

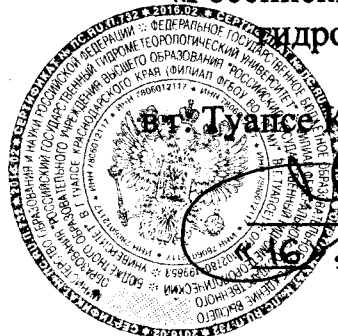
РАССМОТРЕНО:

Ученым Советом филиала
федерального государственного
бюджетного учреждения
высшего образования
«Российский государственный
гидрометеорологический
университет» в г. Туапсе
Краснодарского края
«16» февраля 2016 г.

Протокол № 4

УТВЕРЖАЮ:

Директор филиала федерального
государственного бюджетного
учреждения
высшего образования
«Российский государственный
гидрометеорологический
университет»
в г. Туапсе Краснодарского края



Д.Е. Яйли

«16» февраля 2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о модульной системе обучения

в филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный гидрометеорологический университет» в г. Туапсе Краснодарского края (филиал ФГБОУ ВО «РГГМУ» в г. Туапсе).

1. Общие положения

1.1. Положение о модульной системе обучения разработано на основании целей и задач высшей школы и предназначено для оказания существенного влияния на повышение качества подготовки специалистов, воспитания кадров нового типа, способных успешно работать в условиях рыночной экономики, развития современных производственных отношений.

1.2. Изменения сложившегося порядка организации и проведения учебного процесса имеют целью:

осуществление непрерывного и ритмичного изучения учебного материала в течение семестра и усиление контроля за глубиной и качеством его усвоения;

активизацию работы кафедр и всех преподавателей по обновлению и совершенствованию содержания и методов обучения;

выработку у студентов навыков систематической самостоятельной работы, воспитание у них ответственности за качество собственной подготовки.

1.3. Настоятельная необходимость совершенствования учебного процесса в высшей школе требует перехода от информационно-сообщающего обучения на обучение, моделирующее, и формирующее будущую профессиональную деятельность, перехода на активные формы, позволяющие готовить специалиста, способного быстро адаптироваться к изменяющимся производственно-экономическим условиям, видеть проблемы и направления развития отрасли, разрабатывать и профессионально принимать оптимальные альтернативные решения. В значительной степени реализовать такой подход позволяет модульная система обучения (МСО).

Большой интерес к МСО объясняется, прежде всего, тем, что ее применение, особенно в сочетании с различными вариантами рейтинговых систем оценки хода обучения, позволяет улучшить качество подготовки, полнее учитывать требования научно-технического прогресса, демократизировать учебный процесс, исключить элементы случайности и необъективности в оценке знаний, умений и навыков студента.

1.4. Анализ работы университетов и колледжей зарубежных стран, выполненный учеными и специалистами ряда вузов нашей страны, показал, что основу МСО составляет ряд положений, которые имеют научное обоснование и проверены практикой:

включение в учебные планы по всем циклам дисциплин трех типов учебных курсов: обязательных, элективных (курсы обязательного выбора), факультативных;

разработка модульных программ обучения;

модульное построение учебных курсов на основе модульных программ;

учет индивидуальных способностей обучающихся, работа по индивидуальным учебным планам, свободный выбор большей части изучаемых курсов;

высокий уровень учебно-методического обеспечения по каждому курсу, оснащенности ПЭВМ и другими техническими средствами обучения и контроля;

рейтинговая система оценки качества подготовки;

введение единых критериев и параметров оценки подготовленности студентов, условий отчисления, переводов и т.п.;

введение МСО и рейтинговой системы оценки результатов обучения одновременно в рамках всего вуза (факультета).

Анализ зарубежного опыта показывает, что МСО раскрывает все свои достоинства только при условии комплексной реализации указанных положений. Если какие-то положения осуществляются изолированно, то это только усложняет учебный процесс, вносит в него ненужные помехи и, в конечном счете, снижает эффективность обучения.

2. Характеристика модульной системы обучения

2.1. МСО - дидактическая система обучения, которая представляет собой совокупность различных форм и способов совместной деятельности преподавателей и студентов, организованной в особых единицах процесса обучения с целью максимального овладения программным материалом и повышения качества подготовки специалистов.

К особым единицам процесса обучения относятся: модуль, модульная единица и учебный элемент. Их соотношение при традиционном и модульном обучении выглядит следующим образом:

Традиционное обучение	Дисциплина или раздел дисциплин	Учебная тема	Учебное занятие
Модульное обучение	Модуль	Модульная единица	Учебный элемент

Модуль - основная организационно-содержательная единица МСО, охватывающая учебный материал, имеющий относительно самостоятельное значение и включающий в себя, как правило, несколько близких по содержанию тем или разделов курса. Для модуля характерны такие признаки, как целостность, относительная независимость и логическая завершенность его содержания, гибкость структуры, оперативность контроля и оценки результатов обучения. Модуль имеет конкретную цель и определяет оптимальные способы ее достижения. Обобщенная схема модуля и всей структуры при модульном построении изучения дисциплин представлена в приложении.

Модульная единица - это целостная, самостоятельная часть в содержании модуля, которая охватывает знания и умения, необходимые для выполнения профессиональной или другой задачи.

Учебный элемент - это часть учебного материала, отражающая какой-либо аспект профессиональной или другой задачи. Он является основным носителем учебной информации и по назначению может быть основным, дополнительным или справочным; по содержанию - теоретическим, практическим или смешанным.

2.2. Анализ литературных источников и опыт работы некоторых вузов нашей страны позволяют выделить три уровня освоения модульной системы обучения:

низший уровень, когда модульная система применяется лишь для контроля успеваемости студентов. Здесь отдельные дисциплины разделяются на части, после изучения каждой из них проводится контроль знаний студентов. Содержание дисциплин остается почти без изменений. Такой вариант получил название поэтапной системы контроля и его расценивают лишь как первый шаг в направлении МСО;

средний уровень, когда по модульной системе связываются отдельные дисциплины. Здесь содержание дисциплины перерабатывается и в нем выделяются относительно самостоятельные части, ориентированные либо на решение определенной проблемы, либо на освоение независимого фрагмента учебной информации. Такой вариант позволяет не только лучше усваивать учебный материал, но и способствует формированию профессионального мышления, умению решать конкретные производственные задачи;

высший уровень, когда модульная система обучения связывает все дисциплины учебного плана, т.е. обучение ведется по модульному учебному плану. Здесь перерабатывается и пересматривается содержание и целевые ориентиры всех основных дисциплин учебного плана. Цели дисциплин согласовываются и ориентируются на конечный результат, зафиксированный в модели специалиста (квалификационной характеристике). Затем уже в них выделяются модули, в которые включаются близкие по логике и целям материалы разных тем, разделов и даже дисциплин. Работа обучающихся направляется не столько на усвоение знаний, сколько на формирование и развитие профессионального мышления, умений ставить и решать производственные задачи, выбирать оптимальные проектные и конструкторские решения.

2.3. Для обеспечения перехода к модульному построению курсов необходима разработка модульных программ обучения, которые существенно отличаются от традиционных учебных программ.

Модульная программа должна обеспечивать определенную самостоятельность освоения материала и призвана освободить преподавателя от чисто информационных функций. Модульная программа разрабатывается по определенной схеме и включает в себя:

- полный перечень учебных задач;
- исходные требования к подготовленности студентов;
- содержание и методику входного контроля;
- содержание каждого модуля дисциплины (перечень модульных единиц и учебных элементов);
- краткую организационно-методическую характеристику (основные формы и методы обучения, формы и методы текущего и рубежного контроля);
- содержание и методику выходного контроля;
- систему оценки результатов обучения.

Комплект модульных программ, разработанных по всем дисциплинам, позволяет более четко организовать учебный процесс, облегчить дальнейшую работу преподавателей и повысить эффективность обучения, при котором преподаватель и обучающийся - равноправные партнеры, стремящиеся на паритетных началах и с различных сторон к достижению одной цели.

3. Система контроля результатов оценки обучения

3.1. Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, выходной контроль (экзамен или зачет).

3.2. Кафедры после утверждения учебной частью (зам. директора по УР и заведующий учебным отделом) могут применять разнообразные формы и методы контроля уровня знаний, умений и навыков студентов. Графики проведения поэтапных контролей утверждаются заведующими кафедр по представлению профессорско-преподавательского состава за неделю до начала семестра и находят свое отражение в модульных рабочих программах и рабочих планах по дисциплинам кафедры.

3.3. Каждая кафедра с учетом специфики преподаваемых дисциплин самостоятельно разрабатывает методику аттестации студентов и на ее основе утверждает внутрикафедральное *положение* об аттестации и оценке знаний студентов по дисциплинам кафедры. В положении необходимо по каждому виду поэтапного контроля:

- выбрать формы контроля (контрольная работа, коллоквиум, устный опрос, тестовый или машинный контроль, в т.ч. на ПЭВМ, подготовка рефератов, индивидуальное собеседование, выполнение домашнего задания и т.п.);

- разработать необходимые методические материалы для обеспечения контроля знаний студентов (перечень тем и вопросов, изучаемых с преподавателем и самостоятельно; перечень тестов, вопросов, задач и т.п.; списки рекомендуемой литературы, методических разработок и т.п.);

- определить порядок проведения контроля, выбрать критерии оценки теоретического и практического разделов дисциплины;

распределить обязанности между лектором и преподавателем, ведущим практические занятия.

3.4. При модульной системе обучения кафедры используют рейтинговую систему оценки знаний, умений и навыков студентов, при которой учитываются все виды учебной деятельности студента, оцениваемые определенным количеством баллов. В итоговую сумму баллов входят результаты всех контролируемых видов деятельности студента - практические и лабораторные занятия, домашние задания, контрольные работы, активность на семинарских занятиях и коллоквиумах, в ходе деловых игр и т.п.

3.5. Основные положения рейтинговой системы оценки результатов обучения:

3.5.1. **Рейтинг** - индивидуальный кумулятивный индекс студента. Оценка знаний, умений и навыков с помощью рейтинга подразумевает, что повседневная работа студента над предметом отражается в конечной суммарной оценке.

Использование этой системы позволяет достичь:

заметного стимулирования регулярной и систематической работы над освоением предмета;

повышения состязательности в учебе за счет замены усредненных категорий студентов (отличники, хорошисты, троечники) точной оценкой того места, которое конкретный студент занимает среди своих сокурсников (первый, восьмой, семьдесят шестой и т.д. студент курса, факультета и вуза в целом);

заинтересованности студента в получении наибольшего количества баллов не только по дисциплинам, заканчивающимся экзаменом, но и по дисциплинам, заканчивающимся зачетом, так как суммарный рейтинг влияет на величину надбавки к стипендии;

создания точного и бесспорного критерия при определении кандидатур в аспирантуру, распределении на работу и предоставлении других льгот.

3.5.2. **Общий (итоговый) рейтинг** по дисциплине складывается из входного, рубежных, выходного (экзамена или зачета) и творческого рейтинга.

Рейтинг за выполнение курсовой работы или проекта в итоговый рейтинг по дисциплине не включается, так как учебными планами любой специальности этот вид работы оценивается как самостоятельная работа студента с обязательной записью результатов в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость. Рейтинг за выполнение курсовой работы оценивается количеством баллов, составляющим не более 25 %, а курсового проекта - не более 30 % от максимально возможного рейтинга данной дисциплины (решение принимает кафедра).

3.5.3. **Входной (стартовый) рейтинг** - результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины. Он проводится на первом занятии при переходе к изучению новой дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др. Входной контроль должен охватывать все основные стороны базисной подготовки, быть максимально объективным и непродолжительным по времени. Максимальное

число баллов, которое может набрать студент на входном контроле, составляет не более 10 % от общего рейтинга дисциплины.

Рубежный рейтинг - результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п. Максимальное число баллов, которое может набрать студент по итогам рубежных контролей по всем модулям дисциплины, как правило, должно составлять не более 45-50 % от общего рейтинга дисциплины.

Выходной рейтинг - результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена, проводимых с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования. Максимальное число баллов, которое может набрать студент на выходном контроле, составляет до 30 % от общего рейтинга дисциплины.

Творческий рейтинг - составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого домашнего задания различных уровней сложности. Студент сам выбирает уровень сложности задания, выполнение которого добавляет к набранному рейтингу определенное, заранее известное число баллов, но не более 15 % от общего рейтинга дисциплины.

3.6. Рейтинговая система успешно работает при ее введении по всем дисциплинам. Рейтинг студента является основанием для назначения стипендии и надбавок к ней, материальных и моральных поощрений, предоставления различных льгот, перевода на индивидуальный план обучения, распределения на практику и т.д.

3.7. Студент обязан отчитаться по всем модулям дисциплины и с учетом выходного контроля набрать не менее 60 % баллов от максимального их количества по данной дисциплине.

4. Организация учебного процесса

4.1. Каждая кафедра разрабатывает модульные программы обучения по дисциплинам кафедры в пределах объема часов, определенных рабочим учебным планом специальности. Окончательное решение о количестве модулей по дисциплине принимается на Ученом совете филиала.

4.2. Учебный отдел в начале семестра знакомит студентов с графиком учебного процесса, информирует об объеме модулей, графиках и системе контроля и оценки результатов обучения. Сдача модулей проводится по графику в часы практических (семинарских) занятий по основному расписанию. График сдачи

модулей составляется отделом и вывешивается на доске объявлений.

4.3. При изучении каждого модуля дисциплины проводится текущий контроль с целью проверки и коррекции хода освоения теоретического материала и практических умений и навыков. По возможности, он проводится на каждом аудиторном занятии. Оптимальные формы и методы текущего контроля: устное выборочное собеседование, письменные фронтальные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, проверка и оценка выполнения практических заданий и др.

4.4. После сдачи модуля каждому студенту в журнале академической группы выставляется рейтинг в баллах. Модуль считается сданным, если студент получил не менее 60 % баллов от максимально возможного количества, которое мог бы получить за этот модуль.

Студент, не сдавший модуль, продолжает учиться и имеет право сдавать следующий модуль по этой дисциплине.

Пересдача несданного модуля разрешается в период до срока сдачи последующего модуля. Графики пересдач составляются отделами. Сведения о ликвидации задолженности по предыдущему модулю представляются преподавателем в отдел при сдаче результатов последующего (очередного) модуля.

4.5. Сведения о сдаче модуля и посещаемости занятий представляются в отдел в конце недели, на которой по графику планировался отчет по модулю.

4.6. В конце семестра на основании поэтапного контроля хода обучения суммируются баллы входного, рубежных и творческого рейтингов и принимается решение о допуске студента к выходному контролю или освобождении от его сдачи.

Если студент по результатам входного, рубежных и творческого рейтингов набрал в сумме менее 40 % баллов от максимального рейтинга дисциплины, то до выходного контроля он не допускается и считается задолжником по этой дисциплине.

Если же сумма баллов составляет более 60 % от максимального рейтинга дисциплины, то по усмотрению преподавателя ему может быть проставлен зачет или экзаменационная оценка без сдачи выходного контроля. В этом случае к набранному рейтингу добавляются поощрительные баллы. Максимальное их число составляет до 30 % от общего рейтинга дисциплины, т.е. то количество, которое может набрать студент на выходном контроле согласно внутрикафедральному положению об аттестации и оценке знаний студентов по дисциплинам кафедры (см. подпункт 3.5.3 данного Положения). Если успеваемость студента оценивается на «хорошо», добавляются поощрительные баллы в количестве 10-20 % от общего рейтинга дисциплины, если на «отлично» - в количестве 20-30%.

Поощрительные баллы добавляются как по дисциплинам, имеющим форму итогового контроля в виде экзамена, так и по дисциплинам, заканчивающимся зачетом. Если по дисциплинам, заканчивающимся зачетом, не предусмотрено проведение выходного контроля, то предназначенные для него баллы (до 30 % от общего рейтинга дисциплины) распределяются по модулям дисциплины.

Студенты, набравшие в течение семестра от 40 до 60 % баллов от максимального рейтинга дисциплины, обязаны сдавать выходной контроль. Выходной контроль сдают также студенты, набравшие более 60 % баллов, но работавшие в течение семестра не систематически, несвоевременно сдававшие модули и не заслуживающие поощрительных баллов.

4.7. По набранному общему (итоговому) рейтингу дисциплины в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость каждому студенту выставляется зачет или экзаменационная оценка. Привести рейтинговую систему оценки результатов обучения к принятой в вузах четырехбалльной системе можно, исходя из следующих соотношений:

86-100 % общего рейтинга - «отлично»,

73-85 % общего рейтинга - «хорошо»,

60-72 % общего рейтинга - «удовлетворительно»,

менее 60 % общего рейтинга - «неудовлетворительно», «незачет».

4.8. При выставлении экзаменационной оценки или зачета одновременно в скобках проставляется и итоговый рейтинг (итоговая сумма набранных баллов) по этой дисциплине, который необходимо привести в соответствие с количеством учебных часов, отводимых рабочим учебным планом на изучение дисциплины в данном семестре, т.е. к количеству часов на все виды учебной работы: лекции, практические, семинарские, лабораторные и другие обязательные виды аудиторных занятий. Это необходимо в целях ранжирования всех дисциплин по значимости, исходя из количества часов, отводимых на изучение той или иной дисциплины.

Перевод учебных баллов в зачетные производится по формуле:

$$R_{см} = n \cdot V_{фак} / V_{max}$$

где $R_{см}$ - рейтинг студента по дисциплине за семестр, проставляемый в зачетную книжку и ведомость; n - количество учебных часов обязательных аудиторных занятий, определенных рабочим учебным планом специальности на изучение дисциплины в данном семестре; $V_{фак}$ - фактическая итоговая сумма баллов, набранная студентом за семестр; V_{max} - максимально возможная итоговая сумма баллов, которую может набрать студент за семестр.

В зачетно-экзаменационной ведомости, в строке «Дисциплина», в обязательном порядке указывается количество учебных часов, определенных рабочим учебным планом специальности на изучение дисциплины в данном семестре.

5. Порядок применения положений о МСО

5.1. Положение о МСО введено в действие с первого семестра 2007/2008 учебного года на всех курсах и направлениях подготовки по всем дисциплинам кафедр.

5.2. Рекомендации Положения о МСО обязательны для всех кафедр. Персональную ответственность за их выполнение несут заведующие кафедрами.

5.3. Изменения и дополнения в данное Положение о МСО могут вноситься решением Ученого совета филиала.