

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
филиал ФГБОУ ВО «РГГМУ» в г. Туапсе

Кафедра «Метеорологии, экологии и экономического обеспечения деятельности
предприятий природопользования»

Рабочая программа по дисциплине

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕМ В
РОССИИ

основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

38.03.02 «Менеджмент»

Направленность (профиль):
Финансовый менеджмент

Квалификация:
Бакалавр

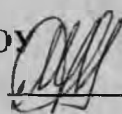
Форма обучения

Заочная

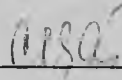
Год поступления 2018-2016

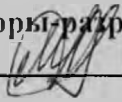
Согласовано
Руководитель ОПОП
«Менеджмент»


Продолятченко П.А.

Утверждаю
Директор филиала ФГБОУ
ВО «РГГМУ» в г. Туапсе  Аракелов М.С.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
31 августа 2020 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  Цай С.Н.

Авторы-разработчики:
 Аракелов М.С.

Туапсе 2020

Семестр/ курс	Всего ФГОС Час/ ЗЕТ	по Аудиторн ых Час	Лек- ций, Час	Практич. занятий, Час	Лаборат. работ, Час	СРС, Час	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
Заочное обучение							
1	144/4	16	8	8	-	124	Зачет с оценкой (4)
Итого	144/4	16	8	8	-	124	Зачет с оценкой (4)

Аннотация рабочей программы представлена в приложении 1.

1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

«Государственное управление природопользованием в России» является дисциплиной, затрагивающей комплекс вопросов управления природопользованием и охраной окружающей среды, обеспечения экологической безопасности и формирования экологической политики, а также экологической деятельности на разных уровнях: мирового сообщества, государства, предприятия (фирмы), отдельных предпринимателей, формирующих в России рынок экологических товаров и услуг.

Курс охватывает теоретические и методические основы экологического менеджмента, экологического аудирования. Рассматривается и традиционное, более «узкое» понимание экологического менеджмента, его положение в общей структуре управления производством, а так же роль экологического аудита как инструмента оценки экологической состоятельности предприятия.

Цель дисциплины «Государственное управление природопользованием в России» – сформировать у студентов основы знаний по экологическому менеджменту и маркетингу, понимание основных принципов менеджмента, развить первоначальные практические навыки экологического аудирования и консалтинга, показать возможность самостоятельной деятельности и эффективной деловой активности на экологическом рынке, дать основы экологического предпринимательства.

Задача курса

– ознакомление с принципами, методологией и практическими методами, а так же процедурами экологического управления, маркетинга, аудирования, сертификации, консалтинга и т. д.;

– знакомство с отечественной и зарубежной нормативно-правовой базой экологического менеджмента и аудита, в том числе с международными стандартами серии ИСО (ISO - Международная организация стандартизации) 14000;

– изучение международного и российского опыта использования экологического менеджмента и маркетинга в существующих системах управления;

– знакомство с результатами анализа российского и регионального рынка экологических товаров, услуг и видов специальных работ в этой области;

– выработка основных практических навыков экологического аудирования, маркетинга экологического рынка и организаторской работы в системах экоманеджмента государственных органов и служб предприятий (организаций).

1.2. Краткая характеристика дисциплины

Курс «Государственное управление природопользованием в России» является одним из ключевых в направлении подготовки «Менеджмент». В соответствии с учебным планом бакалавриата направления **38.03.02 «Менеджмент»** на изучение курса по заочной форме обучения – 16 час. аудиторной (8 час. – лекции, 8 час. – практические занятия) и 124 часа самостоятельной работы студентов.

Данный курс способствует формированию аналитического мышления студентов, анализу и поиску путей и методов эффективного решения проблем, связанных с функционированием государственной власти в обществе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Требования к уровню освоения дисциплины

Требованиями к уровню освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

Знать:

- основные социологические и экономические характеристики инструментария государственного управления природопользованием в России;

Уметь:

- применять теоретические знания для критического анализа современного состояния государственного управления природопользованием в России;
- исследовать и диагностировать проблемы, прогнозы, цели и ситуации;

Владеть:

- навыками взаимодействия с органами государственного управления природопользованием в России;
- навыками применения полученных знаний в научной и профессиональной деятельности.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО:

Профессиональные:

ПК-9 – способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли;

2.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Государственное управление природопользованием в России» является дисциплиной по выбору учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент**. Данный курс базируется на знаниях полученных при изучении таких дисциплин, как «Социология», «Экономическая теория», «Введение в специальность», «Экономика природопользования». Данный курс способствует формированию аналитического мышления студентов, анализу и поиску путей и методов эффективного решения проблем, связанных с функционированием государственной власти в области природопользования; приобретению знания о механизмах управления социально-экономическими процессами; способствует получению навыков комплексного анализа формирования и реализации социальной и экономической политики различными ветвями власти в системе управления природопользованием в России.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет **4** зачетных единицы, **144** академических часов, в том числе: выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем **16** часов, на самостоятельную работу обучающихся **124** часа.

№ модуля образовательной программы	№ раздела, темы	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
		Тема 1. Теоретические и методические основы экологического менеджмента и маркетинга	1	1		20	22
		Тема 2. Нормативно-правовая основа экологического менеджмента и экологического аудита	2	2		20	24
		Тема 3. Экологический менеджмент и устойчивое развитие	1	1		20	22
		Тема 4. Экологический менеджмент природопользования	1	1		20	22
		Тема 5. Государственное управление экологической безопасностью, охраной окружающей среды и природо-пользованием	1	1		20	22
		Тема 6. Экологическое предпринимательство и экологический менеджмент	2	2		20	24
		Зачет				4	4
			8	8	-	124/4	144

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

4.1.- 4.2. Теоретический курс и практические занятия (ПК-9)

№ п/п	Номер раздела дисциплин ы	Объем часов			Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
		Лекции	Практические	СРС	
1		1	1	20	Тема 1. Теоретические и методические основы экологического менеджмента и маркетинга Основные понятия (термины, определения) используемые в курсе: эко-логические менеджмент и управление, экологический маркетинг, экологическое аудирование, экологическая сертификация, экологический консалтинг и др. Их связь с «родовыми» понятиями: экология, менеджмент, маркетинг, аудит, сертификация и т. д., а так же между собой. Природа и сущность управления с позиции кибернетики и экологии, его основные функции (производственно-техническая, коммерческая, финансовая, страховая, учетная, административная и др.) в природопользовании, охране окружающей среды и экобезопасности на трех уровнях управленческой иерархии: государства, юридического лица (организации) и физического лица (предпринимателя).
		2	2	20	Тема 2. Нормативно-правовая основа экологического менеджмента и экологического аудита Основные предпосылки разработки и принятия международных стандартов по управлению окружающей средой. Преимущества, получаемые организациями от их использования. Британский стандарт BS 7750. Система экологического менеджмента и аудирования EMAS. Обоснование необходимости внедрения международных стандартов серии ИСО 14000 в российские нормативно-технические документы и в практику деятельности отечественных предприятий и учреждений. Исторический обзор развития этого направления по временным этапам. Область применения международного стандарта ИСО 14001, основные термины и определения. Основные решаемые задачи, содержание и рекомендации по использованию Российского стандарта ГОСТ Р ИСО . Системы управления окружающей средой. Требования и руководство по применению. Взаимосвязь между международными стандартами ИСО 14001 и ИСО 9001. Предпосылки и цель принятия международного стандарта ИСО 14004. Принципы управления внедрением этого стандарта, варианты его использования и основные потенциальные эффекты, получаемые при этом. Область применения международного стандарта ИСО 14004, основные термины и определения. Основные решаемые задачи, содержание и рекомендации по использованию Российского стандарта ГОСТ Р ИСО . Системы управления окружающей средой. Общие руководящие указания по принципам, системам и средствам обеспечения функционирования.
		1	1	20	Тема 3. Экологический менеджмент и устойчивое развитие Превентивный характер принятия экологически ориентированных управленческих решений на основе анализа экологического сопровождения хозяйственной деятельности. Использование правовых и процедурных основ государственной экологической экспертизы. Национальная процедура ОВОС (оценка воздействия на окружающую среду) и принятие решений по реализации

					проектов на прединвестиционной и инвестиционной стадий, способствующих устойчивому развитию. Взаимодействие экологического аудита и ОВОС. Общее и различия в методах и системах оценивания. Мотивации экологического аудирования: оценка воздействия объекта на окружающую среду и здоровье населения, экологическое страхование, экологическая сертификация, оценка экологической состоятельности объекта, создание системы экологического менеджмента.
		1	1	20	Тема 4. Экологический менеджмент природопользования Экологический аудит недропользования, объекты, задачи, принципы, методы. Оценка соблюдения нормативов недропользования, оценка рациональности и экономической эффективности недропользования. Экологические и экономические рычаги управления недропользованием. Экологический аудит лесопользования, принципы, задачи, методы. Оценка рациональности использования лесных ресурсов. Экологические и экономические механизмы принятия управленческих решений по лесопользованию. Водные ресурсы как условие жизнедеятельности людей. Региональные проблемы водопользования. Нормативная и правовая основа землепользования. Кадастры земельных ресурсов. Экологический аудит территорий. Экологические и экономические механизмы землепользования. Процедура выработки экологически обоснованного управления землепользованием.
		1	1	20	Тема 5. Государственное управление экологической безопасностью, охраной окружающей среды и природо-пользованием Система административно-правовых, экономических и рыночных мер государственного экологического управления. Их соотношение в России и различных странах. Механизм государственного регулирования и основные методы в России и за рубежом. Политика и институты в области окружающей среды, принятие решений. Административно-правовые (предупредительные и карательные) и информационные методы природоохранного регулирования - элементы государственной экологической политики.
		2	2	20	Тема 6. Экологическое предпринимательство и экологический менеджмент Формирование рынков экологических товаров и услуг, некоторые их особенности в России и за рубежом. Лицензируемые виды деятельности в экологической сфере. Факторы, влияющие на экологическое поведение и формирование экологической политики фирмы. Типы экоманеджмента на предприятиях различных форм

					собственности. Межфирменная кооперация, партнерство и сотрудничество организаций в области охраны окружающей среды и природопользования. Принципы делового партнерства и сотрудничества (кооперации) между фирмами, а также предприятий со своими акционерами, общественностью и государством.
	Контроль			4	
	Итого:	8	8	124	

4.3. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

4.4. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

4.5. Самостоятельная работа студента (ПК-9)

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Формы контроля	Трудоемкость, часов
		Тема 1. Теоретические и методические основы экологического менеджмента и маркетинга	Самотестирование, тест	20
		Тема 2. Нормативно-правовая основа экологического менеджмента и экологического аудита	Самотестирование, тест	20
		Тема 3. Экологический менеджмент и устойчивое развитие	Самотестирование, тест	20
		Тема 4. Экологический менеджмент природопользования	Самотестирование, тест	20
		Тема 5. Государственное управление экологической безопасностью, охраной окружающей среды и природо-пользованием	Самотестирование, тест	20
		Тема 6. Экологическое предпринимательство и экологический менеджмент	Самотестирование, тест	20
Контроль:				4
Итого:				124

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают:

- Методические рекомендации по написанию и проработке конспекта
- Методические рекомендации по написанию реферата
- Методические рекомендации по подготовке к тестам
- Методические рекомендации по подготовке доклада
- Методические рекомендации по подготовке к экзамену

4.4. Рефераты (ПК-9)

1. Основные черты экономического и административного управления.
2. Доктрина разделения властей и проблема рассредоточения власти.
3. Процесс подготовки и принятия решений в государственных органах.
4. Институт президентства в России: конституционные основы и политическая практика.
5. Президент и исполнительная власть в России: порядок взаимодействия.
6. Парламент в России: исторический аспект.

7. Роль судебной власти демократическом государстве.
8. Современные проблемы функционирования государственной власти в России.
9. Проблемы российского федерализма.
10. Общие принципы организации государственной власти в субъектах РФ.
11. Особенности управления экономикой и социальной сферой в регионе.
12. Полномочия главы исполнительной власти Краснодарского края.
13. Основные признаки местного самоуправления и их отражение в Европейской Хартии (1998 г.).
14. Основные этапы развития местного самоуправления в истории России.
15. Реформирование системы местного самоуправления на современном этапе.
16. Основные направления реформирования местного самоуправления на территории Краснодарского края.
17. Принципы взаимодействия органов государственного и муниципального управления.
18. Сравнительный анализ организационных моделей местного самоуправления.
19. Органы местного самоуправления в Краснодарском крае.
20. Муниципальная служба как особый вид профессиональной деятельности.

5.Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих **видов организации учебного процесса:**

Информационная лекция — сообщаются сведения, предназначенные для запоминания.

Проблемная лекция – в отличие от информационной лекции, на проблемной лекции знания вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть». Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и студентов.

Практическое занятие – решение конкретных задач на основании теоретических и фактических знаний, направленное в основном на закрепление теоретических знаний и приобретение новых практических навыков, в соответствии с разделом 3.2 «Практические занятия»

Семинар – систематизация теоретических и фактических знаний в определенном контексте (подготовка и презентация материала по определенной теме, обсуждение ее, формулирование выводов и заключения), направленная в основном на приобретение новых фактических знаний и теоретических умений, в соответствии с разделом 3.2 «Практические занятия»

Кейс-метод — учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Деловые игры: создается несколько команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи. Деловая игра требует не только знаний и навыков, но и умения работать в команде, находить выход из неординарных ситуаций и т.д. разыгрывание ролей.

Самостоятельная работа – изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений, в соответствии с разделом 3.5. «Самостоятельная работа студентов»

Консультация – индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных студентом на лекциях, в результате самостоятельной работы и др., в

соответствии с графиком индивидуальных консультаций.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих **видов образовательных технологий**:

1. **Case-study** - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.
2. **Игра** – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.
3. **Проблемное обучение** – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
4. **Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

6. Фонды оценочных средств: оценочные и методические материалы

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (представлен в матрице компетенций ниже)

Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них профессиональных компетенций как механизм выбора образовательных технологий и оценочных средств

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов Л/ПР/СРС	Компетенции	Общее кол-во компетенций	
		ПК-9		
Тема 1. Теоретические и методические основы экологического менеджмента и маркетинга	1/1/20	+	1	22
Тема 2. Нормативно-правовая основа экологического менеджмента и экологического аудита	2/2/20	+	1	24
Тема 3. Экологический менеджмент и устойчивое развитие	1/1/20	+	1	22
Тема 4. Экологический менеджмент природопользования	1/1/20	+	1	22
Тема 5. Государственное управление экологической безопасностью, охраной окружающей среды и природопользованием	1/1/20	+	1	22
Тема 6. Экологическое предпринимательство и экологический менеджмент	2/2/20	+	1	24
Зачет	-/-/-9	+	1	9
Итого	8/8/124/9			144
Трудоемкость формирования компетенций	8/8/124/9	144		144

$$t_{\text{ср}} = \frac{\text{Количество часов (Л/ПР/СРС)}}{\text{Общее количество компетенций}}$$

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- практические работы
- письменные домашние задания;
- отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов и письменных домашних заданий;
- тестирование;
- контрольные работы;

Критерии пересчета результатов теста в баллы

Для всех контрольных мероприятий происходит пересчет рейтинга, в баллы по следующим критериям:

- рейтинг меньше 61% – 0 баллов,
- рейтинг 61-72 % – минимальный балл,
- рейтинг 73-85 % – средний балл
- рейтинг – 86-100% - максимальный балл

Контроль усвоения тем дисциплины предусматривает проверку выполнения требований преподавателя по изучению теоретических вопросов. Оценивается полнота и качество подготовки к семинарским занятиям, активность участия в семинаре, а также проверяется факт изучения вопросов, предусмотренных учебной рабочей программой для самостоятельного изучения студентом (при этом студент представляет краткий конспект по изученным вопросам).

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета с оценкой.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Примерные тестовые задания.

№1.

1. Выберите определение, которое наиболее полно соответствует понятию «государство» - это:

- а) важнейший институт политической системы общества, т.е. система учреждений, обладающая верховной властью в определенных территориальных границах;
- б) общность людей, которая имеет свои органы власти и проживает на определенной территории;
- в) особая организация политической власти общества, располагающая специальным аппаратом принуждения и обладающая разной степенью независимости, а также выражающая волю народа в целом;
- г) система учреждений, которые регулируют право и устанавливают в обществе определенную нормативную базу, регулируя основные общественные процессы.

2. В чем заключается смысл современной теории возникновения государства:

- а) государство является результатом соглашения между различными группами людей в обществе;
- б) государство как продукт внутренней эволюции общества;
- в) государство создано непосредственно Богом;

- г) государство возникает как результат завоевания одних народов другими;
- д) государство возникает естественным путем, развивается на основе семьи.

3. Выделите признаки, характерные для государства как политического института:

- а) наличие особой публичной власти;
- б) суверенитет;
- в) территориальная организация населения;
- г) правотворчество;
- д) сбор налогов;
- е) все выше перечисленное.

4. Исключите лишнее, не относящееся к содержанию экономической теории возникновения государства:

- а) государство как результат соглашения между различными группами людей в обществе;
- б) развитие общественного разделения труда;
- в) демографические факторы;
- г) появление частной собственности;
- д) возникновение социального расслоения.

5. Государство занимает ведущее место в политической системе общества т.к.

- а) государство – важнейший институт политической системы общества;
- б) имеет право на законодотворчество;
- в) имеет силовые структуры;
- г) имеет государственную собственность, госбюджет, монополию на эмиссию национальной валюты;
- д) все выше перечисленное.

6. Что входит в структуру современного государства:

- а) государственные органы;
- б) налоги;
- в) госпредприятия и госучреждения;
- г) организационные и финансовые средства;

7. Основная классификация функций государства:

- а) основные и неосновные;
- б) постоянные и временные;
- в) внутренние и внешние;
- г) нет правильного ответа.

8. Что относится к внутренним функциям государства:

- а) создание условий для взаимовыгодного сотрудничества с другими странами;
- б) регулирование социальных отношений и обеспечение социальной защищенности граждан;
- в) подавление противников и врагов (террористов и пр.), защита существующей социально-политической системы;
- г) обеспечение обороноспособности и национальной безопасности;
- д) все выше перечисленное.

9. Вычеркните лишнее, не относящееся к внешним функциям государства:

- а) обеспечение обороноспособности и национальной безопасности;
- б) создание условий для взаимовыгодного сотрудничества с другими странами;
- в) подавление противников и врагов (террористов и пр.), защита существующей социально-политической системы;
- г) нет правильного ответа.

10. Методами осуществления функций государства являются:

- а) метод нормативно-правового регулирования;
- б) метод убеждения;
- в) метод принуждения;
- г) метод надзора и контроля.
- д) все выше перечисленное.

№2.

1. Каким нормативно-правовым актом регулируется деятельность Президента РФ:

- а) ФЗ «О Президенте РФ»;
- б) ФЗ «О полномочиях Президента РФ»;
- в) ФЗ «О конституционно-правовом статусе Президента РФ»;
- г) нет правильного варианта ответа.

2. Входят ли федеральные министерства в состав Правительства РФ:

- а) да;
- б) нет.

3. К какой ветви власти относится Президент РФ:

- а) законодательной;
- б) исполнительной;
- в) судебной;
- г) не принадлежит ни к одной ветви.

4. Входят ли органы исполнительной власти субъектов РФ в «вертикаль» исполнительной власти России:

- а) да;
- б) нет.

5. Высшее должностное лицо субъекта РФ:

- а) избирается населением;
- б) назначается Президентом РФ;
- в) получает должность по наследству.

6. Какой суд рассматривает споры между физическими и юридическими лицами в сфере предпринимательской деятельности РФ:

- а) Конституционный суд;
- б) Верховный суд;
- в) Высший Арбитражный суд;
- г) Мировой суд.

7. Функции федерального министерства:

- а) осуществление нормативно-правового регулирования;
- б) управление федеральным имуществом, оказание услуг;
- в) осуществление государственного контроля и надзора.

8. Функции федерального агентства:

- а) осуществление нормативно-правового регулирования;
- б) управление федеральным имуществом, оказание услуг;
- в) осуществление государственного контроля и надзора.

9. Функции федеральной службы:

- а) осуществление нормативно-правового регулирования;
- б) управление федеральным имуществом, оказание услуг;
- в) осуществление государственного контроля и надзора.

10. Согласно Конституции РФ исполнительная власть в РФ:

- а) подчиняется Президенту РФ;
- б) является самостоятельной ветвью власти;
- в) подчиняется Парламенту.

№3

1. Высшее должностное лицо субъекта РФ:

- а) избирается населением;
- б) назначается Президентом РФ;
- в) получает должность по наследству.

2. Правительство субъекта РФ:

- а) обеспечивает исполнение законодательства;
- б) издает нормативно-правовые акты;
- в) осуществляет контрольные функции.

3. Правительство Краснодарского края возглавляет:

- а) Губернатор Краснодарского края
- б) Вице-губернатор Краснодарского края
- в) Председатель Правительства Краснодарского края

4. Основной формой работы законодательного (представительного) органа субъекта РФ является:

- а) сессия
- б) заседание;
- в) съезд.

5. Местное самоуправление – это:

- а) Особая форма публичной власти (народовластия)
 - б) Способ самоорганизации жителей для решения общих дел
 - в) Форма государственной власти на местах
 - г) деятельность жителей по решению вопросов местного значения
- (укажите все правильные варианты ответа)

6. Право на местное самоуправление:

- а) возникает в силу и на основании Конституции и закона, поэтому население не вправе отказаться от его реализации
- б) Возникает на основании волеизъявления населения, которое путем референдума может отказаться от данного права
- в) отнесено Всеобщей декларацией к основным правам человека и гражданина

7. Субъектами права на местное самоуправление являются:

- а) Жители муниципального образования
- б) Муниципальное образование в целом
- в) Граждане РФ, являющиеся жителями муниципального образования
- г) иное (указать, кто) _____

8. Органы местного самоуправления - это:

- а) элемент системы государственной власти
- б) обособленные от государственной власти органы управления.

9. Принцип законности в деятельности местного самоуправления состоит в том, что:

- а) Местное самоуправление действует исключительно в рамках законов
- б) Местное самоуправление вправе издавать локальные нормативные акты и действовать в их соответствии
- в) Местное самоуправление действует в рамках законов и принятых в соответствии с ними уставов и иных муниципальных нормативных актов.

10. Местное самоуправление в соответствии с Федеральным Законом №131-ФЗ – это:

- а) форма осуществления народом своей власти, обеспечивающая в пределах, установленных законодательством, самостоятельное и под свою ответственность решение населением непосредственно и (или) через органы местного самоуправления вопросов местного значения исходя из интересов населения с учетом исторических и иных местных традиций
- б) признаваемая и гарантируемая Конституцией РФ самостоятельная и под свою ответственность деятельность населения по решению непосредственно или через органы местного самоуправления вопросов местного значения, исходя из интересов населения, его исторических и иных местных традиций
- в) право и реальная способность местных властей регламентировать значительную часть общественных дел и управлять ею, действуя в рамках закона, под свою ответственность и в интересах местного населения

Перечень вопросов к зачету с оценкой (ПК-9).

1. Определение экологического менеджмента.
2. Принципы, задачи экологизированного менеджмента.
3. Понятийный аппарат экологического менеджмента и маркетинга, связь с родовыми понятиями, экология, менеджмент, маркетинг, аудит, сертификация и т. д.
4. Традиционное и современное понятие экологического маркетинга.
5. Международный опыт стандартизации в области экологического менеджмента и экологического аудирования.
6. Британские стандарты BS 7750. Система экологического менеджмента и аудирования EMAS, стандарты серии ISO 14000.
7. Каково основное содержание Российского стандарта ГОСТ Р ИСО ?
8. Каково основное содержание Российского стандарта ГОСТ Р ИСО ?
9. Каково основное содержание Российского стандарта ГОСТ Р ИСО ?
10. В чем заключаются особенности и перспективы применения международных стандартов экологического управления серии ИСО 14000?
11. Каковы задачи и содержание деятельности менеджмента, связанного с управлением отходами?
12. Экологический маркетинг, определение принципов, задачи, методы.
13. Программные вопросы экологического аудита систем экологического менеджмента.
14. Концепция, принципы, методология экологического менеджмента.
15. В чём особенности экологического менеджмента при реализации концепции устойчивого развития.
16. Экологическое аудирование промышленных предприятий. Цели, задачи, мотивации, программы.
17. Методы экологического аудирования.
18. Экологический аудит систем экологического менеджмента.
19. Экологический аудит природопользования.
20. Экологический аудит недропользования.
21. Экологический аудит водопользования.
22. Экологический аудит лесопользования.
23. Управление природной деятельностью в РФ.
24. Управление экологической безопасностью, охраной окружающей среды и природопользованием в РФ.
25. Экологическое предпринимательство рынок экологических услуг.
26. Экологический маркетинг.
27. Лицензирование экологических видов деятельности.
28. Экологический консалтинг. Нормативная и правовая основа экологических консультаций.
29. Типы экологических служб на промышленных предприятиях.
30. Экологический аудит при экологической сертификации.
31. Экологические риски и экологическое страхование.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль усвоения тем дисциплины предусматривает проверку выполнения требований преподавателя по изучению теоретических вопросов. Оценивается полнота и качество подготовки к семинарским занятиям, активность участия в семинаре, а также проверяется факт изучения вопросов, предусмотренных учебной рабочей программой для самостоятельного изучения студентом (при этом студент представляет краткий конспект по изученным вопросам).

Промежуточный контроль проводится в виде зачета с оценкой.

Критерии оценки знаний студентов.

Оценки **«отлично»** заслуживает студент, *за реализацию всех необходимых компетенций* при ответах на вопросы экзаменационного билета: студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Правильно решена задача. Соблюдаются нормы литературной и профессиональной речи, подтвердив своими ответами сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС (высокий уровень).

Оценки **«хорошо»** заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Задача решена с несущественными ошибками в расчетах. Студент подтвердил своими ответами сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС, на достаточном уровне.

Оценка «удовлетворительно». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между государственными, политическими и экономическими явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют решать конкретные задачи с существенными ошибками в расчетах. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной и профессиональной речи, демонстрируя тем самым частичную (на среднем уровне) сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС.

Оценка «неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по программному материалу. Не раскрываются причинно-следственные связи между государственными, политическими и экономическими явлениями и событиями. Задача решена не верно. Имеются заметные нарушения норм литературной и профессиональной речи, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы, что демонстрирует несформированность (низкий уровень) у выпускника соответствующих компетенций, предусмотренных ФГОС.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По дисциплине «Государственное управление природопользованием в России» рабочим учебным планом предусмотрены следующие виды учебных занятий: лекции, практические, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов.

Формы работы со студентами: обратная связь в ходе **лекционных** занятий (вопросы к студентам, побуждающие высказать свое мнение по исследуемой проблеме; вопросы к

преподавателю, позволяющие уточнить информацию); консультирование при подготовке к семинарским и практическим занятиям; информационная и методическая помощь при подготовке к деловой игре.

Практические занятия являются логическим продолжением изучения той или иной темы дисциплины. Поэтому при подготовке к ним важно повторить теоретический материал по теме занятия, используя материалы лекций, рекомендуемые учебную и дополнительную литературу.

Без такой целенаправленной самостоятельной работы студентам затруднительно выполнять практические задания, решать ситуационные задачи, ориентированные на применение ранее полученных теоретических знаний.

Деловая игра – это аналог профессиональной культуры, чем она сложнее, тем глубже процесс становления профессионализма участников игры, тем богаче потенциал профессиональных возможностей.

Цель деловой игры — развитие готовности к самостоятельной профессиональной деятельности; актуализация источников социально-экономического опыта для профессионального становления учащихся.

Деловая игра помогает будущим профессионалам определить уровень своей готовности участвовать в экономической жизни общества, сравнить и проанализировать свою конкурентоспособность и профессиональную компетентность, развивать представления о профессионально значимых качествах.

Эффективной формой организации обучения в высшей школе является **семинарские занятия**.

Семинар - вид практических занятий, который предусматривает самостоятельную проработку (изучение) студентами отдельных тем и проблем, соответствующих содержанию учебной дисциплины и обсуждение результатов этого изучения, представленных в виде тезисов, сообщений, докладов, рефератов и т.д.

- Семинарское занятие эффективно тогда, когда проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым участником семинара. Реализуются общий поиск ответов учебной группой, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения у студентов. Такое проведение семинаров обеспечивает контроль над усвоением знаний и развитие научного мышления студентов.

Студенту необходимо глубоко ознакомиться с проблематикой семинара. Не допускается механическое переписывание материала из одного-двух источников, использование чужих конспектов или плагиат Internet информации. Критическое осмысление материала, разных взглядов на научную проблему, построение доказательных, аргументированных выступлений способствует формированию самостоятельного творческого мышления, крайне необходимого современному высококвалифицированному специалисту, ориентированному на деятельность в условиях высокой конкуренции.

Таким образом, готовясь к семинару, студенты должны:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой и изучить необходимый материал;
2. Рассмотреть различные точки зрения по вопросу;
3. Выделить проблемные области;
4. Сформулировать собственную точку зрения;
5. Предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

При написании доклада по заданной теме студенты составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Знания студентов, обнаруженные на семинарах и других практических занятиях, комментируются преподавателем и обязательно оцениваются. Оценки заносятся в журнал и учитываются при выставлении итоговой (или Модульной) оценки по учебной дисциплине.

Непременным условием успешной учебной деятельности студентов является не только активная работа в аудитории, но и планомерная (своевременная и в объеме не менее предусмотренного рабочей программой дисциплины) **самостоятельная работа**,

предусмотренная учебным планом. Рабочей программой по дисциплине предусмотрено также самостоятельное изучение отдельных тем в каждом разделе. Эти темы указаны в табл. 4.5 рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа призвана способствовать более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формировать навыки информационно-эвристической и аналитической работы, а также ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. В ходе самостоятельной работы студентам важно выработать навыки самостоятельного поиска источников информации, умелого их использования при доработке конспектов лекций, подготовке к семинарским и практическим занятиям и постепенно перейти от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Самостоятельная работа студентов должна носить систематический характер.

Проработка учебного материала после проведенных лекционных занятий осуществляется по конспектам лекций с привлечением учебной и научной литературы, нормативных документов.

Первый шаг в самостоятельной работе студентов: после лекционного занятия в этот же день изучить конспект лекции и осмыслить прочитанное, выделить места, вызывающие дополнительные вопросы. Затем, обратившись к перечню рекомендованной, основной и дополнительной литературы по данной теме, дополнить конспект лекции. В результате такой работы должно сложиться понимание основных вопросов темы.

Правильно и своевременно выполненная самостоятельная работа способствует развитию рациональных приемов познавательной деятельности в процессе изучения дисциплины. В последующем, на практических занятиях, происходит углубление и расширение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Самостоятельная работа не ограничивается только подготовкой к практическим занятиям. Она может продолжаться и после их проведения. В этом случае она нацелена на более глубокое освоение учебной дисциплины «Философия» и применение полученных знаний при подготовке к научно-практическим студенческим конференциям, дальнейшее научное исследование.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Каракеян В. И. Экономика природопользования: учебник для академического бакалавриата / В. И. Каракеян. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. — ISBN 978-5-534-02474-6 — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/39B6A576-2C5D-4A68-9E2E-7B5757809250
2. Лукьянчиков, Н.Н. Экономика и организация природопользования: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» / Н.Н. Лукьянчиков, И.М. Потравный. — 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 687 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-01672-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/102884>

Дополнительная литература:

1. Астафьева О. Е. Основы природопользования : учебник для академического бакалавриата / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 354 с. — ISBN 978-5-9916-9045-4 — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/61CB9472-A473-4090-8390-504E4255CA01
2. Кузнецов Л. М. Основы природопользования и природообустройства : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков ; под ред. В. Е. Курочкина. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-534-05058-5

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронные библиотечные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система ГидроМетеоОнлайн- <http://elib.rshu.ru/>
2. Информация электронной библиотечной системы <http://znanium.com/>
3. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
4. Издательство ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/>

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows XP, Microsoft Office 2007
2. Программы электронных таблиц Excel
3. Текстовый редактор Word
4. Программа для создания презентаций Power Point
5. Программа распознавания текста Fine Reader

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные аудитории оборудованы видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, персональным компьютером с выходом в сеть Интернет; помещения для проведения семинарских и практических занятий оборудованы учебной мебелью; библиотека имеет рабочие места для студентов; компьютерные классы оснащены видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения, экраном, персональными компьютерами с выходом в сеть Интернет.

9. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Приложение 1

Аннотация рабочей программы «Государственное управление природопользованием в России»

Дисциплина «Государственное управление природопользованием в России» является дисциплиной по выбору студента рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки **38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ**. Дисциплина реализуется в филиале ФГБОУ ВО «РГГМУ» в г. Туапсе

Дисциплина нацелена на формирование *профессиональных компетенций* выпускника.

ПК-9 – способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли;

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические и методические основы экологического менеджмента и маркетинга

Тема 2. Нормативно-правовая основа экологического менеджмента и экологического аудита

Тема 3. Экологический менеджмент и устойчивое развитие

Тема 4. Экологический менеджмент природопользования

Тема 5. Государственное управление экологической безопасностью, охраной окружающей среды и природопользованием

Тема 6. Экологическое предпринимательство и экологический менеджмент

Промежуточный контроль в форме зачета с оценкой (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Общая трудоемкость освоения дисциплины по направлению 38.03.02 «Менеджмент» составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.