

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**
филиал ФГБОУ ВО «РГГМУ» в г. Туапсе

Кафедра «Метеорологии, экологии и экономического обеспечения деятельности
предприятий природопользования»

Рабочая программа по дисциплине

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

38.03.01 «Экономика»

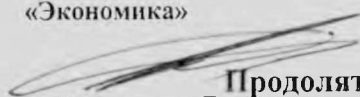
Направленность (профиль):
Экономика предприятий и организаций

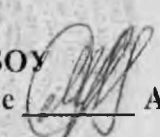
Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

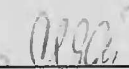
Год поступления 2018-2016

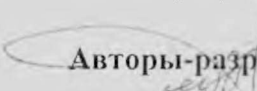
Согласовано
Руководитель ОПОП
«Экономика»


Продолятченко П.А.

Утверждаю
Директор филиала ФГБОУ
ВО «РГГМУ» в г. Туапсе  Аракелов М.С.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
31 августа 2020 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  Цай С.Н.

Авторы-разработчики:
 Майборода Е.В.
 Продолятченко П.А.

Туапсе 2020

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Всего по ФГОС Час/ ЗЕТ	Аудито- рных Час	Лек- ций, Час	Практич. занятий, Час	Лаборат. работ, Час	СРС, Час	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет)
6	144/4	56	28	28		52	Экзамен (36 часов)
Итого	144/4	56	28	28		52	Экзамен (36 часов)

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Курс	Всего по ФГОС Час/ ЗЕТ	Аудито- рных Час	Лек- ций, Час	Практич. занятий, Час	Лаборат. работ, Час	СРС, Час	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет)
3	144/4	14	6	8		121	Экзамен (9 часов)
Итого	144/4	14	6	8		121	Экзамен (9 часов)

Аннотация рабочей программы представлена в приложении 1.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

1.1 Цели и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся ряда компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе изучения современной экономической теории институтов, их влияния на эффективность размещения ресурсов и благосостояние членов общества.

Задача дисциплины:

- изучение основных теорий, существующих в рамках институциональной экономики; анализ сравнительных возможностей этих теорий;
- формирование комплексного представления о закономерностях функционирования институтов современной экономики;
- выработка у студентов навыка анализа реальных экономических ситуаций с использованием инструментария институциональной экономики.

1.2. Краткая характеристика дисциплины

Дисциплина «Институциональная экономика» является одной из базовых дисциплин блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 «Экономика» профиль «Экономика предприятий и организаций».

Предметом освоения дисциплины являются: экономическое поведение человека, участвующего в общественном воспроизводстве; институты, как механизмы, способы экономического взаимодействия между людьми.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1 Требования к усвоению дисциплины

Требования к уровню освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

Знать

- основы экономических знаний (ОК-3)

Уметь:

- находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность (ОПК-4)

Владеть навыками:

- критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11)

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции при освоении ОПОП, реализующей ФГОС ВО по направлению 38.03.01 «Экономика»:

Общекультурные компетенции

ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-4- способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность

Профессиональные компетенции

ПК-11 - способность критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

2.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Институциональная экономика» является одной из базовых дисциплин блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 «Экономика» профиль «Экономика предприятий и организаций».

Преподавание дисциплины «Институциональная экономика» основано на дисциплине «Макроэкономика», «Микроэкономика», «История экономических учений». Знания, полученные в курсе «Институциональная экономика», используются студентами при изучении дисциплины «Рынок ценных бумаг», при выполнении выпускных квалификационных работ и в дальнейшей практической работе.

3.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Контактная работа составляет 56 часов: 28-лекции, 28 -практические. На самостоятельную работу приходится 52 часов. Контроль 36 часов

№ модуля образовательной программы	№ раздела, темы	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС/контроль	Всего часов

	Тема 1	Введение в институциональный анализ	4	4		7	15
	Тема 2	Нормы, правила, институты	4	4		7	15
	Тема 3	Трансакционные издержки	4	4		7	15
	Тема 4	Внешние эффекты и альтернативные режимы собственности	4	4		7	15
	Тема 5	Рынок и фирма	4	4		8	16
	Тема 6	Институциональная теория государства	4	4		8	16
	Тема 7	Институциональные изменения	4	4		8	16
		Экзамен					36
Итого по дисциплине			28	28	-	52/36	144

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Контактная работа составляет 14 часов: 6-лекции, 8-практические, контроль -9 часов. На самостоятельную работу приходится часов 121 час.

№ модуля образовательной программы	№ раздела, темы	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС/контроль	Всего часов
	Тема 1	Введение в институциональный анализ	-	1	-	17	18
	Тема 2	Нормы, правила, институты	1	1	-	17	19
	Тема 3	Трансакционные издержки	1	1	-	17	19
	Тема 4	Внешние эффекты и альтернативные режимы собственности	1	1	-	17	19
	Тема 5	Рынок и фирма	1	2	-	17	20
	Тема 6	Институциональная теория государства	1	1	-	18	20
	Тема 7	Институциональные изменения	1	1	-	18	20
		Контроль				9	9
Итого по дисциплине			6	8		121/9	144

4.Содержание дисциплины (модуля) структурирования по темам, разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов
4.1. Теоретический курс (ОК-3, ОПК-4, ПК-11)

№ п/п	Номер раздела, темы дисциплины	Объем часов		Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
		Лекции	СРС	
1	1	4	3	Тема 1. Введение в институциональный анализ Предмет курса и его место в системе других наук. Пределы применимости неоклассического подхода: полнота информации, совершенная конкуренция, экономический человек (homo economicus). Поведенческие предпосылки неоинституциональной теории. Институционализм. Старый институционализм. Неоинституционализм. Новый институционализм.
2	2	4	3	Тема 2. Нормы, правила, институты Экономическое поведение как принятие решений. Ограничения при принятии решений. Нормы и правила: основные понятия. Иерархия правил. Правила и право. Оппортунистическое поведение: сущность и основные проявления. Институт как единица анализа. Понятие института. Значение институтов. Соотношение понятия нормы (правила) с понятием института. Типы институтов. Формальные и неформальные институты. Институты как институциональные соглашения. Институты и институциональная среда. Взаимодействие индивидов и институтов разных типов. Координационная и распределительная функции институтов.
3	3	4	3	Тема 3. Трансакционные издержки Трансакция как базовый элемент институционального анализа. Понятие трансакции и трансакционных издержек. Подходы к определению трансакционных издержек. Издержки функционирования рыночного механизма и издержки внутрифирменных трансакций. Возникновение фирмы как результат анализа издержек функционирования рыночного механизма. Классификация трансакционных издержек. Экономические и политические трансакционные издержки. Роль информационных издержек и издержек согласования. Роль неоднородности институциональной среды при формировании трансакционных издержек. Проблема измерения трансакционных издержек.

				Издержки измерения. Примеры количественной оценки трансакционных издержек.
4	4	4	3	Тема 4. Внешние эффекты и альтернативные режимы собственности Право собственности. Определение права собственности в экономике и праве. Сущность экономического анализа права. Экономическое обоснование права собственности. Континентальная и англосаксонская правовые традиции. Разные подходы к определению прав собственности. Абсолютные и относительные права собственности. Внешние эффекты и теорема Коуза. Распределение правополномочий между собственниками. Альтернативные режимы собственности. Формулировка теоремы Коуза. Логика теоремы Коуза.: двусторонний характер внешних эффектов, экономический смысл прав собственности, роль государства в «провалах» рынка. Функционирование государственной собственности. Российская приватизация в свете теоремы Коуза.
5	5	4	4	Тема 5. Рынок и фирма Контрактный подход к исследованию институциональных соглашений. Понятие контракта. Типы контрактов. Основные изменения экономической теории контрактов. Совершенные и несовершенные контракты. Проблемы, обусловленные неполнотой реальных контрактов. Рынок как институциональное соглашение. Фирма как институциональное соглашение. Контрактная природа фирмы. Различные подходы к анализу фирмы. Неоклассическая теория фирмы: основные положения, направления критики. Контрактные теории фирмы. Подход к фирме как к ядру контрактов. Роль специфичности активов в формировании фирмы (подход Уильямсона). Подход к фирме с точки зрения теории прав собственности. Различные типы организации деятельности: ИЧП, партнёрства, открытые и закрытые корпорации, общества, основанные на взаимности, некоммерческие организации. Анализ с точки зрения прав собственности и теории трансакционных издержек. Проблемы регулирования деятельности организаций различных организационных форм. Взаимодействие институциональных соглашений
6	6	4	4	Тема 6. Институциональная теория государства Феномен возникновения государства. Функции

				государства. «Провалы» государства: несоответствие доходов и расходов; отсутствие чётких критериев эффективности деятельности; неравномерное распределение ресурсов. Границы «вмешательства» государства в сделки. Различны подходы к анализу государства в институциональной теории. Сравнение государства и открытой корпорации: структура, интересы участников, механизмы контроля над «управляющими». Неоклассическая теория государства Д.Норта. Новая теория государства. Государство и бюрократия: институциональный анализ. Агентские отношения в государственном исполнительном аппарате: механизмы борьбы с оппортунистическим поведением. Источники коррупции. Проблемы реформирования государственного аппарата. Государство как агентство по производству общественных благ. Спонтанный экономический порядок и идеальные типы государства. Экономический анализ функционирования государства. Проблема безбилетника и организация коллективных действий.
7	7	4	4	Тема 7. Институциональные изменения Понятие институциональных изменений. Различные механизмы институциональных изменений: эволюция институтов, закрепление неформальных правил, импорт институтов. Импорт институтов и смена траектории институционального развития (институциональные преобразования). Стабильность институциональной системы. Зависимость от предыдущего пути развития. Эффекты траектории предыдущих периодов. Институциональное проектирование. Оценка эффективности институтов: значение и основные подходы.
Итого:		28	24	

4.2. Практические занятия (ОК-3, ОПК-4, ПК-11)

№ п/п	Номер раздела, темы дисциплины	Объем часов		Формы контроля выполнения работы	Тема практического занятия
		Аудиторных	СРС		
1	1	4	4	Разбор ситуации в контакте с преподавателем	Введение в институциональный анализ

2	2	4	4	Семинар Самотестирован ие	Нормы, правила, институты
3	3	4	4	Практическая работа, решение заданий, тренингов на умение	Трансакционные издержки
4	4	4	4	Семинар Разбор ситуации в контакте с преподавателем	Внешние эффекты и альтернативные режимы собственности
5	5	4	4	Самотестирован ие	Рынок и фирма
6	6	4	4	Семинар Разбор ситуации в контакте с преподавателем	Институциональная теория государства
7	7	4	4	Решение заданий, тренингов на умение	Институциональные изменения
Итого:		28	28		

4.3. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

№ п\п	Номер раздела, дисциплины	Наименование лабораторной работы	Формы контроля выполнения работы	Объем часов	
				Аудитор ных	СРС
1					
2					
3					

4.4. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

4.5. Самостоятельная работа студентов (ОК-3, ОПК-4, ПК-11)

Раздел, тема дисциплины	№ п\п	Вид СРС	Формы контроля	Трудо емкость часов
1		Изучение тем теоретического	Разбор ситуации в	7

		курса учебного материала по учебной и научной литературы	контакте с преподавателем	
2		Подготовка к семинарскому занятию, сбор необходимой информации и статистики	Семинар Самотестирование	7
3		Подготовка к практической работе	Практическая работа, решение заданий, тренингов на умение	7
4		Подготовка к семинарскому занятию, сбор необходимой информации и статистики	Семинар Разбор ситуации в контакте с преподавателем	7
5		Изучение тем теоретического курса, проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе)	Самотестирование	8
6		Подготовка к семинарскому занятию, сбор необходимой информации и статистики	Семинар Разбор ситуации в контакте с преподавателем	8
7		Подготовка к практической работе	Решение заданий, тренингов на умение	8
		Итого		52
		Контроль		36

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают:

- Методические рекомендации по получению, обработке и хранению приобретенной информации
- Методические рекомендации по написанию и проработке конспекта
- Методические рекомендации по подготовке к тестам
- Методические рекомендации по подготовке к практическим работам (решение задач)
- Методические рекомендации по подготовке доклада
- Методические рекомендации по подготовке к экзамену

4.6. Рефераты учебным планом не предусмотрены

5. Образовательные технологии

Результаты освоения дисциплины достигаются за счет использования в процессе обучения интерактивных методов и технологий формирования компетенций у обучающихся: чтения лекций с применением мультимедийных технологий; проведения семинаров, практических занятий в следующих формах: работа с конкретными ситуациями (кейсами); проведение фокус-групповых дискуссий; деловых игр; выполнения письменных работ (контрольные работы, рефераты на заданную тему преподавателя дисциплины).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих **видов организации учебного процесса:**

1. **Лекции** - передача учебной информации от преподавателя к студентам, как правильно с использованием компьютерных и технических средств, направленная в основном на приобретение студентами новых теоретических и фактических знаний (пункт 4.1. настоящей РПД)

2. **Практические занятия** - решение конкретных задач на основании теоретических и фактических знаний (пункт 4.2 настоящей РПД)

3. **Самостоятельная работа** - изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, работа в электронной образовательной среде и др. (пункт 4.4 настоящей РПД)

4. **Консультация** - индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретённых студентом на лекциях, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих **видов образовательных технологий:**

1. **Информационные технологии** - обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему скорости и доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построение индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

2. **Работа в команде** – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

3. **Case-study** – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

4. **Игра** – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функции специалистов на различных рабочих местах.

5. **Проблемное обучение** – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

6. Фонды оценочных средств: оценочные и методические материалы

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (представлен в матрице компетенций ниже)

Матрица соотнесения тем\разделов учебной дисциплины\модуля и формируемых в них общепрофессиональных, профессиональных и общекультурных компетенций как механизм выбора образовательных технологий и оценочных средств

Раздел, тема учебной дисциплины	Кол-во часов Л\П\СРС	Компетенции			Общее кол-во компетенций	Т (ср)
		ОК-3	ОПК-4	ПК-11		
Введение в институциональный анализ	4/4/7	+			1	15
Нормы, правила, институты	4/4/7	+			1	15
Трансакционные издержки	4/4/7	+	+	+	3	5
Внешние эффекты и альтернативные режимы собственности	4/4/7	+	+	+	3	5
Рынок и фирма	4/4/8	+	+	+	3	5,33
Институциональная теория государства	4/4/8	+	+	+	3	5,33
Институциональные изменения	4/4/8	+	+	+	3	5,33
Экзамен	-/-/-36	+	+	+	3	
Итого трудоемкость	28/28/52/36	56	44	44		144

$$t_{\text{ср}} = \frac{\text{Количество часов (Л\П\СРС)}}{\text{Общее количество компетенций}}$$

Описание показателей из критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем по дисциплине в следующих формах;

- тестирование;
- отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов и письменных домашних заданий.

Критерии пересчета результатов теста в баллы

Для всех тестов происходит пересчет рейтинга теста, в баллы по следующим критериям:

- рейтинг теста меньше 61% - 0 баллов,
- рейтинг теста 61-72% - минимальный балл,
- рейтинг теста 73-85% - средний балл,
- рейтинг теста 86-100% - максимальный балл

Промежуточная аттестация по результатам семестров по дисциплине «Институциональная экономика» происходит в форме экзамена.

Контроль и оценка результатов обучения (в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой оценке образовательных достижений обучающихся (БРС))

Показатели	Кол-во часов	Кол-во тестов, к\р, конспектов, рефератов	Баллы	Итого
Входной рейтинг				
Посещение в т.ч. лекции практические занятия	56 28 28		0,5	28
Тесты по темам		1	10	10
Практические работы		4	5,0	20

СРС,	52			
Реферат		1	22	22
Конспект		1	20	20
Экзамен	36			
ИТОГО	144			100

Критерии оценки уровня сформированности и компетенций

Показатели	61-72% «удовлетворительно»	73-85% «хорошо»	86-100% «отлично»
------------	-------------------------------	--------------------	----------------------

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы и задания для текущего контроля

Темы эссе (докладов) по институциональной экономике:

1. Кто доказал, что институт рабства не всегда экономически не эффективен. Почему это так?
2. Как радиочастоты «рождают» теоремы. В чем состоит основная идея «теоремы Коуза» ?
3. Как ассиметричная информация «сжимает» рынок?
4. В чем состоят различия и взаимосвязи управленческих структур и институтов?
5. Пять загадок Эрнандо де Сото.
6. Есть ли гарантии против попадания в «институциональные ловушки». Если Да - то какие, если НЕТ, то почему?
7. Как деньги позволяют экономить на информации.
8. Откуда берутся неформальные ограничения?
9. Как профсоюзная организация связана с экономической эффективностью?
10. Как эффективно управлять контрактными отношениями ?
11. Чем торгуют на теневых рынках ?
12. Когда экономика становится нелегальной ?
13. Почему и как изменяются институты?
14. Правила, выполнение обещаний и справедливость.
15. Ограниченная рациональность и частная информация.
16. Что максимизируют судьи?
17. Смысл «рационалистической концепции человеческой деятельности».
18. Институциональная природа организованной преступности: с чего начинается мафия?
19. Вертикальная интеграция: монополистический и эффективностный подходы.
20. Типы контрактных обязательств и их специфика.
21. О фирме, как сплетении контрактов.

ТЕСТЫ, УПРАЖНЕНИЯ, ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ (ОК-3, ОПК-4, ПК-11)

1. Институционализм как направление экономической теории. Предмет и методология анализа
Упражнение 1 Найдите соответствие между видом ограничений, с которыми сталкиваются экономические агенты и их описанием:
 - а) информационные определяют потенциально возможную эффективность использования ресурсов для производства благ
 - б) эволюционные возможности экономического агента усваивать приходящую к нему информацию
 - в) технологические зависимость принимаемых решений от решений принятых в прошлом

г) когнитивные неопределенность, связанная с недостатком значимой для принятия решения информации

Упражнение 2 Институциональная экономика возникла как альтернатива неоклассики. Сравните неоклассическое направление и институционализм и выделите основные принципиальные различия между ними.

Критерий	Неоклассика	Институционализм	Методология анализа
Методологический индивидуализм	объяснение институтов через потребность индивидов в существовании рамок, структурирующих их взаимодействия в различных сферах.	Индивиды первичны, институты вторичны	Хололизм объяснение поведения и интересов индивидов через характеристики институтов, которые предопределяют их взаимодействия.
Институты первичны, индивиды вторичны	Характер рассуждения Дедукция (от общего к частному)	Индукция (от частного к общему)	Рациональность Полная
Ограниченность человека	Информация и знания Полная, знания неограниченные	Частичная, знания специализированные	Цель Максимизация прибыли, Культурная образованность, гармонизация
Желания	Определяются самостоятельно	Определяются культурным коллективом	Взаимодействие Товарное Межличностное
Зависимость от социальных факторов	Поведение участников Нет коварства (обмана) и нет принуждения	Полная независимость	Не является строго независимым воздействием

Вопросы для обсуждения

Оппортунистическое поведение

1. Что послужило основой для развития неoinституциональной экономической теории?

2. Перечислите основные этапы развития институционализма.

3. Что явилось предпосылками возникновения институционализма?

4. Охарактеризуйте основные направления неoinституциональной экономической теории.

5. Каковы методологические особенности институционализма?

6. Назовите общие признаки институционализма.

7. Назовите различие основных методологических принципов неоклассической экономической теории и институционализма.

8. Какие утверждения образуют «жесткое ядро» неоклассики. В чем заключается их опровержение, предлагаемое представителями «новой институциональной экономики»?

9. Кем был введен термин «институциональная экономическая теория»?

10. В чем заключаются основные отличия «старого» и «нового» институционализма?

Проанализируйте один из институтов, например институт семьи, на основе двух подходов.

11. В чем сильные и слабые стороны традиционного институционализма?

12. Что является базовой единицей анализа в неoinституциональной теории?

13. В чем принципиальное отличие взгляда Т. Веблена от взглядов представителей «mainstream» на поведение индивида и мотивацию его поступков?

14. Согласно каким нормам поведения должен вести себя homo economicus?

15. Сравните понятия полной и неполной рациональности. Приведите пример из вашего повседневного опыта потребителя.

16. Что общего в работах американских институционалистов (Т. Веблена, Дж. Коммонса, У. Митчела, Дж. Кларка) и их современных последователей?

17. Назовите принципиальные различия между «старой» и «новой» институциональными школами?

18. Охарактеризуйте эволюционизм как один из основных принципов институциональной теории.

19. Опишите модель человека в институциональной экономике.

20. Каковы возможности применения институционального анализа для решения практических задач?

Тест 1

Выберите единственный верный ответ.

1. Институциональная экономика это:

- а) теория, изучающий процессы воспроизводства рабочей силы и взаимодействия работников, средств и предметов труда;
- б) теория поведения экономических агентов, основанная на анализе экспериментальных данных;
- в) теория, в которой эмпирической основой, или экономической доминантой, выступает институт исторически сложившаяся общественная традиция;
- г) теория, изучающая экономические явления и процессы на уровне экономических субъектов.

2. Основоположниками институционализма традиционно считаются:

- а) Р. Коуз;
- б) Т. Веблен;
- в) Д. Норт;
- г) О. Уильямсон.

3. Основные категории «старого» институционализма:

- а) институты;
- б) транзакционные издержки;
- в) предельная полезность;
- г) производственные ресурсы.

4. Исследовательская программа неoinституциональной теории:

- а) совпадает с исследовательской программой неоклассической теории;
- б) содержит в защитном поясе предпосылку о неполной спецификации прав собственности;
- в) содержит в своем ядре предпосылку об асимметрии информации;
- г) содержит в защитном поясе предпосылку об ограниченной рациональности.

5. Основные отличия современного «старого» и «нового» институционализма:

- а) использование категории «транзакционные издержки» наравне с категорией «институт» для экономического анализа;
- б) рассмотрение общества как единого целого;
- в) определяющая роль институтов и их влияние на развитие общества;
- г) основные положения, сформированные в работах американских институционалистов.

6. В экономический анализ впервые понятие института было включено:

- а) Т. Вебленом;
- б) У. Митчеллом;
- в) Дж. Коммонсом;
- г) Э. Дюркгеймом.

7. Ведущим представителем концепции «экономического империализма» является:

- а) Г. Беккер;
- б) А. Смит;
- в) Т. Веблен;
- г) Д. Норт.

8. В методологии «холизма» исходным пунктом теоретического анализа являются:

- а) институты;
- б) индивиды и их интересы;
- в) фирмы;
- г) государство.

9. Заботу о благе своей социальной группы Т. Веблен называл:

- а) родительским инстинктом;
- б) положительной экстерналией;
- в) институционализацией внешней нормы;
- г) данью обычиям.

10. Направление институционализма, в рамках которого впервые в экономической науке стали изучать институты, называлось:

- а) неоклассическим;
- б) социально-правовым;
- в) социально-психологическим;
- г) конъюнктурно-статистическим.

11. Методологический индивидуализм предполагает:

- а) объяснение институтов через потребность индивидов в существовании рамок, структурирующих их взаимодействия в различных сферах. Индивиды первичны, институты вторичны;
- б) объяснение поведения и интересов индивидов через характеристики институтов, которые определяют их взаимодействия. Институты первичны, индивиды вторичны;
- в) объяснение поведения и интересов индивидов и институтов, при этом институты и индивиды первичны;
- г) нет верного ответа.

12. Представители какого направления институциональной теории согласились бы с выражением «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу кто ты»?

- а) «старого» институционализма;
- б) «новой» институциональной экономики;
- в) неоинституциональной экономики;
- г) все ответы верны.

13. Представителей какого направления институциональной теории однозначно не будет интересовать следующий аргумент студента, не подготовившегося к очередному семинару по институциональной экономике: «Библиотека была закрыта, в другой библиотеке нужной книги не оказалось, и вообще у нас на этой неделе два теста и одна самостоятельная работа, к которым тоже нужно готовиться»?

- а) «старого» институционализма;
- б) «новой» институциональной экономики;
- в) неоинституциональной экономики;
- г) все ответы верны.

14. Дж. Коммонс определял институты как

- а) коллективные действия, ограничивающие действия индивидуальные;
- б) привычки;
- в) равновесия в повторяющихся взаимодействиях между людьми;
- г) рутины.

15. В работах Т. Веблена, Дж. Коммонса, У. Митчелла можно выделить следующие общие черты:

- а) критика «праздного класса»;
- б) модель поведения, основанного на привычках;
- в) изучение экономических циклов;
- г) исследование транзакционных издержек.

16. Американские институционалисты признавали:

- а) определяющую роль рынка в управлении экономическими процессами;
- б) приоритет монополий в определении основных направлений экономического развития;
- в) необходимость государственного вмешательства в экономику;
- г) главенствующую роль финансового капитала в экономическом прогрессе.

17. Основоположниками «старого» американского институционализма, возникшего в конце XIX начале XX вв., традиционно считаются:

- а) Т. Веблен, У. Митчелл, Дж. Коммонс;
- б) Т. Веблен, Дж. Кейнс, Д. Норт;
- в) А. Берли, Г. Беккер, П. Буагильбер;
- г) Дж. Тобин, Д. Норт, А. Пигу.

18. Поведенческая модель, рассматриваемая в рамках неинституциональной теории, не предполагает:

- а) полную рациональность;
- б) ограниченность «правилами игры», установленными в обществе;
- в) неполноту информации;
- г) оппортунизм.

19. Неинституциональная теория изучает в определенной степени:

- а) производственные технологии;
- б) организационные технологии;
- в) Паретто-оптимальное распределение ресурсов;
- г) экономику в вакууме.

20. Неинституционализму не свойственны:

- а) междисциплинарность;
- б) статичность;
- в) эволюционизм;
- г) экономический империализм.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену (ОК-3, ОПК-4, ПК-11)

1. Предмет курса и его место в системе других наук.
2. Пределы применимости неоклассического подхода: полнота информации, совершенная конкуренция, экономический человек (homo economicus).
3. Поведенческие предпосылки неинституциональной теории.
4. Институционализм. Старый институционализм. Неинституционализм. Новый институционализм.
5. Экономическое поведение как принятие решений.
6. Ограничения при принятии решений.
7. Нормы и правила: основные понятия. Иерархия правил. Правила и право.
8. Оппортунистическое поведение: сущность и основные проявления.
9. Институт как единица анализа. Понятие института. Значение институтов.

10. Соотношение понятия нормы (правила) с понятием института. Типы институтов. Формальные и неформальные институты.
11. Институты как институциональные соглашения. Институты и институциональная среда.
12. Взаимодействие индивидов и институтов разных типов. Координационная и распределительная функции институтов.
13. Трансакция как базовый элемент институционального анализа. Понятие трансакции и трансакционных издержек.
14. Подходы к определению трансакционных издержек.
15. Издержки функционирования рыночного механизма и издержки внутрифирменных трансакций.
16. Возникновение фирмы как результат анализа издержек функционирования рыночного механизма.
17. Классификация трансакционных издержек.
18. Экономические и политические трансакционные издержки.
19. Роль информационных издержек и издержек согласования.
20. Роль неоднородности институциональной среды при формировании трансакционных издержек.
21. Проблема измерения трансакционных издержек. Издержки измерения.
22. Право собственности. Определение права собственности в экономике и праве.
23. Сущность экономического анализа права.
24. Экономическое обоснование права собственности.
25. Континентальная и англосаксонская правовые традиции.
26. Разные подходы к определению прав собственности.
27. Абсолютные и относительные права собственности.
28. Внешние эффекты и теорема Коуза.
29. Распределение правополномочий между собственниками.
30. Альтернативные режимы собственности. Формулировка теоремы Коуза.
31. Логика теоремы Коуза.: двусторонний характер внешних эффектов, экономический смысл прав собственности, роль государства в «провалах» рынка.
32. Функционирование государственной собственности. Российская приватизация в свете теоремы Коуза.
33. Понятие контракта. Типы контрактов.
34. Основные изменения экономической теории контрактов.
35. Совершенные и несовершенные контракты. Проблемы, обусловленные неполнотой реальных контрактов.
36. Рынок как институциональное соглашение.
37. Фирма как институциональное соглашение. Контрактная природа фирмы. Различные подходы к анализу фирмы.
38. Неоклассическая теория фирмы: основные положения, направления критики. Контрактные теории фирмы.
39. Подход к фирме как к ядру контрактов. Роль специфичности активов в формировании фирмы (подход Уильямсона). Подход к фирме с точки зрения теории прав собственности.
40. Различные типы организации деятельности: ИЧП, партнёрства, открытые и закрытые корпорации, общества, основанные на взаимности, некоммерческие организации.
41. Анализ с точки зрения прав собственности и теории трансакционных издержек.
42. Проблемы регулирования деятельности организаций различных организационных форм.
43. Взаимодействие институциональных соглашений
44. Институциональная теория государства

45. Феномен возникновения государства. Функции государства. «Провалы» государства: несоответствие доходов и расходов; отсутствие чётких критериев эффективности деятельности; неравномерное распределение ресурсов. Границы «вмешательства» государства в сделки.
46. Различные подходы к анализу государства в институциональной теории.
47. Сравнение государства и открытой корпорации: структура, интересы участников, механизмы контроля над «управляющими».
48. Неоклассическая теория государства Д.Норта.
49. Новая теория государства. Государство и бюрократия: институциональный анализ. Агентские отношения в государственном исполнительном аппарате: механизмы борьбы с оппортунистическим поведением.
50. Источники коррупции. Проблемы реформирования государственного аппарата. Государство как агентство по производству общественных благ.
51. Спонтанный экономический порядок и идеальные типы государства. Экономический анализ функционирования государства. Проблема безбилетника и организация коллективных действий.
52. Понятие институциональных изменений.
53. Различные механизмы институциональных изменений: эволюция институтов, закрепление неформальных правил, импорт институтов.
54. Импорт институтов и смена траектории институционального развития (институциональные преобразования).
55. Стабильность институциональной системы.
56. Зависимость от предыдущего пути развития.
57. Эффекты траектории предыдущих периодов.
58. Институциональное проектирование.
59. Оценка эффективности институтов: значение и основные подходы.

6.3.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки **«отлично»** заслуживает студент, за реализацию всех необходимых компетенций при ответах на вопросы экзаменационного билета: студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Правильно решена задача. Соблюдаются нормы литературной и профессиональной речи, подтвердив своими ответами сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС (высокий уровень).

Оценки **«хорошо»** заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Задача решена с несущественными ошибками в расчётах. Студент подтвердил своими ответами сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС, на достаточном уровне.

Оценка **«удовлетворительно»**. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, а имеющиеся практические

навыки с трудом позволяют решать конкретные задачи с существенными ошибками в расчётах. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной и профессиональной речи, демонстрируя тем самым частную (на среднем уровне) сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС.

Оценка **«неудовлетворительно»**. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определённой системы знаний по программному материалу.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По дисциплине «Институциональная экономика» рабочим учебным планом предусмотрены следующие виды учебных занятий: лекции, практические, самостоятельная работа студентов.

Непременным условием успешной учебной деятельности студентов заочной формы обучения является не только активная работа в аудитории, но и целенаправленная **самостоятельная работа**, предусмотренная учебным планом. Она призвана способствовать более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формировать навыки информационно-эвристической и аналитической работы, а также ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. В ходе самостоятельной работы студентам важно выработать навыки самостоятельного поиска источников информации, умелого их использования при доработке конспектов лекций, подготовке к семинарским и практическим занятиям и постепенно перейти от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Самостоятельная работа студентов должна носить систематический характер.

Проработка учебного материала после проведенных лекционных занятий осуществляется по конспектам лекций с привлечением учебной и научной литературы, нормативных документов в соответствии со списком рекомендованной литературы к каждой изучаемой теме.

Первый шаг в самостоятельной работе студентов: после лекционного занятия в этот же день изучить конспект лекций и осмыслить прочитанное, выделить места, вызывающие дополнительные вопросы. Затем, обратившись к перечню рекомендованной основной и дополнительной литературы по данной теме, дополнить конспект лекции, сделать необходимые выписки из нормативных документов; с помощью опорных конспектов разобраться в примерах, приведенных в учебниках. В результате такой работы должно сложиться понимание основных вопросов темы.

Правильно и своевременно выполненная самостоятельная работа способствует развитию рациональных приемов познавательной деятельности в процессе изучения дисциплины «Институциональная экономика». В последующем, на практических занятиях, происходит углубление и расширение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы, выясняются и все неясные вопросы. Самостоятельная работа не ограничивается только подготовкой к практическим занятиям. Она может продолжаться и после их проведения. В этом случае она нацелена на более глубокое освоение учебной дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Пищулов, В. М. Институциональная экономика : учеб. пособие / В.М. Пищулов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 160 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/13437. - ISBN 978-5-16-011049-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1031523>
2. Олейник, А. Н. Институциональная экономика : учебное пособие / А. Н. Олейник. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 416 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004316-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052225>

Дополнительная литература

1. Институциональная экономика / Лебедева Н.Н., Николаева И.П. - М.: Дашков и К, 2017. - 208 с.: ISBN 978-5-394-02313-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/450814>
2. Институциональная экономика: Учебник для бакалавров / Под ред. Ларионов И.К. - М.: Дашков и К, 2017. - 360 с. ISBN 978-5-394-02614-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/935893>

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.kremlin.ru> – официальный сайт Президента Российской Федерации
2. <http://www.gov.ru> – сервер органов государственной власти РФ
3. <http://www.ach.gov.ru> – официальный сайт Счетной палаты РФ
4. <http://www.mvdinform.ru> – официальный сайт Министерства внутренних дел РФ
5. <http://www.minfin.ru> – официальный сайт Министерства финансов РФ
6. <http://www.rosfinnadzor.ru> – официальный сайт Федеральной службы финансово-бюджетного надзора
7. <http://www.nalog.ru> – официальный сайт Федеральной налоговой службы
8. <http://www.customs.ru> – официальный сайт Федеральной таможенной службы
9. <http://www.fedsfm.ru> - официальный сайт федеральной службы по финансовому мониторингу
10. <http://www.ffms.ru> – официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам
11. <http://www.akdi.ru> – интернет-сквер АКДИ «Экономика и жизнь»

Электронные библиотечные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система ГидроМетеоОнлайн- <http://elib.rshu.ru/>
2. Информация электронной библиотечной системы <http://znanium.com/>
3. Электронный каталог библиотеки РГТМУ http://lib.rshu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
4. Издательство ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/>

Современные профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Федеральная государственная информационная система Национальная электронная библиотека (НЭБ). <https://rusneb.ru/>
3. Мультидисциплинарная реферативная и наукометрическая база данных Scopus компании Elsevier <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic>

4. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science компании Clarivate Analytics http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F4DWwm8nvkgneH3Gu7t&preferencesSaved=

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение:

1. Операционная система WindowsXP, MicrosoftOffice 2007
2. Программы электронных таблиц Excel
3. Текстовый редактор Word
4. Программа для создания презентаций PowerPoint
5. Программа распознавания текста FineReader

Информационные справочные системы:

1. СПС Консультант Плюс

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные аудитории оборудованы видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, персональным компьютером с выходов сеть Интернет; помещения для проведения семинарских и практических занятий оборудованы учебной мебелью; библиотека имеет рабочие места для студентов; компьютерные классы оснащены видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения, экраном, персональным компьютером с выходом в сеть Интернет.

9. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Аннотация рабочей программы «Институциональная экономика»

«Институциональная экономика» является одной из базовых дисциплин блока 1 учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Дисциплина реализуется в филиале ФГБОУ ВО «РГГМУ» в г. Туапсе. Дисциплина направлена на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций ОК-3, ОПК-4, ПК-11.

Содержание дисциплины.

Тема 1. Введение в институциональный анализ Предмет курса и его место в системе других наук. Пределы применимости неоклассического подхода: полнота информации, совершенная конкуренция, экономический человек (*homo economicus*). Поведенческие предпосылки неоинституциональной теории. Институционализм. Старый институционализм. Неоинституционализм. Новый институционализм.

Тема 2. Нормы, правила, институты Экономическое поведение как принятие решений. Ограничения при принятии решений. Нормы и правила: основные понятия. Иерархия правил. Правила и право. Оппортунистическое поведение: сущность и основные проявления. Институт как единица анализа. Понятие института. Значение институтов. Соотношение понятия нормы (правила) с понятием института. Типы институтов. Формальные и неформальные институты. Институты как институциональные соглашения. Институты и институциональная среда. Взаимодействие индивидов и институтов разных типов. Координационная и распределительная функции институтов.

Тема 3. Трансакционные издержки Трансакция как базовый элемент институционального анализа. Понятие трансакции и трансакционных издержек. Подходы к определению трансакционных издержек. Издержки функционирования рыночного механизма и издержки внутрифирменных трансакций. Возникновение фирмы как результат анализа издержек функционирования рыночного механизма. Классификация трансакционных издержек. Экономические и политические трансакционные издержки. Роль информационных издержек и издержек согласования. Роль неоднородности институциональной среды при формировании трансакционных издержек. Проблема измерения трансакционных издержек. Издержки измерения. Примеры количественной оценки трансакционных издержек.

Тема 4. Внешние эффекты и альтернативные режимы собственности Право собственности. Определение права собственности в экономике и праве. Сущность экономического анализа права. Экономическое обоснование права собственности. Континентальная и англосаксонская правовые традиции. Разные подходы к определению прав собственности. Абсолютные и относительные права собственности. Внешние эффекты и теорема Коуза.

Распределение правополномочий между собственниками. Альтернативные режимы собственности. Формулировка теоремы Коуза. Логика теоремы Коуза.: двусторонний характер внешних эффектов, экономический смысл прав собственности, роль государства в «провалах» рынка. Функционирование государственной собственности. Российская приватизация в свете теоремы Коуза.

Тема 5. Рынок и фирма Контрактный подход к исследованию институциональных соглашений. Понятие контракта. Типы контрактов. Основные изменения экономической теории контрактов. Совершенные и несовершенные контракты. Проблемы, обусловленные неполнотой реальных контрактов. Рынок как институциональное соглашение. Фирма как институциональное соглашение. Контрактная природа фирмы. Различные подходы к анализу фирмы. Неоклассическая теория фирмы: основные положения, направления критики. Контрактные теории фирмы. Подход к фирме как к ядру контрактов. Роль специфичности активов в формировании фирмы (подход

Уильямсона). Подход к фирме с точки зрения теории прав собственности. Различные типы организации деятельности: ИЧП, партнёрства, открытые и закрытые корпорации, общества, основанные на взаимности, некоммерческие организации. Анализ с точки зрения прав собственности и теории транзакционных издержек. Проблемы регулирования деятельности организаций различных организационных форм. Взаимодействие институциональных соглашений

Тема 6. Институциональная теория государства Феномен возникновения государства. Функции государства. «Провалы» государства: несоответствие доходов и расходов; отсутствие чётких критериев эффективности деятельности; неравномерное распределение ресурсов. Границы «вмешательства» государства в сделки. Различные подходы к анализу государства в институциональной теории. Сравнение государства и открытой корпорации: структура, интересы участников, механизмы контроля над «управляющими». Неоклассическая теория государства Д.Норта. Новая теория государства. Государство и бюрократия: институциональный анализ. Агентские отношения в государственном исполнительном аппарате: механизмы борьбы с оппортунистическим поведением. Источники коррупции. Проблемы реформирования государственного аппарата. Государство как агентство по производству общественных благ. Спонтанный экономический порядок и идеальные типы государства. Экономический анализ функционирования государства. Проблема безбилетника и организация коллективных действий.

Тема 7. Институциональные изменения Понятие институциональных изменений. Различные механизмы институциональных изменений: эволюция институтов, закрепление неформальных правил, импорт институтов. Импорт институтов и смена траектории институционального развития (институциональные преобразования). Стабильность институциональной системы. Зависимость от предыдущего пути развития. Эффекты траектории предыдущих периодов. Институциональное проектирование. Оценка эффективности институтов: значение и основные подходы.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса : лекции, семинарские , практические занятия, самостоятельная работа студентов, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля/аттестации: текущий контроль успеваемости, в форме тестирования, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Очная форма обучения. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетных единиц, лекционные – 28 часов, практические – 28 часов, и 52 часов самостоятельной работы студентов, контроль – 36 часов.

Заочная форма обучения Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетных единиц. Контактная работа составляет 14 часов: 6-лекции, 8-практические, контроль -9 часа. На самостоятельную работу приходится часов 121 часов.