

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
филиал ФГБОУ ВО «РГГМУ» в г. Туапсе

Кафедра «Метеорологии, экологии и экономического обеспечения деятельности
предприятий природопользования»

Рабочая программа по дисциплине

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль):
Экономика предприятий и организаций

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год поступления 2020-2019

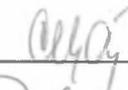
Согласовано
Руководитель ОПОП
«Экономика»

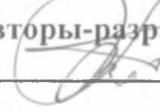

Продолятченко П.А.

Утверждаю
Директор филиала ФГБОУ
ВО «РГГМУ» в г. Туапсе  Аракелов М.С.



Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
31 августа 2020 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  Цай С.Н.

Авторы-разработчики:
 Романец Е.Г.

Туапсе 2020

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Всего по ФГОС Час/ ЗЕТ	Аудиторных Час	Лекций, Час	Практич. занятий, Час	Лаборат. работ, Час	СРС, Час	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет)
1	72/2	28	14	14	-	44	зачет
Итого	72/2	28	14	14	-	44	зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Курс	Всего по ФГОС Час/ ЗЕТ	Аудиторных Час	Лекций, Час	Практич. занятий, Час	Лаборат. работ, Час	СРС, Час	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет)
1	72/2	8	4	4	-	64	зачет
Итого	72/2	8	4	4	-	64	зачет

Аннотация рабочей программы представлена в приложении 1.

1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель преподавания дисциплины – дать студентам представление об основных этапах и особенностях систематизации экономических идей и воззрений в экономическую теорию, выявить значимость для практики хозяйственной жизни и изучения прикладных экономических дисциплин творческого наследия видных экономистов, способствовавших возникновению различных теоретических школ, течений и направлений экономической мысли на всем протяжении истории развития общества.

Изучение истории экономических учений необходимо для того, чтобы обеспечить плодотворное освоение всего цикла экономических дисциплин, содействовать формированию высокой профессиональной культуры экономиста широкого профиля и достичь тем самым требуемый уровень подготовки бакалавров и получения ими целостного представления об истоках и этапах становления современной теоретической экономики и практики хозяйственной деятельности.

Знания, которые позволяет приобрести данная дисциплина, помогут избежать «легковесных» суждений о месте и роли творческого наследия представителей основных теоретических школ, течений и направлений на всем протяжении истории экономической мысли и экономической истории.

Программа разработана с учетом сложившегося международного и отечественного опыта преподавания данной учебной дисциплины и в соответствии с обязательным минимумом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, относящихся к ее содержанию при подготовке бакалавра по направлению «Экономика», профиль «Экономика предприятий и организаций».

Перед курсом «История экономических учений» стоят следующие **задачи**-формирование общекультурных компетенций при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО по следующим направлениям:

- введение понятий: «хрематистика», «политическая экономия», «экономикс», «меркантилизм», «кольбертизм», «физиократия», «невидимая рука», «laissez faire», «закон Сэя»; «маржинализм», «законы Госсена», «метод робинзонады», «институционализм», «эффект Веблена», «монетаризм», «неолиберализм», «неоклассический синтез» и др.;

- знакомство с методами классово-формационного, субъективистского, маржиналистского, социально-исторического и социально-институционального анализа экономической ситуации;

- выработка углубленных знаний вопросов возникновения и генезиса основополагающих категорий и теорий экономической науки;

- формирование навыков для самостоятельных и нетенденциозных оценок развития мировой и отечественной экономической мысли, выработки альтернативных вариантов хозяйственной политики и путей экономического развития России на современном этапе;

- формирование общекультурных компетенций, которые базируются на овладении культурой экономического мышления и способности логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать важнейшие события, факты и процессы в истории хозяйственной жизни и экономической науки и прогнозировать их развитие на будущее.

Компетентностный подход предполагает овладение базовым набором знаний и умений, необходимых для понимания экономической системы хозяйствования.

1.2. Краткая характеристика дисциплины

Учебная дисциплина «История экономических учений» является одной из дисциплин базовой части блока 1 рабочего учебного плана бакалавров по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика предприятий и организаций».

Она логически тесно связана с другой мировоззренческой историко-экономической учебной дисциплиной бакалавриата – «Экономической историей», а также с такими учебными дисциплинами профессионального цикла ОПОП, как «Микроэкономика» и «Макроэкономика».

Дисциплина «История экономических учений» предусмотрена для студентов первого года обучения. Ее изучение закладывает основы экономических знаний, экономической культуры и экономического образа мышления, способствует овладению культурой мышления, формирует общекультурные квалификационные компетенции.

Предметом изучения дисциплины являются вопросы (темы) в области:

- альтернативных направлений экономической политики, типологии экономических систем;
- периодизации основных этапов эволюции хозяйственной жизни.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Требования к уровню освоения дисциплины

Требованиями к уровню освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

знать:

- методы классово-формационного, субъективистского, социально-исторического и социально- институционального анализа экономической ситуации (ОК-2, ОК-3)
- знать закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории; (ОК-2, ОК-3)
- знать основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; (ОК-2, ОК-3)
- знать закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; (ОК-2, ОК-3)
- знать основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; (ОК-2, ОК-3)

уметь:

- уметь аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие факты; (ОК-2, ОК-3)
- уметь применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности. (ОК-2, ОК-3)
- уметь ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; (ОК-2, ОК-3)
- уметь анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; (ОК-2, ОК-3)
- уметь раскрывать абстрактные понятия на конкретных примерах из социальной и экономической жизни; (ОК-2, ОК-3)

владеть:

– владеть методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей. (ОК-3)

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные компетенции при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО по направлению 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика предприятий и организаций»:

Общекультурные

- Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

- способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)

2.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «История экономических учений» является одной из дисциплин базовой части блока 1 рабочего учебного плана бакалавров по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика предприятий и организаций».

Особенности дисциплины определяют **актуальность** ее изучения и место в структуре ОПОП ВО:

— Междисциплинарный характер, основанный на предоставлении универсальных академических знаний в области современной методологии и конкретных знаний в области генезиса и развития экономической науки.

— Дисциплина является общим методологическим основанием для экономической теории, а также конкретных экономических наук: функционально-экономических (финансов, менеджмента, маркетинга и т.д.), информационно-аналитических (статистики, математического моделирования и т.д.) и историко-экономических (истории народного хозяйства, истории экономических реформ и т.д.).

— Особое внимание уделяется экономическим проблемам современной России в контексте глобальных проблем и всемирно-исторического процесса глобализации, разработке концептуальных моделей перехода России на инновационный путь социально-экономического развития.

— Развитие навыков нестандартного решения социально-экономических задач, выработки эффективной стратегии и тактики хозяйственной деятельности в обстановке неопределенности и нестабильности, финансовой проницательности при принятии решений в условиях риска, а также коммуникативных навыков диалогового общения в процессе научных дискуссий.

Для изучения дисциплины студент должен знать: теории и концепции современного естествознания, историю цивилизаций, историю экономики и экономических институтов, базовые экономические понятия и методологическую специфику экономической науки.

Изучение дисциплины «История экономических учений» построено таким образом, чтобы подготовить профессионалов, владеющих системой современных знаний о сущности явлений и процессов экономической жизни общества, новейшей методологией их исследования, эффективными инновационными способами и средствами решения экономических проблем в условиях воплощения в жизнь национальных проектов в России.

Курс включает в себя рассмотрение общей логики становления и развития экономической науки с древнейших времен до наших дней. Особое внимание обращается на эволюцию предмета и метода в трактовке представителей различных школ и направлений экономической мысли, методологию экономических и историко-экономических исследований.

Дисциплина «История экономических учений» является составной частью подготовки высококвалифицированного экономиста широкого профиля. Она неразрывно связана с такими дисциплинами «Микроэкономика» и «Макроэкономика» Создание концепций и теорий в области экономики происходило в историческом процессе, и базировались они на результатах исследования жизни и деятельности людей. Поэтому экономическая сфера тесно связана с

другими областями общественной жизни: социальной, правовой, политической, духовной. «История экономических учений» в общих подходах пересекается с такими общетеоретическими и естественнонаучными дисциплинами как «История», «Философия», «Правоведение».

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Контактная работа составляет 28 часов: 14 – лекции, 14 – практические. На самостоятельную работу приходится 44 часа

№ модуля образовательной программы	№ раздела, темы	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы					
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов	
	1	Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья	-	-		4		4
	2	Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории	2	2		4		8
	3	Зарождение и становление классической политической экономии	2	2		4		8
	4	Апогей развития классической политической экономии и ее завершение	2	2		6		10
	5	Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политэкономии	2	2		4		8
	6	Маржиналистская (маржинальная) революция. Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли	2	2		6		10
	7	Возникновение неоклассического направления экономической мысли	2	2		4		8
	8	Зарождение американского институционализма и теорий монополистической и несовершенной конкуренции	2	2		6		10

	9	Теории государственного регулирования экономики. Олимп современной экономической мысли	-	-		6		6
ИТОГО с учетом трудозатрат на подготовку к зачету:			14	14	-	44		72

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Контактная работа составляет 8 часов: 4 – лекции, 4 – практические. На самостоятельную работу приходится 64 часа

№ модуля образовательной программы	№ раздела, темы	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы					
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов	
	1	Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья	-	-		6		6
	2	Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории	1	-		6		7
	3	Зарождение и становление классической политической экономии	-	-		8		8
	4	Апогей развития классической политической экономии и ее завершение	-	1		8		9
	5	Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политэкономии	1	-		6		7
	6	Маржиналистская (маржинальная) революция. Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли	1	1		8		10
	7	Возникновение неоклассического направления экономической мысли	-	-		6		6
	8	Зарождение американского институционализма и теорий монополистической и несовершенной конкуренции	1	1		8		10
	9	Теории государственного регулирования экономики. Олимп современной	-	1		8		9

		экономической мысли						
ИТОГО с учетом трудозатрат на подготовку к зачету:			4	4	-	64		72

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Теоретический курс (ОК-2,ОК-3)

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
		Лекции	СРС	
1	1	-	2	<p>Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья Предмет изучения истории экономической мысли. Принципы и методы изучения в экономической науке. Натурально-хозяйственные особенности экономической мысли в странах Древнего Востока и Античности. Отражение экономической мысли древневавилонского царства в законах царя Хаммурапи (XVIII в. до н.э.). Экономическая мысль Древнего Китая (труды Конфуция – V в. до н.э. и трактат «Гуань-цзы» – IV–III вв. до н.э.) и Древней Индии (трактат «Архашастра» IV–III вв. до н.э.). Экономические взгляды древнегреческих философов IV в. до н.э. Особенности трактовок разделения труда, сущности и функции денег у Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Учение Аристотеля о соизмеримости – эквивалентности товаров по стоимости при обмене, свойствах товара, принципах распределения. Экономика и хрематистика. Экономическая мысль Средневековья как часть богословия. Особенности методологии средневековой экономической науки. Взгляды Ф. Аквинского на разделение труда, богатство, деньги, справедливую цену, торговую прибыль, процент. Социально-экономические идеи мусульманского Востока. Хозяйственные предписания Корана. Взгляды Ибн-Хальдуна (XIV в.).</p>
2	2	2	2	<p>Тема 2.. Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории Особенности экономики, политики и культуры эпохи первоначального накопления капитала и их влияние на формирование концепции меркантилизма. Первый опыт анализа рыночных отношений в трудах меркантилистов. Предмет и метод меркантилизма. Создание учения о богатстве страны и путях его умножения. Два этапа (ранний и поздний) в развитии меркантилизма: монетаризм и теория торгового баланса; их особенности. Протекционизм – концепция государственного участия в экономике. Проблемы позднего меркантилизма в трудах Т. Мена (Англия). Экономическая программа Ж.Б. Кольбера. Кольбертизм. Вопросы государственного хозяйства в «Трактате политической экономии» А.Монкретьена (Франция)</p>
3	3	2	2	<p>Тема 3. Зарождение и становление классической политической экономии Исторические условия зарождения классической политической экономии и основные этапы ее развития. Возникновение концепции экономического либерализма, основанной на принципах полного невмешательства государства в экономику. Методология классической политической экономии:</p>

			<p>признание действия объективных экономических законов, внедрение причинно-следственного метода, методов логической абстракции, индукции, дедукции. У. Петти – первый представитель классической школы в Англии. «Трактат о налогах и сборах». Определение стоимости товара, заработной платы, ренты, процента, цены земли. Сущность и функции денег, определение количества денег в обращении. Принципы налогообложения.</p> <p>П. Буагильбер – родоначальник французской классической школы. Определение стоимости рабочим временем. Специфическое отношение к роли сельскохозяйственного производства и денег в экономике.</p> <p>Общая характеристика идей физиократизма. Работы Ф. Кенэ. Учение о «чистом продукте», классах, производительном и «бесплодном» труде. Капитал и его структура. Механизм кругооборота хозяйственной жизни в теории воспроизводства («Экономическая таблица» Ф. Кенэ). Развитие концепции физиократов в трудах А.Р. Тюрго.</p> <p>Адам Смит – экономист мануфактурного периода развития индустрии. Критика меркантилизма. «Исследование о природе и причинах богатства народов» – главный труд А. Смита. Роль «экономического человека» и «невидимой руки» в достижении общественного интереса. Анализ разделения труда в мануфактурном производстве. Учение о классах. Трактовки стоимости, заработной платы, прибыли, ренты. Теория денег. Характеристика капитала и его структуры. Учение о воспроизводстве. «Догма Смита».</p> <p>Российские экономисты – последователи экономического учения А. Смита (Н.С. Мордвинов, А.К. Шторх, М.М. Сперанский).</p>
4	2	4	<p>Тема 4. Апогей развития классической политической экономии и ее завершение</p> <p>Эпоха промышленного переворота и ее отражение в работе Д. Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Особенности метода Д. Рикардо. Трудовая теория стоимости. Учение о доходах. Выявление и обоснование тенденции к снижению размеров заработной платы и прибыли. Номинальная и реальная зарплата. Теория дифференциальной ренты. Количественная теория денег.</p> <p>Работа Ж.Б. Сэя «Трактат политической экономии, или Простое изложение способа, которым образуются, распределяются и потребляются богатства». Теория услуг. Учение о трех факторах производства. Трактовки стоимости и доходов основных классов общества. «Закон рынков Сэя» – обоснование бескризисного развития экономики.</p> <p>Т.Р. Мальтус. Анализ диспропорций между возможностями природы и потребностями населения в работе «Опыт о законе народонаселения». Теория издержек производства и доходов в работе «Принципы политической экономии». Решение проблемы реализации общественного продукта с помощью теории «третьих лиц».</p> <p>Сочетание новых подходов к анализу экономики с традиционными положениями в работе Дж.С. Милля «Основы политической экономии». Предмет и метод. Теория стоимости. Специфика представлений об экономических законах. Проблема кредита, денег. Теория доходов. Отказ Дж.С. Миллем от «доктрины рабочего фонда» и приверженность социально-экономическим реформам как предпосылки завершения «классической школы».</p> <p>Анализ «капиталистического» производства в «Капитале» К. Маркса. Структура и основные идеи «Капитала». Учение о «базисе и надстройке». Разработка проблем «трудовой стоимости» и «прибавочной стоимости» и</p>

				<p>их внешних формах. Учение об «органическом строении капитала» «цене производства», «абсолютной ренте», «законе капиталистического накопления», «экстенсивном и интенсивном типах воспроизводства».</p> <p>Отражение экономических идей смитианцев постмануфактурного периода в трудах А. Бутовского и И.В. Вернадского. Особенности критики марксистского учения в трудах М.И. Туган-Барановского, П.Б. Струве и С.Н. Булгакова.</p>
5	2	2	<p>Тема 5. Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической экономии</p> <p>Критика экономики свободной конкуренции экономистами-романтиками. Работа С. Сисмонди «Новые начала политической экономии». Анализ доходов основных классов с позиций трудовой теории стоимости. Разработка проблемы реализации. Теория «третьих лиц». Программа социально-экономического реформирования общества.</p> <p>Работа П.Ж. Прудона «Система экономических противоречий или философия нищеты». Теория «конституированной стоимости». Проект реформ на основе социальной справедливости с использованием «бонов обмена» («рабочих денег»), беспроцентного – «дарового кредита», учреждением «народного банка» и организаций безденежного товарного хозяйства.</p> <p>Экономические учения западноевропейских социалистов-утопистов начала XIX в. Критика экономики свободной конкуренции в трудах Р. Оуэна, Ш. Фурье, К. Сен-Симона. Проекты экономического реформирования общества. Пути перехода к социализму.</p> <p>Особенности критики идей утопического социализма в трудах В.П. Милютинина и Э.Р. Вредена.</p> <p>Зарождение исторической школы Германии и этапы ее развития. Особенности предмета и метода изучения. Учение о национальной экономии. Утверждение многовариантности исторического развития. Характеристика стадий движения общества к идеалу Ф. Листом и Б. Гильдебрандом.</p> <p>Российские сторонники методологии немецкой исторической школы (А.И. Чупров, А.Н. Миклашевский, С.Ю. Витте).</p>	
6	2	4	<p>Тема 6. Маржиналистская (маргинальная) революция. Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли</p> <p>Предпосылки возникновения маржинализма. Маргинальная революция как приоритетное применение в теоретических изысканиях функционального анализа, средств математики, предельных экономических показателей и системного подхода.</p> <p>Предшественники маржинализма (Г. Госсен, Ж. Дюпюи, О. Курно, И.-Г. Тюнен). «Законы Госсена».</p> <p>Субъективно-психологическая направленность теорий первого этапа маргинальной революции. К. Менгер, У. Джевонс и Л. Вальрас – основоположники маржинализма.</p> <p>Особенности австрийской школы маржинализма. К. Менгер и его учение о «хозяйстве Робинзона», экономических благах, обмене, стоимости. Роль «прямых» и «окольных» методов производства в теории прибыли («теория ожидания») О. Бём-Баверка. Аддитивный (О. Бём-Баверк) и мультипликативный (Ф. Визер) способы определения суммарной полезности.</p> <p>Отражение утилитаристских философских воззрений И. Бентама об «удовольствиях и страданиях» в экономическом учении У. Джевонса. Лозаннская школа</p>	

				маржинализма. Особенности модели макроэкономического равновесия Л. Вальраса.
	7	2	2	<p>Тема 7. Возникновение неоклассического направления экономической мысли</p> <p>Основные признаки второго этапа маржинальной революции. Преодоление субъективизма и психологизма, возврат к «чистой» теории. Зарождение неоклассической экономической мысли и обособление микроэкономики в самостоятельный раздел экономической науки.</p> <p>Систематизация маржинальных идей родоначальником кембриджской школы маржинализма А. Маршаллом в книге «Принципы экономики». Трактовка функциональной зависимости факторов цены, спроса и предложения. «Крест Маршалла» как графическое отображение двухкритериальной сущности механизма формирования стоимости (рыночной цены). Концепции «эластичности спроса», «потребительского избытка», «репрезентативной фирмы». Методологические основы анализа предельных издержек производства.</p> <p>Дж.Б. Кларк – основоположник американской школы маржинализма. Концепция «статики» и «динамики» в экономическом анализе. Теория предельной производительности основных факторов и распределения («закон Кларка»).</p> <p>Развитие концепции макроэкономического моделирования лозаннской школы в трудах В. Парето. Кривые безразличия. Концепция общественной максимальной полезности («Оптимум Парето»).</p> <p>Немаржиналистские двухкритериальные теории стоимости в сочинениях Н.Х. Бунге и Д.И. Пихно. Отражение экономических идей родоначальников неоклассической теории в сочинениях В.К. Дмитриева, М.И. Туган-Барановского, А.В. Чаянова.</p>
	8	2	4	<p>Тема 8. Зарождение американского институционализма и теорий монополистической и несовершенной конкуренции</p> <p>Исторические предпосылки возникновения социально-институционального направления экономической мысли – американского институционализма. Этапы эволюции. Предмет и метод изучения. Антимонопольная направленность программ социально-экономического реформирования общества.</p> <p>Особенности социально-психологического (технократического) течения институционализма Т. Веблена. «Эффект Веблена» как поведенческое основание в области теории стоимости. Формирование индустриальной системы – конечная цель реформирования экономики свободной конкуренции.</p> <p>Социально-правовой (юридический) институционализм Дж. Коммонса. Роль потребительского поведения коллективных институтов в механизме формирования стоимости и создания правительства, подконтрольного общественному мнению.</p> <p>Конъюнктурно-статистическое (эмпирико-прогностическое) течение институционализма У.К. Митчелла. «Конъюнктурный барометр» и его прогнозы экономического роста. Возникновение концепций «измерения без теории», «бескризисного цикла», «государственного планирующего органа».</p> <p>Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина. Неценовые факторы «дифференциации продукта» и усиление конкурентной борьбы на рынке. «Реориентация теории стоимости» на базе концепции потребительского поведения. «Феномен избытка мощности»</p>

				<p>как следствие манипулирования с ценами, превышающими издержки.</p> <p>Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон. Возникновение несовершенной конкуренции как результат концентрации и централизации капитала. Монополия и монополия. Дилемма об «эффективности и справедливости».</p>
	9	-	4	<p>Тема 9. Теории государственного регулирования экономики. Олимп современной экономической мысли</p> <p>Зарождение концепций кейнсианства и неолиберализма после мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.</p> <p>Макроэкономический подход в «Общей теории занятости, процента и денег» Дж.М. Кейнса. Методологические положения кейнсианства: доктрины «предпочтения к ликвидности», «эффективного спроса», «мультипликатора», «дешевых денег», «основной психологический закон». Меры государственного регулирования экономики Дж.М. Кейнса.</p> <p>Американские (Э. Хансен, С. Харрис) и европейские (Ф. Перру) «дополнения» к учению Дж.М. Кейнса. Возникновение некейнсианских теорий экономического роста (Е. Домар, Р. Харрод).</p> <p>Общие принципы нелиберальной концепции государственного регулирования экономики («коллективизм Липпмана»). Особенности фрайбургской и чикагской школ нелиберализма. Концепции «социального рыночного хозяйства» (А. Мюллер-Армак) и типов хозяйства (В. Ойкен). «Денежное правило» и концепция «естественной нормы безработицы» (ЕНБ) М. Фридмана.</p> <p>Теория больших циклов экономической конъюнктуры Н.Д. Кондратьева. Традиции экономико-математической школы в России и СССР (Е.Е. Слуцкий, Г.А. Фельдман).</p> <p>Олимп современной экономической мысли в творчестве нобелевских лауреатов по экономике.</p> <p>Концепция В.В. Леонтьева «затраты – выпуск» и ее роль в формировании межотраслевых балансов. Л.В. Кантарович – родоначальник теории линейного программирования. М. Фридман как лидер современной интерпретации монетаристской концепции. Направления и этапы эволюции экономической мысли в учебнике «Экономикс» П. Самуэльсона. Сущность и научное значение его концепции «неоклассического синтеза».</p>
Всего:		14	26	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Теоретический курс (ОК-2,ОК-3)

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
		Лекции	СРС	
1	1	-	2	<p>Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья</p> <p>Предмет изучения истории экономической мысли. Принципы и методы изучения в экономической науке.</p> <p>Натурально-хозяйственные особенности экономической мысли в странах Древнего Востока и Античности. Отражение экономической мысли</p>

				<p>древнеавилонского царства в законах царя Хаммурапи (XVIII в. до н.э.). Экономическая мысль Древнего Китая (труды Конфуция – V в. до н.э. и трактат «Гуань-цзы» – IV–III вв. до н.э.) и Древней Индии (трактат «Артхашастра» IV–III вв. до н.э.).</p> <p>Экономические взгляды древнегреческих философов IV в. до н.э. Особенности трактовки разделения труда, сущности и функции денег у Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Учение Аристотеля о соизмеримости – эквивалентности товаров по стоимости при обмене, свойствах товара, принципах распределения. Экономика и хрематистика.</p> <p>Экономическая мысль Средневековья как часть богословия. Особенности методологии средневековой экономической науки. Взгляды Ф. Аквинского на разделение труда, богатство, деньги, справедливую цену, торговую прибыль, процент. Социально-экономические идеи мусульманского Востока. Хозяйственные предписания Корана. Взгляды Ибн-Хальдуна (XIV в.).</p>
2	2	1	2	<p>Тема 2.. Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории</p> <p>Особенности экономики, политики и культуры эпохи первоначального накопления капитала и их влияние на формирование концепции меркантилизма.</p> <p>Первый опыт анализа рыночных отношений в трудах меркантилистов. Предмет и метод меркантилизма. Создание учения о богатстве страны и путях его умножения. Два этапа (ранний и поздний) в развитии меркантилизма: монетаризм и теория торгового баланса; их особенности. Протекционизм – концепция государственного участия в экономике.</p> <p>Проблемы позднего меркантилизма в трудах Т. Мена (Англия). Экономическая программа Ж.Б. Кольбера. Кольбертизм. Вопросы государственного хозяйства в «Трактате политической экономии» А.Монкретьена (Франция)</p>
3	3	-	4	<p>Тема 3. Зарождение и становление классической политической экономии</p> <p>Исторические условия зарождения классической политической экономии и основные этапы ее развития. Возникновение концепции экономического либерализма, основанной на принципах полного невмешательства государства в экономику.</p> <p>Методология классической политической экономии: признание действия объективных экономических законов, внедрение причинно-следственного метода, методов логической абстракции, индукции, дедукции. У. Петти – первый представитель классической школы в Англии. «Трактат о налогах и сборах». Определение стоимости товара, заработной платы, ренты, процента, цены земли. Сущность и функции денег, определение количества денег в обращении. Принципы налогообложения.</p> <p>П. Буагильбер – родоначальник французской классической школы. Определение стоимости рабочим временем. Специфическое отношение к роли сельскохозяйственного производства и денег в экономике.</p> <p>Общая характеристика идей физиократизма. Работы Ф. Кенэ. Учение о «чистом продукте», классах, производительном и «бесплодном» труде. Капитал и его структура. Механизм кругооборота хозяйственной жизни в теории воспроизводства («Экономическая таблица» Ф. Кенэ). Развитие концепции физиократов в трудах А.Р. Тюрго.</p> <p>Адам Смит – экономист мануфактурного периода развития индустрии. Критика меркантилизма. «Исследование</p>

				<p>о природе и причинах богатства народов» – главный труд А. Смита. Роль «экономического человека» и «невидимой руки» в достижении общественного интереса. Анализ разделения труда в мануфактурном производстве. Учение о классах. Трактовки стоимости, заработной платы, прибыли, ренты. Теория денег. Характеристика капитала и его структуры. Учение о воспроизводстве. «Догма Смита».</p> <p>Российские экономисты – последователи экономического учения А. Смита (Н.С. Мордвинов, А.К. Шторх, М.М. Сперанский).</p>
	4	-	4	<p>Тема 4. Апогей развития классической политической экономии и ее завершение</p> <p>Эпоха промышленного переворота и ее отражение в работе Д. Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Особенности метода Д. Рикардо. Трудовая теория стоимости. Учение о доходах. Выявление и обоснование тенденции к снижению размеров заработной платы и прибыли. Номинальная и реальная зарплата. Теория дифференциальной ренты. Количественная теория денег.</p> <p>Работа Ж.Б. Сэя «Трактат политической экономии, или Простое изложение способа, которым образуются, распределяются и потребляются богатства». Теория услуг. Учение о трех факторах производства. Трактовки стоимости и доходов основных классов общества. «Закон рынков Сэя» – обоснование бескризисного развития экономики.</p> <p>Т.Р. Мальтус. Анализ диспропорций между возможностями природы и потребностями населения в работе «Опыт о законе народонаселения». Теория издержек производства и доходов в работе «Принципы политической экономии». Решение проблемы реализации общественного продукта с помощью теории «третьих лиц».</p> <p>Сочетание новых подходов к анализу экономики с традиционными положениями в работе Дж.С. Милля «Основы политической экономии». Предмет и метод. Теория стоимости. Специфика представлений об экономических законах. Проблема кредита, денег. Теория доходов. Отказ Дж.С. Миллем от «доктрины рабочего фонда» и приверженность социально-экономическим реформам как предпосылки завершения «классической школы».</p> <p>Анализ «капиталистического» производства в «Капитале» К. Маркса. Структура и основные идеи «Капитала». Учение о «базисе и надстройке». Разработка проблем «трудовой стоимости» и «прибавочной стоимости» и их внешних формах. Учение об «органическом строении капитала» «цене производства», «абсолютной ренте», «законе капиталистического накопления», «экстенсивном и интенсивном типах воспроизводства».</p> <p>Отражение экономических идей смитианцев постмануфактурного периода в трудах А. Бутовского и И.В. Вернадского. Особенности критики марксистского учения в трудах М.И. Туган-Барановского, П.Б. Струве и С.Н. Булгакова.</p>
	5	1	2	<p>Тема 5. Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической экономии</p> <p>Критика экономики свободной конкуренции экономистами-романтиками. Работа С. Сисмонди «Новые начала политической экономии». Анализ доходов основных классов с позиций трудовой теории стоимости. Разработка проблемы реализации. Теория «третьих лиц». Программа социально-экономического реформирования общества.</p> <p>Работа П.Ж. Прудона «Система экономических противоречий или философия нищеты». Теория «конституированной стоимости». Проект реформ на основе</p>

				<p>социальной справедливости с использованием «бонов обмена» («рабочих денег»), беспроцентного – «дарового кредита», учреждением «народного банка» и организацией безденежного товарного хозяйства.</p> <p>Экономические учения западноевропейских социалистов-утопистов начала XIX в. Критика экономики свободной конкуренции в трудах Р. Оуэна, Ш. Фурье, К. Сен-Симона. Проекты экономического реформирования общества. Пути перехода к социализму.</p> <p>Особенности критики идей утопического социализма в трудах В.П. Милютин и Э.Р. Вредена.</p> <p>Зарождение исторической школы Германии и этапы ее развития. Особенности предмета и метода изучения. Учение о национальной экономии. Утверждение многовариантности исторического развития. Характеристика стадий движения общества к идеалу Ф. Листом и Б. Гильдебрандом.</p> <p>Российские сторонники методологии немецкой исторической школы (А.И. Чупров, А.Н. Миклашевский, С.Ю. Витте).</p>
	6	1	4	<p>Тема 6. Маржиналистская (маргинальная) революция. Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли</p> <p>Предпосылки возникновения маржинализма. Маргинальная революция как приоритетное применение в теоретических изысканиях функционального анализа, средств математики, предельных экономических показателей и системного подхода.</p> <p>Предшественники маржинализма (Г. Госсен, Ж. Дюпюи, О. Курно, И.-Г. Тюнен). «Законы Госсена».</p> <p>Субъективно-психологическая направленность теорий первого этапа маргинальной революции. К. Менгер, У. Джевонс и Л. Вальрас – основоположники маржинализма.</p> <p>Особенности австрийской школы маржинализма. К. Менгер и его учение о «хозяйстве Робинзона», экономических благах, обмене, стоимости. Роль «прямых» и «окольных» методов производства в теории прибыли («теория ожидания») О. Бём-Баверка. Аддитивный (О. Бём-Баверк) и мультипликативный (Ф. Визер) способы определения суммарной полезности.</p> <p>Отражение утилитаристских философских воззрений И. Бентама об «удовольствиях и страданиях» в экономическом учении У. Джевонса. Лозаннская школа маржинализма. Особенности модели макроэкономического равновесия Л. Вальраса.</p>
	7	-	2	<p>Тема 7. Возникновение неоклассического направления экономической мысли</p> <p>Основные признаки второго этапа маргинальной революции. Преодоление субъективизма и психологизма, возврат к «чистой» теории. Зарождение неоклассической экономической мысли и обособление микроэкономики в самостоятельный раздел экономической науки.</p> <p>Систематизация маргинальных идей родоначальником кембриджской школы маржинализма А. Маршаллом в книге «Принципы экономикс». Трактровка функциональной зависимости факторов цены, спроса и предложения. «Крест Маршалла» как графическое отображение двухкритериальной сущности механизма формирования стоимости (рыночной цены). Концепции «эластичности спроса», «потребительского избытка», «репрезентативной фирмы». Методологические основы анализа предельных издержек производства.</p> <p>Дж.Б. Кларк – основоположник американской школы</p>

				<p>маржинализма. Концепция «статики» и «динамики» в экономическом анализе. Теория предельной производительности основных факторов и распределения («закон Кларка»).</p> <p>Развитие концепции макроэкономического моделирования лозаннской школы в трудах В. Парето. Кривые безразличия. Концепция общественной максимальной полезности («Оптимум Парето»).</p> <p>Немаржиналистские двухкритериальные теории стоимости в сочинениях Н.Х. Бунге и Д.И. Пихно. Отражение экономических идей родоначальников неоклассической теории в сочинениях В.К. Дмитриева, М.И. Туган-Барановского, А.В. Чаянова.</p>
	8	1	4	<p>Тема 8. Зарождение американского институционализма и теорий монополистической и несовершенной конкуренции</p> <p>Исторические предпосылки возникновения социально-институционального направления экономической мысли – американского институционализма. Этапы эволюции. Предмет и метод изучения. Антимонопольная направленность программ социально-экономического реформирования общества.</p> <p>Особенности социально-психологического (технократического) течения институционализма Т. Веблена. «Эффект Веблена» как поведенческое основание в области теории стоимости. Формирование индустриальной системы – конечная цель реформирования экономики свободной конкуренции.</p> <p>Социально-правовой (юридический) институционализм Дж. Коммонса. Роль потребительского поведения коллективных институтов в механизме формирования стоимости и создания правительства, подконтрольного общественному мнению.</p> <p>Конъюнктурно-статистическое (эмпирико-прогностическое) течение институционализма У.К. Митчелла. «Конъюнктурный барометр» и его прогнозы экономического роста. Возникновение концепций «измерения без теории», «бескризисного цикла», «государственного планирующего органа».</p> <p>Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина. Неценовые факторы «дифференциации продукта» и усиление конкурентной борьбы на рынке. «Реориентация теории стоимости» на базе концепции потребительского поведения. «Феномен избытка мощности» как следствие манипулирования с ценами, превышающими издержки.</p> <p>Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон. Возникновение несовершенной конкуренции как результат концентрации и централизации капитала. Монополия и монополия. Дилемма об «эффективности и справедливости».</p>
	9	-	4	<p>Тема 9. Теории государственного регулирования экономики. Олимп современной экономической мысли</p> <p>Зарождение концепций кейнсианства и неолиберализма после мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.</p> <p>Макроэкономический подход в «Общей теории занятости, процента и денег» Дж.М. Кейнса. Методологические положения кейнсианства: доктрины «предпочтения к ликвидности», «эффективного спроса», «мультипликатора», «дешевых денег», «основной психологический закон». Меры государственного регулирования экономики Дж.М. Кейнса.</p> <p>Американские (Э. Хансен, С. Харрис) и европейские</p>

				<p>(Ф. Перру) «дополнения» к учению Дж.М. Кейнса. Возникновение некейнсианских теорий экономического роста (Е. Домар, Р. Харрод).</p> <p>Общие принципы нелиберальной концепции государственного регулирования экономики («коллективизм Липпманна»). Особенности фрайбургской и чикагской школ нелиберализма. Концепции «социального рыночного хозяйства» (А. Мюллер-Армак) и типов хозяйства (В. Ойкен). «Денежное правило» и концепция «естественной нормы безработицы» (ЕНБ) М. Фридмена.</p> <p>Теория больших циклов экономической конъюнктуры Н.Д. Кондратьева. Традиции экономико-математической школы в России и СССР (Е.Е. Слуцкий, Г.А. Фельдман).</p> <p>Олимп современной экономической мысли в творчестве нобелевских лауреатов по экономике.</p> <p>Концепция В.В. Леонтьева «затраты – выпуск» и ее роль в формировании межотраслевых балансов. Л.В. Кантарович – родоначальник теории линейного программирования. М. Фридмен как лидер современной интерпретации монетаристской концепции. Направления и этапы эволюции экономической мысли в учебнике «Экономикс» П. Самуэльсона. Сущность и научное значение его концепции «неоклассического синтеза».</p>
Всего:		4	28	

4.2. Практические занятия (ОК- 2,ОК-3)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Формы контроля выполнения работы	Тема практического занятия
		Аудиторных	СРС		
1.	Тема1	-	2	тест	Экономические взгляды древних философов
2	Тема 2	2	2	тест	Меркантилизм
3	Тема3	2	2	тест	Физиократия
4	Тема 4	2	2	тест	Апогей развития классической политической экономии
5	Тема 5	2	2	тестирование	Экономические учения социалистов-утопистов
6	Тема 6	2	2	тест	Маржиналистская (маржинальная) революция. Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли
7	Тема 7.	2	2	тестирование	Неоклассическое направление
5	Тема 8	2	2	тест	Зарождение американского институционализма и теорий монополистической и несовершенной конкуренции
6	Тема 9	-	2	тест	Теории государственного регулирования экономики. Олимп современной экономической мысли

Всего:		14	18		
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ					
№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Формы контроля выполнения работы	Тема практического занятия
		Аудиторных	СРС		
1.	Тема1	-	4	тест	Экономические взгляды древних философов
2	Тема 2	-	4	тест	Меркантилизм
3	Тема3	-	4	тест	Физиократия
4	Тема 4	1	4	тест	Апогей развития классической политической экономии
5	Тема 5	-	4	тестирование	Экономические учения социалистов-утопистов
6	Тема 6	1	4	тест	Маржиналистская (маржинальная) революция. Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли
7	Тема 7.	-	4	тестирование	Неоклассическое направление
5	Тема 8	1	4	тест	Зарождение американского институционализма и теорий монополистической и несовершенной конкуренции
6	Тема 9	1	4	тест	Теории государственного регулирования экономики. Олимп современной экономической мысли
Всего:		4	36		

4.3. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

4.4. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

4.5. Самостоятельная работа студента (ОК-2,ОК -3)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Формы контроля	Трудоемкость, часов
Тема 1		Изучение тем теоретического курса. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе)	Самотестирование, конспект	4
Тема2		Изучение тем теоретического курса. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе)	Самотестирование, конспект	4
Тема 3		Изучение тем теоретического курса. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе)	Самотестирование конспект	4

		литературе)		
Тема 4		Изучение тем теоретического курса. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе)	Самотестирование, конспект	4
		Подготовка к тесту	тест	2
Тема 5		Изучение тем теоретического курса. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе)	Самотестирование, конспект	4
Тема 6		Изучение тем теоретического курса. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе)	Самотестирование, конспект	4
		Подготовка к тесту	Тест	2
Тема 7		Изучение тем теоретического курса. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе)	Самотестирование, конспект	4
Тема 8		Изучение тем теоретического курса. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе)	Самотестирование	4
		Подготовка к тесту	тест	2
Тема 9		Изучение тем теоретического курса. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе)		4
		Подготовка к тесту	тест	2
Всего с учетом подготовки к зачету:				44

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Формы контроля	Трудоемкость, часов
Тема 1		Изучение тем теоретического курса. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе)	Самотестирование, конспект	6
Тема 2		Изучение тем теоретического курса. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе)	Самотестирование, конспект	6
Тема 3		Изучение тем теоретического курса. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе)	Самотестирование конспект	8
Тема 4		Изучение тем теоретического курса. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе)	Самотестирование, конспект	4
		Подготовка к тесту	тест	4
Тема 5		Изучение тем теоретического курса. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе)	Самотестирование, конспект	6
Тема 6		Изучение тем теоретического курса. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе)	Самотестирование, конспект	4

		литературе)		
		Подготовка к тесту	Тест	4
Тема 7		Изучение тем теоретического курса. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе)	Самотестирование, конспект	6
Тема 8		Изучение тем теоретического курса. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе)	Самотестирование	4
		Подготовка к тесту	тест	4
Тема 9		Изучение тем теоретического курса. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе)		4
		Подготовка к тесту	тест	4
Всего с учетом подготовки к зачету:				64

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают:

- Методические рекомендации по получению, обработке и хранению приобретенной информации
- Методические рекомендации по написанию и проработке конспекта
- Методические рекомендации по подготовке к тестам
- Методические рекомендации по подготовке доклада
- Методические рекомендации по подготовке к зачету

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих **видов организации учебного процесса:**

1. **Лекции** - передача учебной информации от преподавателя к студентам, как правило с использованием компьютерных и технических средств, направленная в основном на приобретение студентами новых теоретических и фактических знаний
2. **Практические занятия (семинарские)** - решение конкретных задач на основании теоретических и фактических знаний
3. **Самостоятельная работа** – изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, работа в электронной образовательной среде и др.
4. **Консультация** - индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных студентом на лекциях, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих **видов образовательных технологий:**

1. **Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.
2. **Работа в команде** – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
3. **Case-study** - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.
4. **Игра** – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

5. **Проблемное обучение** – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

6. Фонды оценочных средств: оценочные и методические материалы

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (представлен в матрице компетенций ниже)

Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них общекультурных компетенций как механизм выбора образовательных технологий и оценочных средств

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов Л/ПР/СРС	Компетенции			t_{cp}
		ОК-2	ОК-3	Общее кол-во компетенций	
Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья	-/-/4	+	+	2	2
Тема 2.. Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории	2/2/4	+	+	2	4
Тема 3.Зарождение и становление классической политической экономии	2/2/4	+	+	2	4
Тема 4. Апогей развития классической политической экономии и ее завершение	2/2/6	+	+	2	5
Тема 5. Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической экономии	2/2/4	+	+	2	4
Тема6. Маржиналистская (маржинальная) революция. Зарождение субъективно-психологического направления экономической жизни	2/2/6	+	+	2	5
Тема 7. Возникновение неоклассического направления экономической мысли	2/2/4	+	+	2	4
Тема 8. Зарождение американского институционализма и теорий монополистической и несовершенной конкуренции	2/2/6	+	+	2	5
Тема 9. Теории государственного регулирования экономики. Олимп современной экономической мысли	-/-/6	+	+	2	3
Итого	14/14/44	9	9		36
Трудоемкость формирования компетенций с учетом затрат для подготовки к зачету	14/14/44	36	36		72

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов Л/ПР/СРС	Компетенции			t_{cp}
		ОК-2	ОК-3	Общее кол-во компетенций	
Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья	-/-/6	+	+	2	3
Тема 2.. Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории	1/-/6	+	+	2	3,5

Тема 3. Зарождение и становление классической политической экономики	-/-/8	+	+	2	4
Тема 4. Апогей развития классической политической экономики и ее завершение	1/-/6	+	+	2	3,5
Тема 5. Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической экономики	1/1/8	+	+	2	5
Тема 6. Маржиналистская (маржинальная) революция. Зарождение субъективно-психологического направления экономической жизни	-/-/6	+	+	2	3
Тема 7. Возникновение неоклассического направления экономической мысли	1/1/8	+	+	2	5
Тема 8. Зарождение американского институционализма и теорий монополистической и несовершенной конкуренции	-/1/8	+	+	2	4,5
Тема 9. Теории государственного регулирования экономики. Олимп современной экономической мысли	-/1/8	+	+	2	4,5
Итого	4/4/64	9	9		36
Трудоемкость формирования компетенций с учетом трудозатрат для подготовки к зачету	4/4/64	36	36		72

$$t_{\text{ср}} = \frac{\text{Количество часов (Л/ПР/СРС)}}{\text{Общее количество компетенций}}$$

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – своевременная сдача тестов.

Критерии пересчета результатов теста в баллы

Для всех тестов происходит пересчет рейтинга теста, в баллы по следующим критериям:

- рейтинг теста меньше 61% – 0 баллов,
- рейтинг теста 61-72 % – минимальный балл,
- рейтинг теста 73-85 % – средний балл
- рейтинг теста – 86-100% - максимальный балл

Промежуточная аттестация по результатам семестров по дисциплине «История экономических учений» проходит в форме зачета.

Контроль и оценка результатов обучения (в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой оценке образовательных достижений обучающихся (БРС))
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Показатели	Кол-во часов	Кол-во тестов, к/р	Баллы	ИТОГО
Входной рейтинг		1	3	3
Посещение в т.ч. лекции	28		1	28
практические занятия	14			
семинары		7	5	35
Тесты по темам		4	5	20
СРС в т. ч.	44			
конспект	14			14

ИТОГО	72			100
--------------	-----------	--	--	------------

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Показатели	Кол-во часов	Кол-во тестов, к/р	Баллы	ИТОГО
Входной рейтинг		1	3	3
Посещение в т.ч. лекции практические занятия	8 4 4		5	40
Тесты по темам		4	10	40
СРС в т. ч. конспект	64 10			20
ИТОГО	72			100

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные контрольные вопросы и задания для текущего контроля (ОК-2, ОК-3)

Тема 4. Апогей развития классической политической экономии и ее завершение

1. Приведите суждения Д. Рикардо по поводу категорий «стоимость» и «капитал», доходов основных классов общества и денег.
2. Дайте оценку высказываниям Д. Рикардо о тенденции заработной платы и прибыли к понижению в условиях «частной и свободной рыночной конкуренции».
3. Раскройте общие положения в теории трех факторов Ж.Б. Сэя и теории издержек производства Т. Мальтуса.
4. В чем суть и основные положения «закона Сэя»? Что свидетельствует о приверженности к этому «закону» других авторов «классической школы»?
5. Охарактеризуйте суть «теории третьих лиц» Т. Мальтуса.
6. Почему Дж.М. Кейнс считал Т. Мальтуса одним из предшественников своей концепции бескризисного экономического развития?
7. В чем особенности предмета и метода изучения Дж.С. Милля?
8. Каким образом Дж.С. Милль противопоставляет «законы производства» и «законы распределения»?
9. Как трактует Дж.С. Милль категории «стоимость», «производительный труд», «заработная плата», «рента»?
10. Какие выводы вытекают из количественной теории денег в изложении Дж.С. Милля?
11. Какой сценарий реформ выдвигает Дж.С. Милль?
12. Изложите суть выводов К. Маркса из выдвигаемой им концепции базиса и надстройки.
13. Проанализируйте марксистские понятия «органическая структура капитала», «норма эксплуатации», «всеобщий закон капиталистического накопления».
14. Раскройте механизм возникновения прибавочной стоимости в «Капитале» К. Маркса.

Тема 6. Маржиналистская (маржинальная) революция.

Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли

1. Сформулируйте главные теоретические принципы предшественников маржинализма – «законы Госсена».
2. Как возникли термины «субъективно-психологическое направление экономической мысли» и «неоклассическая экономическая теория»?
3. Изложите суть теоретико-методологических отличий идей первого и второго этапов «маржинальной революции».
4. Раскройте суть менгеровского деления благ на блага низшего и высшего порядка по принципу комплементарности (дополняемости).
5. Покажите взаимосвязь менгеровских концепций о «хозяйстве Робинзона» и об экономическом обмене.
6. Сравните теорию «прибавочной стоимости» К. Маркса и «теорию ожидания» О. Бём-Баверка.

7. Каковы взгляды Ф. Визера на частную собственность и частное предпринимательство?
8. В чем отличие способа определения суммарной полезности Ф. Визера от способа О. Бём-Баверка?
9. Какие положения У. Джевонса позволяют считать его одним из родоначальников маржинализма?
10. Какова главная заслуга Л. Вальраса в экономической науке?
11. Раскройте особенности модели макроэкономического равновесия Л. Вальраса.

Тема 8. Зарождение американского институционализма и теорий монополистической и несовершенной конкуренции

1. Какие историко-экономические предпосылки обусловили возникновение институционализма?
2. Почему институционализм считают альтернативой неоклассической теории?
3. Сформулируйте методологические особенности институционализма.
4. Назовите основные течения институционализма и укажите их особенности.
5. Что такое «институты» в трактовке американских авторов, в том числе Т. Веблена?
6. Из чего видно, что теорию эволюции природы Ч. Дарвина Т. Веблен перенес на эволюционное преобразование общества?
7. Изложите основные идеи Т. Веблена в его работе «Теория праздного класса».
8. Раскройте суть понятия «эффект Веблена».
9. Каковы предпосылки и сценарий реформ Т. Веблена?
10. В чем «новизна» трактовки категории «стоимость» у Дж. Коммонса?
11. Изложите особенности идей Дж. Коммонса по поводу реформирования экономики правительством, подконтрольным общественному мнению.
12. Какие этапы в эволюции «капитализма» обозначил Дж. Коммонс?
13. Почему У. Митчелла принято называть автором концепции «измерения без теории»?
14. В чем состоит личный вклад У. Митчелла в институциональное направление экономической мысли?
15. Каковы историко-экономические предпосылки возникновения теорий о рынке с несовершенной конкуренцией?
16. Как характеризует Э. Чемберлин суть монополии?
17. Что такое «дифференциация продукта»? Приведите примеры.
18. Какие неценовые факторы конкуренции обуславливают «дифференциацию продукта»?
19. Чем подтверждается «феномен избыточной мощности» в условиях монополистической конкуренции?
20. Как различает Дж. Робинсон условия совершенной и несовершенной конкуренции?
21. Какие негативные признаки присущи, по мнению Дж. Робинсон, фирме-монополисту?
22. Что называет Дж. Робинсон монополией?
23. Приведите аргументы «за» и «против» выдвинутой Дж. Робинсон дилеммы: эффективность или справедливость.

Тема 9. Теории государственного регулирования экономики.

Олимп современной экономической мысли

1. Охарактеризуйте особенности предмета и метода изучения Дж.М. Кейнса.
2. Каких экономистов Дж.М. Кейнс относит к «классической школе»?
3. В чем суть «психологического закона» Дж.М. Кейнса?
4. Какой смысл вкладывает Дж.М. Кейнс в понятие «мультипликатор инвестиций»?
5. Какие меры государственного регулирования экономики выдвигает Дж.М. Кейнс?
6. В чем особенности американской и европейской тенденций в современном кейнсианстве?
7. В чем суть неокейнсианских теорий роста Е. Домара и Р. Харрода?
8. Каковы современные оценки идей неокейнсианства?
9. Каковы предпосылки зарождения неолиберализма и в чем его отличия от кейнсианства?
10. Какие функции современного государства рассматриваются неолибералами как функции «ночного сторожа» или «спортивного судьи»? Приведите примеры.
11. Что означает в экономической литературе термин «коллективизм Липпмана»?
12. Охарактеризуйте сущность концепций немецких «ордолибералов» о социальном рыночном хозяйстве и типах «экономических систем». Какая роль в этих концепциях отводится государству?
13. Раскройте суть монетарной концепции Чикагской школы неолиберализма. Как она увязывается с выводами, извлеченными М. Фридменом и его коллегами из анализа «конструкции» кривой Филлипса?
14. Что такое фридменовское ЕНБ? Приведите собственные суждения по поводу данной концепции.

15. На каких этапах эволюции экономической мысли и в рамках каких ее направлений и школ правомерно констатировать свершение синтеза идей и истин в области предмета, метода и теоретических положений? Приведите примеры подобного свойства.
16. Возможно ли, следуя логике П. Самуэльсона, констатировать о синтезе не «неоклассическом», а «институциональном» или «неоинституциональном»? Изложите свои аргументы «за» либо «против» такой постановки вопроса.
17. В чем заключается суть метода прогнозного экономического анализа «затраты-выпуск», разработанного В. Леонтьевым?
18. Приведите примеры, характеризующие методологические и теоретические позиции В.В. Леонтьева как ученого-экономиста.
19. Какова главная заслуга в области экономической теории в творчестве Л. Канторовича?
20. Покажите, к чему сводится личный вклад Л.В. Канторовича в развитие макроэкономических исследований.
21. В самом ли деле М. Фридмену принадлежит «повторное открытие денег»?
22. Приведите ваши «за» и «против» относительно фридменовского эссе «Методология позитивной экономической теории».

Примерные тесты (ОК-2, ОК-3)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ « ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»

- 1. Одним из первых документов, регулирующих хозяйственную жизнь людей, был...**
 - а) кодекс царя Хаммурапи в Древнем Вавилоне,
 - б) произведение Платона «Государство»,
 - в) «Русская правда» Ярослава Мудрого,
 - г) «Исследование о природе и причинах богатства народов» неизвестного автора.
- 2. “Артхашастра” - это:**
 - а) название кодекса царя Хаммурапи,
 - б) яркий образец древнеиндийской экономической мысли,
 - в) свод основных законов в Древнем Вавилоне,
 - г) название основного труда Аристотеля.
- 3. Характерной особенностью экономической мысли Древнего Китая можно считать...**
 - а) ее строго философскую направленность,
 - б) ее исключительно прагматическую направленность,
 - в) обсуждение вопроса о пределах вмешательства государства в экономическую жизнь,
 - г) защиту экономических прав общины.
- 4. Древнеримские авторы (Катон, Варрон, Колумелла) посвящали свои трактаты в основном:**
 - а) проблеме меновой ценности вещи,
 - б) управлению и организации труда в различных хозяйствах,
 - в) проблеме взаимовыгодности обмена при международной торговле,
 - г) критике положения рабов.
- 5. Что древние греки понимали под «искусством экономии»?**
 - а) Правила управления домашним хозяйством,
 - б) рациональное политическое устройство страны,
 - в) знание основ бухгалтерского учета и отчетности,
 - г) умение государства эффективно распоряжаться казной.
- 6. Платон известен как...**
 - а) противник рабства,
 - б) ученик Аристотеля,
 - в) автор концепции «человека политического» (homo politicus),
 - г) автор одного из первых утопических проектов.
- 7. «Хрематистика» в понимании Аристотеля – это...**
 - а) искусство создавать блага,
 - б) искусство управления государством,
 - в) учение о богатстве вообще,
 - г) искусство наживать состояние.
- 8. Правило справедливого обмена, по Аристотелю, основано на...**
 - а) равенстве затрат на производство обмениваемых товаров,

- б) равенстве потребностей владельцев обмениваемых товаров,
- в) согласованности работ и потребностей,
- г) верно все вышеперечисленное.

9. Реформы Диоклетина в Древнем Риме:

- а) учреждали правила торговли с городами Древней Греции,
- б) устанавливали государственное регулирование цен,
- в) касались вопросов землепользования и землеустройства,
- г) вводили систему рационального налогообложения.

10. Экономическая мысль средневековья...

- а) была тесно связана с концепцией «естественного права»,
- б) была основана на каноническом праве,
- в) осуждала идеи «Домостроя»,
- г) источником богатства страны провозгласила внешнюю торговлю и международное ростовщичество.

11. Фома Аквинский известен как...

- а) автор одного из первых утопических проектов идеального государства,
- б) основатель школы меркантилизма,
- в) автор идеи «естественного порядка»,
- г) основатель теории справедливой цены.

12. Фома Аквинский считал правомерным взимание процентов только в случае предоставления...

- а) потребительских займов,
- б) арендных займов,
- в) международных займов,
- г) считал неправомерным ни в каком случае.

13. Кто из ниже перечисленных ученых развивал идеи меркантилизма?

- а) Томас Манн,
- б) Франсуа Кенэ,
- в) Адам Смит,
- г) Томас Сарджент.

14. Какое из перечисленных ниже положений не принадлежит меркантилистам?

- а) Идея о том, что богатство страны определяется запасами золота и сокровищ,
- б) концепция активного торгового баланса,
- в) идея о необходимости и целесообразности политики протекционизма,
- г) идея свободного рыночного обмена.

15. Главное отличие раннего меркантилизма от позднего заключается в том, что...

- а) ранние меркантилисты были противниками порчи монеты, а поздние ее приветствовали,
- б) ранние меркантилисты развивали идею «денежного баланса», а поздние – «торгового баланса»,
- в) ранние меркантилисты источником богатства считали внешнюю торговлю, а поздние – развитую мануфактуру,
- г) ранние меркантилисты под богатством страны понимали природные ресурсы страны, а поздние – запасы золота и серебра.

16. Какое из перечисленных мероприятий не входило в политику протекционизма, предлагавшуюся меркантилистами?

- а) Ограничение ввоза дорогостоящих предметов роскоши,
- б) введение высоких пошлин на ввоз готовых изделий иностранного производства,
- в) введение высоких пошлин на ввоз иностранного сырья,
- г) введение высоких пошлин на вывоз отечественного сырья, необходимого для отечественной мануфактуры.

17. Какая из ниже перечисленных идей принадлежит (старому) классическому направлению экономической мысли?

- а) Идея активного государственного регулирования экономики,
- б) идея о значимости политики протекционизма во внешней торговле,
- в) идея невмешательства государства в экономическую жизнь,
- г) идея рационального поведения потребителя.

18. Что скрывается за концепцией «естественного порядка»?

- а) признание важности государственного регулирования экономики,
- б) признание действия объективных экономических законов,
- в) идея преобладания общего интереса над частным,

г) идея преобладания биологического над социальным в жизни общества.

19. Источником богатства школа физиократов считала...

- а) сельское хозяйство,
- б) международное ростовщичество,
- в) внешнюю торговлю,
- г) промышленность.

20. Ф. Кенэ известен как...

- а) один из серьезных критиков теории А. Смита и Д. Рикардо,
- б) автор «закона рынков»,
- в) представитель утопической экономической мысли,
- г) создатель «Экономической таблицы».

21. Кто предложил ввести единый земельный налог:

- а) меркантилисты,
- б) Ж.-Б. Сэй,
- в) Д. Рикардо,
- г) физиократы.

22. Адам Смит определял стоимость вещи:

- а) трудом, затраченным на ее производство при худших условиях;
- б) трудом, обмениваемым на товар, - для общества, в котором существует разделение труда;
- в) ее редкостью;
- г) ее полезностью.

23. Кому принадлежит высказывание: «Чтобы поднять государство с самой низшей ступени варварства до высшей ступени благосостояния, нужны лишь мир, легкие налоги и терпимость в управлении, все остальное сделает естественный ход вещей»?

- а) Адаму Смиту,
- б) Альфреду Маршаллу,
- в) Джону Мейнарду Кейнсу,
- г) Карлу Марксу.

24. Кто впервые разделил два понятия: “потребительная ценность” и “меновая ценность” и пытался доказать, что второе не определяется первым?

- а) К. Маркс,
- б) А. Смит,
- в) Ж.-Б. Сэй,
- г) Ксенофонт.

25. “Парадокс воды и алмаза” обнаружил:

- а) А. Смит
- б) Д. Рикардо
- в) П. Буагильбер
- г) А. Маршалл.

26. Основное произведение Адама Смита имеет название...

- а) «Богатство Англии во внешней торговле, или баланс внешней торговли как принцип нашего богатства»,
- б) «Принципы экономической науки»,
- в) «Исследование о природе и причинах богатства народов»,
- г) «Капитал».

27. А. Смит считал, что:

- а) цена товара складывается из трех доходов: прибыли, зарплаты и ренты;
- б) чистый доход равен совокупному доходу за вычетом расходов на основной капитал;
- в) чистый доход равен нулю;
- г) чистый доход распадается на прибыль и ренту.

28. Какое из утверждений о модели свободной конкуренции А. Смита неверно:

- а) она показывает колебания рыночной цены относительно естественной
- б) в ней естественная цена складывается из зарплаты, прибыли и ренты, включенных по естественным нормам
- в) согласно этой модели, в различных отраслях устанавливаются разные нормы оплаты труда, в зависимости от качества продукции
- г) согласно этой модели, во всех отраслях устанавливается одинаковая норма прибыли

29. В Золотой Фонд экономической мысли вошли следующие открытия Д. Рикардо:

- а) трудовая теория стоимости и закон народонаселения;
- б) закон рынков и трудовая теория стоимости;
- в) принцип сравнительного преимущества и теория дифференциальной ренты;
- г) закон рынков и принцип сравнительного преимущества.

30. Кому принадлежит фраза: “Не потому хлеб дорог, что платится рента, а рента платится потому, что хлеб дорог”?

- а) Ф. фон Визеру,
- б) Д. Рикардо,
- в) А. Маршаллу,
- г) К. Марксу.

31. Популяризатор идей А. Смита, дальше развивший его систему, автор учения о трех факторах производства и «закона рынков»...

- а) Уильям Петти,
- б) Томас Роберт Мальтус,
- в) Жан Батист Сэй,
- г) Фридрих Лист.

32. Кому принадлежит первая попытка доказательства невозможности глобальных кризисов перепроизводства:

- а) А. Смит,
- б) Ж.-Б. Сэю,
- в) Т. Мальтусу,
- г) Госсену.

33. Т. Мальтус известен как:

- а) автор закона убывающей эффективности факторов производства,
- б) критик Д. Рикардо,
- в) автор книги “Новые начала политической экономии и налогового обложения”,
- г) автор закона народонаселения.

34. Ярый критик теории Адама Смита, создавший собственную концепцию «национальной экономии»...

- а) Фредерик Бастиа,
- б) Роберт Оуэн,
- в) Е. Бем-Баверк,
- г) Фридрих Лист.

35. Теория трех факторов производства принадлежит:

- а) А. Смит;
- б) Ж.-Б. Сэю;
- в) Д. Рикардо;
- г) Антуану де Монкретьену.

36. Модель “аукционщика” Л. Вальраса:

- а) объясняла “парадокс воды и алмаза”;
- б) иллюстрировала закон спроса;
- в) разработана в контексте теории эффективного спроса Дж. М. Кейнса;
- г) объясняла тождество Сэя.

37. Кому принадлежат идеи “экономического воспитания нации”?

- а) А. Смит,
- б) Ф. Рузвельту,
- в) Ф. Листу,
- г) К. Марксу.

38. Что объединяет старое и новое классическое направление экономической мысли?

- а) Признание необходимости изучения поведения потребителя и законов сферы потребления,
- б) использование функционального и графического анализа,
- в) разработка общей экономико-математической модели рыночного равновесия,
- г) развитие идей либерализма.

39. Одним из важных отличий неоклассического направления экономической мысли от старого классического направления является...

- а) применение аналитического метода исследования,

- б) развитие трудовой теории стоимости,
- в) развитие методов предельного анализа,
- г) создание концепции саморегулирующейся рыночной экономики.

40. Кто из перечисленных ниже ученых не относится к неоклассической школе?

- а) А. О. Курно,
- б) К. Менгер,
- в) Л. Вальрас,
- г) Ф. Лист.

41. Маржинализм – это...

- а) банковская школа,
- б) школа, соединившая трудовую теорию стоимости и теорию предельной полезности,
- в) учение А. Маршалла,
- г) анализ, основанный на изучении “предельных” величин.

42. Теория предельной полезности возникла в рамках...

- а) Кембриджской школы,
- б) Лозаннской школы,
- в) Австрийской школы,
- г) теории рациональных ожиданий.

43. Первый закон Г. Госсена гласит, что...

- а) «худшие деньги вытесняют из обращения лучшие»,
- б) «производство порождает равный себе спрос»,
- в) «ежегодный темп прироста денежной массы должен равняться среднегодовому приросту реального ВВП»,
- г) «желаемость блага убывает по мере увеличения его потребления».

44. Условие равновесия потребителя известно также как...

- а) первый закон Г. Госсена,
- б) второй закон Г. Госсена,
- в) закон Э. Энгеля,
- г) закон возрастания альтернативной стоимости.

45. Основы теории спроса и предложения на товарных рынках, эластичности были разработаны...

- а) А. Смитом,
- б) К. Марксом,
- в) Л. Вальрасом,
- г) А. Маршаллом.

46. А. Маршалл известен как...

- а) автор концепции «экономического человека»,
- б) автор произведения «Общая теория занятости, процента и денег»,
- в) ученый, заложивший основы современной микроэкономики,
- г) ученый, заложивший основы современной макроэкономики.

47. Главная заслуга А. Маршалла состоит:

- а) в том, что он основал теорию предельной полезности;
- б) в соединении трех теорий стоимости;
- в) в критике кейнсианства;
- г) в применении эмпирического метода в экономике.

48. Кто предложил переименовать “политическую экономию” в “economics”?

- а) А. Смит,
- б) А. Маршалл,
- в) М. Фридман,
- г) Е. Бем-Баверк.

49. Кто ввел понятия “цена производителя” и “цена потребителя”?

- а) А. Смит,
- б) А. Тюрго,
- в) Аристотель,
- г) А. Маршалл.

50. Автор микроэкономической теории общего равновесия –

- а) А. Маршалл,

- б) Л. Вальрас,
- в) Дж. М. Кейнс,
- г) М. Фридман.

51. Какое из перечисленных ниже направлений развивало теорию прибавочной стоимости?

- а) Неоклассическое направление,
- б) марксизм,
- в) кейнсианство,
- г) монетаризм.

52. Какому из перечисленных направлений экономической мысли был присущ историко-логический подход?

- а) неоклассике,
- б) марксизму,
- в) кейнсианству,
- г) теории рациональных ожиданий.

53. В теории социально-экономической формации К. Маркса базис – это...

- а) совокупность производственных отношений,
- б) совокупность производительных сил общества,
- в) единство производительных сил и производственных отношений,
- г) совокупность правовых и политических отношений.

54. Что К. Маркс считал источником социально-экономического развития?

- а) конфликт между производительными силами и производственными отношениями,
- б) конфликт между базисом и надстройкой,
- в) желание эксплуатируемых избавиться от эксплуататоров,
- г) изменения в политическом устройстве и правовом регулировании.

55. Что общего в учении К. Маркса и Ф. Листа?

- а) изучение особенностей национального хозяйства, играющих решающую роль в социально-экономическом развитии,
- б) оба развивают концепцию эксплуатации труда капиталом,
- в) в обоих учениях существует теория производственных отношений,
- г) в обоих учениях существует теория производительных сил.

56. Какой из перечисленных ниже элементов не входит в определение стоимости по К. Марксу?

- а) затраты постоянного капитала,
- б) затраты переменного капитала,
- в) вмененная стоимость,
- г) прибавочная стоимость.

57. Отношение прибавочной стоимости к стоимости переменного капитала в теории К. Маркса...

- а) называется нормой прибавочной стоимости.
- б) характеризует степень эксплуатации труда капиталом,
- в) показывает распределение рабочего дня на «работу на себя» и «работу на капиталиста»,
- г) все перечисленное верно.

58. Одна из важных причин кризиса неоклассического направления экономической мысли...

- а) появление марксизма,
- б) рост дефицита бюджета,
- в) мировой кризис перепроизводства,
- г) мировые stagflationные кризисы.

59. Дж. М. Кейнс:

- а) разработал теорию регулирования экономики на основе управления спросом,
- б) разработал программу поддержки предпринимательства,
- в) был сторонником золотого стандарта,
- г) являлся одним из основных критиков идей М. Фридмана.

60. Антициклическое регулирование экономики, в частности, предполагает...

- а) проведение ежегодной политики бездефицитного бюджета,
- б) увеличение предложения денег во время подъема,
- в) увеличение налоговых изъятий во время спада,
- г) увеличение стоимости денег (процентной ставки) во время подъема.

61. Экономические предложения Дж. М. Кейнса...

- а) были положены в основу экономической политики Ф. Рузвельта;

- б) доказали свою несостоятельность во время “великой депрессии”;
- в) применялись для борьбы со стагфляцией 70-80-х годов;
- г) поддерживаются современными монетаристами.

62. Какая из перечисленных ниже идей не признается кейнсианством?

- а) Идея автоматически устанавливаемого рыночного равновесия,
- б) идея управления эффективным спросом,
- в) идея дискретного государственного регулирования экономики,
- г) идея возможности неполной загрузки мощностей и циклической безработицы.

63. Что такое “ликвидная ловушка” по Кейнсу?

- а) это ситуация, когда банки испытывают недостаток ликвидных активов
- б) это ситуация, когда государство неспособно снизить спрос на деньги
- в) это ситуация абсолютно эластичного спроса на наличность
- г) это ситуация, когда государство не способно увеличить предложение денег

64. Кому принадлежат следующие слова: “Основной психологический закон, в существовании которого мы можем быть вполне уверены не только из априорных соображений, исходя из нашего знания человеческой природы, но и на основании детального изучения прошлого опыта, состоит в том, что люди склонны, как правило, увеличивать свое потребление с ростом дохода, но не в той же мере, в какой растет доход”?

- а) А. Смит
- б) Дж. М. Кейнсу
- в) А. Маршаллу
- г) никому из них

65. Концепция мультипликатора показывает:

- а) что глобальное равновесие достигается при отсутствии полной занятости,
- б) что предельная склонность к потреблению падает,
- в) соотношение между приростом инвестиций и приростом предложения,
- г) соотношение между приростом инвестиций и приростом дохода.

66. Если предельная склонность к потреблению равна 0,4, а первоначальные инвестиции - 60 млрд. руб., то, согласно теории Дж. М. Кейнса, прирост дохода составит:

- а) 100 млрд. руб.,
- б) 150 млрд. руб.,
- в) 24 млрд. руб.,
- г) 84 млрд. руб.

67. Почему в модели Кейнса инвестиции могут быть неравны сбережениям?

- а) потому что сбережения зависят от склонности к потреблению, а инвестиции - от нормы процента и предельной эффективности капитала,
- б) потому что сбережения зависят от нормы процента, а инвестиции - от предельной эффективности капитала,
- в) потому что и сбережения, и инвестиции зависят от инфляции, но эта зависимость разная,
- г) потому что государство может искусственно сдерживать норму процента на низком уровне.

68. В чем, по мнению Кейнса, заключалась главная ошибка Сэя?

- а) в недооценке роли государства, как стимулятора хозяйственной деятельности,
- б) в том, что инвестиции всегда равны сбережениям,
- в) в утверждении, что предложение автоматически порождает равный себе спрос,
- г) в недоучете функции потребления.

69. Каково главное отличие современного неоклассического направления от кейнсианства?

- а) Кейнсианцы развивают макроэкономику, а неоклассики применяют исключительно микроэкономический анализ,
- б) в отличие от неоклассиков, кейнсианцы противники рыночной экономики,
- в) в отличие от неоклассиков, кейнсианцы не используют предельный анализ,
- г) кейнсианцы признают необходимость активного циклического государственного вмешательства в экономику, а неоклассики – сторонники строгих правил.

70. Одна из важных причин кризиса кейнсианства...

- а) мировые кризисы перепроизводства 20-30-х годов,
- б) возрождение неоклассического направления экономической мысли,
- в) стагфляционные кризисы 70-80-х годов в Западной Европе и США,
- г) уменьшение доли государственного сектора в экономике ведущих стран в 50-60-е годы XX века.

72. Поводом к стагфляционным кризисам 70-х 80-х годов послужило...

- а) прекращение деятельности ОПЕК,
- б) введение высоких экспортных пошлин в мировой торговле,
- в) понижение мировых цен на энергоресурсы,
- г) повышение цен на нефть странами ОПЕК.

73. Что такое стагфляция?

- а) Сочетание дефляции и спада производства,
- б) сочетание инфляции и спада производства,
- в) сочетание безработицы и экономического роста,
- г) повышение цен на энергоносители на мировом рынке.

74. Какая школа не входит в современное неоклассическое направление?

- а) Историческая школа,
- б) школа рациональных ожиданий,
- в) монетаризм,
- г) «школа экономики предложения».

75. Какую политику школа монетаризма считала основной?

- а) Фискальную,
- б) кредитно-денежную,
- в) антициклическую,
- г) социальную.

76. «Денежное правило» М. Фридмана определяло, что прирост денежной массы должен...

- а) зависеть от стадии цикла,
- б) с некоторым лагом времени опережать производственный цикл,
- в) соответствовать среднегодовому приросту номинального ВВП,
- г) соответствовать среднегодовому приросту реального ВВП.

77. Кому принадлежат следующие слова: “Количество денег имеет исключительно важное значение для номинальных величин, для номинального дохода, для определения уровня дохода в долларах, т. е. для того, что происходит с ценами. Оно совсем неважно или, если это выглядит преувеличением, не очень важно для того, что происходит с реальным продуктом на протяжении длительных периодов времени”?

- а) Дж. М. Кейнсу,
- б) А. Лафферу,
- в) М. Фридману,
- г) Дж. К. Гэлбрейту.

78. Почему М. Фридман считал опасной дискретную кредитно-денежную политику?

- а) потому что она приводит к накоплению дефицита бюджета,
- б) потому что существует лаг времени между принятием решений и их эффектом,
- в) потому что она требует изменения налогово-бюджетного регулирования,
- г) потому что она сглаживает экономический цикл и снижает темп экономического роста.

79. М. Фридман считал, что в краткосрочном периоде кредитно-денежная политика может повлиять на реальный выпуск и занятость вследствие...

- а) эффекта мультипликатора,
- б) эффекта вытеснения,
- в) эффекта храповика,
- г) действия не рациональных, а адаптивных ожиданий.

80. А. Лаффер известен как...

- а) автор теории “рациональных ожиданий”,
- б) основатель монетаризма,
- в) сторонник установления оптимальных налоговых ставок,
- г) автор концепции управления эффективным спросом.

81. «Кривая Лаффера» показывает...

- а) зависимость поступлений в казну от ставки налогообложения,
- б) зависимость налоговой ставки от темпа экономического роста,
- в) зависимость поступлений в казну от времени,
- г) зависимость экономического роста от ставки налогообложения.

82. Школа «экономики предложения» считала основной...

- а) налоговую политику государства,

- б) кредитно-денежную политику государства,
- в) антимонопольную политику государства,
- г) социальную политику государства.

83. Какая из перечисленных школ отрицает влияние экономической политики на реальный выпуск и занятость как в краткосрочном, так и в долгосрочном периоде?

- а) новая классическая макроэкономика,
- б) монетаризм,
- в) школа «экономики предложения»,
- г) институционализм

84. Направление, признающее влияние формальных и неформальных правил на выбор экономических субъектов, имеет название...

- а) институционализм,
- б) кейнсианство,
- в) маржинализм,
- г) «школа экономики предложения».

85. Автор «Теории праздного класса» -

- а) У. Митчелл,
- б) К. Маркс,
- в) Т. Веблен,
- г) Р. Коуз.

86. Какая из перечисленных ниже теорий (концепций) не принадлежит неoinституционализму?

- а) теория трансакционных издержек,
- б) теория прав собственности,
- в) теория контрактов,
- г) теория естественного уровня безработицы.

87. Главного отличие неoinституционализма от старого американского институционализма –

- а) неoinституционализм, в отличие от старого американского институционализма, не отвергал принципа методологического индивидуализма,
- б) неoinституционализм, в отличие от старого американского институционализма, основывался на идее частной собственности,
- в) неoinституционалисты придерживались принципа ограниченной рациональности, в то время как представители старого американского институционализма были сторонниками принципа совершенной рациональности,
- г) неoinституционалисты считали, что людьми управляют привычки, а не институты.

88. Применение методов экономического анализа для объяснения поведения человека в разных сферах общественной жизни (семье, правовых отношениях и пр.) получило название...

- а) экономического детерминизма,
- б) экономического империализма,
- в) оппортунистического поведения,
- г) ухудшающего отбора.

89. Что из перечисленного не относится к трансакционным издержкам...

- а) издержки поиска информации и измерения атрибутов блага,
- б) издержки ведения переговоров и заключения договоров,
- в) издержки преобразования благ, их транспортировки, хранения и реализации,
- г) издержки защиты прав собственности и оппортунистического поведения.

90. Экономический оппортунизм в широком смысле – это...

- а) уклонение экономических субъектов от явных или подразумеваемых условий контракта,
- б) апеллирование к криминальным структурам для защиты прав собственности,
- в) проникновение методов экономического анализа в другие общественные науки,
- г) недобросовестное поведение граждан по отношению к государству (например, уклонение от налогов).

91. Феномен «ухудшающего отбора» был описан Дж. Акерлофом применительно к...

- а) рынку интеллектуальной собственности,
- б) рынку ипотечных кредитов,
- в) рынку подержанных автомобилей,
- г) ситуации найма государственных служащих.

92. Какая из форм экономического оппортунизма, рассматриваемых в неoinституционализме, является лишней?

- а) ухудшающий отбор,
- б) вымогательство,
- в) отлынивание,
- г) разбазаривание.

93. Какой документ являлся первым сводом законов на Руси?

- а) Русская правда»,
- б) «Судебник»,
- в) «Домострой»,
- г) «Соборное уложение».

94. Русский мыслитель, государственный деятель, разработчик программы государственного переустройства, взятой на вооружение царем Иоанном Грозным -

- а) Нил Сорский,
- б) Федор Косой,
- в) Н. С. Мордвинов,
- г) И. С. Пересветов.

95. Ермолай Еразм известен как автор...

- а) «Домостроя»,
- б) «Новоторгового устава»,
- в) «Правительницы»,
- г) «Устава о резах».

96. Виднейший представитель российского меркантилизма, автор радикальной реформы самоуправления, реформы денежного обращения (выпуск «ефимков») и реформы внешней торговли, сподвижник царя Алексея Михайловича Тишайшего...

- а) А. Л. Ордын-Нащокин,
- б) И. Т. Посошков,
- в) Ф. С. Салтыков,
- г) В. Н. Татищев.

97. По замыслу А. Л. Ордын-Нащокина, проект выпуска ефимок...

- а) обеспечивал ежегодный рост российского экспорта,
- б) обеспечивал приток иностранного серебра в Россию,
- в) вводил для иностранцев жесткие ограничения по оплате российских товаров, приобретаемых на ярмарках,
- г) все перечисленное – верно.

98. Новоторговый устав...

- а) вводил высокие пошлины для иностранных купцов,
- б) способствовал либерализации внешней торговли,
- в) расширял права купеческого сословия в городах,
- г) запрещал использование иоакимсталеров в расчетах с иностранными купцами.

99. Автор трактата, предназначенного для Петра I, в котором целью было провозглашено преодоление скудости большей части населения России и создание «изобильного богатства» -

- а) А. В. Чаянов,
- б) К. Д. Каверин,
- в) М. В. Ломоносов,
- г) И. Т. Посошков.

100. К невещественному богатству И. Т. Посошков относил...

- а) изобретения «вымышленников»,
- б) рациональное размещение производительных сил,
- в) праведные законы и управление страной,
- г) людские навыки и знания.

101. Автор «Российского Атласа», где впервые представлена подробная экономико-географическая характеристика городов и уездов России –

- а) А. П. Вольнский,
- б) М. В. Ломоносов,
- в) А. Т. Болотов,
- г) П. И. Рычков.

102. Чем известны российские экономисты П. И. Рычков и М. Д. Чулков?

- а) они являются основателями российской статистики как науки,

- б) разработали теорию трудового крестьянского хозяйства,
- в) являются авторами трудов по развитию купеческого дела и торговли,
- г) разработали программу крестьянской революции.

103. Государственный деятель, автор реформы государственного управления при Александре I, написавший ряд произведений, касающихся упорядочивания финансов, налогово-бюджетной системы и денежного обращения в России -

- а) И. В. Вернадский,
- б) Н. С. Мордвинов,
- в) Н. И. Тургенев,
- г) М. М. Сперанский.

104. Какую основную идею развивал Н. С. Мордвинов в своей работе “Некоторые соображения по предмету мануфактур в России и о тарифе”?

- а) о значимости государственного протекционизма для развития промышленности,
- б) о необходимости укрепления аграрного строя в России,
- в) о важности свободной торговли для установления эффективного международного разделения труда,
- г) о том, что импортные тарифы не способствуют, а препятствуют развитию мануфактуры.

105. Н. И. Тургенев известен как...

- а) автор «Общей теории занятости, процента и денег»,
- б) противник развития капиталистических начал хозяйствования в России,
- в) автор одного из первых налоговых трактатов, где изложены принципы рационального налогообложения для России,
- г) последовательный сторонник движения декабристов.

106. Согласно экономическому учению славянофилов, основой нового аграрного строя России должны быть...

- а) большие фермерские хозяйства, типа западных,
- б) личные семейные хозяйства,
- в) агрокомбинаты индустриального типа,
- г) самоуправляемые крестьянские общины.

107. Какое направление экономической мысли В. И. Ульянов-Ленин называл «экономическим романтизмом»?

- а) либеральное народничество,
- б) революционно-демократическое направление,
- в) западничество,
- г) буржуазный либерализм.

108. Сторонники какого направления считали, что России не нужно копировать западный образ жизни и тип хозяйствования, принципами устройства жизни общества в ней являются православие, соборность, общинность, артельность?

- а) революционное народничество,
- б) либеральное народничество,
- в) легальный марксизм,
- г) буржуазный либерализм.

109. Представитель буржуазного либерализма в России, сторонник идей естественного порядка, классифицировавший все экономические учения с точки зрения их отношения к свободному предпринимательству и роли государства в экономике –

- а) А. П. Заболоцкий-Десятовский,
- б) В. П. Воронцов,
- в) Н. Г. Чернышевский,
- г) И. В. Вернадский.

110. А. И. Герцен и Н. П. Огарев разработали...

- а) теорию русского крестьянского социализма,
- б) концепцию оптимального налогообложения,
- в) «План финансов»,
- г) теорию политэкономии трудящегося класса.

111. Основатель российской статистики как науки –

- а) А. И. Чупров,
- б) А. А. Чупров,
- в) М. Д. Чулков,

г) А. В. Чаянов.

112. М.И. Туган-Барановский известен как...

- а) энциклопедист, описавший историю российской фабрики,
- б) ученый создавший концепцию социального распределения доходов,
- в) один из первых российских экономистов, изучавших промышленные циклы и кризисы,
- г) все перечисленное – верно.

113. В. К. Дмитриев и Е. Е. Слуцкий –

- а) авторы таблицы «затраты-выпуск» и межотраслевого баланса,
- б) разработчики основ линейного программирования,
- в) основатели первой экономико-математической школы в России,
- г) сторонники институционально-социологического направления экономической мысли в России.

114. Что из перечисленного ниже не входит в экономическое учение А. В. Чаянова?

- а) концепция трудопотребительского баланса,
- б) учение о трудовом крестьянском хозяйстве,
- в) учение о сельскохозяйственной кооперации,
- г) концепция сбалансированного потребительского бюджета.

115. Какое из утверждений относительно экономического учения А. В. Чаянова неверно?

- а) Чаянов доказывал устойчивость индивидуального крестьянского хозяйства,
- б) Чаянов доказывал, что оптимальный размер сельскохозяйственных предприятий не зависит от их отраслевой направленности,
- в) Чаянов был сторонником естественных форм кооперации,
- г) Чаянов считал, что деятельность трудового крестьянского хозяйства должна строиться на основе организационно-производственного плана и трудопотребительского баланса.

116. Автор теории больших циклов конъюнктуры и трендов мировой динамики –

- а) А. В. Чаянов,
- б) Н. Д. Кондратьев,
- в) В. В. Леонтьев,
- г) М. И. Туган-Барановский.

117. Конъюнктурные циклы Н. Д. Кондратьев связывал с...

- а) инвестициями в создание и обновление активов длительного пользования,
- б) инвестициями в обновление активной части основных фондов, то есть в машины и оборудование,
- в) инвестициями в создание запасов,
- г) появлением новых ресурсов и источников энергии.

Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету (ОК-2, ОК-3)

(билет состоит из 2 теоретических вопросов)

1. Экономическая мысль до появления экономической теории (3 тысячелетие до н.э. - вторая половина 17 века)
2. Мыслители Древней Греции
3. Классическая политическая экономия (вторая половина 18 в. -конец 19 в.)
4. Современная экономическая наука- третий этап развития экономики.
5. Какие способы увеличения богатства предлагались на Древнем Востоке?
6. Какие формы косвенного регулирования предлагали некоторые китайские мыслители?
7. В чем видели древнегреческие мыслители разницу между продуктом и товаром?
8. «Справедливая цена» Фомы Аквинского.
9. В чем по теории Ибн-Хальдуна причина разрушения государства?
10. Антонио Серра –как представитель раннего меркантилизма.
11. Теория прибыли сторонников меркантилизма.
12. Меркантилисты и «порча денег». Закон Грэшема.
13. Политика протекционизма у меркантилистов.
14. Отличие раннего и позднего меркантилизма.
15. Меркантилизм в России.
16. Уильям Петти- родоначальник классической политэкономии в Англии.
17. Франсуа Кенэ и его «школа экономистов». Основные положения.
18. Перераспределение валового национального продукта, согласно теории Ф.Кенэ.
19. Жак Тюрго –единственный из последователей Ф.Кенэ.

20. Экономическая таблица Ф.Кенэ.
21. А.Смит и его трудовая теория стоимости.
22. Роль денег, согласно теории А.Смита.
23. Что означают категории «экономический человек» и «невидимая рука».
24. Каковы, по мнению Смита, основные факторы увеличения богатства?
25. Экономическая теория Ж.Б. Сэя.
26. Экономическая теория Т.Р. Мальтуса.
27. Экономическая теория Д.Рикардо.
28. Классическая политэкономия в России. (Шторх, Третьяков, Десницкий)
29. Экономическая мысль К.Маркса.
30. Прибавочная стоимость К.Маркса.
31. Трудовая теория стоимости К.Маркса.
32. Неоклассическое направление в экономической науки.
33. А.Маршалл- «Величайший экономист 19 века»
34. Теория регулируемого капитализма. (Джон Мейнард Кейнс)
35. Институционализм (Веблен)
36. Австрийская школа и ее теория предельной полезности благ.
37. А.Маршалл и его теория рыночного ценообразования.
38. Туган-Барановский и его теория.
39. Кондратьев и его теория «длинных волн».
40. Канторович и его теория.

6.3.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
Критерии оценки знаний студентов на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту за реализацию всех необходимых компетенций при ответах на вопросы: студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских и практических занятиях. Соблюдаются нормы литературной и профессиональной речи. Студент *подтвердил своими ответами сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС.*

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 61% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах изучения дисциплины у студента нет, *что демонстрирует несформированность у студента соответствующих компетенций, предусмотренных ФГОС.*

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По дисциплине «История экономических учений» рабочим учебным планом предусмотрены следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Формы работы со студентами: тестирование, работа на практических занятиях (консультации, решение и разбор задач, подведение итогов обсуждений, резюмирование).

Непременным условием успешной учебной деятельности студентов является не только активная работа в аудитории, но и целенаправленная **самостоятельная работа**, предусмотренная учебным планом. Она призвана способствовать более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формировать навыки информационно-эвристической и аналитической работы, а также ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. В ходе самостоятельной работы студентам важно выработать навыки самостоятельного поиска источников информации, умелого их использования при доработке конспектов лекций, подготовке к семинарским и практическим занятиям и постепенно перейти от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Самостоятельная работа студентов должна носить систематический характер.

Проработка учебного материала после проведенных лекционных занятий осуществляется по конспектам лекций с привлечением учебной и научной литературы, нормативных документов в соответствии со списком рекомендованной литературы к каждой изучаемой теме.

Первый шаг в самостоятельной работе студентов: после лекционного занятия в этот же день изучить конспект лекции и осмыслить прочитанное, выделить места, вызывающие дополнительные вопросы. Затем, обратившись к перечню рекомендованной, основной и дополнительной литературы по данной теме, дополнить конспект лекции, сделать необходимые выписки из нормативных документов; с помощью опорных конспектов разобраться в примерах, приведенных в учебниках. В результате такой работы должно сложиться понимание основных вопросов темы.

Правильно и своевременно выполненная самостоятельная работа способствует развитию рациональных приемов познавательной деятельности в процессе изучения дисциплины «Истории экономических учений».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. История экономических учений : учебник / Я.С. Ядгаров. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 480 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).- Режим доступа <http://www.znaniium.com>].
2. История экономических учений : учебное пособие / А. Г. Ивасенко, Я. И. Никонова, В. В. Казаков, В. И. Канов. — 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 270 с. - ISBN 978-5-9765-2419-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1149647>

Дополнительная литература:

1. История политических и правовых учений: Учебник: В 2 томах Том 1 / Нерсесянц В.С. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 352 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91768-935-7- Режим доступа <http://www.znaniium.com>].
2. Биншток, Ф. И. История экономических учений: Учеб. пособие / Ф.И. Биншток. - 3-е изд. - М.: РИОР, 2018. - 192 с.: - (Карманное учебное пособие). - ISBN 978-5-369-00306-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/959923>
3. История экономических учений: Учебное пособие для бакалавров / Войтов А.Г. - М.:Дашков и К, 2016. - 232 с. ISBN 978-5-394-02596-9- Режим доступа <http://www.znaniium.com>].
4. Мамаева, Л. Н. История экономических учений: Учебное пособие / Мамаева Л.Н. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2016. - 253 с. ISBN 978-5-222-27144-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/912377>

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. Window.edu.ru.
2. Vestifinance.ru.
3. Информация портала openedu.ru.
4. Rbc.ru.
5. Электронный портал по бизнесу, финансам, экономике и смежным темам. <http://www.finboo.biz/>
6. Поисковые системы типа yandex.ru.

Электронные библиотечные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система ГидроМетеоОнлайн- <http://elib.rshu.ru/>
2. Информация электронной библиотечной системы <http://znanium.com/>
3. Электронный каталог библиотеки РГГМУ http://lib.rshu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
4. Издательство ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/>

Современные профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Федеральная государственная информационная система Национальная электронная библиотека (НЭБ). <https://rusneb.ru/>
3. Мультидисциплинарная реферативная и наукометрическая база данных Scopus компании Elsevier <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic>
4. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science компании Clarivate Analytics http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mod_e=GeneralSearch&SID=F4DWwm8nvgkneH3Gu7t&preferencesSaved=

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows XP, Microsoft Office 2007
2. Программы электронных таблиц Excel
3. Текстовый редактор Word
4. Программа для создания презентаций Power Point
5. Программа распознавания текста FineReader

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные аудитории оборудованы видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, персональным компьютером с выходом в сеть Интернет; помещения для проведения семинарских и практических занятий оборудованы учебной мебелью; библиотека имеет рабочие места для студентов; компьютерные классы оснащены видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения, экраном, персональными компьютерами с выходом в сеть Интернет.

9. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

**Аннотация рабочей программы
«История экономических учений»**

«История экономических учений» является одной из дисциплин базовой части блока 1 рабочего учебного плана бакалавров по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиля «Экономика предприятий и организаций». Дисциплина реализуется в филиале ФГБОУ ВО «РГГМУ» в г. Туапсе.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций ОК-2, ОК-3 выпускника.

Содержание дисциплины.

Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья

Предмет изучения истории экономической мысли. Принципы и методы изучения в экономической науке.

Натурально-хозяйственные особенности экономической мысли в странах Древнего Востока и Античности. Отражение экономической мысли древнеавилонского царства в законах царя Хаммурапи (XVIII в. до н.э.). Экономическая мысль Древнего Китая (труды Конфуция – V в. до н.э. и трактат «Гуань-цзы» – IV–III вв. до н.э.) и Древней Индии (трактат «Артхашастра» IV–III вв. до н.э.).

Экономические взгляды древнегреческих философов IV в. до н.э. Особенности трактовок разделения труда, сущности и функции денег у Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Учение Аристотеля о соизмеримости – эквивалентности товаров по стоимости при обмене, свойствах товара, принципах распределения. Экономика и хрематистика.

Экономическая мысль Средневековья как часть богословия. Особенности методологии средневековой экономической науки. Взгляды Ф. Аквинского на разделение труда, богатство, деньги, справедливую цену, торговую прибыль, процент. Социально-экономические идеи мусульманского Востока. Хозяйственные предписания Корана. Взгляды Ибн-Хальдуна (XIV в.).

Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории

Особенности экономики, политики и культуры эпохи первоначального накопления капитала и их влияние на формирование концепции меркантилизма.

Первый опыт анализа рыночных отношений в трудах меркантилистов. Предмет и метод меркантилизма. Создание учения о богатстве страны и путях его умножения. Два этапа (ранний и поздний) в развитии меркантилизма: монетаризм и теория торгового баланса; их особенности. Протекционизм – концепция государственного участия в экономике.

Проблемы позднего меркантилизма в трудах Т. Мена (Англия). Экономическая программа Ж.Б. Кольбера. Кольбертизм. Вопросы государственного хозяйства в «Трактате политической экономии» А. Монкретьена (Франция)

Зарождение и становление классической политической экономии

Исторические условия зарождения классической политической экономии и основные этапы ее развития. Возникновение концепции экономического либерализма, основанной на принципах полного невмешательства государства в экономику.

Методология классической политической экономии: признание действия объективных экономических законов, внедрение причинно-следственного метода, методов логической абстракции, индукции, дедукции. У. Петти – первый представитель классической школы в Англии. «Трактат о налогах и сборах». Определение стоимости товара, заработной платы, ренты, процента, цены земли. Сущность и функции денег, определение количества денег в обращении. Принципы налогообложения.

П. Буагильбер – родоначальник французской классической школы. Определение стоимости рабочим временем. Специфическое отношение к роли сельскохозяйственного производства и денег в экономике.

Общая характеристика идей физиократизма. Работы Ф. Кенэ. Учение о «чистом продукте», классах, производительном и «бесплодном» труде. Капитал и его структура. Механизм кругооборота хозяйственной жизни в теории воспроизводства («Экономическая таблица» Ф. Кенэ). Развитие концепции физиократов в трудах А.Р. Тюрго.

Адам Смит – экономист мануфактурного периода развития индустрии. Критика меркантилизма. «Исследование о природе и причинах богатства народов» – главный труд А. Смита. Роль «экономического человека» и «невидимой руки» в достижении общественного интереса. Анализ разделения труда в мануфактурном производстве. Учение о классах. Трактовок стоимости, заработной платы, прибыли, ренты. Теория денег. Характеристика капитала и его структуры. Учение о воспроизводстве. «Догма Смита».

Апогей развития классической политической экономии и ее завершение

Эпоха промышленного переворота и ее отражение в работе Д. Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Особенности метода Д. Рикардо. Трудовая теория стоимости. Учение о доходах. Выявление и обоснование тенденции к снижению размеров заработной платы и прибыли. Номинальная и реальная зарплата. Теория дифференциальной ренты. Количественная теория денег.

Работа Ж.Б. Сэя «Трактат политической экономии, или Простое изложение способа, которым образуются, распределяются и потребляются богатства». Теория услуг. Учение о трех факторах производства. Трактовки стоимости и доходов основных классов общества. «Закон рынков Сэя» – обоснование бескризисного развития экономики.

Т.Р. Мальтус. Анализ диспропорций между возможностями природы и потребностями населения в работе «Опыт о законе народонаселения». Теория издержек производства и доходов в работе «Принципы политической экономии». Решение проблемы реализации общественного продукта с помощью теории «третьих лиц».

Сочетание новых подходов к анализу экономики с традиционными положениями в работе Дж.С. Милля «Основы политической экономии». Предмет и метод. Теория стоимости. Специфика представлений об экономических законах. Проблема кредита, денег. Теория доходов. Отказ Дж.С. Миллем от «доктрины рабочего фонда» и приверженность социально-экономическим реформам как предпосылки завершения «классической школы».

Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической экономии

Критика экономики свободной конкуренции экономистами-романтиками. Работа С. Сисмонди «Новые начала политической экономии». Анализ доходов основных классов с позиций трудовой теории стоимости. Разработка проблемы реализации. Теория «третьих лиц». Программа социально-экономического реформирования общества.

Работа П.Ж. Прудона «Система экономических противоречий или философия нищеты». Теория «конституированной стоимости». Проект реформ на основе социальной справедливости с использованием «бонов обмена» («рабочих денег»), беспроцентного – «дарового кредита», учреждением «народного банка» и организацией безденежного товарного хозяйства.

Экономические учения западноевропейских социалистов-утопистов начала XIX в. Критика экономики свободной конкуренции в трудах Р. Оуэна, Ш. Фурье, К. Сен-Симона. Проекты экономического реформирования общества. Пути перехода к социализму.

Особенности критики идей утопического социализма в трудах В.П. Миллютина и Э.Р. Вредена.

Зарождение исторической школы Германии и этапы ее развития. Особенности предмета и метода изучения. Учение о национальной экономике. Утверждение многовариантности исторического развития. Характеристика стадий движения общества к идеалу Ф. Листом и Б. Гильдебрандом.

Российские сторонники методологии немецкой исторической школы (А.И. Чупров, А.Н. Миклашевский, С.Ю. Витте).

Маржиналистская (маргинальная) революция. Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли

Предпосылки возникновения маржинализма. Маргинальная революция как приоритетное применение в теоретических изысканиях функционального анализа, средств математики, предельных экономических показателей и системного подхода.

Предшественники маржинализма (Г. Госсен, Ж. Дюпюи, О. Курно, И.-Г. Тюнен). «Законы Госсена».

Субъективно-психологическая направленность теорий первого этапа маргинальной революции. К. Менгер, У. Джевонс и Л. Вальрас – основоположники маржинализма.

Особенности австрийской школы маржинализма. К. Менгер и его учение о «хозяйстве Робинзона», экономических благах, обмене, стоимости. Роль «прямых» и «окольных» методов производства в теории прибыли («теория ожидания») О. Бём-Баверка. Аддитивный (О. Бём-Баверк) и мультипликативный (Ф. Визер) способы определения суммарной полезности.

Отражение утилитаристских философских воззрений И. Бентама об «удовольствиях и страданиях» в экономическом учении У. Джевонса. Лозаннская школа маржинализма. Особенности модели макроэкономического равновесия Л. Вальраса.

Возникновение неоклассического направления экономической мысли

Основные признаки второго этапа маргинальной революции. Преодоление субъективизма и психологизма, возврат к «чистой» теории. Зарождение неоклассической экономической мысли и обособление микроэкономики в самостоятельный раздел экономической науки.

Систематизация маргинальных идей родоначальником кембриджской школы маржинализма А. Маршаллом в книге «Принципы экономики». Трактовка функциональной зависимости факторов цены, спроса и предложения. «Крест Маршалла» как графическое отображение двухкритериальной сущности

механизма формирования стоимости (рыночной цены). Концепции «эластичности спроса», «потребительского избытка», «репрезентативной фирмы». Методологические основы анализа предельных издержек производства.

Дж.Б. Кларк – основоположник американской школы маржинализма. Концепция «статики» и «динамики» в экономическом анализе. Теория предельной производительности основных факторов и распределения («закон Кларка»).

Зарождение американского институционализма и теорий монополистической и несовершенной конкуренции

Исторические предпосылки возникновения социально-институционального направления экономической мысли – американского институционализма. Этапы эволюции. Предмет и метод изучения. Антимонопольная направленность программ социально-экономического реформирования общества.

Особенности социально-психологического (технократического) течения институционализма Т. Веблена. «Эффект Веблена» как поведенческое основание в области теории стоимости. Формирование индустриальной системы – конечная цель реформирования экономики свободной конкуренции.

Социально-правовой (юридический) институционализм Дж. Коммонса. Роль потребительского поведения коллективных институтов в механизме формирования стоимости и создания правительства, подконтрольного общественному мнению.

Конъюнктурно-статистическое (эмпирико-прогностическое) течение институционализма У.К. Митчелла. «Конъюнктурный барометр» и его прогнозы экономического роста. Возникновение концепций «измерения без теории», «бескризисного цикла», «государственного планирующего органа».

Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина. Неценовые факторы «дифференциации продукта» и усиление конкурентной борьбы на рынке. «Реориентация теории стоимости» на базе концепции потребительского поведения. «Феномен избытка мощности» как следствие манипулирования с ценами, превышающими издержки.

Теории государственного регулирования экономики. Олимп современной экономической мысли

Зарождение концепций кейнсианства и неолиберализма после мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.

Макроэкономический подход в «Общей теории занятости, процента и денег» Дж.М. Кейнса. Методологические положения кейнсианства: доктрины «предпочтения к ликвидности», «эффективного спроса», «мультипликатора», «дешевых денег», «основной психологический закон». Меры государственного регулирования экономики Дж.М. Кейнса.

Американские (Э. Хансен, С. Харрис) и европейские (Ф. Перру) «дополнения» к учению Дж.М. Кейнса. Возникновение некейнсианских теорий экономического роста (Е. Домар, Р. Харрод).

Общие принципы нелиберальной концепции государственного регулирования экономики («коллоквиум Липпманна»). Особенности фрайбургской и чикагской школ неолиберализма. Концепции «социального рыночного хозяйства» (А. Мюллер-Армак) и типов хозяйства (В. Ойкен). «Денежное правило» и концепция «естественной нормы безработицы» (ЕНБ) М. Фридмена.

Теория больших циклов экономической конъюнктуры Н.Д. Кондратьева. Традиции экономико-математической школы в России и СССР (Е.Е. Слуцкий, Г.А. Фельдман).

Олимп современной экономической мысли в творчестве нобелевских лауреатов по экономике.

Концепция В.В. Леонтьева «затраты – выпуск» и ее роль в формировании межотраслевых балансов. Л.В. Кантарович – родоначальник теории линейного программирования. М. Фридмен как лидер современной интерпретации монетаристской концепции. Направления и этапы эволюции экономической мысли в учебнике «Экономикс» П. Самуэльсона. Сущность и научное значение его концепции «неоклассического синтеза».

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля/аттестации: текущий контроль успеваемости в форме тестирования; и промежуточная аттестация в форме зачета.

Очная форма обучения. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Контактная работа составляет 28 часов: 14 – лекции, 14 – практические, самостоятельная работа – 44 часа.

Заочная форма обучения. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Контактная работа составляет 8 часов: 4 – лекции, 4 – практические, самостоятельная работа – 64 часа.