

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
филиал ФГБОУ ВО «РГГМУ» в г. Туапсе

Кафедра «Метеорологии, экологии и экономического обеспечения деятельности
предприятий природопользования»

Рабочая программа по дисциплине

СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

05.03.06 «Экология и природопользование»

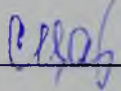
Направленность (профиль):
Природопользование

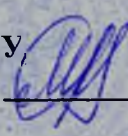
Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

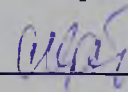
Год поступления 2019, 2020

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Экология и природопользование»

 Цай С.Н.

Утверждаю
Директор филиала ФГБОУ
ВО «РГГМУ» в г. Туапсе  Аракелов М.С.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
31 августа 2020 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  Цай С.Н.

Авторы-разработчики:
 Соловьева А.А.

Туапсе 2020

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Всего по ФГОС Час/ ЗЕТ	Аудито рных Час	Лек- ций, Час	Практич. Занятий, Час	Лаборат. Работ, Час	СРС, Час	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
6	108/3	42	14	28	-	66	Экзамен
Итого	108/3	42	14	28	-	66	Экзамен

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Курс	Всего по ФГОС Час/ ЗЕТ	Аудито рных Час	Лек- ций, Час	Практич. Занятий, Час	Лаборат. Работ, Час	СРС, Час	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	108/3	12	4	8	-	96	Экзамен
Итого	108/3	12	4	8	-	96	Экзамен

Аннотация рабочей программы представлена в приложении 1.

1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

1.1 Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – познакомить студентов с основами организации и функционирования социоприродных систем, принципами взаимодействия человека, общества и природы, закономерностями функционирования и развития человека в жизненной среде, концептуальными основами экологического образования и воспитания.

Поставленная цель реализуется посредством решения следующих *задач*:

- ознакомить студентов с основами общей и социальной экологии, экологии человека, природопользования, экологической педагогики;
- обеспечить непрерывность и преемственность экологического образования на стадиях общеобразовательной и профессиональной подготовки;
- повысить уровень профессиональной компетентности студентов посредством установления системы межпредметных связей содержания курса с содержанием профилирующих дисциплин.

1.2. Краткая характеристика дисциплины, ее место в учебном процессе

«Социальная экология» является одной из дисциплин базовой части блока 1 рабочего учебного плана бакалавров по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», профиль «Природопользование».

Научное содержание дисциплины касается вопросов системы «общество-природа», выделяя в ней области взаимодействия природы и общества (очеловеченной природы) и выявляя различные формы зависимости общества от природы и природы от общества.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Требования к уровню освоения дисциплины

Требованиями к уровню освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

знать:

- причины и тенденции развития проблем социальной экологии;
- фундаментальные понятия, законы и принципы социальной экологии;
- основные результаты воздействия общества на природу в доисторическое и историческое время, экологические последствия этого воздействия;
- предпосылки, сущность и проявления социально-экологических проблем;
- закономерности развития социосистем и их компонентов;
- условия устойчивого развития человечества;
- нравственно-этические основы экологической культуры.

уметь:

- объяснить причинно-следственные связи экологических и исторических процессов, влияние человека на экологические явления, идеи устойчивого развития, экологической деятельности и культуры;
- анализировать различные экологические ситуации, принимать конкретные решения по их улучшению.

владеть:

- математическим аппаратом экологических наук, для обработки информации и анализа данных по экологии и природопользованию.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общепрофессиональные компетенции при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», профиль «Природопользование»:

Общепрофессиональные

ОПК-4 – владением базовыми общепрофессиональными (общэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды.

2.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Социальная экология» является одной из дисциплин базовой части блока 1 рабочего учебного плана бакалавров по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», профиль «Природопользование».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: **знание** отечественной истории, понимание причинно-следственных связей в развитии российского общества; основ философии, основ экономики и социологии, способствующих развитию общей культуры и социализации личности; информатики и современных геоинформационных технологий; **умение** работать с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач; **владение** навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Общая и прикладная экология», «История», «Социология», «Геоэкология» и служит основой для освоения дисциплин «Экология человека», «Оценка воздействия на окружающую среду» и др.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очное отделение

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Контактная работа составляет 42 часов: 14 – лекции, 28 – практические. На самостоятельную работу приходится 66 часов.

			Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
№ модуля образовательной программы	№ раздела, темы	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
1	1	Раздел 1. Экологическое знание: история и современность	6	10	-	12	28
		Тема 1.1. Введение в предмет социальной экологии	1	2		2	
		Тема 1.2. Развитие общей экологии и становление социальной экологии.	1	2		4	
		Тема 1.3.Основные категории социальной экологии	2	2		2	
		Тема 1.4. Среда человека и ее элементы.	2	4		4	
2	2	Раздел 2. Стратегии существования и развития цивилизации	4	6	-	8	18
		Тема 2.1. Причины экологического кризиса	2	2		2	
		Тема 2.2. Концепция «пределов роста».	1	4		4	
		Тем 2.3. Сценарии перехода к «устойчивому развитию»	1	-		2	
		Раздел 3. Социум и проблемы его экологизации	4	12	-	10	26
		Тема 3.1 Социальная среда.	2	10		6	
		Тема 3.2. Основные этапы становления и развития экологической культуры.	2	2		4	
ИТОГО:			14	28	-	66	108

Заочное отделение

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Контактная работа составляет 12 часов: 4 – лекции, 8 – практические. На самостоятельную работу приходится 96 часов.

№ модуля образовательной программы	№ раздела, темы	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов

1	1	Раздел 1. Экологическое знание: история и современность	2	2	2	30	36
		Тема 1.1. Введение в предмет социальной экологии	1	-	-	6	
		Тема 1.2. Развитие общей экологии и становление социальной экологии.	-	-	-	6	
		Тема 1.3.Основные категории социальной экологии	1	-	2	6	
		Тема 1.4. Среда человека и ее элементы.	-	2	-	12	
2	2	Раздел 2. Стратегии существования и развития цивилизации	2	2	-	24	28
		Тема 2.1. Причины экологического кризиса	1	2	-	12	
		Тема 2.2. Концепция «пределов роста».	1	-	-	6	
		Тем 2.3. Сценарии перехода к «устойчивому развитию»	-	-	-	6	
		Раздел 3. Социум и проблемы его экологизации	2	2	-	33	37
		Тема 3.1 Социальная среда.	1	2	-	23	
		Тема 3.2. Основные этапы становления и развития экологической культуры.	1	-	-	10	
ИТОГО:			4	8	-	96	108

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Теоретический курс (ОПК-4)

Очная форма обучения

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
		Лекции	СРС	
1	Раздел 1	6	16	Раздел 1. Экологическое знание: история и современность
		1	4	<u>Тема 1.1. Введение в предмет социальной экологии</u> Понятие «социальная экология». Методы и задачи социальной экологии. Представления человека о природе в древние времена и эпоху Античности. Развитие экологических представлений в эпоху Возрождения и эпоху «великих географических открытий». Прогресс в развитии экологических представлений в новое время. Предмет и задачи экологии. Структура и главные направления экологии. Значение экологии в связи с производственной и непроизводственной деятельностью человека.
		1	4	<u>Тема 1.2. Развитие общей экологии и становление социальной экологии.</u> Экология как базис социальной экологии. Этапы развития социальной экологии. Междисциплинарность социальной экологии.

		2	4	Связь с другими науками. Возникновение социальной экологии как экологии города в 20-х годах XX века (Парк и Берджесс). Прогресс в развитии социальной экологии с 60-х годов XX века до настоящего времени. Роль отечественных ученых в развитии основных положений социальной экологии (И.М.Сеченов, В.И.Вернадский, Н.Н. Моисеев и др.) <u>Тема 1.3. Основные категории социальной экологии</u> Окружающая среда. Элементы окружающей человека среды. Человек. Общество. Природа. Социальная и природная среда обитания человека. Система «человек-общество-природа».
		2	4	<u>Тема 1.4. Среда человека и ее элементы.</u> Понятие среды и окружающей среды человека. Природная среда и социальная среда. Квaziприродная и техногенная среда (Интерпретации Д.Марковича, Н.Ф.Реймерса). Элементы окружающей среды. Средовые факторы и их воздействие на человека. Социально-экологическое взаимодействие. Уровень жизни общества – показатель соотношения между материальной и природной средой. Социально-бытовая среда и ее компоненты. Потребности человека в качественной окружающей среде. Влияние социально-бытовой среды на человека. Рекреационная среда и ее значение для человека. Трудовая среда и ее компоненты. Социально-экономическая и социально-психологическая составляющие трудовой среды. Потребности человека в качественной окружающей среде.
2	Раздел 2	4	12	Раздел 2. Стратегии существования и развития цивилизации
		2	4	<u>Тема 2.1. Причины экологического кризиса</u> Рост численности населения, «демографический взрыв». Ресурсный кризис: земельные ресурсы (почва, минеральные ресурсы), энергетические ресурсы. Возрастание агрессивности среды: загрязнение вод и атмосферного воздуха, рост патогенности микроорганизмов. Изменение генофонда: факторы мутагенеза, дрейф генов, естественный отбор. Причины глобального экологического кризиса.
		1	4	<u>Тема 2.2. Концепция «пределов роста»</u> Связь проблемы ограничения природных ресурсов с проблемой экономического роста. Критерии развития и принципы рыночной экономики. Концепция «золотого миллиарда». Теория «рога изобилия». Антропогенное влияние на природную среду.
		1	4	<u>Тема 2.3. Сценарии перехода к «устойчивому</u>

				<u>развитию»</u> Концепция «устойчивого развития». Сценарии перехода к «устойчивому развитию». Стратегические задачи, стоящие перед человечеством. Методы и уровни управления экологической безопасностью.
3	Раздел 3	4 2	14 6	Раздел 3. Социум и проблемы его экологизации <u>Тема 3.1 Социальная среда.</u> Социальная среда становления и развития человека. Факторы социальной среды. Социальная среда и качество жизни. Параметры качества социальной среды. Социальная политика и социальная среда. Понятие информационной и идейно-нравственной среды обитания человека. Информационная безопасность человека и общества. Идейно-нравственные основы развития человека и общества. Развитие цивилизации и динамика народонаселения. Ресурсы биосферы и демографические проблемы. Демографический аспект глобального экологического кризиса цивилизации. Демографические аспекты экологии. Социальная микросреда. Семья. Миграция населения. Урбанизация. Вынужденная миграция населения. Миграционная политика. <u>Тема 3.2. Основные этапы становления и развития экологической культуры.</u> Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы. Природа как ценность. Основные теории экологической этики. Антропоцентризм, натуоцентризм, биоэтика, экологическая этика. А.Печчеи об управлении потребностями человека. Экологическая культура.
Итого		14	42	

Заочная форма обучения

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
		Лекции	СРС	
1	Раздел 1	2 0,5	32 8	Раздел 1. Экологическое знание: история и современность <u>Тема 1.1. Введение в предмет социальной экологии</u> Понятие «социальная экология». Методы и задачи социальной экологии. Представления человека о природе в древние времена и эпоху Античности. Развитие экологических представлений в эпоху Возрождения и эпоху «великих географических открытий». Прогресс в развитии экологических представлений в новое время. Предмет и задачи экологии. Структура и главные направления экологии. Значение экологии в связи с производственной и непроизводственной

		0,5	8	деятельностью человека. <u>Тема 1.2. Развитие общей экологии и становление социальной экологии.</u> Экология как базис социальной экологии. Этапы развития социальной экологии. Междисциплинарность социальной экологии. Связь с другими науками. Возникновение социальной экологии как экологии города в 20-х годах XX века (Парк и Берджесс). Прогресс в развитии социальной экологии с 60-х годов XX века до настоящего времени. Роль отечественных ученых в развитии основных положений социальной экологии (И.М.Сеченов, В.И.Вернадский, Н.Н. Моисеев и др.)
		0,5	8	<u>Тема 1.3. Основные категории социальной экологии</u> Окружающая среда. Элементы окружающей человека среды. Человек. Общество. Природа. Социальная и природная среда обитания человека. Система «человек-общество-природа».
		0,5	8	<u>Тема 1.4. Среда человека и ее элементы.</u> Понятие среды и окружающей среды человека. Природная среда и социальная среда. Квазиприродная и техногенная среда (Интерпретации Д.Марковича, Н.Ф.Реймерса). Элементы окружающей среды. Средовые факторы и их воздействие на человека. Социально-экологическое взаимодействие. Уровень жизни общества – показатель соотношения между материальной и природной средой. Социально-бытовая среда и ее компоненты. Потребности человека в качественной окружающей среде. Влияние социально-бытовой среды на человека. Рекреационная среда и ее значение для человека. Трудовая среда и ее компоненты. Социально-экономическая и социально-психологическая составляющие трудовой среды. Потребности человека в качественной окружающей среде.
2	Раздел 2	1	24	Раздел 2. Стратегии существования и развития цивилизации
		0,5	8	<u>Тема 2.1. Причины экологического кризиса</u> Рост численности населения, «демографический взрыв». Ресурсный кризис: земельные ресурсы (почва, минеральные ресурсы), энергетические ресурсы. Возрастание агрессивности среды: загрязнение вод и атмосферного воздуха, рост патогенности микроорганизмов. Изменение генофонда: факторы мутагенеза, дрейф генов, естественный отбор. Причины глобального экологического кризиса.
		0,5	8	<u>Тема 2.2. Концепция «пределов роста»</u> Связь проблемы ограничения природных ресурсов

			8	с проблемой экономического роста. Критерии развития и принципы рыночной экономики. Концепция «золотого миллиарда». Теория «рога изобилия». Антропогенное влияние на природную среду. <u>Тем 2.3. Сценарии перехода к «устойчивому развитию»</u> Концепция «устойчивого развития». Сценарии перехода к «устойчивому развитию». Стратегические задачи, стоящие перед человечеством. Методы и уровни управления экологической безопасностью.
3	Раздел 3	1 0,5	22 12	Раздел 3. Социум и проблемы его экологизации <u>Тема 3.1 Социальная среда.</u> Социальная среда становления и развития человека. Факторы социальной среды. Социальная среда и качество жизни. Параметры качества социальной среды. Социальная политика и социальная среда. Понятие информационной и идейно-нравственной среды обитания человека. Информационная безопасность человека и общества. Идейно-нравственные основы развития человека и общества. Развитие цивилизации и динамика народонаселения. Ресурсы биосферы и демографические проблемы. Демографический аспект глобального экологического кризиса цивилизации. Демографические аспекты экологии. Социальная микросреда. Семья. Миграция населения. Урбанизация. Вынужденная миграция населения. Миграционная политика. <u>Тема 3.2. Основные этапы становления и развития экологической культуры.</u> Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы. Природа как ценность. Основные теории экологической этики. Антропоцентризм, натуоцентризм, биоэтика, экологическая этика. А.Печчеи об управлении потребностями человека. Экологическая культура.
Итого		4	78	

4.2. Практические занятия (ОПК-4)

Очная форма обучения

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Формы контроля выполнения работы	Тема практического занятия
		Аудиторных	СРС		
1	Раздел 1. Тема 1.1	2	2	коллоквиум	Становление взаимоотношений человека и природы на заре истории цивилизации
2	Раздел 1. Тема 1.2	2	2	коллоквиум	Этапы развития социальной экологии

3	Раздел 1 Тема 1.3.	2	2	Практическа я работа № 1	Законы социальной экологии.
4	Раздел 1. Тема 1.4	2	2	коллоквиум тест	Среда человека и ее элементы
5	Раздел 1. Тема 1.4	2	2	Практическа я работа № 2	Средовые факторы и их воздействие на человека.
6	Раздел 2. Тема 2.1	2	2	коллоквиум	Глобальные проблемы человечества и пути их решения
7	Раздел 2. Тема 2.2	2	2	коллоквиум тест	Концепция «пределов роста»
8	Раздел 2. Тема 2.2	2	2	Практическа я работа № 3	Возрастание агрессивности среды: загрязнение вод и атмосферного воздуха, рост патогенности микроорганизмов.
9	Раздел 3. Тема 3.1	2	2	коллоквиум	Поведение человека в естественной и социальной среде
10	Раздел 3. Тема 3.1	4	2	Практическа я работа № 4	Параметры качества социальной среды
11	Раздел 3. Тема 3.1	4	2	Практическа я работа № 5	Ресурсы биосферы и демографические проблемы.
12	Раздел 3. Тема 3.2	2	2	коллоквиум тест	Становление и развитие экологической культуры
Итого		28	24		

Заочная форма обучения

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Формы контроля выполнения работы	Тема практического занятия
		Аудитор ных	СРС		
1	Раздел 1. Тема 1.4	4	6	коллоквиум тест	Среда человека и ее элементы. Средовые факторы и их воздействие на человека.
2	Раздел 2. Тема 2.1	2	6	коллоквиум тест	Глобальные проблемы человечества и пути их решения
3	Раздел 3. Тема 3.1	2	6	коллоквиум тест	Поведение человека в естественной и социальной среде
Итого		8	18		

4.3. Лабораторные занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

4.4. Курсовые работы по дисциплине

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

4.5. Программа самостоятельной работы студентов (ОПК-4)

Очная форма обучения

Номера разделов и тем дисциплины	Виды СРС	Сроки выполне ния	Формы конт- роля	Объем, часов
--	----------	-------------------------	------------------------	-----------------

			СРС	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 1.4	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе), подготовка к тесту, подготовка к коллоквиуму, подготовка к практической работе		коллоквиум тест отчёт о практической работе	26
Раздел 2. Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе), подготовка к тесту, подготовка к коллоквиуму, подготовка к практической работе		коллоквиум тест отчёт о практической работе	18
Раздел 3. Тема 3.1 Тема 3.2	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе), подготовка к тесту, подготовка к коллоквиуму, подготовка к практической работе		коллоквиум тест отчёт о практической работе	22
Итого				66

Заочная форма обучения

Номера разделов и тем дисциплины	Виды СРС	Сроки выполнения	Формы контроля СРС	Объём, часов
1	2	3	4	5
Раздел 1. Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 1.4	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе), подготовка к тесту, подготовка к коллоквиуму		коллоквиум тест	38
Раздел 2. Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе), подготовка к тесту, подготовка к коллоквиуму		коллоквиум тест	30
Раздел 3. Тема 3.1 Тема 3.2	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе), подготовка к тесту, подготовка к коллоквиуму		коллоквиум тест	28
Итого				96

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают:

- методические рекомендации по получению, обработке и хранению приобретенной информации
- методические рекомендации по написанию и проработке конспекта
- методические рекомендации по подготовке к тестам
- методические рекомендации по подготовке к зачету.

4.6.Рефераты

Рефераты учебным планом не предусмотрены.

5.Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих **видов организации учебного процесса:**

- 1. Лекции** - передача учебной информации от преподавателя к студентам, как правило с использованием компьютерных и технических средств, направленная в основном на приобретение студентами новых теоретических и фактических знаний (пункт 4.1. настоящей РПД).
- 2. Практические занятия** - решение конкретных задач на основании теоретических и фактических знаний (пункт 4.2 настоящей РПД)
- 3. Самостоятельная работа** – изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, подготовка докладов, работа в электронной образовательной среде и др. (пункт 4.5 настоящей РПД)
- 4. Консультация** - индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных студентом на лекциях, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих **видов образовательных технологий:**

- 1. Информационные технологии:** обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.
- 2. Работа в команде:** совместная работа студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
- 3. Обучение на основе опыта** – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.
- 4. Игра** – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.
- 5. Индивидуальное обучение** – выстраивание студентом собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учетом интересов студента.
- 6. Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.
- 7. Опережающая самостоятельная работа** – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

8. **Проблемное обучение** – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

6. Фонды оценочных средств: оценочные и методические материалы

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (представлен в матрице компетенций ниже)

Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них профессиональных и общекультурных компетенций как механизм выбора образовательных технологий и оценочных средств

Очная форма обучения

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов Л/ПР/ЛАБ/ СРС	Компетенции		$t_{ср}$
		ОПК-4	Общее кол-во компетенций	
Раздел 1. Экологическое знание: история и современность	6/10/-/26	+	1	42
Тема 1.1. Введение в предмет социальной экологии	1/2/-/6			
Тема 1.2. Развитие общей экологии и становление социальной экологии.	1/2/-/6			
Тема 1.3. Основные категории социальной экологии	2/2/-/6			
Тема 1.4. Среда человека и ее элементы.	2/4/-/8			
Раздел 2. Стратегии существования и развития цивилизации	4/6/-/18	+	1	28
Тема 2.1. Причины экологического кризиса	2/2/-/6			
Тема 2.2. Концепция «пределов роста».	1/4/-/8			
Тема 2.3. Сценарии перехода к «устойчивому развитию»	1/-/-/4			
Раздел 3. Социум и проблемы его экологизации	4/12/-/22	+	1	38
Тема 3.1 Социальная среда.	2/10/-/12			
Тема 3.2. Основные этапы становления и развития экологической культуры.	2/2/-/10			
Итого	14/28/-/66	4		
Трудоемкость формирования компетенций		108		108

Заочная форма обучения

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов Л/ПР/ЛАБ/	Компетенции	$t_{ср}$
--------------------------	---------------------------	-------------	----------

	СРС	ОПК-4	Общее кол-во компетенций	
Раздел 1. Экологическое знание: история и современность	2/4/-/38	+	1	44
Тема 1.1. Введение в предмет социальной экологии	0,5/-/-/8			
Тема 1.2. Развитие общей экологии и становление социальной экологии.	0,5/-/-/8			
Тема 1.3. Основные категории социальной экологии	0,5/-/-/8			
Тема 1.4. Среда человека и ее элементы.	0,5/4/-/14			
Раздел 2. Стратегии существования и развития цивилизации	1/2/-/30	+	1	33
Тема 2.1. Причины экологического кризиса	0,5/2/-/14			
Тема 2.2. Концепция «пределов роста».	0,5/-/-/8			
Тема 2.3. Сценарии перехода к «устойчивому развитию»	-/-/-/8			
Раздел 3. Социум и проблемы его экологизации	1/2/-/28	+	1	31
Тема 3.1 Социальная среда.	0,5/2/-/18			
Тема 3.2. Основные этапы становления и развития экологической культуры.	0,5/-/-/10			
Итого	4/8/-/96	4		
Трудоемкость формирования компетенций		108		108

$$t_{\text{ср}} = \frac{\text{Количество часов (Л/ПР/СРС)}}{\text{Общее количество компетенций}}$$

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущая аттестация студентов по дисциплине производится в следующих формах:

- тестирование;
- коллоквиумы;
- практические работы.

Для всех контрольных мероприятий происходит пересчет рейтинга, в баллы по следующим критериям:

- рейтинг меньше 61% – 0 баллов,
- рейтинг 61-72 % – минимальный балл,
- рейтинг 73-85 % – средний балл
- рейтинг – 86-100% - максимальный балл

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачёта.

Контроль и оценка результатов обучения при балльно-рейтинговой системы (БРС)

Показатели	Кол-во часов	Кол-во тестов, к/р	Баллы	ИТОГО
Входной рейтинг		1	2	2
Посещение	42		0,35	12
в т.ч. лекции	14			
практические занятия	28			
лабораторные занятия	-			
Тесты по модулям		3	10	30
Практические работы		5	5	25
Коллоквиумы		7	3	21
Итоговый тест		1	10	10
ИТОГО				100

Рейтинговая система оценки результатов обучения

Показатели	61-72 % «удовлетворительно»	73-85% «хорошо»	86-100% «отлично»
------------	--------------------------------	--------------------	----------------------

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные контрольные вопросы и задания для текущей аттестации Примерные вопросы (ОПК-4)

1. Предмет социальной экологии.
2. Методы и задачи социальной экологии.
3. История развития социальной экологии.
4. Структура и главные направления социальной экологии. Значение экологии в связи с производственной и непроизводственной деятельностью человека.
5. Экология как базовая дисциплина социальной экологии.
6. Связь социальной экологии с другими науками.
7. Роль отечественных ученых в развитии основных положений социальной экологии.
8. Окружающая среда.
9. Понятие и элементы окружающей человека среды.
10. Социальная и природная среда обитания человека.
11. Система «человек-общество-природа».
12. Связь проблемы ограничения природных ресурсов с проблемой экономического роста.
13. Концепция «золотого миллиарда».
14. Теория «рога изобилия».
15. Концепция «устойчивого развития».
16. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества - идеал ноосферы.
17. Социальная среда становления и развития человека.
18. Социальная политика и социальная среда.
19. Развитие цивилизации и динамика народонаселения.
20. Демографические аспекты экологии.
21. Миграция населения. Урбанизация.
21. Природа как ценность.
22. Антропоцентризм, натуροцентризм, биоэтика, экологическая этика.
23. Экологическая культура.

Примерные тесты (ОПК-4)

1. Способность организма или системы организмом поддерживать устойчивое динамическое равновесие (относительное постоянство состава и свойств) в изменяющихся условиях среды, называется:
 - а. симбиозом
 - б. гомеостазом
 - в. мутуализмом
 - г. коэволюцией
2. Важнейшее свойство экологических систем, проявляется в том, что все их обитатели существуют совместно, не уничтожая полностью друг друга, а лишь ограничивая численность особей каждого вида определенным уровнем – это:
 - а. устойчивость
 - б. адаптация
 - в. саморегуляция
3. Выберите правильные суждения:
 - а. существование любой экосистемы зависит от постоянного притока энергии
 - б. в экосистеме биогенные элементы могут быть использованы лишь однократно
 - в. все биоценозы обязательно включают автотрофные растения.
4. Экологическое равновесие - это:
 - а. сохранение системы в качественно определенном состоянии в течении определенного времени при неизменном соотношении экологических компонентов: энергии, воды, воздуха, растений, животных, почв;
 - б. сохранение количества видов в экосистеме
 - в. сохранение определенной численности видов
 - г. неизменность абиотических условий
5. Озоновый слой – необходимое условие существования биосферы, потому что слой озона:
 - а. образуется в результате космических излучений
 - б. препятствует проникновению ультрафиолетовых лучей
 - в. препятствует загрязнению атмосферы
6. Рекордсменом по суммарному объему выброса вредных веществ в атмосферу:
 - а. автомобиль
 - б. ТЭЦ
 - в. металлургические комбинаты
7. Суть парникового эффекта:
 - а. углекислый газ пропускает коротковолновое солнечное излучение
 - б. углекислый газ задерживает длинноволновое (тепловое) излучение Земли
 - в. углекислый газ пропускает солнечное излучение и задерживает излучение Земли
8. Выпадение кислотных дождей связано с:
 - а. повышением содержания углекислого газа в атмосфере
 - б. увеличением озона в атмосфере
 - в. выбросами в атмосферу диоксида серы и оксидов азота
9. Неизбежны ли экологические противоречия в системе «общество-природа»?
 - а. да
 - б. нет
 - в. в некоторые периоды времени да, в некоторые – нет
10. В чем заключается основная причина экологического кризиса?
 - а. в росте народонаселения
 - б. в возрастании темпов материального производства
 - в. в развитии науки
 - г. в появлении новых технологий
11. Центральным понятием социальной экологии является
 - а. экосистема

- б.социосистема
 - в.социоэкосистема
12. Компонентами социоэкосистемы являются:
- а.социо – и геосистемы
 - б.био- и социосистемы
 - в.био-, гео-, социосистемы
- 13.Социоэкосистемы состоят из
- а.биогенных, абиогенных, технических компонентов
 - б. биогенных, абиогенных, социальных компонентов
 - в. биогенных, абиогенных, социальных и технических компонентов
- 14.Могут ли социосистемы и экосистемы существовать отдельно друг от друга?
- а.да
 - б.нет
 - в.экосистемы могут, а социосистемы нет
 - г.социосистемы могут, а экосистемы нет
15. Основная задача социальной экологии
- а.открывать законы природы
 - б.устанавливать законы по которым живут люди
 - в.формулировать законы взаимодействия человека и природы
16. Что изучает глобальная экология:
- а.систему взаимоотношений человека как индивида и природы
 - б.взаимоотношения различных групп населения и природной среды
 - в. взаимоотношения общества и природной среды в масштабах планеты
17. Какие цивилизации более экофобны:
- а.восточные
 - б.западные
 - в.древние цивилизации
18. Что такое экологическая философия:
- а.раздел философии, изучающий развитие природы
 - б. раздел философии, изучающий взаимодействие человека и природы
 - в. раздел философии, посвященный методологическим проблемам естествознания
19. Что такое экологическое искусство:
- а.искусство, изображающее природу
 - б. искусство, призывающее охранять окружающую среду
 - в. искусство, описывающее взаимодействие человека и природы
20. Что составляет основную часть используемых человеком водных ресурсов?
- а.речной сток
 - б.воды морей и озер
 - в.ледниковые воды
21. Процесс развития городов с увеличением их доли в биосфере называется:
- а.агломерацией
 - б.урбанизацией
 - в.мелиорацией
22. К особо охраняемым территориям относятся:
- а.заказники
 - б.пастбища
 - в.заповедники
 - г.городские скверы

Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации
Перечень вопросов к экзамену (ОПК-4)

1. Объект, предмет и функции социальной экологии.
2. Связь социальной экологии с другими науками.
3. Возникновение и развитие общей экологии.
4. История становления социальной экологии как науки.
5. История взаимоотношений человека и природы.
6. Законы социальной экологии.
7. Общенаучные и специфические методы исследований в социальной экологии.
8. Социологические методы в социальной экологии.
9. Причины глобального экологического кризиса.
10. Антропологическое влияние на природную среду.
11. Связь проблемы ограничения природных ресурсов с проблемой экономического роста.
12. Понятия «устойчивое развитие» и «коэволюция».
13. Сценарии перехода к «устойчивому развитию».
14. Психологическая переориентация человечества: формирование новой экологической культуры (этики, права, стереотипов поведения).
15. Форсирование и глобализация научно-технической революции.
16. Преодоление технологической и социально-экономической пропасти между развитыми и развивающимися странами мира.
17. Глобальный, региональный и локальный уровни управления экологической безопасностью.
18. Природные и стихийные бедствия, их влияние на экологическую ситуацию.
19. Социально-экономические аспекты экологии.
20. Социально-политические аспекты экологии.
21. Международное экологическое сотрудничество на современном этапе.
22. Гуманизация общества и нравственное совершенствование человека.
23. Нормы экологического бытия человека.
24. Вынужденные переселения из-за экологических катастроф как проблема социальной работы.
25. Экологическое воспитание.
26. Экологическая философия.
27. Экологическое искусство.
28. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы.
29. Природа как ценность.
30. Основные теории экологической этики.
31. Антропоцентризм, натуροцентризм, биоэтика, экологическая этика.
32. Экологическая культура.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Студент *подтвердил своими ответами сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС (высокий уровень).*

Оценки **«хорошо»** заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. *Студент подтвердил своими ответами сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС, на достаточном уровне*

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. *Студент показывает частичную (на среднем уровне) сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС.*

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. *Студент демонстрирует несформированность (низкий уровень) у выпускника соответствующих компетенций, предусмотренных ФГОС.*

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По дисциплине «Социальная экология» рабочим учебным планом предусмотрены следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Практические занятия являются логическим продолжением изучения той или иной темы дисциплины. Поэтому при подготовке к ним важно повторить теоретический материал по теме занятия, используя материалы лекций, рекомендуемые учебники и учебные пособия, дополнительную литературу.

Алгоритм подготовки к занятию:

- 1) ознакомиться с планом занятия, вопросами, выносимыми для обсуждения;
- 2) просмотреть записи лекций. Определить вопросы, для ответов на которые необходимо обратиться к учебнику;
- 3) познакомиться с перечнем терминов (ключевых слов);
- 4) выявить и законспектировать те источники периодической литературы, которые отражают современные тенденции в рамках рассматриваемого вопроса (темы);
- 5) определить научные источники из списка рекомендованной литературы, которые необходимо законспектировать или реферировать;
- 6) сформулировать проблему (возможно, основываясь на анализируемом источнике литературы), решение которой может быть найдено при помощи нового знания.

Важным условием успешной учебной деятельности студентов является не только активная работа в аудитории, но и целенаправленная самостоятельная работа, предусмотренная учебным планом. Она призвана способствовать более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формировать навыки информационно-эвристической и аналитической работы, а также ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. В ходе самостоятельной работы студентам важно выработать навыки самостоятельного поиска источников информации, умелого их использования при доработке конспектов лекций, подготовке к семинарским и практическим занятиям и постепенно перейти от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем. Самостоятельная работа студентов должна носить систематический характер. Проработка учебного материала после

проведенных лекционных занятий осуществляется по конспектам лекций с привлечением учебной и научной литературы в соответствии с рекомендованным списком к каждой изучаемой теме.

Правильно и своевременно выполненная самостоятельная работа способствует развитию рациональных приемов познавательной деятельности в процессе изучения дисциплины «Экология человека». Самостоятельная работа не ограничивается только подготовкой к практическим занятиям. Она может продолжаться и после их проведения. Такая работа, как правило, нацелена на более глубокое освоение дисциплины сверх учебной программы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Залунин, В. И. Социальная экология : учебник для академического бакалавриата / В. И. Залунин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07595-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6E731BBD-A902-4151-B79A-7E58A7203130.
2. Ситаров, В. А. Социальная экология : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 384 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02619-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B34E790E-5591-434E-ABD9-96900A8ACE1A.

Дополнительная литература:

3. Прохоров Б.Б. Социальная экология : учебник для студ. высш.учеб. заведений. -6-е изд., перераб. и доп. – М.: «Академия», 2012. – 432с.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. <http://erh.ru>
2. <http://ecoportal.ru>
3. http://www.gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/croc/perepis_itogi1612.htm

Электронные библиотечные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система РГГМУ ГидроМетеоОнлайн- <http://elib.rshu.ru/>
2. Информация электронной библиотечной системы <http://znanium.com/>
3. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
4. Издательство ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/>

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows XP, Microsoft Office 2007
2. Программы электронных таблиц Excel
3. Текстовый редактор Word
4. Программа для создания презентаций Power Point
5. Программа распознавания текста FineReader

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные аудитории оборудованы видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, персональным компьютером с выходом в сеть Интернет; помещения для проведения семинарских и практических занятий оборудованы учебной мебелью; библиотека имеет рабочие места для студентов; компьютерные классы оснащены видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения, экраном, персональными компьютерами с выходом в сеть Интернет.

9. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Аннотация рабочей программы
«Социальная экология»

Дисциплина «Социальная экология» является одной из базовых дисциплин блока 1 рабочего учебного плана бакалавров по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», профиль «Природопользование». Дисциплина реализуется в Филиале ФГБОУ ВО «Российский государственный гидрометеорологический университет» в г. Туапсе кафедрой «Метеорологии, экологии и экономического обеспечения деятельности предприятий природопользования».

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональной компетенции ОПК-4 выпускника.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием мировоззрения, с пониманием многообразия различных форм движения материи и места физических, химических и экологических знаний в образовании специалистов в области природопользования и метеорологии.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: практические работы, коллоквиумы, выполнение тестов (текущий контроль), экзамен (промежуточный контроль).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные занятия (14 часов), практические занятия (28 часов), 66 часов самостоятельной работы студента. Для заочной формы обучения предусмотрены 4 часа лекционных занятий, 8 часов практических занятий, 96 часов самостоятельной работы студента.