Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
филиал ФГБОУ ВО «РГГМУ» в г. Туапсе

Кафедра «Метеорологии, экологии и экономического обеспечения деятельности предприятий природопользования»

Рабочая программа по дисциплине

ПСИХОЛОГИЯ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

05.03.05 «Прикладная гидрометеорология»

Направленность (профиль):
Прикладная метеорология

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год поступления 2019

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Прикладная гидрометеорология»

_____ **Цай С.Н.**

Утверждаю
Директор филиала ФГБОУ
ВО «РГГМУ» в г. Туапсе _____ **Аракелов М.С.**

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
31 августа 2020 г., протокол № 1

Зав. кафедрой _____ **Цай С.Н.**

Авторы-разработчики:
_____ **Крайнова О.А.**
_____

Туапсе 2020

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Всего по ФГОС Час/ ЗЕТ	Аудиторных Час	Лекций, Час	Практич. занятий, Час	Лаборат. работ, Час	СРС/КСР, Час	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	72/2	28	14	14	-	44	зачет
Итого	72/2	28	14	14	-	44	зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Курс	Всего по ФГОС Час/ ЗЕТ	Аудиторных Час	Лекций, Час	Практич. занятий, Час	Лаборат. работ, Час	СРС, Час	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	72/2	10	4	6	-	62	Зачет
Итого	72/2	10	4	6	-	62	Зачет

Аннотация рабочей программы представлена в приложении 1.

1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью освоения дисциплины «Психология» является формирование у студентов базовых психологических знаний, умений и навыков для их практического использования в реальной деятельности..

Задачи освоения дисциплины

- развитие у студентов способности к работе в коллективе;
- способности и готовности к саморазвитию и самосовершенствованию, к расширению границ своих профессионально-практических познаний;
- умения применять основы теории мотивации при решении управленческих задач, осуществлять межличностные, групповые, организационные коммуникации;
- умения предупреждать и разрешать конфликты.

1.2. Краткая характеристика дисциплины

Дисциплина «Психология » является дисциплиной по выбору Блока 1 рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 05.03.05 «Прикладная гидрометеорология» профиль «Прикладная метеорология».Тематика курса предполагает дать студентам целостное представление о психологии, о возможности применения знаний в профессиональной деятельности. Кроме того, курс является полезным источником информации о целесообразном использовании психологических знаний в профессиональной деятельности, о навыках выстраивания взаимоотношений людей в обществе и будет мотивировать будущих специалистов на расширение кругозора и повышение уровня психологической компетентности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1.Требования к уровню освоения дисциплины

Требованиями к уровню освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

знать:

-психологические и педагогические методы и приемы, способствующие самоорганизации и -самообразованию.(ОК-5)

уметь:

-использовать знания психологии для совершенствования личностного и профессионального развития.(ОК-5)

владеть:

-методами самоорганизации и самообразования; психологическими приемами, способствующими личностному и профессиональному развитию (ОК-4)

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные компетенции при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО:

Общекультурные

ОК-4 готовность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК- 5 способность к самообразованию, саморазвитию и самоконтролю, приобретению новых знаний, повышению своей квалификации

2.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология» является одной из дисциплин вариативной части блока 1 рабочего учебного плана бакалавровпо направлению подготовки05.03.05 «Прикладная гидрометеорология», профиль «Прикладная метеорология».

3.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет ___2__ зачетных единицы; ___72____ академических часа, в том числе: выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем _28_ часов, на самостоятельную работу обучающихся _44_ часа.

№ модуля образовательной программы	№ раздела, темы	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы					
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	КСР	Всего часов
1	**1.**	**Введение в психологию и педагогику**						
	1.1.	Психология в научном подходе к решению проблем человека	2	2	-	4		8
	1.2.	Структура психики	2	2	-	4		8
2	**2**	**Психические процессы**						

	2.1.	Познавательные процессы.	2	2	-	2		6
	2.2.	Мышление и интеллект. Способности.	2	2	-	2		6
3	**3**	**Психология личности и межличностных отношений**						
	3.1	Психология личности	1	1	-	6		8
	3.2	Эмоции и чувства	1	1	-	6		8
	3.3	Мотивация и психическая регуляция деятельности	1	1	-	6		8
	3.4	Психология жизни в современном обществе. Межличностные отношения.	1	1	-	6		8
	3.5	Психологическая и педагогическая техника в профессиональной деятельности.	2	2		8		12
Зачет								
ИТОГО:			**14**	**14**	**-**	**44**	**-**	**72**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет ___2___ зачетных единицы; ___72____ академических часа, в том числе: выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем _10_ часов, на самостоятельную работу обучающихся _62_ часа, контроль

№ модуля образовательной программы	№ раздела, темы	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы					
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	КСР	Всего часов
1	**1.**	**Введение в психологию**						
	1.1.	Психология в	1		-	6		7

		научном подходе к решению проблем человека						
	1.2.	Структура психики	1		-	6		7
2	**2**	**Психические процессы**						
	2.1.	Познавательные процессы.	1		-	6		7
	2.2.	Мышление и интеллект. Способности.	1		-	6		7
3	**3**	**Психология личности и межличностных отношений**						
	3.1	Психология личности	-	1	-	6		7
	3.2	Эмоции и чувства	-	1	-	8		9
	3.3	Мотивация и психическая регуляция деятельности	-	1	-	8		9
	3.4	Психология жизни в современном обществе. Межличностные отношения.	-	1	-	8		9
	3.5	Психологическая техника в профессиональной деятельности.	-	2		8		10
Зачет								
ИТОГО:			**4**	**6**	**-**	**62**	-	**72**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Теоретический курс (ОК-4,ОК-5)

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
		Лекции	СРС	
1				**Введение в психологию**

1		2	2	**Психология в научном подходе к решению проблем человека** Психология как наука. Общие и специальные отрасли психологии. Взаимосвязь психологии с другими науками. Основные направления в психологии. Научные и ненаучные психологические знания. Этапы развития психологии как науки. Предмет и методы психологии. Определение предмета психологического исследования. Общая характеристика психологических школ. Цели и задачи, функции, концепции изучения учебной дисциплины «Психология и педагогика».
2				**Структура психики**
		2	2	Научные и ненаучные психологические знания. Этапы развития психологии как науки. Предмет и методы психологии. Определение предмета психологического исследования. Общая характеристика психологических школ. Понятие психики. Структура психики. Описательные характеристики психических явлений. Соотношение психики и отражения. Проблема зарождения и развития психики. Роль психики в эволюции живых существ. Зарождение и появление сознания. Общая характеристика сознания. Самосознание. Принцип единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн). Структура сознания и бессознательной сферы психики.
2				**Психические процессы**
3		2	-	**Познавательные процессы.** Сенсорные и перцептивные процессы. Основной психофизический закон. Ощущения, восприятие, представление. Понятие об ощущениях. Отличие восприятия от ощущений. Физиологические основы. Основные виды и свойства. Внимание. Определение внимания. Функции внимания. Особенности внимания как психологического процесса и состояния человека. Виды внимания и их характеристика. Свойства внимания. Способы развития внимания. Роль внимания в осуществлении различных видов деятельности и общения человека. Память. Значение памяти в жизни человека, в обучении, воспитании, общении с людьми. Определение памяти. Виды памяти. Основные мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание.
4		2	-	**Мышление и интеллект. Способности** Мышление и интеллект. Понятие мышления.

				Значение его в жизни и деятельности человека. Физиологические основы. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления человека. Понятие интеллекта. Индивидуальные особенности интеллекта. Содержание понятия "способности". Сущность, структура, виды способностей. Общие и специальные способности. Общее представление о способностях. Способности и успешность деятельности специалиста. Понятие одаренности. Развитие способностей.
3				**Психология личности и межличностных отношений**
5		1	3	**Проблема личности в психологии** Психология личности. Специфика психологического подхода к личности. Психологические закономерности формирования личности. Человек как субъект исторического и общественного процесса в целом. Современные теории личности. Дифференциация направлений в исследованиях личности в 30-е годы XX века. Теории темперамента. Психологические характеристики (свойства) темперамента. Характер. Общее представление о характере. Типология характеров. Место характера в общей структуре личности. Черты характера и другие черты личности Формирование характера. Учет особенностей характера в деятельности специалиста.
6		1	3	**Эмоции и чувства.** Общее представление об эмоциях. Определение эмоций. Виды эмоций. Роль эмоций. Функции эмоций. Проявление эмоций. Управление эмоциями. Способы снятия эмоционального напряжения. Чувства.
7		1	3	**Мотивация и психическая регуляция деятельности.** Теории мотивации. Мотивационный контроль действий. Мотивация в структуре личности. Мотивация как ведущий фактор регуляции активности личности. Ее значение для профессий социономического типа. Мотив как внутренне побуждение личности к активности. Связь мотивов с потребностями. Иерархия потребностей А. Маслоу. Характеристика мотивов. Мотивы внутренние и внешние. Мотивы положительные (мотивы успеха, достижения) и отрицательные мотивы (мотивы избегания, защиты).

				Профессиональная мотивация. Ее значение в деятельности специалиста.
8		1	3	**Психология жизни в современном обществе. Межличностные отношения.** Психология малых групп. Понятие малой группы. Виды групп: Функции групп. Размер группы и ее структура. Позиция, статус, внутренняя установка и роль. Композиция и нравственные ценностные ориентации. Психологическая совместимость. Социальные нормы и их функции: регулятивная, оценочная, санкционирующая и стабилизирующая. Понятие сверхнормативной деятельности. Психологические и педагогические условия эффективного труда. Психология и педагогика управления организацией.
9		1	4	**Психологическая техника в профессиональной деятельности.** Основы психологической техники. Техника выполнения основных психологических действий..
Итого:		**14**	**20**	

4.2. Практические занятия (ОК-4,ОК-5)

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Формы контроля выполнения работы	Тема практического занятия
		Аудиторных	СРС		
	1	2	2	Проверка наличия материалов Самоконтроль	Практическое занятие 1.Психология как наука
		2	2		Практическое занятие № 2. «Структура психики»
		2	2		Практическое занятие № 3. «Познавательные процессы».
		2	2		Практическое занятие № 4.»Мышление и интеллект. Способности.»
		1	3	Письменный отчет о работе. Доклад с презентацией	Практическое занятие № 5 .«Психология личности».
		1	3	Письменный отчет о работе.	Практическое занятие № 6. «Эмоции и чувства».

		1	3	Письменный отчет о работе.	Практическое занятие № 7. «Мотивация и психическая регуляция деятельности»
		1	3	Письменный отчет о работе. Доклад с презентацией	Практическое занятие № 8 . «Психология жизни в современном обществе. Межличностные отношения.»
		2	4	Доклад с презентацией	Практическое занятие № 9. «Психологическая техника в профессиональной деятельности.»
Итого:		**14**	**24**		

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Теоретический курс (ОК-4,ОК-5)

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
		Лекции	СРС	
1				**Введение в психологию**
1		1	6	**Психология в научном подходе к решению проблем человека** Психология как наука. Общие и специальные отрасли психологии. Взаимосвязь психологии с другими науками. Основные направления в психологии. Научные и ненаучные психологические знания. Этапы развития психологии как науки. Предмет и методы психологии. Определение предмета психологического исследования. Общая характеристика психологических школ. Цели и задачи, функции, концепции изучения учебной дисциплины «Психология и педагогика».
2				**Структура психики**
		1	6	Научные и ненаучные психологические знания. Этапы развития психологии как науки. Предмет и методы психологии. Определение предмета психологического исследования. Общая характеристика психологических школ. Понятие психики. Структура психики. Описательные характеристики психических явлений. Соотношение психики и отражения. Проблема зарождения и развития психики. Роль психики в эволюции живых существ. Зарождение и появление сознания. Общая характеристика сознания. Самосознание. Принцип единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн). Структура сознания и бессознательной сферы психики.

2				**Психические процессы**
3		1	6	**Познавательные процессы.** Сенсорные и перцептивные процессы. Основной психофизический закон. Ощущения, восприятие, представление. Понятие об ощущениях. Отличие восприятия от ощущений. Физиологические основы. Основные виды и свойства. Внимание. Определение внимания. Функции внимания. Особенности внимания как психологического процесса и состояния человека. Виды внимания и их характеристика. Свойства внимания. Способы развития внимания. Роль внимания в осуществлении различных видов деятельности и общения человека. Память. Значение памяти в жизни человека, в обучении, воспитании, общении с людьми. Определение памяти. Виды памяти. Основные мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание.
4		1	6	**Мышление и интеллект. Способности** Мышление и интеллект. Понятие мышления. Значение его в жизни и деятельности человека. Физиологические основы. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления человека. Понятие интеллекта. Индивидуальные особенности интеллекта. Содержание понятия "способности". Сущность, структура, виды способностей. Общие и специальные способности. Общее представление о способностях. Способности и успешность деятельности специалиста. Понятие одаренности. Развитие способностей.
3				**Психология личности и межличностных отношений**
5		-	3	**Проблема личности в психологии.** Психология личности. Специфика педагогического подхода к личности. Педагогические закономерности формирования личности. Человек как субъект исторического и общественного процесса в целом. Современные теории личности. Дифференциация направлений в исследованиях личности в 30-е годы XX века. Теории темперамента. Психологические характеристики (свойства) темперамента. Характер. Общее представление о характере. Типология характеров. Место характера в общей структуре личности. Черты характера и другие черты личности Формирование характера. Учет особенностей характера в деятельности специалиста.

6		-	4	**Эмоции и чувства.** Общее представление об эмоциях. Определение эмоций. Виды эмоций. Роль эмоций. Функции эмоций. Проявление эмоций. Управление эмоциями. Способы снятия эмоционального напряжения. Чувства.
7		-	4	**Мотивация и психическая регуляция деятельности.** Теории мотивации. Мотивационный контроль действий. Мотивация в структуре личности. Мотивация как ведущий фактор регуляции активности личности. Ее значение для профессий социономического типа. Мотив как внутренне побуждение личности к активности. Связь мотивов с потребностями. Иерархия потребностей А. Маслоу. Характеристика мотивов. Мотивы внутренние и внешние. Мотивы положительные (мотивы успеха, достижения) и отрицательные мотивы (мотивы избегания, защиты). Профессиональная мотивация. Ее значение в деятельности специалиста.
8		-	4	**Психология жизни в современном обществе. Межличностные отношения.** Психология малых групп. Понятие малой группы. Виды групп: Функции групп. Размер группы и ее структура. Позиция, статус, внутренняя установка и роль. Композиция и нравственные ценностные ориентации. Психологическая совместимость. Социальные нормы и их функции: регулятивная, оценочная, санкционирующая и стабилизирующая. Понятие сверхнормативной деятельности. Психологические и педагогические условия эффективного труда. Психология и педагогика управления организацией.
9		-	4	**Психологическая техника в профессиональной деятельности.** Основы психологической техники. Техника выполнения основных психологических действий..
Итого:		**4**	**43**	

Практические занятия (ОК-4, ОК-5)

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Формы контроля выполнения работы	Тема практического занятия
		Аудиторных	СРС		

1		1	3	Письменный отчет о работе. Доклад с презентацией	Практическое занятие № 5 .«Психология личности».
2		1	4	Письменный отчет о работе.	Практическое занятие № 6. «Эмоции и чувства».
3		1	4	Письменный отчет о работе.	Практическое занятие № 7. «Мотивация и психическая регуляция деятельности»
4		1	4	Письменный отчет о работе. Доклад с презентацией	Практическое занятие № 8 . «Психология жизни в современном обществе. Межличностные отношения.»
5		2	4	Доклад с презентацией	Практическое занятие № 9. «Психологическая техника в профессиональной деятельности.»
Итого:		**6**	**19**		

4.3 Лабораторные работы рабочим учебным планом не предусмотрены

4.4 Курсовые работы по дисциплине рабочим учебным планом не предусмотрены

4.5 Самостоятельная работа студента(ОК-4, ОК-5)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Формы контроля	Трудоемкость, часов
Раздел 1	1	Подготовка к практическому занятию № 1 Тема «Психология как наука» 1.Психология как наука. 2.Общие и специальные отрасли психологии. 3.Взаимосвязь психологии с другими науками. 4.Основные направления в психологии.	Наличие конспекта Тест	4
	2	Подготовка к практическому занятию № 2 Самостоятельное изучение вопросов по теме «Структура психики» 1Понятие психики. 2.Структура психики. Описательные характеристики психических явлений. 3.Соотношение психики и отражения. 4. Проблема зарождения и развития психики. Роль психики в эволюции живых	Наличие материалов к семинару (конспект, доклад, презентация)	4

		существ. 5.Общая характеристика сознания. Самосознание. 6.Принцип единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн). 7.Структура сознания и бессознательной сферы психики.		
	3	Подготовка к практическому занятию № 3 Самостоятельное изучение вопросов по теме «Познавательные процессы»: 1.Перечислите свойства внимание и дайте их краткую характеристику. 2.Опишите основные процессы памяти. 3.Перечислите мнемотехнические приемы.	Наличие конспекта	2
	4	Подготовка к практическому занятию № 4 Тема «Мышление и интеллект. Способности» 1.Виды мышления 2.Свойства мышления. 3. Технологии развития мышления. .4.Мышление, способы активизации мыслительной деятельности. 5. Мышление и речь. 6.Возрастные, половые и социальные особенности интеллекта	Наличие материалов к семинару (конспект, доклад, презента-ция)	2
Раздел 2	5	Подготовка к практическому занятию № 5 Самостоятельное изучение вопросов по теме «Психология личности»: 1.Теории личности. 2.Структура личности. 3.Темперамент и его свойства. 4.Акцентуации характера. 5.Теории темперамента. 6. Назовите механизмы психологической защиты личности. 7.Перечислите типы темперамента. 8.Дайте характеристику понятий «интроверсии», «экстраверсии». 9. Что понимается под эмоциональной устойчивостью/неустойчивостью личности?	Наличие конспекта	6

	6	Подготовка к практическому занятию № 6 Тема «Эмоции и чувства» 1.Виды и роль эмоций в жизни человека. 2.Значение эмоций в жизни человека. 3.Основные функции эмоций. Виды эмоциональных состояний. 4.Эмоции и личность. 5.Чувства, их виды. Отличие эмоций от чувств. 6.Диагностика эмоциональных состояний. 7.Чем отличается ситуационная тревожность от личностной тревожности? 8..Как влияет высокий уровень личностной тревожности на деятельность?	Наличие материалов к семинару (конспект, доклад, презента-ция)	6
	7	Подготовка к практическому занятию № 7 Тема «Мотивация и психическая регуляция деятельности». 1.Направленность личности и ее психологические проявления. 2.Мотивационная сфера личности. 3.Потребности личности. Интересы, мотивы, убеждения и мировоззрение личности. 4.Установки личности. Мотив и смысл. 5.Диагностика мотивационно-потребностной сферы.	Наличие доклада и презента-ции	6
	8	Подготовка к практическому занятию № 8 Тема «Психология жизни в современном обществе. Межличностные отношения.» 1.Отношения официальные и неофициальные. 2.Отношения лидерства, руководства, подчинения. 3.Развитие межличностных отношений в группе. 4.Социометрия и статистическая картина внутригрупповых отношений. 5.Психологические и педагогические условия эффективного труда. Психология и педагогика управления организацией.	Наличие материалов к семинару (конспект, доклад, презента-ция)	6
	9	Подготовка к практическому занятию №9 Тема «Психологическая техника в профессиональной деятельности. 1.Основы психологической и педагогической техники.	Наличие материалов к семинару (конспект, доклад,	8

		2.Техника выполнения основных психологических действий.	презента-ция)	
			Итого:	**44**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Формы контроля	Трудоемкость, часов
Раздел 1	1	Проработка теоретического материала.	Наличие конспекта Тест	6
	2	Проработка теоретического материала.	Наличие конспекта Тест	6
	3	Проработка теоретического материала.	Наличие конспекта Тест	6
	4	Проработка теоретического материала.	Наличие конспекта Тест	6
Раздел 2	5	Проработка теоретического материала. Подготовка к практическому занятию № 5 Самостоятельное изучение вопросов по теме «Психология личности»: 1.Теории личности. 2.Структура личности. 3.Темперамент и его свойства. 4.Акцентуации характера. 5.Теории темперамента. 6. Назовите механизмы психологической защиты личности. 7.Перечислите типы темперамента. 8.Дайте характеристику понятий «интроверсии», «экстраверсии». 9. Что понимается под эмоциональной устойчивостью/неустойчивостью личности?	Наличие конспекта	6
	6	Проработка теоретического материала. Подготовка к практическому занятию № 6 Тема «Эмоции и чувства» 1.Виды и роль эмоций в жизни человека. 2.Значение эмоций в жизни человека. 3.Основные функции эмоций. Виды эмоциональных состояний. 4.Эмоции и личность. 5.Чувства, их виды. Отличие эмоций от чувств. 6.Диагностика эмоциональных состояний. 7.Чем отличается ситуационная тревожность от личностной тревожности?	Наличие материалов к семинару (конспект, доклад, презента-ция)	8

		8..Как влияет высокий уровень личностной тревожности на деятельность?		
	7	Проработка теоретического материала. Подготовка к практическому занятию № 7 Тема «Мотивация и психическая регуляция деятельности». 1.Направленность личности и ее психологические проявления. 2.Мотивационная сфера личности. 3.Потребности личности. Интересы, мотивы, убеждения и мировоззрение личности. 4.Установки личности. Мотив и смысл. 5.Диагностика мотивационно-потребностной сферы.	Наличие доклада и презента-ции	8
	8	Проработка теоретического материала. Подготовка к практическому занятию № 8 Тема «Психология жизни в современном обществе. Межличностные отношения.» 1.Отношения официальные и неофициальные. 2.Отношения лидерства, руководства, подчинения. 3.Развитие межличностных отношений в группе. 4.Социометрия и статистическая картина внутригрупповых отношений. 5.Психологические условия эффективного труда. Психология управления организацией.	Наличие материалов к семинару (конспект, доклад, презента-ция)	8
	9	Проработка теоретического материала. Подготовка к практическому занятию №9 Тема «Психологическая техника в профессиональной деятельности**.** 1.Основы психологической и педагогической техники. 2.Техника выполнения основных психологических действий.	Наличие материалов к семинару (конспект, доклад, презента-ция)	8
			Итого:	**62**

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентоввключают:

- Методические рекомендации по написанию и проработке конспекта
- Методические рекомендации по написанию реферата

- Методические рекомендации по подготовке к тестам
- Методические рекомендациипо подготовке к практическим работам
- Методические рекомендациипо подготовке к семинарам
- Методические рекомендации по подготовке к зачету

4.6 Рефераты рабочей учебной программой не предусмотрены

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих **видов организации учебного процесса:**

Информационная лекция —сообщаются сведения, предназначенные для запоминания.

Проблемная лекция - в отличие от информационной лекции, на проблемной лекции знания вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть». Проблемная лекция начинается свопросов, спостановки проблемы, которую входе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается кпоисковой, исследовательской. На подобныхлекциях обязателен диалог преподавателя истудентов.

Практическое занятие – решение конкретных задач на основании теоретических и фактических знаний, направленное в основном на закрепление теоретических знаний и приобретение новых практических навыков, в соответствии с разделом 3.2 «Практические занятия»

Кейс-метод — учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Деловые игры: создается несколько команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи.Деловая игра требует не только знаний и навыков, но и умения работать в команде, находить выход из неординарных ситуаций и т.д. разыгрывание ролей.

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов Л/ПР/СРС	Компетенции					$t_{ср}$
		ОК-4	ОК-5			Общее кол-во компетенций	
Введение в психологию							
Психология как наука	2/2/4	+	+			2	4
Структура психики	2/2/4	+	+			2	4
Психические процессы							
Познавательные процессы.	2/2/2	+	+			2	3
Мышление и интеллект. Способности.	2/2/2	+	+			2	3
Психология и							

педагогика личности и межличностных отношений							
Психология личности	1/1/6	+	+			2	4
Эмоции и чувства	1/1/6	+	+			2	4
Мотивация и психическая регуляция деятельности	1/1/6	+	+			2	4
Психология жизни в современном обществе.Межличностные отношения	1/1/6	+	+			2	4
Психологическая техника в профессиональной деятельности**.**	2/2/8	+	+			2	6
Итого	**14/14/44**	**36**	**36**				
Трудоемкость формирования компетенций	**72**						

Самостоятельная работа – изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений, в соответствии с разделом 3.5. «Самостоятельная работа студентов»

Консультация - индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных студентом на лекциях, в результате самостоятельной работы и др., в соответствии с графиком индивидуальных консультаций.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих **видов образовательных технологий:**

1. **Case-study** -анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.
2. **Игра** – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.
3. **Проблемное обучение** – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
4. **Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.
5. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.
6.

6. Фонды оценочных средств: оценочные и методические материалы

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (представлен в матрице компетенций ниже)

Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них профессиональных и общекультурных компетенций как механизм выбора образовательных технологий и оценочных средств

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- практические работы
- отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов, практических работ.

Рубежная аттестация студентов производится по окончании раздела в форме тестирования

Критерии пересчета результатов теста в баллы

Для всех тестов происходит пересчет успешно выполненных заданий теста в баллы по следующим критериям:

- меньше 61% успешно выполненных заданий – 0 баллов,
- 61-72 % –минимальный балл,
- рейтинг теста 73-85 % – средний балл
- рейтинг теста – 86-100% - максимальный балл

Промежуточный контроль по результатам семестрам по дисциплине проходит в форме зачета.

6.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы(ОК-4, ОК-5)

Модуль 1.Введение в психологию

1.Что имеется в виду, когда говорят о внутреннем субъективном мире человека?
2.Что такое психология?
3. Какие методы психологии Вы можете назвать?
4. Что такое отражение.
5. Что такое стадия элементарной сенсорной психики, стадия перцептивной психики.
6.Каковы виды интеллектуального поведения.
7. Какова биосоциальная природа психологии и поведения человека.
8.Каковы мотивы и эмоции животных и человека.
9.Чем отличается деятельность животных от деятельности человека.
10.Имеется ли сознание у новорожденного младенца?
11.Каковы основные черты человеческого сознания?
12.Приведите примеры бессознательных явлений психики.

Модуль 2. Психические процессы

1.Какие виды ощущений вам известны?
2.Интероцептивные,экстероцептивные, проприоцептивные ощущения.
3.Что такое воображение?
4.Какие виды воображения вам известны?
5.Как развивается воображение у ребенка.
6. В чем различие между репродуктивным и творческим мышлением.
7..Что такое психологическое мышление.

Модуль 3. Психология личности и межличностных отношений

1.Темперамент в профессиональной деятельности человека.
2. Основные типы акцентуации.
3. Основные условия формирования характера.
4.Закономерности и механизмы формирования характера.
5. Виды способностей.
6.Генетическая сущность способностей.
7.Факторы, обуславливающие развитие способностей
8.Как связаны между собой биологический пол индивида и психологический пол человека?
9. Существует ли связь между строением тела и психологическими особенностями человека?
10. Можно ли понять психологические особенности, человека изучая анатомию и физиологию мозга?
11. Что из себя представляет темперамент человека.
12. Что такое тип высшей нервной деятельности.
13. Что такое психологические свойства темперамента.
14. Приведите примеры ситуаций, в которых актуализируются способности.
15. Талант и способности.
16.Вспомните способы психологического воздействия, которые позволяют актуализировать в человеке черты характера, выражающие его отношение к труду, к окружающим людям и явлениям: ответственность, доброта, общительность, трудолюбие, щедрость, настойчивость, аккуратность, откровенность, честность, исполнительность.
17. Для каких типов характера являются критическими ситуации:
а) стресс;
б) ожидание;
г) обвинение;
д) публичное выступление;
е) принятие решения.
18.Что имеется в виду, когда говорят о внутреннем субъективном мире человека?
19.Как можно определить самооценку и уровень притязаний?
20. Как социальная среда влияет на становление личности.
21. Особенности развития личности в современном обществе.
22. В чем состоит сущность волевого акта?

. **Примерные тесты(ОК-4, ОК-5)**

Тест № 1.

Психология как наука

Общая психология – это…….

Тест № 2.

Познавательные процессы

1.Ощущения, передающие информацию от внутренних органов.

Тест №3.

Психология личности

Личность, теории личности

1.Кто первым из известных психологов охарактеризовал психику как поле боя между непримиримыми силами инстинкта, рассудка и сознания?

Перечень вопросов к зачету

(ОК-4, ОК-5)

1. Психологиякак наука (место психологии в системе наук, определение психологии как науки, основные отрасли психологии.)
2. Значение психологических знаний в повседневной жизни
3. Предмет психологии.
4. Методы психологического изучения.
5. Основные этапы развития психологии как науки.
6. Структура психики.Психические процессы, состояния и свойства.
7. Функции психики.
8. Сознание и бессознательное.
9. Эмоции (общая характеристика, виды эмоций).
10. Чувства. Общая характеристика
11. Функции эмоций.
12. Эмоциональные состояния, общая характеристика. Управление эмоциональными состояниями.
13. Мотивация и психическая регуляция деятельности.
14. Теории мотивации.
15. Сенсорные процессы, общая характеристика.
16. Перцептивные процессы, общая характеристика.
17. Ощущение и его основные виды.
18. Восприятие.
19. Внимание (проблема внимания в психологии, исследования внимания в отечественной психологии).
20. Структура внимания: виды внимания по Н. Ф. Добрынину.
21. Физиологические основы внимания.
22. Свойства внимания.
23. Основной психофизический закон.
24. Память, основные мнемические процессы, индивидуальные особенности памяти.
25. Виды памяти (произвольная и непроизвольная память, кратковременная и долговременная память).
26. Мнемические процессы.
27. Мышление как высший познавательный процесс. Виды мышления
28. Интеллект. Индивидуальные особенности интеллекта.
29. Возрастные, половые и социальные особенности интеллекта.
30. Способности, общая характеристика способностей.
31. Способности, задатки и индивидуальные различия между людьми. Виды и уровни развития способностей.
32. Понятие «личность», «индивид», «индивидуальность», «субъект деятельности».
33. Механизмы психологической защиты.

34. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента.
35. Современные представления о типологических свойствах нервной системы индивида и их значение для понимания типологических особенностей деятельности.
36. Психологические характеристики (свойства) темперамента.
37. Темперамент, общая характеристика.
38. Типы и свойства темперамента.
39. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
40. Характер: понятие, структура характера.
41. Акцентуации характера и их характеристика.
42. Группы. Виды групп.
43. Групповые феномены.
44. Эффекты межличностного восприятия.
45. Межличностные отношения в группах.
46. Лидер группы, его функции, психологический климат и совместимость в группе.
47. Основные цели и задачи дисциплины «Психология».
48. Основные функции дисциплины «Психология ».
49. Психологические условия эффективного труда.
50. Решение профессиональных задач в экстремальных условиях.
51. Психология управления организацией.
52. Основы психологической техники.
53. Техника выполнения основных психологических действий.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.Критерии оценки знаний студентов на зачете.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Оценка **«зачтено»** выставляется студентуза реализацию всех необходимых компетенцийпри ответах на вопросы: студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.Соблюдаются нормы литературной и профессиональной речи. Студент *подтвердил своими ответами сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС.*

Оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, который не справился с 61% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки.Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах изучения дисциплины у студента нет, *что демонстрирует несформированность у студента соответствующих компетенций, предусмотренных ФГОС.*

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По дисциплине «Психология» рабочим учебным планом предусмотрены следующие виды учебных занятий: лекции, практические,,самостоятельная работа студентов.

Формы работы со студентами:обратная связь в ходе**лекционных** занятий (вопросы к студентам, побуждающие высказать свое мнение по исследуемой проблеме; вопросы к преподавателю, позволяющие уточнить информацию); консультирование при подготовке к семинарским и практическим занятиям; информационная и методическая помощь при подготовке к деловой игре.

Практические занятия являются логическим продолжением изучения той или иной темы дисциплины. Поэтому при подготовке к ним важно повторить теоретический материал по теме занятия, используя материалылекций, рекомендуемые учебную и дополнительную литературу.

Без такой целенаправленной самостоятельнойработы студентам затруднительно выполнять практические задания, решать ситуационные задачи, ориентированные на применение ранее полученных теоретических знаний.

Деловая игра – это аналог профессиональной культуры, чем она сложнее, тем глубже процесс становления профессионализма участников игры, тем богаче потенциал профессиональных возможностей.

Цель деловой игры — развитие готовности к самостоятельной профессиональной деятельности; актуализация источников социально-экономического опыта для профессионального становления учащихся.

Деловая играпомогает будущим профессионалам определить уровень своей готовности участвовать в экономической жизни общества, сравнить и проанализировать свою конкурентоспособность и профессиональную компетентность, развивать представления о профессионально значимых качествах.

При написании доклада по заданной теме студенты составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Знания студентов, обнаруженные на семинарах и других практических занятиях, комментируются преподавателем и обязательно оцениваются. Оценки заносятся в журнал и учитываются при выставлении итоговой (или Модульной) оценки по учебной дисциплине.

Непременным условием успешной учебной деятельности студентов является не только активная работа в аудитории, но и планомерная (своевременная и в объеме не менее предусмотренного рабочей программой дисциплины) самостоятельная работа, предусмотренная учебным планом. Рабочей программой по дисциплине предусмотрено также самостоятельное изучение отдельных тем в каждом разделе.

Самостоятельная работа призванаспособствовать более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формировать навыки информационно-эвристической и аналитической работы, а также ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. В ходе самостоятельной работы студентам важно выработать навыки самостоятельного поиска источников информации, умелого их использования при доработке конспектов лекций, подготовке к семинарским и практическим занятиям и постепенно перейти от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Самостоятельная работа студентов должна носить систематический характер.

Проработка учебного материала после проведенных лекционных занятий осуществляется по конспектам лекций с привлечением учебной и научной литературы, нормативных документов.

Первый шаг в самостоятельной работе студентов: после лекционногозанятия в этот же день изучить конспект лекции и осмыслить прочитанное,выделить места, вызывающие дополнительные вопросы. Затем, обратившись к перечню рекомендованной, основной и дополнительной литературыпо данной теме, дополнить конспект лекции. В результате такой работы должносложиться понимание основных вопросов темы.

Правильно и своевременно выполненная самостоятельная работа способствует развитию рациональных приемов познавательной деятельности в процессе изучения дисциплины. В последующем, напрактических занятиях, происходит углубление и расширение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Самостоятельная работа не ограничивается только подготовкой к практическим занятиям. Онаможет продолжаться и в после их проведения. В этом случае она нацеленана более глубокое освоение учебной дисциплины «Психология и педагогика» и применение полученных знаний при подготовке к научно-практическим студенческим конференциям, дальнейшее научное исследование.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература:

1.Ефимова Н. С.Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0301-8 (znanium.com)

7.2. Дополнительная литература

1. Алтунина И.Р. Социальнаяпсихология; учебник для бакалавров / И.Р. Алтунина; под ред. Р.С. Немова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2011.
2.Гуревич П.С. Психология: учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2012.
3. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник. - М.: Юнити-Дана, 2012 Режим доступа: http:// www.iprbookshop.ru/8120.
4.Немов Р.С. Психология: учебник.- Р н/Д: Феникс, 2014.
5.Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров. - Электрон.текстовые данные. -М.: Дашков и К. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17595
6.Носс И. Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров / И. Н. Носс. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. :Юрайт, 2014.
7.Ступницкий В.П. Психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - Электрон. текстовые данные. М.: Дашков и К. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.

Интернет - ресурсы, справочные системы

1. Библиотека философской и психологической литературы http:// www. litpsy.ru.
2.Столяренко А.Н. Психология и педагогика: учебное пособие .URL: http://biblioclub.ru/Электронная университетская библиотека
3.Немов Р.С. Психология: учебник. URL: http://biblioclub.ru/Электронная университетская библиотека
4. Электронная библиотека URL: http://www. koob.ru.
5. Электронная библиотека по психологии URL: http://www. psychology. ru.

Электронные фонды учебно-методической документации

1. Электронно-библиотечная система ГидроМетеоОнлайн- http://elib.rshu.ru/
2. Информация электронной библиотечной системы http://znanium.com/
3. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru
4. Издательство ЮРАЙТ https://biblio-online.ru/

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая

перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение

1. Операционная система WindowsXP, MicrosoftOffice 2007
2. Программы электронных таблиц Excel
3. Текстовый редактор Word
4. Программа для создания презентаций PowerPoint
5. Программа распознавания текста FineReader

Информационные справочные системы

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные аудитории оборудованы видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, персональным компьютером с выходом в сеть Интернет; помещения для проведения семинарских и практических занятий оборудованы учебной мебелью; библиотека имеет рабочие места для студентов; компьютерные классы оснащены видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения, экраном, персональными компьютерами с выходом в сеть Интернет.

9.Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Приложение

Аннотация рабочей программы
«Психология»

Дисциплина Психология является одной из базовых дисциплин блока 1 рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 05.03.05 «Прикладная гидрометеорологи», профиль «Прикладная метеорология». Дисциплина реализуется в филиале ФГБОУ ВО «РГГМУ» в г. Туапсе.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций ОК-4, ОК-5 выпускника.

Содержание дисциплины.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с целостным представлением о принципах и приоритетных направлениях психологии и педагогики, с общими подходами к пониманию сущности вопроса. Кроме того, курс является полезным источником информации о целесообразном использовании психологических и педагогических знаний в профессиональной деятельности, о навыках выстраивания взаимоотношений людей в обществе и будет мотивировать будущих специалистов на расширение кругозора и повышение уровня психологической компетентности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, контрольных работ; рубежный контроль в форме тестирования и промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Очная форма обучения: Контактная работа составляет 28 часов: 14 – лекции, 14 – практические, самостоятельная работа - 44 часа.

Заочная форма обучения: Контактная работа составляет 10 часов: 4 – лекции, 6 – практические, самостоятельная работа – 62 часа.