

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
филиал ФГБОУ ВО «РГГМУ» в г. Туапсе

Кафедра «Метеорологии, экологии и экономического обеспечения деятельности
предприятий природопользования»

Рабочая программа по дисциплине

РЕГИОНАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

05.03.05 «Прикладная гидрометеорология»

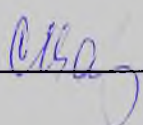
Направленность (профиль):
Прикладная метеорология

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

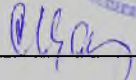
Год поступления 2020

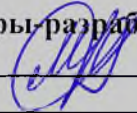
Согласовано
Руководитель ОПОП
«Прикладная гидрометеорология»

 Цай С.Н.

Утверждаю
Директор филиала ФГБОУ
ВО «РГГМУ» в г. Туапсе  Аракелов М.С.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
31 августа 2020 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  Цай С.Н.

Авторы-разработчики:
 Аракелов М.С.

Туапсе 2020

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Всего по ФГОС Час/ ЗЕТ	Аудитор ных Час	Лек- ций, Час	Практич. занятий, Час	Лаборат. работ, Час	СРС, Час	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	72/2	28	14	14		44	Зачет
Итого:	72/2	28	14	14		44	Зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Курс	Всего по ФГОС Час/ ЗЕТ	Аудитор ных Час	Лек- ций, Час	Практич. занятий, Час	Лаборат. работ, Час	СРС, Час	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	72/2	8	4	4		64	Зачет
Итого	72/2	8	4	4		64	Зачет

Аннотация рабочей программы представлена в приложении 1.

1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Региональная география» является формирование у будущих специалистов целостной системы теоретических и практических знаний о региональной экономике.

Изучение дисциплины предполагает решение следующих задач:

- изучение студентами зарубежного опыта в области регионального управления,
- овладение ими знаниями о состоянии и тенденциях развития регионов России,
- привитие студентам навыков анализа ресурсного потенциала регионов,
- овладение студентами теорией, методологией, методикой и инструментарием управления развитием регионов,
- формирование у студентов умения принимать эффективные управленческие решения в области регионального управления.

1.2. Краткая характеристика дисциплины

Дисциплина «Региональная география» является одной из дисциплин по выбору студента подготовки бакалавров по направлению 05.03.05 «Прикладная гидрометеорология», профиль «Прикладная метеорология».

Предметом изучения дисциплины являются теоретические основы пространственной организации экономики и управления на региональном уровне. Дисциплина синтезирует знания экономической географии, относящейся к системе географических наук, и экономических наук, так как все основные региональные процессы и отношения подчинены действию не только экономических, но и географических закономерностей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Требования к уровню освоения дисциплины

Требованиями к уровню освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

знать:

- исторический опыт регионального развития России;

- современное экономическое районирование России, зональные группы регионов, региональные программы;
- теоретико-методологические основы региональной экономики,
- методы регионального регулирования развития регионов и межбюджетных отношений;
- законодательную базу территориального регулирования,
- факторы и тенденции социально-экономического развития регионов;

уметь:

- собрать информацию о региональном развитии страны,
- осуществить анализ состояниям развития регионов;
- определить и измерить материально-технический и трудовой потенциал региона и эффективность его использования;
- интерпретировать полученные показатели, прогнозировать развитие региона;

владеть:

- навыками оценки региональных процессов с помощью макроэкономических показателей,
- приемами статистического анализа, социально-экономического прогнозирования, методическими основами использования моделей социально-экономического развития регионов и страны в целом,
- владеть современными технологиями поддержки управленческих решений

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО по направлению 05.03.05 «Прикладная гидрометеорология»:

Общепрофессиональные:

ОПК-1 — способность представить современную картину мира на основе знаний основных положений, законов и методов естественных наук, физики и математики

ОПК-2 — способность к проведению измерений и наблюдений, составлению описания проводимых исследований, подготовке данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций, составлению отчета по выполненному заданию, участию по внедрении результатов исследований и разработок

ОПК-3 – способность анализировать и интерпретировать данные натурных и лабораторных наблюдений, теоретических расчетов и моделирования;

Профессиональные:

ПК-2 – способность анализировать явления и процессы, происходящие в природной среде, на основе экспериментальных данных и массивов гидрометеорологической информации, выявлять в них закономерности и отклонения;

ПК-3 – способность прогнозировать основные параметры атмосферы, океана и вод суши на основе проведенного анализа имеющейся информации

2.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Региональная география» является одной из дисциплин по выбору студента подготовки бакалавров по направлению 05.03.05 «Прикладная гидрометеорология», профиль «Прикладная метеорология».

«Региональная экономика и управление» является дисциплиной, ориентированной на изучение наиболее сложных, недостаточно освещенных в учебной литературе вопросов теории, методологии и методики управления регионами, ознакомление с новейшими достижениями науки и передовой отечественной и зарубежной практики в области регионального управления, развитие навыков аналитической работы, прогнозирования и планирования, а также принятия оптимальных управленческих решений в области регионального управления.

Содержание дисциплины является логическим продолжением школьного курса географии, и служит основой для освоения дисциплины «Геоурбанистика».

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Контактная работа составляет 28 часов по очной форме обучения: 14 – лекции, 14 – практические, самостоятельная работа студента – 44 часа.

№ модуля образовательной программы	№ раздела, темы	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия/Лабораторные работы	СРС	Всего часов	
	1	Тема 1. Предмет, методологические основы дисциплины. Политико-географическая карта России.	1	1	4	6	
	2	Тема 2. Население и трудовые ресурсы Российской Федерации	1	1	5	7	
	3	Тема 3. Принципы, особенности, факторы и общие условия размещения производства	2	1	5	8	
	4	Тема 4. Ресурсный потенциал и его влияние на экономику страны, региона. Управление ресурсным потенциалом.	2	1	5	8	
	5	Тема 5. Отраслевая структура экономики России. Методы обоснования отраслевого размещения производства.	2	2	5	9	
	6	Тема 6. Потенциал и размещение межотраслевых комплексов России: топливно-энергетического, металлургического, машиностроительного, комплекса отраслей лёгкой промышленности.	2	2	5	9	
	7	Тема 7. Региональная политика государства на современном этапе.	1	2	5	8	
	8	Тема 8. Основные принципы и факторы экономического районирования. Структурная перестройка экономики регионов.	1	2	5	8	
	9	Тема 9. Специализация и комплексное развитие крупнейших макрорегионов страны	2	2	5	9	
ИТОГО			14	14	44	72	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Теоретический курс (ОК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2)

№ п/п	Номер раздела, темы дисциплины	Объем часов		Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
		Лекции	СРС	
1	1	1	2	Тема 1. Предмет, методологические основы дисциплины. Политико-географическая карта России.

				Предмет, объект, методы исследования, цель и задачи дисциплины. Территория и границы Российской Федерации. Образование СНГ и новое геополитическое и экономико-географическое положение страны. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.
2	2	1	3	Тема 2. Население и трудовые ресурсы Российской Федерации. Динамика общей численности населения. Оценка естественного движения населения и процессов его воспроизводства. Заселённость территорий страны. Урбанизация и её региональные проявления. Процессы миграции и их оценка. Понятия трудовых ресурсов. Безработица и её причины. Трудообеспеченность регионов страны.
3	3	2	3	Тема 3. Принципы, особенности, факторы и общие условия размещения производства. Понятие географической среды и теория географического детерминизма. Закономерности и принципы размещения производства. Значение и классификация факторов размещения и организации производства.
4	4	2	3	Тема 4. Ресурсный потенциал и его влияние на экономику страны, региона. Управление ресурсным потенциалом. Классификация природных ресурсов. Аспекты экономико-географической оценки природных ресурсов. Природные кадастры. Место России в мировых сырьевых и топливно-энергетических ресурсов, степень обеспеченности ими. Зональные и региональные особенности размещения полярных ископаемых. Проблемные вопросы развития минерально-сырьевой базы России на современном этапе.
5	5	2	3	Тема 5. Отраслевая структура экономики России. Методы обоснования отраслевого размещения производства. Отраслевая структура экономики страны и её специфика. Классификация отраслей хозяйственного комплекса по факторам размещения. Система технико-экономических показателей обоснования отраслевого размещения производства.
6	6	2	3	Тема 6. Потенциал и размещение межотраслевых комплексов России: топливно-энергетического, металлургического, машиностроительного, комплекса отраслей лёгкой промышленности. Значение межотраслевого комплекса в экономике страны и его отраслевая структура. Потенциал и география отраслей, ведущих предприятий комплекса. Перспективы развития комплекса в условиях рыночной экономики.
7	7	1	3	Тема 7. Региональная политика государства на современном этапе. Основные задачи и направления региональной политики государства. Развитие старопромышленных регионов. Дальнейшее освоение и развитие регионов европейского Севера, Сибири, Дальнего Востока.

				Интенсификация хозяйственного развития центральных и южных регионов страны.
8	8	1	3	Тема 8. Основные принципы и факторы экономического районирования. Структурная перестройка экономики регионов. Территориальное разделение труда. Исторический аспект экономического районирования. Принципы, факторы и задачи экономического районирования. Современная сетка экономических районов России. Задачи и основные направления структурной перестройки экономики регионов.
9	9	2	3	Тема 9. Специализация и комплексное развитие крупнейших макрорегионов страны. Общая характеристика района. Природные условия и ресурсы. Специализация и территориальная организация хозяйственного комплекса. Направления структурной перестройки экономики региона. Перспективы развития макрорегионов.
Итого:		14	26	-

4.2. Практические занятия (ОК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2)

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Формы контроля выполнени я работы	Тема практического занятия
		Аудит орных	СРС		
1	1	1	2	Семинар Тест	Тема 1. Предмет, методологические основы дисциплины. Политико-географическая карта России.
2	2	1	2	Семинар Тест	Тема 2. Население и трудовые ресурсы Российской Федерации
3	3	1	2	Семинар Тест	Тема 3. Принципы, особенности, факторы и общие условия размещения производства
4	4	1	2	Семинар Тест	Тема 4. Ресурсный потенциал и его влияние на экономику страны, региона. Управление ресурсным потенциалом.
5	5	2	2	Семинар Тест	Тема 5. Отраслевая структура экономики России. Методы обоснования отраслевого размещения производства.
6	6	2	2	Семинар Тест.	Тема 6. Потенциал и размещение межотраслевых комплексов России: топливно-энергетического, металлургического, машиностроительного, комплекса отраслей лёгкой промышленности.
7	7	2	2	Семинар Тест	Тема 7. Региональная политика государства на современном этапе.
8	8	2	2	Семинар Тест	Тема 8. Основные принципы и факторы экономического районирования. Структурная перестройка экономики регионов.
9	9	2	2	Семинар Тест	Тема 9. Специализация и комплексное развитие крупнейших макрорегионов страны
Итого:		14	18	-	-

4.3. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

4.4. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

4.5. Самостоятельная работа студента (ОК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2)

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Формы контроля	Трудоемкость, часов
1	1	Изучение тем теоретического курса	самоконтроль	2
	2	Подготовка к семинару	доклад на семинаре	2
2	3	Изучение тем теоретического курса	самоконтроль	2
	4	Подготовка к семинару	доклад на семинаре	3
3	5	Изучение тем теоретического курса	самоконтроль	2
	6	Подготовка к семинару	доклад на семинаре	3
4	7	Изучение тем теоретического курса	самоконтроль	2
	8	Подготовка к семинару	доклад на семинаре	3
5	9	Изучение тем теоретического курса	самоконтроль	2
	10	Подготовка к семинару	доклад на семинаре	3
6	11	Изучение тем теоретического курса	самоконтроль	2
	12	Подготовка к семинару	доклад на семинаре	3
7	13	Изучение тем теоретического курса	самоконтроль	2
	14	Подготовка к семинару	доклад на семинаре	3
8	15	Изучение тем теоретического курса	самоконтроль	2
	16	Подготовка к семинару	доклад на семинаре	3
9	17	Изучение тем теоретического курса	самоконтроль	2
	18	Подготовка к семинару	доклад на семинаре	3
Итого:				44

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий для заочного обучения

Теоретический курс, практические занятия и самостоятельная работа (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2)

Номер раздела, темы дисциплины	Объем часов			Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
	Лекции	Практические	СРС/Контроль	
1	0,5		8	Тема 1. Предмет, методологические основы дисциплины. Политико-географическая карта России. Предмет, объект, методы исследования, цель и задачи дисциплины. Территория и границы Российской Федерации. Образование СНГ и новое геополитическое и экономико-географическое положение страны. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.
2	0,5	0,5	7	Тема 2. Население и трудовые ресурсы Российской Федерации.

				Динамика общей численности населения. Оценка естественного движения населения и процессов его воспроизводства. Заселённость территорий страны. Урбанизация и её региональные проявления. Процессы миграции и их оценка. Понятия трудовых ресурсов. Безработица и её причины. Трудообеспеченность регионов страны.
3	0,5	0,5	7	Тема 3. Принципы, особенности, факторы и общие условия размещения производства. Понятие географической среды и теория географического детерминизма. Закономерности и принципы размещения производства. Значение и классификация факторов размещения и организации производства.
4	0,5	0,5	7	Тема 4. Ресурсный потенциал и его влияние на экономику страны, региона. Управление ресурсным потенциалом. Классификация природных ресурсов. Аспекты экономико-географической оценки природных ресурсов. Природные кадастры. Место России в мировых сырьевых и топливно-энергетических ресурсах, степень обеспеченности ими. Зональные и региональные особенности размещения полярных ископаемых. Проблемные вопросы развития минерально-сырьевой базы России на современном этапе.
5	0,5	0,5	7	Тема 5. Отраслевая структура экономики России. Методы обоснования отраслевого размещения производства. Отраслевая структура экономики страны и её специфика. Классификация отраслей хозяйственного комплекса по факторам размещения. Система технико-экономических показателей обоснования отраслевого размещения производства.
6	0,5	0,5	7	Тема 6. Потенциал и размещение межотраслевых комплексов России: топливно-энергетического, металлургического, машиностроительного, комплекса отраслей лёгкой промышленности. Значение межотраслевого комплекса в экономике страны и его отраслевая структура. Потенциал и география отраслей, ведущих предприятий комплекса. Перспективы развития комплекса в условиях рыночной экономики.
7	0,5	0,5	7	Тема 7. Региональная политика государства на современном этапе. Основные задачи и направления региональной политики государства. Развитие старопромышленных регионов. Дальнейшее освоение и развитие регионов европейского Севера, Сибири, Дальнего Востока. Интенсификация хозяйственного развития центральных и южных регионов страны.
8	0,5	0,5	7	Тема 8. Основные принципы и факторы экономического районирования. Структурная перестройка экономики регионов. Территориальное разделение труда. Исторический аспект экономического районирования. Принципы, факторы и задачи экономического районирования. Современная сетка экономических районов России. Задачи и основные направления структурной перестройки экономики регионов.
9	-	0,5	7	Тема 9. Специализация и комплексное развитие крупнейших макрорегионов страны. Общая характеристика района. Природные условия и

				ресурсы. Специализация и территориальная организация хозяйственного комплекса. Направления структурной перестройки экономики региона. Перспективы развития макрорегионов.
ИТОГО	4	4	64	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают:

- Методические рекомендации по написанию и проработке конспекта
- Методические рекомендации по написанию реферата
- Методические рекомендации по подготовке к тестам
- Методические рекомендации по подготовке доклада
- Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Рефераты (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2)

1. Экономическое районирование России — территориальная основа производства и потребления.
2. Территориально-производственные комплексы России.
3. Экономическая характеристика Северного района.
4. Экономическая характеристика Северо-Западного района.
5. Экономическая характеристика Центрального района.
6. Экономическая характеристика Центрально-Черноземного района.
7. Экономическая характеристика Волго-Вятского района.
8. Экономическая характеристика Поволжского района.
9. Экономическая характеристика Уральского района.
10. Экономическая характеристика Западносибирского района.
11. Экономическая характеристика Восточносибирского района.
12. Экономическая характеристика Дальневосточного района.
13. Экономическая характеристика районов Крайнего Севера.
14. Сравнение экономических характеристик районов (по выбору).
15. Стратегическая оценка природных ресурсов России.
16. Управление трудовыми ресурсами РФ (особенности размещения).
17. Особенности регионального размещения различных отраслей Российской экономики.
18. Основы экономического районирования и современная сетка районов.
19. Основные методы используемые для анализа территориальной организации хозяйства.
20. Основные задачи регионального управления экономикой.
21. Проблемы территориальной организации общественной жизни.
22. Основные вопросы межрегиональных связей в экономике.
23. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
24. Сущность специализации и комплексного развития региона.
25. Управление эффективностью производства.
26. Свободные экономические зоны.
27. Основы региональной политики государства.
28. Бюджетно-налоговая система региона.
29. Особенности региональной структуры управления.
30. Проблема сближения уровней экономического развития

5.Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих **видов организации учебного процесса**:

1. **Лекции** - передача учебной информации от преподавателя к студентам, как правило с использованием компьютерных и технических средств, направленная в основном на

- приобретение студентами новых теоретических и фактических знаний (пункт 4.1. настоящей РПД).
2. **Семинарские занятия** – подготовка докладов и выступление по заранее определенной тематике (пункт 4.2 настоящей РПД).
 3. **Самостоятельная работа** – изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, работа в электронной образовательной среде и др. (пункт 4.5 настоящей РПД).
 4. **Консультация** - индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных студентом на лекциях, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих **видов образовательных технологий**:

1. **Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.
2. **Работа в команде** – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
3. **Case-study** - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.
4. **Игра** – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.
5. **Проблемное обучение** – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

6. Фонды оценочных средств: оценочные и методические материалы

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (представлен в матрице компетенций ниже)

Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них профессиональных и общекультурных компетенций как механизм выбора образовательных технологий и оценочных средств

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов Л/ПР/СРС	Компетенции						Общее кол-во компетенций	$t_{\text{ср}}$
		ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2			
Тема 1. Предмет, методологические основы дисциплины. Политико-географическая карта России.	1/1/4	+	+	+	+	+	5		1,2
Тема 2. Население и трудовые ресурсы Российской Федерации	1/1/5	+	+	+	+	+	5		1,4
Тема 3. Принципы, особенности, факторы и общие условия размещения производства	2/1/5	+	+	+	+	+	5		1,6
Тема 4. Ресурсный потенциал и его	2/1/5	+	+	+	+	+	5		1,6

влияние на экономику страны, региона. Управление ресурсным потенциалом.								
Тема 5. Отраслевая структура экономики России. Методы обоснования отраслевого размещения производства.	2/2/5	+	+	+	+	+	5	1,8
Тема 6. Потенциал и размещение межотраслевых комплексов России: топливно-энергетического, металлургического, машиностроительного, комплекса отраслей лёгкой промышленности.	2/2/5	+	+	+	+	+	5	1,8
Тема 7. Региональная политика государства на современном этапе.	1/2/5	+	+	+	+	+	5	1,6
Тема 8. Основные принципы и факторы экономического районирования. Структурная перестройка экономики регионов.	1/2/5	+	+	+	+	+	5	1,6
Тема 9. Специализация и комплексное развитие крупнейших макрорегионов страны	2/2/5	+	+	+	+	+	5	1,8
Итого	14/14/44							
Трудоемкость формирования компетенций	72	14,4	14,4	14,4	14,4	14,4		

$$t_{\text{ср}} = \frac{\text{Количество часов (Л/ПР/СРС)}}{\text{Общее количество компетенций}}$$

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- практические работы
- письменные домашние задания;
- отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов и письменных домашних заданий;
- тестирование;
- контрольные работы;

Критерии пересчета результатов теста в баллы

Для всех контрольных мероприятий происходит пересчет рейтинга, в баллы по следующим критериям:

- рейтинг меньше 61% – 0 баллов,
- рейтинг 61-72 % – минимальный балл,
- рейтинг 73-85 % – средний балл
- рейтинг – 86-100% - максимальный балл

Промежуточный контроль по дисциплине «Региональная география» проходит в форме зачета.

Контроль и оценка результатов обучения при балльно - рейтинговой системы (БРС)

Показатели	Кол-во часов	Кол-во тестов, к/р, конспектов, рефератов	Баллы	ИТОГО
Входной рейтинг		1	3	3
Посещение	28		0,5	14
в т.ч. лекции	14			
практические занятия	14			
Тесты по темам		7	5	35
Семинары		7	3	21
Итоговая контрольная работа		1	10	10
Итоговый тест		1	10	10
СРС в т.ч.	44		10	10
конспект			5	5
реферат			5	5
ИТОГО				100

Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Показатели	61-72 % «удовлетворительно»	73-85% «хорошо»	86-100% «отлично»
------------	--------------------------------	--------------------	----------------------

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**Примерные контрольные вопросы и задания для текущей аттестации
Примерные тесты (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2)****1. Регион представляет собой:**

- 1) экономическую систему;
- 2) социально-политическую систему;
- 3) социально-экологическую систему;
- 4) социально-экономическую систему.

2. По экономическим проблемам выделяются следующие типы регионов:

- 1) традиционно-отсталые (слаборазвитые);
- 2) приграничные;
- 3) конфликтные;
- 4) развитые.

3. К депрессивным регионам относятся регионы:

- 1) не обладающие достаточным производственным и трудовым потенциалом;
- 2) характеризующиеся устойчивым и глубоким спадом производства;
- 3) для большинства которых выход на траекторию устойчивого роста экономически не может быть обеспечен собственными силами;
- 4) все вышеперечисленное.

4. Регион как субъект Российской Федерации обладает обязательно следующими признаками:

- 1) общностью этнического состава населения;
- 2) одинаковым уровнем социально-экономического развития входящих в регион муниципальных образований;
- 3) наличием конституционных прав;

4) все ответы верны.

5. Источниками формирования финансового рынка в регионе являются:

- 1) средства федерального, регионального и муниципального бюджетов;
- 2) средства бюджетов предприятий и организаций всех форм собственности;
- 3) средства финансово-кредитных учреждений;
- 4) сбережения населения региона.

Практическая работа

Тема: Введение в региональную географию

Контрольные вопросы:

1. В чем суть двустороннего рассмотрения места региона в национальной экономике?
2. Что такое общественное разделение труда?
3. Что такое отраслевое разделение труда?
4. Что такое территориальное разделение труда?
5. Перечислите обобщающие показатели регионального развития.
6. В чем особенности исчисления ВРП?
7. Каковы структурные составляющие ВРП?
8. Чем обусловлена необходимость выделения воспроизводственных циклов в экономике региона?
9. Каковы особенности воспроизводства трудовых ресурсов в регионе?
10. Каковы особенности воспроизводства кредитно-денежных ресурсов?
11. Каковы характерные черты инвестиционного цикла региона?
12. В чем специфика воспроизводства производственных услуг?
13. Каковы принципы формирования рационального экономического пространства?
14. Перечислите принципы рационального размещения производительных сил.
15. Дайте классификацию пропорций регионального воспроизводственного процесса.

Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2)

(билет состоит из 2 теоретических вопросов)

1. Предмет, методологические основы и задачи дисциплины.
2. Территория, границы и административно-территориальное устройство Российской Федерации.
3. Население Российской Федерации.
4. Региональные особенности заселённости страны.
5. Понятие трудовых ресурсов и трудообеспеченность регионов России.
6. Закономерности, принципы и факторы размещения производства в регионах.
7. Методы экономико-географической оценки природных ресурсов.
8. Потенциал и региональные особенности размещения топливно-энергетических ресурсов.
9. Потенциал и региональные особенности размещения металлических полезных ископаемых.
10. Потенциал и региональные особенности размещения нерудных (неметаллических) полезных ископаемых.
11. Потенциал и региональные особенности размещения сельскохозяйственных земель, лесных и водных ресурсов.
12. Отраслевая структура экономики страны и её региональные особенности.
13. Значение и территориальная организация топливно-энергетического комплекса России.
14. Значение и территориальная организация металлургического комплекса России.
15. Значение и территориальная организация машиностроительного комплекса России.
16. Значение и территориальная организация комплекса отраслей лёгкой промышленности России.

17. Значение и территориальная организация химического комплекса России.
18. Значение и территориальная организация лесопромышленного комплекса России.
19. Значение и территориальная организация строительного комплекса России.
20. Значение и территориальная организация транспортного комплекса России.
21. Значение и территориальная организация агропромышленного комплекса России.
22. Понятие регион и регионально-экономическая система.
23. Организационно-экономические основы и способы ведения хозяйственной системы региона.
24. Региональная политика государства.
25. Основные принципы, факторы и задачи экономического районирования.
26. Современная сетка экономических районов России.
27. Специализация и комплексное развитие Северного и Северо-Западного экономических районов России.
28. Специализация и комплексное развитие Центрального и Центрально-Чернозёмного экономических районов России.
29. Специализация и комплексное развитие Южного и Поволжского экономических районов России.
30. Специализация и комплексное развитие Уральского, Сибирского и Дальневосточного экономических районов России.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Критерии оценки знаний студентов на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту за реализацию всех необходимых компетенций при ответах на вопросы: студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов. Производственная ситуация обоснована. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских и практических занятиях. Соблюдаются нормы литературной и профессиональной речи. Студент *подтвердил своими ответами сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС.*

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 61% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Производственная ситуация не обоснована. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах изучения дисциплины у студента нет, *что демонстрирует несформированность у студента соответствующих компетенций, предусмотренных ФГОС.*

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По дисциплине «Региональная география» рабочим учебным планом предусмотрены следующие виды учебных занятий: лекции, практические, самостоятельная работа студентов.

Практические занятия являются логическим продолжением изучения той или иной темы дисциплины. Поэтому при подготовке к ним важно повторить теоретический материал по теме занятия, используя материалы лекций, рекомендуемые учебники и учебные пособия, нормативно-правовые документы, которые можно найти в правовой консультационной системе «Консультант плюс». Без такой целенаправленной самостоятельной работы студентам затруднительно выполнять практические задания.

Непременным условием успешной учебной деятельности студентов является не только активная работа в аудитории, но и целенаправленная самостоятельная работа, предусмотренная

учебным планом. Она призвана способствовать более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формировать навыки информационно-эвристической и аналитической работы, а также ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. В ходе самостоятельной работы студентам важно выработать навыки самостоятельного поиска источников информации, умелого их использования при доработке конспектов лекций, подготовке к семинарским занятиям и постепенно перейти от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Самостоятельная работа студентов должна носить систематический характер.

Проработка учебного материала после проведенных лекционных занятий осуществляется по конспектам лекций с привлечением учебной и научной литературы, нормативных документов в соответствии со списком рекомендованной литературы к каждой изучаемой теме.

Первый шаг в самостоятельной работе студентов: после лекционного занятия в этот же день изучить конспект лекции и осмыслить прочитанное, выделить места, вызывающие дополнительные вопросы. Затем, обратившись к перечню рекомендованной, основной и дополнительной литературы по данной теме, дополнить конспект лекции, сделать необходимые выписки из нормативных документов; с помощью опорных конспектов разобраться в примерах, приведенных в учебниках. В результате такой работы должно сложиться понимание основных вопросов темы.

Правильно и своевременно выполненная самостоятельная работа способствует развитию рациональных приемов познавательной деятельности в процессе изучения дисциплины. В последующем, на практических занятиях, происходит углубление и расширение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы, выясняются и все неясные вопросы. Самостоятельная работа не ограничивается только подготовкой к практическим занятиям. Она может продолжаться и в после их проведения. В этом случае она нацелена на более глубокое освоение учебной дисциплины сверх учебной программы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Кузьбожев Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) : учебное пособие для академического бакалавриата / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 431 с. — ISBN 978-5-534-04197-2.
2. Регионоведение : учебник для академического бакалавриата / В. А. Ачкасова [и др.] ; под ред. И. Н. Барыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 391 с. — ISBN 978-5-534-06588-6.
3. Симагин Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для академического бакалавриата / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева ; под ред. Ю. А. Симагина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 411 с. — ISBN 978-5-534-04551-2.

Дополнительная литература:

1. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 428 с. — ISBN 978-5-534-03139-3.
2. Перцик Е. Н. История, теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 432 с. — ISBN 978-5-534-07582-3.
3. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. А. Родионова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. :

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронные библиотечные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система РГГМУ ГидроМетеоОнлайн- <http://elib.rshu.ru/>
2. Информация электронной библиотечной системы <http://znanium.com/>
3. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
4. Издательство ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/>

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows XP, Microsoft Office 2007
2. Программы электронных таблиц Excel
3. Текстовый редактор Word
4. Программа для создания презентаций Power Point
5. Программа распознавания текста FineReader

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные аудитории оборудованы видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, персональным компьютером с выходом в сеть Интернет; помещения для проведения семинарских и практических занятий оборудованы учебной мебелью; библиотека имеет рабочие места для студентов; компьютерные классы оснащены видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения, экраном, персональными компьютерами с выходом в сеть Интернет.

9. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Аннотация рабочей программы «Региональная география»

Дисциплина «Региональная география» является одной из дисциплин по выбору студента (Б1.В.ДВ.05.02) подготовки бакалавров по направлению 05.03.05 «Прикладная гидрометеорология», профиль «Прикладная метеорология». Дисциплина реализуется в филиале РГГМУ в г. Туапсе, кафедрой «Метеорологии, экологии и экономического обеспечения деятельности предприятий природопользования».

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3) и профессиональных (ПК-1, ПК-2) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины.

Предмет, методологические основы дисциплины. Политико-географическая карта России. Предмет, объект, методы исследования, цель и задачи дисциплины. Территория и границы Российской Федерации. Образование СНГ и новое геополитическое и экономико-географическое положение страны. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Население и трудовые ресурсы Российской Федерации. Динамика общей численности населения. Оценка естественного движения населения и процессов его воспроизводства. Заселённость территорий страны. Урбанизация и её региональные проявления. Процессы миграции и их оценка. Понятия трудовых ресурсов. Безработица и её причины. Трудообеспеченность регионов страны.

Принципы, особенности, факторы и общие условия размещения производства. Понятие географической среды и теория географического детерминизма. Закономерности и принципы размещения производства. Значение и классификация факторов размещения и организации производства.

Ресурсный потенциал и его влияние на экономику страны, региона. Управление ресурсным потенциалом. Классификация природных ресурсов. Аспекты экономико-географической оценки природных ресурсов. Природные кадастры. Место России в мировых сырьевых и топливно-энергетических ресурсах, степень обеспеченности ими. Зональные и региональные особенности размещения полярных ископаемых. Проблемные вопросы развития минерально-сырьевой базы России на современном этапе.

Отраслевая структура экономики России. Методы обоснования отраслевого размещения производства. Отраслевая структура экономики страны и её специфика. Классификация отраслей хозяйственного комплекса по факторам размещения. Система технико-экономических показателей обоснования отраслевого размещения производства.

Потенциал и размещение межотраслевых комплексов России: топливно-энергетического, металлургического, машиностроительного, комплекса отраслей лёгкой промышленности. Значение межотраслевого комплекса в экономике страны и его отраслевая структура. Потенциал и география отраслей, ведущих предприятий комплекса. Перспективы развития комплекса в условиях рыночной экономики.

Региональная политика государства на современном этапе. Основные задачи и направления региональной политики государства. Развитие старопромышленных регионов. Дальнейшее освоение и развитие регионов европейского Севера, Сибири, Дальнего Востока. Интенсификация хозяйственного развития центральных и южных регионов страны.

Основные принципы и факторы экономического районирования. Структурная перестройка экономики регионов. Территориальное разделение труда. Исторический аспект экономического районирования. Принципы, факторы и задачи экономического районирования. Современная сетка экономических районов России. Задачи и основные направления структурной перестройки экономики регионов.

Специализация и комплексное развитие крупнейших макрорегионов страны. Общая характеристика района. Природные условия и ресурсы. Специализация и территориальная

организация хозяйственного комплекса. Направления структурной перестройки экономики региона. Перспективы развития макрорегионов.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, контрольных работ, семинаров и промежуточный контроль в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 час². Контактная работа по очной форме обучения составляет 44 часа: 14 – лекции, 14 – практические.

На самостоятельную работу приходится 44 часа.

Заочная форма обучения: контактная работа составляет 10 часов: 4 – лекции, 4 – практические, самостоятельная работа – 64 часа.