

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
филиал ФГБОУ ВО «РГГМУ» в г. Туапсе

Кафедра «Метеорологии, экологии и экономического обеспечения деятельности
предприятий природопользования»

Рабочая программа по дисциплине

ФИЛОСОФИЯ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

05.03.06 «Экология и природопользование»

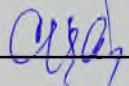
Направленность (профиль):
Природопользование

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

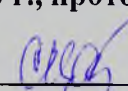
Год поступления 2019, 2020

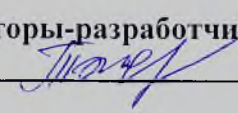
Согласовано
Руководитель ОПОП
«Экология и природопользование»

 Цай С.Н.

Утверждаю
Директор филиала ФГБОУ
ВО «РГГМУ» в г. Туапсе  Аракелов М.С.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
31 августа 2020 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  Цай С.Н.

Авторы-разработчики:
 Тшагансова И.Б.

Туапсе 2020

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Курс	Всего по ФГОС Час/ ЗЕТ	Аудитор ных Час	Лек- ций, Час	Практич. занятий, Час	Лаборат. работ, Час	СРС, Час	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	108/3	42	14	28	-	66	зачет
Итого	108/3	42	14	28	-	66	зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Курс	Всего по ФГОС Час/ ЗЕТ	Аудитор ных Час	Лек- ций, Час	Практич. занятий, Час	Лаборат. работ, Час	СРС, Час	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	108/3	10	4	6	-	98	зачет
Итого	108/3	10	4	6	-	98	зачет

Аннотация рабочей программы представлена в приложении 1.

1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Философия» является формирование у студентов:

- 1) профессионально-личностной культуры как основы их профессиональной и социальной деятельности в инновационном обществе;
- 2) профессионально-личностной субъектности, включающей универсальные и профессиональные компетенции, позволяющими эффективно выполнять профессиональные и социальные функции в обществе: быть конкурентоспособным на рынке труда;
- 3) способности самостоятельно выстраивать профессиональную карьеру в избранной сфере деятельности; успешно осуществлять диверсификацию своей трудовой деятельности и социальную мобильность;
- 4) способности овладевать современными методами философского анализа и способами их инструментального использования в профессиональной деятельности;
- 5) научного мировоззрения на основе изучения философии;
- 6) способности применять философские знания к осмыслению содержания специальных дисциплин.

1.2. Краткая характеристика дисциплины

Дисциплина «Философия» является базовой дисциплиной Блока 1 рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», профиль «Природопользование»

Освоение философского знания помогает сформировать определенные мировоззренческие и методологические позиции, глубже понять окружающий мир, его взаимосвязи, ориентироваться в противоречиях общественной жизни, в проблемах, возникающих в профессиональной деятельности. Важная роль в процессе изучения курса «Философии» отводится таким фундаментальным темам как «Проблема человека», «Общество и история», «Познание и наука».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Требования к уровню освоения дисциплины

Требованиями к уровню освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

Знать:

- генезис философского знания;
- фундаментальные философские проблемы;
- структуру философского знания;
- специфику философского знания;
- исторические этапы развития философии;
- основные философские концепции и их авторов;
- профессиональную философскую терминологию;
- учебные и научные философские тексты;
- философская методология.

Уметь:

- использовать философские концепции в образовательной и профессиональной деятельности;
- осуществлять философский самоанализ своих знаний, умений, образа жизни и деятельности;
- оценивать процессы, происходящие в стране и в мире с философских позиций.
- применять философские знания к осмыслению содержания специальных дисциплин;
- владеть основами методологии научного исследования;
- использовать философскую терминологию в научных дискуссиях на профессиональные темы.

Владеть:

- навыками оценки и интерпретации основных философских подходов и концепций;
- навыками применения философской методологии в научно-исследовательской работе;
- опытом применения философского знания в профессиональной деятельности.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные компетенции при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО:

Общекультурные:

ОК - 1 —способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций

2.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» является базовой дисциплиной Блока 1 рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», профиль «Природопользование»

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знание:

- основных экономических, исторических, социологических, государственно-правоведческих и культурологических теорий и концепций;
- современных методологических подходов в таких областях научного знания, как экономическая теория, теория менеджмента, социология, теория государства и права, история России, культурология;

умения:

- использовать экономические, социологические, государственно-правоведческие, исторические и культурологические теории и концепции в образовательной и профессиональной деятельности;
- давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям исторических, социальных, экономических, культурных процессов, событий и явлений в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах;
- применять экономические, управленческие, социологические, государственно-правоведческие, исторические, и культурологические знания для решения прикладных профессиональных задач.

владение:

- владеть культурой профессионального мышления и профессиональной лексикой и быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы;
- владеть методологией научного изучения и сравнительного анализа социальных, правовых, исторических, культурных и экономических систем, структур, институтов и процессов и быть готовым к научно-исследовательской деятельности.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин История России, Всеобщая история.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Контактная работа составляет 42 часа по очной форме обучения: 28 – лекции, 14– практические, самостоятельная работа студента – 66 часов.

№ модуля образовательной программы	№ раздела, темы	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
	1	Раздел 1. Генезис и специфика философского знания.					
	1.1	Специфика философии и дофилософские формы мировоззрения.	1	1	-	4	6
	1.2	Предмет философии. Основные разделы философии	1	1	-	4	6
	1.3	Исторические типы философии	-	2	-	4	6
	2	Раздел 2. Бытие и сознание.					
	2.1	Проблема бытия в истории философии.	1	2	-	4	7
	2.2	Понятие материи. Основные формы существования материи.	0,5	2	-	4	6,5
	2.3.	Проблема сознания. Сознание и бессознательное.	0,5	2	-	4	6,5
	3	Раздел 3. Проблема человека в философии					

	3.1	Антропосоциогенез: основные гипотезы	1	2	-	4	7
	3.2	Биосоциальная природа человека	1	2	-	4	7
	3.3	Проблема смысла человеческого бытия	2	2	-	4	8
	4	Раздел 4. Общество и история.					
	4.1	Общество как саморазвивающаяся система.	0,5	2	-	4	6,5
	4.2	Гражданское общество и государство	0,5	2	-	4	6,5
	4.3	Глобализация: перспективы и последствия	1	2	-	4	7
	5	Раздел 5. Познание и наука.					
	5.1	Сущность и формы познания.	1	2		6	9
	5.2	Проблема метода в истории философии. Истина и ее критерии.	1	2		6	9
	5.3	Понятие науки, критерии научности. Методы научного познания.	2	2		6	10
ИТОГО:			14	28		66	108

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Контактная работа составляет 8 часа по заочной форме обучения: 4 – лекции, 6– практические, самостоятельная работа студента – 98 часов.

№ модуля образовательной программы	№ раздела, темы	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
	1	Раздел 1. Генезис и специфика философского знания.	1	1		20	22
	1.1	Специфика философии и дофилософские формы мировоззрения.	-	-	-		
	1.2	Предмет философии. Основные разделы философии	-	-	-		
	1.3	Исторические типы философии	-	-	-		
	2	Раздел 2. Бытие и сознание.	1	1		20	22
	2.1	Проблема бытия в истории философии.	-	-	-		
	2.2	Понятие материи. Основные формы существования материи.	-	-	-		
	2.3.	Проблема сознания. Сознание и бессознательное.	-	-	-		
	3	Раздел 3. Проблема человека в философии	1	1		20	22
	3.1	Антропосоциогенез: основные гипотезы	-	-	-		

	3.2	Биосоциальная природа человека	-	-	-		
	3.3	Проблема смысла человеческого бытия	-	-	-		
	4	Раздел 4. Общество и история.	1	1		20	22
	4.1	Общество как саморазвивающаяся система.	-	-	-		
	4.2	Гражданское общество и государство	-	-	-		
	4.3	Глобализация: перспективы и последствия	-	-	-		
	5	Раздел 5. Познание и наука.	-	2	-	18	20
	5.1	Сущность и формы познания.	-	-	-		
	5.2	Проблема метода в истории философии. Истина и ее критерии.	-	-	-		
	5.3	Понятие науки, критерии научности. Методы научного познания.	-	-	-		
ИТОГО:			4	6		98	108

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

4.1. Теоретический курс (ОК-1)

№ п/п	Номер раздела дисципли ны	Объем часов		Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
		Лекц ии	СРС	
1	Раздел 1	1	2	Раздел 1. Генезис и специфика философского знания. (ОК-1) Тема 1.1. Специфика философии и дофилософские формы мировоззрения. <i>Выявляется специфика философии как формы теоретического знания и ее роль в развитии духовной культуры человечества посредством сравнительного анализа с мифом, религией как дофилософских типов мировоззрения.</i>
2		1	2	Тема 1.2. Предмет философии. Основные разделы философии: <i>Ставится проблема предмета философии, выявляется его обусловленность конкретно-историческим контекстом. Рассматривается системный характер философского знания и предметное поле изучения таких основных разделов философии как онтология, гносеология, антропология, аксиология, этика, логика.</i>

3		-	2	Тема 1.3. Исторические типы философии: Дается обзор основных исторических этапов формирования и развития философского знания, основных идей и способов их решения: античная философия, средневековая философия, философия Возрождения, философия Нового времени и Просвещения, философии постмодерна. Раскрывается проблема национального характера философии
4	Раздел 2	1	2	Раздел 2. Бытие и сознание. (ОК-1). Тема 2.1. Проблема бытия в истории философии Выявляется философская специфика категории бытия. Рассматривается генезис онтологической проблематики: проблема первоначала в греческой философии, бытие как «чистая» мысль в философии Парменида. Значение онтологии Парменида для появления метафизики как сферы сверхчувственного и развития абстрактного мышления. Сравнивается парменидовская и гераклитовская концепции бытия. Рассматривается проблема бытия в классической западноевропейской философии. Постановка проблемы бытия и способы ее решения в философии XX века (Ж.П.Сартр, М Хайдеггер)
5		0,5	2	Тема 2.2. Понятие материи. Основные формы существования материи. В лекции рассматривается материя как философская категория, ее становление и значение в философском знании, уровни ее существования (биологический и социальный). Рассматривается отношение понятия материя и понятия субстанция. Раскрываются основные формы существования материи – движение, пространство и время. Раскрывается взаимосвязь пространства, времени и движущейся материи.
5		0,5	2	Тема 2.3. Проблема сознания. Сознание и бессознательное. В лекции рассматриваются трудности решения проблемы сознания. Раскрывается специфика решения проблемы сознания в различные исторические эпохи: античность, средневековье, Новое время, эпоха Просвещения. Обосновывается связь в понимании природы сознания с конкретно-историческим типом мировоззрения. Рассматривается идея К.Маркса о вторичности сознания, его обусловленности экономическими факторами. раскрывается диалектика общественного сознания и общественного бытия в концепции К.Маркса. Раскрывается смысл концепции З.Фрейда о бессознательном и его вкладе в новое понимание сущности сознания.
6	Раздел 3	1	2	Раздел 3. Проблема человека в философии. (ОК-1). Тема 3.1. Антропосоциогенез: основные гипотезы: В лекции рассматривается загадка происхождения человека и причины его появления на планете. Акцентируется внимание на гипотетичность существующих подходов к проблеме антропосоциогенеза. На лекции рассматриваются ключевые концепции, существующие в научном знании: трудовая концепция (Ф.Энгельс), натуралистическая концепция (З.Фрейд, А.Леруа Гуран), символическая концепция (М.В.Вильчек, Э.Кассирер).
7		1	2	Тема 3.2. Биосоциальная природа человека: В лекции

				рассматривается представление о человеке в истории философской мысли. Раскрываются основные позиции, сложившиеся в социальном знании по вопросу природы человека: доминирование биологических или социальных факторов в человеке. Выявляется, что такое «социальное» в человеке, сравниваются особенности биологического и социального наследования. Рассматривается влияние биологических и социальных факторов на девиантное поведение.
8		2	2	Тема 3.3. Проблема смысла человеческого бытия: В лекции рассматривается понятие «смысл жизни», основные подходы к пониманию смысла жизни (эвдемонизм, гедонизм, ригоризм). Предлагается рассмотрение взаимосвязи смысла жизни с понятиями «жизнь», «смерть», «бессмертие». Рассматриваются концепции отрицающие наличие смысла жизни и излагаются их аргументы (А. Камю).
11	Раздел 4	0,5	2	Раздел 4. Общество и история. (ОК-1). Тема 4.1. Общество как саморазвивающаяся система. В лекции рассматривается понятия «общество», излагаются основные концепции к изучению общества: материалистическая, натуралистическая, идеалистическая. Раскрывается проблема исторической закономерности. Дается сравнительный анализ формационной и цивилизационной концепций развития общества. Выделяются источники саморазвития общества: природа, производственная деятельность, духовная сфера. Рассматриваются концепции будущего человечества: «нового гуманизма» А.Печчеи, «конца истории» Ф.Фукуямы, «столкновение цивилизаций» С.Хантингтона.
12		0,5	2	Тема 4.2. Гражданское общество и государство: В лекции рассматривается понятия «гражданское общество», «государство» и эволюция их отношений от античности до наших дней. Выделяются типы государства: политическое государство и социальное (правовое) государство. Дается их характеристика. Рассматриваются причины трудностей в формировании гражданского общества в России.
		1	2	Тема 4.3. Глобализация: перспективы и последствия: В лекции рассматривается особенности глобализации как мегатенденции современного общественного развития. Рассматриваются понятия «информационно-коммуникационные технологии», «глобальная экономика», «глобальная политика», «глобальная культура». Рассматриваются теории, описывающих процесс взаимодействия народов и культур в условиях глобализации: теория гибридизации Я. Питерса, теория макдонализации Дж. Ритцера, теория глокализации Р.Робертсона. Характеризуются преимущества и риски глобализации.
13	Раздел 5	1	2	Раздел 5. Познание и наука (ОК-1). Тема 5.1. Сущность и формы познания. В лекции рассматривается познание как предмет философии, дается структура познавательного процесса: субъект, объект, средства, цель. Познание рассматривается как процесс

				приобретения и развития знания, обусловленный уровнем общественно-исторического развития. Характеризуются такие формы познания как обыденно-практическое, игровое, мифологическое, религиозное, художественное, философское, научное. Рассматриваются основные подходы к проблеме познаваемости мира: гносеологический оптимизм, скептицизм и агностицизм.
14		1	2	Тема 5.2. Проблема метода в истории философии. Истина и ее критерии: В лекции рассматриваются понятия «метод», «методологии». Раскрывается проблема метода в философии Нового времени: эмпиризм и рационализм. Рассматривается специфика чувственного и рационального познания. Рассматриваются понятия «истина», «заблуждение», «критерии истины». Раскрываются классические и неклассические концепции истины.
15		2	2	Тема 5.3. Понятие науки, критерии научности. Методы научного познания: В лекции рассматриваются понятия «наука», «Критерии научности», «научная революция», «тип научной рациональности». Раскрывается генезис науки как особой формы духовной деятельности людей. Раскрывается структура научного познания, его уровни: эмпирический и теоретический. Описываются методы научного исследования. Рассматривается специфика и причины научных революций.
Итого:		14	30	

4.2. Практические занятия (ОК-1)

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Формы контроля выполнения работы	Тема практического занятия
		Аудиторных	СРС		
1	Раздел 1	1	2	Проверка наличия материалов к семинару, оценка участия в работе семинара, задания для самостоятельной работы студентов	Семинар 1. Специфика философии и дофилософские формы мировоззрения(ОК-1).
2		1	2	Проверка наличия материалов к семинару, оценка участия в работе семинара, задания для самостоятельной работы студентов	Семинар 2. Предмет философии. Основные разделы философии.(ОК-1).
3		2	2	Проверка наличия материалов к семинару, оценка участия в работе семинара, задания для самостоятельной работы студентов	Семинар 3. Исторические типы философии(ОК-1).
4	Раздел 2	2	2	Проверка наличия материалов к семинару,	Семинар 4. Проблема бытия в

				оценка участия в работе семинара, задания для самостоятельной работы студентов	истории философии(ОК-1).
5		2	2	Проверка наличия материалов к семинару, оценка участия в работе семинара, задания для самостоятельной работы студентов	Семинар 5. Понятие материи. Основные формы существования материи(ОК-1).
6		2	2	Проверка наличия материалов к семинару, оценка участия в работе семинара, задания для самостоятельной работы студентов	Семинар 6. Проблема сознания. Сознание и бессознательное (ОК-1).
7.		2	2	Проверка наличия материалов к семинару, оценка участия в работе семинара, задания для самостоятельной работы студентов	Семинар 7. Антропосоциогенез: основные гипотезы. (ОК-1).
8.	Раздел 3	2	2	Проверка наличия материалов к семинару, оценка участия в работе семинара, задания для самостоятельной работы студентов	Семинар 8. Биосоциальная природа человека (ОК-1).
9.		2	2	Проверка наличия материалов к семинару, оценка участия в работе семинара, задания для самостоятельной работы студентов	Семинар 9. Проблема смысла человеческого бытия (ОК-1).
10.		2	2	Проверка наличия материалов к семинару, оценка участия в работе семинара, задания для самостоятельной работы студентов	Семинар 10. Общество как саморазвивающаяся система (ОК-1).
11.	Раздел 4	2	2	Проверка наличия материалов к семинару, оценка участия в работе семинара, задания для самостоятельной работы студентов	Семинар 11. Гражданское общество и государство(ОК-1).
12.		2	2	Проверка наличия материалов к семинару, оценка участия в работе семинара, задания для самостоятельной работы студентов	Семинар 12. Глобализация: перспективы и последствия (ОК-1).

13.	Раздел 5	2	4	Проверка наличия материалов к семинару, оценка участия в работе семинара, задания для самостоятельной работы студентов	Семинар 13. Сущность и формы познания (ОК-1).
14.		2	4	Проверка наличия материалов к семинару, оценка участия в работе семинара, задания для самостоятельной работы студентов	Семинар 14. Проблема метода в истории философии. Истина и ее критерии. (ОК-1).
15.		2	4	Проверка наличия материалов к семинару, оценка участия в работе семинара, задания для самостоятельной работы студентов	Семинар 15. Понятие науки, критерии научности. Методы научного познания.(ОК-1).
Итого:		28	36		

4.3.Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

4.4. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

4.5. Самостоятельная работа студента (ОК-1)

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Формы контроля	Трудоемкость, часов
Раздел 1	1	Тема 1.1. Специфика философии и дофилософские формы мировоззрения. <i>1. проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);</i> Перечень контрольных вопросов: 1. Какие исторические типы мировоззрения предшествовали философии. Дайте их характеристику? 2. Почему философия является высшим историческим типом мировоззрения? 3. В чем специфика философского отражения мира? 4. Как соотносятся научная и философская картины мира? 2. конспектирование учебной литературы по теме; Задание 1: дать определение понятий: мировоззрение, мифология, философия, культура основной вопрос философии, идеализм, материализм.	Контрольная работа Проверка конспектов,	4
	2	Тема 1.2. Предмет философии. Основные разделы философии. <i>1. проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);</i> Перечень контрольных вопросов: 1. В чем специфика предмета философии? 2. Какие проблемы исследует онтология, как раздел философии? 3. Какие проблемы исследует гносеология, как раздел философии?	Контрольная работа Проверка конспектов,	4

Раздел 2		4. Какие проблемы исследует антропология, как раздел философии? 5. Какие проблемы исследует этика, как раздел философии? 2. конспектирование первоисточников и учебной литературы по теме; Задание 1: дать определение понятий: онтология, гносеология, антропология, этика, логика, метафизика. Задание 2: изложить понимание предмета философии у античных авторов (Аристотель, Эпикур, Сенека).		
	3	Тема 1.3. Исторические типы философии 1. проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); Перечень контрольных вопросов: 1. Основные идеи и проблемы античной философии? 2. В чем специфика средневековой европейской философии? 3. Какими проблемами занимается философия Нового времени? 4. Основные идеи и представители немецкой классической философии? 5. Основные идеи и представители философии иррационализма? 2. конспектирование первоисточников и учебной литературы по теме; Задание: заполнить таблицы: таблица 1. «Основные исторические этапы развития западной философии»; таблица 2: «Основные направления современной западной философии»	Тестирование Проверка конспектов	4
	4	Тема 2.1. Проблема бытия в истории философии. 1. проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); Перечень контрольных вопросов: 1. В чем философский смысл проблемы бытия? 2. Сравните толкование бытия в философии Парменида и Гераклита? 3. Обоснуйте связь мировоззрения Нового времени с проблемой бытия. 4. Объясните выражение: «В Новое время бытие стало субъектным». 5. Раскройте взаимосвязь мировоззрения XX в. и философского решения проблемы бытия. 2. конспектирование первоисточников и учебной литературы по теме; Задание 1: Дать определения понятий: онтология, субстанция, монизм, дуализм, плюрализм, пантеизм. Задание 2: Изложить основные характеристики бытия у Парменида.	Контрольная работа Проверка конспектов,	4
	5	Тема 2.2. Понятие материи. Основные формы существования материи.	Контрольная работа	4

Раздел 3		1. проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); Перечень контрольных вопросов: 1. Как понятие «материя» связано с понятием «бытие»?; 2. Какие выделяют типы и формы движения материи? 3. Как связана материя с пространством и временем? 4. В чем специфика социального пространства и социального времени? 5. Сравните движение и развитие. 2. конспектирование первоисточников и учебной литературы по теме; Задание 1: Дать определения понятий: материя, движение, развитие, пространство, время. Задание 2: Изложите реляционную и субстанциональную концепции пространства-времени.	Проверка конспектов,	
	6	Тема 2.3. Проблема сознания. Сознание и бессознательное. 1. проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); Перечень контрольных вопросов: 1. Какой метафорой пользовались греки для описания сознания? 2. Сформулируйте предпосылки переосмысления проблемы сознания в Новое время. 3. Сравните средневековое и новоевропейское понимание сознания. 4. Как понимает природу сознания К.Маркс? 5. В чем суть учения З.Фрейда о бессознательном? 2. конспектирование первоисточников и учебной литературы по теме; Задание 1: Дать определения понятий: сознание, самосознание, общественное сознание, бессознательное. Задание 2: Сравните подходы К.Маркса и З.Фрейда к проблеме сознания?	Контрольная работа Проверка конспектов, Тестирование	4
	7	Тема 3.1 Антропосоциогенез: основные гипотезы: 1. проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); Перечень контрольных вопросов: 1. В чем суть трудовой концепции антропосоциогенеза? 2. В чем суть натуралистических гипотез антропосоциогенеза? 3. В чем суть символической концепции антропосоциогенеза? 4. В чем суть игровой концепции антропосоциогенеза?	Контрольная работа Проверка конспектов,	4
	8	Тема 3.2. Биосоциальная природа человека: 1. проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); Перечень контрольных вопросов: 1. Существуют ли биологически заданные схемы социального поведения человека?	Контрольная работа Проверка конспектов,	4

Раздел 4		2. Какие современные концепции акцентируют роль биологического начала в человеке? 3. Кто из мыслителей подчеркивал роль культурных факторов в формировании человека? 4. Что такое социальное наследование? 2. конспектирование первоисточников и учебной литературы по теме; Задание 1: Дать определения понятий: индивид, индивидуальность, личность, биологическое в человеке, социальное в человеке, социальное наследование. Задание 2: Сравните образы человека в мировоззрениях космоцентризма, теоцентризма и антропоцентризма.		
	9	Тема 3.3. Проблема смысла человеческого бытия. 1. проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); Перечень контрольных вопросов: 1. Изложите основные подходы к проблеме смысла жизни? 2. Как связана проблема смысла жизни с отношением к смерти и бессмертию? 3. Изложите аргументы мыслителей, отрицающих существования смысла жизни.	Контрольная работа Проверка конспектов, Тестирование	4
	10.	Тема 4.1. Общество как саморазвивающаяся система. 1. проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); Перечень контрольных вопросов: 1. Каковы источники саморазвития общества? 2. Как взаимодействуют природа и общество? 3. В чем суть формационной концепции общественного развития? 4. В чем суть цивилизационного подхода к пониманию истории? 5. Что такое общественный прогресс, его критерии? 2. конспектирование учебной литературы по теме: Задание 1: дать определение понятий: общество, природа, материальная деятельность, духовная сфера, прогресс, регресс.	Контрольная работа Проверка конспектов,	4
	11.	Тема 4.2. Гражданское общество и государство 1. проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); Перечень контрольных вопросов: 1. Дать характеристику гражданскому обществу? 2. Что такое правовое государство? 3. Каковы перспективы становления гражданского общества в современной России?	Контрольная работа Проверка конспектов, экзамен	4
	12.	Тема 4.3. Глобализация: перспективы и	Контрольная работа	4

		последствия 1. проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); Перечень контрольных вопросов: 1. Что такое глобализация, ее причины и особенности? 2. Современные подходы к оценке глобализационных процессов? 3. Каковы негативные последствия глобализации?	Проверка конспектов, Тестирование	
Раздел 5	13.	Тема 5.1. Сущность и формы познания. 1. проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); Перечень контрольных вопросов: 1. Какова структура познавательного процесса? 2. В каких формах осуществляется процесс познания? 3. Какие существуют подходы к проблеме познаваемости мира 4. Как решалась в философии проблема соотношения веры и разума в познании? 2. конспектирование учебной литературы по теме: Задание 1: дать определение понятий: знание, познание, субъект и объект познания, скептицизм, агностицизм.	Контрольная работа Проверка конспектов,	6
	14.	Тема 5.2. Проблема метода в истории философии. Истина и ее критерии. 1. проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); Перечень контрольных вопросов: 1. Сравнить эмпиризм и рационализм как методологические подходы к процессу познания. 2. Назовите уровни познания и их элементы? 3. Что такое истина, ее критерии? 4. Как соотносятся познание и практика? 5. Какие современные концепции истины вы знаете?	Контрольная работа Проверка конспектов,	6
	15.	Тема 5.3. Понятие науки, критерии научности. Методы научного познания. 1. проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); Перечень контрольных вопросов: 1. Когда появляется наука как система знаний и социальный институт? 2. Каковы критерии научности? 3. В чем различие естественных и социальных наук? 4. Каковы основные принципы диалектики как метода познания? 5. Что такое научная революция?	Контрольная работа Проверка конспектов, Тестирование	6

		2. конспектирование учебной литературы по теме: <i>Задание 1: дать определение понятий: наука, философия науки, эмпирические и теоретический уровни научного познания, научная революция, тип научной рациональности.</i>		
Итого:				66

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
Теоретический курс (ОК-1).

№ п/п	Номер раздела дисципли ны	Объем часов		Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
		Лекц ии	СРС	
		1	10	Раздел 1. Генезис и специфика философского знания. (ОК-1)
1	Раздел 1			Тема 1.1. Специфика философии и дофилософские формы мировоззрения. <i>Выявляется специфика философии как формы теоретического знания и ее роль в развитии духовной культуры человечества посредством сравнительного анализа с мифом, религией как дофилософских типов мировоззрениям.</i>
2				Тема 1.2. Предмет философии. Основные разделы философии: <i>Ставится проблема предмета философии, выявляется его обусловленность конкретно-историческим контекстом. Рассматривается системный характер философского знания и предметное поле изучения таких основных разделов философии как онтология, гносеология, антропология, аксиология, этика, логика.</i>
3				Тема 1.3. Исторические типы философии: <i>Дается обзор основных исторических этапов формирования и развития философского знания, основных идей и способов их решения: античная философия, средневековая философия, философия Возрождения, философия Нового времени и Просвещения, философии постмодерна. Раскрывается проблема национального характера философии</i>
		1	10	Раздел 2. Бытие и сознание. (ОК-1).
4	Раздел 2			Тема 2.1. Проблема бытия в истории философии <i>Выявляется философская специфика категории бытия. Рассматривается генезис онтологической проблематики: проблема первоначала в греческой философии, бытие как «чистая» мысль в философии Парменида. Значение онтологии Парменида для появления метафизики как сферы сверхчувственного и развития абстрактного мышления. Сравнивается парменидовская и гераклитовская концепции бытия. Рассматривается проблема бытия в классической западноевропейской</i>

				философии.Постановка проблемы бытия и способы ее решения в философии XX века (Ж.П.Сартр, М Хайдеггер)
5				Тема 2.2. Понятие материи. Основные формы существования материи. В лекции рассматривается материя как философская категория, ее становление и значение в философском знании, уровни ее существования (биологический и социальный). Рассматривается отношение понятия материя и понятия субстанция.Раскрываются основные формы существования материи – движение, пространство и время.Раскрывается взаимосвязь пространства, времени и движущейся материи.
				Тема 2.3. Проблема сознания. Сознание и бессознательное. В лекции рассматриваются трудности решения проблемы сознания. Раскрывается специфика решения проблемы сознания в различные исторические эпохи: античность, средневековье, Новое время, эпоха Просвещения. Обосновывается связь в понимании природы сознания с конкретно-историческим типом мировоззрения. Рассматривается идея К.Маркса о вторичности сознания, его обусловленности экономическими факторами.раскрывается диалектика общественного сознания и общественного бытия в концепции К.Маркса. Раскрывается смысл концепции З.Фрейда о бессознательном и его вкладе в новое понимание сущности сознания.
		1	10	Раздел 3. Проблема человека в философии. (ОК-1).
6	Раздел 3			Тема 3.1. Антропосоциогенез: основные гипотезы: В лекции рассматривается загадка происхождения человека и причины его появления на планете. Акцентируется внимание на гипотетичность существующих подходов к проблеме антропосоциогенеза. На лекции рассматриваются ключевые концепции, существующие в научном знании: трудовая концепция (Ф.Энгельс), натуралистическая концепция (З.Фрейд, А.Леруа Гуран), символическая концепция (М.В.Вильчек, Э.Кассирер).
7				Тема 3.2. Биосоциальная природа человека: В лекции рассматривается представление о человеке в истории философской мысли. Раскрываются основные позиции, сложившиеся в социальном знании по вопросу природы человека: доминирование биологических или социальных факторов в человеке. Выявляется, что такое «социальное» в человеке, сравниваются особенности биологического и социального наследования. Рассматривается влияние биологических и социальных факторов на девиантное поведение.
8				Тема 3.3. Проблема смысла человеческого бытия: В лекции рассматривается понятие «смысл жизни», основные подходы к пониманию смысла жизни (эвдемонизм, гедонизм, ригоризм). Предлагается рассмотрение взаимосвязи смысла жизни с понятиями «жизнь», «смерть», «бессмертие». Рассматриваются концепции отрицающие наличие смысла жизни и излагаются их аргументы (А.Камю).

		1	10	Раздел 4. Общество и история. (ОК-1).
11	Раздел 4			Тема 4.1. Общество как саморазвивающаяся система. В лекции рассматриваются понятия «общество», излагаются основные концепции к изучению общества: материалистическая, натуралистическая, идеалистическая. Раскрывается проблема исторической закономерности. Дается сравнительный анализ формационной и цивилизационной концепций развития общества. Выделяются источники саморазвития общества: природа, производственная деятельность, духовная сфера. Рассматриваются концепции будущего человечества: «нового гуманизма» А.Печчеи, «конца истории» Ф.Фукуямы, «столкновение цивилизаций» С.Хантингтона.
12				Тема 4.2. Гражданское общество и государство: В лекции рассматриваются понятия «гражданское общество», «государство» и эволюция их отношений от античности до наших дней. Выделяются типы государства: политическое государство и социальное (правовое) государство. Дается их характеристика. Рассматриваются причины трудностей в формировании гражданского общества в России.
				Тема 4.3. Глобализация: перспективы и последствия: В лекции рассматриваются особенности глобализации как мегатенденции современного общественного развития. Рассматриваются понятия «информационно-коммуникационные технологии», «глобальная экономика», «глобальная политика», «глобальная культура». Рассматриваются теории, описывающих процесс взаимодействия народов и культур в условиях глобализации: теория гибридизации Я. Питерса, теория макдонализации Дж. Ритцера, теория глокализации Р.Робертсона. Характеризуются преимущества и риски глобализации.
		-	10	Раздел 5. Познание и наука (ОК-1).
13	Раздел 5			Тема 5.1. Сущность и формы познания. В лекции рассматривается познание как предмет философии, дается структура познавательного процесса: субъект, объект, средства, цель. Познание рассматривается как процесс приобретения и развития знания, обусловленный уровнем общественно-исторического развития. Характеризуются такие формы познания как обыденно-практическое, игровое, мифологическое, религиозное, художественное, философское, научное. Рассматриваются основные подходы к проблеме познаваемости мира: гносеологический оптимизм, скептицизм и агностицизм.
14				Тема 5.2. Проблема метода в истории философии. Истина и ее критерии: В лекции рассматриваются понятия «метод», «методологии». Раскрывается проблема метода в философии Нового времени: эмпиризм и рационализм. Рассматривается специфика чувственного и рационального познания. Рассматриваются понятия «истина», «заблуждение», «критерии истины».Раскрываются классические и неклассические концепции истины.

15				Тема 5.3. Понятие науки, критерии научности. Методы научного познания: В лекции рассматриваются понятия «наука», «Критерии научности», «научная революция», «тип научной рациональности». Раскрывается генезис науки как особой формы духовной деятельности людей. Раскрывается структура научного познания, его уровни: эмпирический и теоретический. Описываются методы научного исследования. Рассматривается специфика и причины научных революций.
Итого:		4	50	

Самостоятельная работа студента (ОК-1).

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Формы контроля	Трудоемкость, часов
Раздел 1	1	Тема 1.1. Специфика философии и дофилософские формы мировоззрения. 1. проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); Перечень контрольных вопросов: 1. Какие исторические типы мировоззрения предшествовали философии. Дайте их характеристику? 2. Почему философия является высшим историческим типом мировоззрения? 3. В чем специфика философского отражения мира? 4. Как соотносятся научная и философская картины мира? 2. конспектирование учебной литературы по теме; Задание 1: дать определение понятий: мировоззрение, мифология, философия, культура основной вопрос философии, идеализм, материализм.	Контрольная работа Проверка конспектов,	6
	2	Тема 1.2. Предмет философии. Основные разделы философии. 1. проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); Перечень контрольных вопросов: 1. В чем специфика предмета философии? 2. Какие проблемы исследует онтология как раздел философии? 3. Какие проблемы исследует гносеология как раздел философии? 4. Какие проблемы исследует антропология как раздел философии? 5. Какие проблемы исследует этика как раздел философии? 2. конспектирование первоисточников и учебной литературы по теме; Задание 1: дать определение понятий: онтология, гносеология, антропология, этика, логика, метафизика. Задание 2: изложить понимание предмета философии у античных авторов (Аристотель, Эпикур, Сенека).	Контрольная работа Проверка конспектов,	7
	3	Тема 1.3. Исторические типы философии 1. проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); Перечень контрольных вопросов: 1. Основные идеи и проблемы античной философии? 2. В чем специфика средневековой европейской	Тестирование-самопроверка Проверка конспектов,	7

		философии? 3. Какими проблемами занимается философия Нового времени? 4. Основные идеи и представители немецкой классической философии? 5. Основные идеи и представители философии иррационализма? 2. конспектирование первоисточников и учебной литературы по теме; Задание: заполнить таблицы: таблица 1. «Основные исторические этапы развития западной философии»; таблица 2: «Основные направления современной западной философии»		
Раздел 2	4	Тема 2.1. Проблема бытия в истории философии. 1. проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); Перечень контрольных вопросов: 1. В чем философский смысл проблемы бытия? 2. Сравните толкование бытия в философии Парменида и Гераклита? 3. Обоснуйте связь мировоззрения Нового времени с проблемой бытия. 4. Объясните выражение: «В Новое время бытие стало субъектным». 5. Раскройте взаимосвязь мировоззрения XX в. и философского решения проблемы бытия. 2. конспектирование первоисточников и учебной литературы по теме; Задание 1: Дать определения понятий: онтология, субстанция, монизм, дуализм, плюрализм, пантеизм. Задание 2: Изложить основные характеристики бытия у Парменида.	Контрольная работа Проверка конспектов,	6
	5	Тема 2.2. Понятие материи. Основные формы существования материи. 1. проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); Перечень контрольных вопросов: 1. Как понятие «материя» связано с понятием «бытие»?; 2. Какие выделяют типы и формы движения материи? 3. Как связана материя с пространством и временем? 4. В чем специфика социального пространства и социального времени? 5. Сравните движение и развитие. 2. конспектирование первоисточников и учебной литературы по теме; Задание 1: Дать определения понятий: материя, движение, развитие, пространство, время. Задание 2: Изложите реляционную и субстанциональную концепции пространства-времени.	Контрольная работа Проверка конспектов,	7
	6	Тема 2.3. Проблема сознания. Сознание и	Контрольная	7

		бессознательное. 1. проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); Перечень контрольных вопросов: 1. Какой метафорой пользовались греки для описания сознания? 2. Сформулируйте предпосылки переосмысления проблемы сознания в Новое время. 3. Сравните средневековое и новоевропейское понимание сознания. 4. Как понимает природу сознания К.Маркс? 5. В чем суть учения З.Фрейда о бессознательном? 2. конспектирование первоисточников и учебной литературы по теме; Задание 1: Дать определения понятий: сознание, самосознание, общественное сознание, бессознательное. Задание 2: Сравните подходы К.Маркса и З.Фрейда к проблеме сознания?	работа Проверка конспектов, Тестирование-самопроверка	
Раздел 3	7	Тема 3.1 Антропосоциогенез: основные гипотезы: 1. проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); Перечень контрольных вопросов: 1. В чем суть трудовой концепции антропосоциогенеза? 2. В чем суть натуралистических гипотез антропосоциогенеза? 3. В чем суть символической концепции антропосоциогенеза? 4. В чем суть игровой концепции антропосоциогенеза?	Контрольная работа Проверка конспектов,	6
	8	Тема 3.2. Биосоциальная природа человека: 1. проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); Перечень контрольных вопросов: 1. Существуют ли биологически заданные схемы социального поведения человека? 2. Какие современные концепции акцентируют роль биологического начала в человеке? 3. Кто из мыслителей подчеркивал роль культурных факторов в формировании человека? 4. Что такое социальное наследование? 2. конспектирование первоисточников и учебной литературы по теме; Задание 1: Дать определения понятий: индивид, индивидуальность, личность, биологическое в человеке, социальное в человеке, социальное наследование. Задание 2: Сравните образы человека в мировоззрениях космоцентризма, теоцентризма и антропоцентризма.	Контрольная работа Проверка конспектов,	7
	9	Тема 3.3. Проблема смысла человеческого бытия. 1. проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); Перечень контрольных вопросов: 1. Изложите основные подходы к проблеме смысла жизни? 2. Как связана проблема смысла жизни с отношением к смерти и бессмертию? 3. Изложите аргументы мыслителей, отрицающих	Контрольная работа Проверка конспектов, Тестирование-самопроверка	7

		<i>существования смысла жизни.</i>		
Раздел 4	10.	Тема 4.1.Общество как саморазвивающаяся система. <i>1. проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);</i> Перечень контрольных вопросов: 1. <i>Каковы источники саморазвития общества?</i> 2. <i>Как взаимодействуют природа и общество?</i> 3. <i>В чем суть формационной концепции общественного развития?</i> 4. <i>В чем суть цивилизационного подхода к пониманию истории?</i> 5. <i>Что такое общественный прогресс, его критерии?</i> 2. конспектирование учебной литературы по теме:Задание 1: <i>дать определение понятий: общество, природа, материальная деятельность, духовная сфера, прогресс, регресс.</i>	Контрольная работа Проверка конспектов,	6
	11.	Тема 4.2.Гражданское общество и государство <i>1. проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);</i> Перечень контрольных вопросов: 1.<i>Дать характеристику гражданскому обществу?</i> 2. <i>Что такое правовое государство?</i> 3. <i>Каковы перспективы становления гражданского общества в современной России?</i>	Контрольная работа Проверка конспектов, экзамен	7
	12.	Тема 4.3. Глобализация: перспективы и последствия <i>1. проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);</i> Перечень контрольных вопросов: 1. <i>Что такое глобализация, ее причины и особенности?</i> 2. <i>Современные подходы к оценке глобализационных процессов?</i> 3. <i>Каковы негативные последствия глобализации?</i>	Контрольная работа Проверка конспектов, Тестирование-самопроверка	7

Раздел 5	13.	Тема 5.1. Сущность и формы познания. 1. проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); Перечень контрольных вопросов: 1. Какова структура познавательного процесса? 2. В каких формах осуществляется процесс познания? 3. Какие существуют подходы к проблеме познаваемости мира 4. Как решалась в философии проблема соотношения веры и разума в познании? 2. конспектирование учебной литературы по теме: Задание 1: дать определение понятий: знание, познание, субъект и объект познания, скептицизм, агностицизм.	Контрольная работа Проверка конспектов,	6
	14.	Тема 5.2. Проблема метода в истории философии. Истина и ее критерии. 1. проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); Перечень контрольных вопросов: 1. Сравнить эмпиризм и рационализм как методологические подходы к процессу познания. 2. Назовите уровни познания и их элементы? 3. Что такое истина, ее критерии? 4. Как соотносятся познание и практика? 5. Какие современные концепции истины вы знаете?	Контрольная работа Проверка конспектов,	6
	15.	Тема 5.3. Понятие науки, критерии научности. Методы научного познания. 1. проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); Перечень контрольных вопросов: 1. Когда появляется наука как система знаний и социальный институт? 2. Каковы критерии научности? 3. В чем различие естественных и социальных наук? 4. Каковы основные принципы диалектики как метода познания? 5. Что такое научная революция? 2. конспектирование учебной литературы по теме: Задание 1: дать определение понятий: наука, философия науки, эмпирические и теоретический уровни научного познания, научная революция, тип научной рациональности.	Контрольная работа Проверка конспектов Тестирование-самопроверка	6
Итого:				98

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают:

- Методические рекомендации по написанию и проработке конспекта
- Методические рекомендации по написанию реферата
- Методические рекомендации по подготовке к тестам
- Методические рекомендации по подготовке доклада
- Методические рекомендации по подготовке к зачету

4.6. Рефераты (ОК-1)

Модуль 1. Генезис и специфика философского знания.

1. Назначение философии.
2. Дофилософские формы мировоззрения
3. Основные разделы философии.
4. Специфика философии Древнего Востока.
5. Античная философия: основные проблемы и способы их решения.
5. Средневековая философия: основные проблемы и способы их решения.
6. Философия эпохи Возрождения: основные проблемы и способы их решения.
7. Философия Нового времени и эпохи Просвещения: основные проблемы и способы их решения.
8. Особенности немецкой классической философии.
9. Основные философские идеи К.Маркса.
10. Философия иррационализма (С.Кьеркегор, А.Шопенгауэр, Ф.Ницше).
11. Философия в современной культуре.
12. Философия и методология.
13. Основные проблемы классической философии.
14. Особенность неклассической философии.
15. Философия постмодерна.

Модуль 2. Бытие и сознание.

1. Проблема первоначала в Милетской школе (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).
2. Формирование понятий «бытие» и «небытие» в Элейской школе (Ксенофан, Парменид, Зенон).
3. Античная атомистическая философия.
4. Учение Платона об идеях.
5. Учение Аристотеля о бытии, о четырех причинах.
6. Понятие материи у Платона и Аристотеля.
7. Проблема бытия в философии Нового времени.
8. Понятия бытия, материи и субстанции.
9. Пространство и время – формы существования бытия.
10. Отражение, сознание и самосознание.
11. Проблема бытия в философии экзистенциализма.
12. Сознание и идеология.
13. Учение о бессознательном З.Фрейда.
14. Учение о коллективном бессознательном К.Юнга
15. Научные, философские и религиозные картины мира.

Модуль 3. Проблема человека в философии

1. Учение о микро- и макрокосмосе в античности.
2. Учение о человеке в философии софистов и Сократа.
3. Жизнь и учение Сократа.
4. Учение Платона и Аристотеля о государстве:
5. Представление о человеке в средневековой философии.
6. Образ человека в антропоцентризме.
7. Концепция «разумного эгоиста» в философии Нового времени.

8. Двойственная природа человека в философии И.Канта.
9. Социальная природа человека в учении К.Маркса.
10. Представления о человеке в философии жизни.
11. Русская философия о сущности человека.
12. Природа человека в экзистенциализме.
13. Социобиология о природе человека.
14. Идея смысла жизни в философии С.Л.Франка.
15. Проблема абсурда в философии А.Камю.

Модуль 4. Общество.

1. Проблема закономерности общественного развития.
2. Детерминизм и индетерминизм в историческом процессе.
3. Проблема насилия и ненасилия в историческом процессе.
4. Общественный прогресс и его критерии.
5. Многозначность понятия свободы.
6. Восток – Запад – Россия: основные цивилизационные типы современного мира.
7. Специфика российской цивилизации.
8. Гражданское общество на Западе и в России.
9. Концепция «конца истории» Ф.Фукуямы
10. Концепция «столкновение цивилизаций» С.Хантингтона.
11. Проблема пути развития России.
12. Глобальные проблемы современности.
13. Общество и природа.
14. Глобализация как мегатенденция общественного развития.
15. Сценарии будущего развития общества.

Модуль 5. Познание и наука.

1. Миф и религия как формы познавательной деятельности.
2. Проблема метода в философии Нового времени.
3. Понятие науки, критерии научности.
4. Проблема периодизации истории науки.
5. Специфика естественных наук и наук о «духе».
6. Специфика заблуждений в социальном познании.
7. Роль философии в научном исследовании.
8. Проблема критерия истины в философии и науке.
9. Роль абстрактных истин в гносеологии
10. Современные гносеологические подходы к проблеме истины.
11. Феномен научных революций.
12. Проблема рациональности в XX в.
13. Особенности постнеклассической науки.
14. Классификация научных методов и уровней методологии.
15. Социальные последствия научно-технического прогресса.

5.Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих **видов организации учебного процесса:**

Информационная лекция — сообщаются сведения, предназначенные для запоминания.

Проблемная лекция –в отличие от информационной лекции, на проблемной лекции знания вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть». Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и студентов.

Практическое занятие – решение конкретных задач на основании теоретических и фактических знаний, направленное в основном на закрепление теоретических знаний и приобретение новых практических навыков, в соответствии с разделом 3.2 «Практические занятия»

Семинар – систематизация теоретических и фактических знаний в определенном контексте (подготовка и презентация материала по определенной теме, обсуждение ее, формулирование выводов и заключения), направленная в основном на приобретение новых фактических знаний и теоретических умений, в соответствии с разделом 3.2 «Практические занятия»

Кейс-метод — учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Деловые игры: создается несколько команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи. Деловая игра требует не только знаний и навыков, но и умения работать в команде, находить выход из неординарных ситуаций и т.д. разыгрывание ролей.

Самостоятельная работа – изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений, в соответствии с разделом 3.5. «Самостоятельная работа студентов»

Консультация – индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных студентом на лекциях, в результате самостоятельной работы и др., в соответствии с графиком индивидуальных консультаций.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих **видов образовательных технологий:**

1. **Case-study** -анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.
2. **Игра** – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.
3. **Проблемное обучение** – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
4. **Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

6. Фонды оценочных средств: оценочные и методические материалы

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (представлен в матрице компетенций ниже)

Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них общекультурных компетенций как механизм выбора образовательных технологий и оценочных средств

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов Л/ПР/СРС	Компетенции	Общее кол-во компетен ций	
		ОК-1		
Раздел 1. Генезис и специфика философского знания.				
Специфика философии и дофилософские формы мировоззрения.	1/1/4	+	1	6
Предмет философии. Основные разделы философии	1/1/4	+	1	6
Исторические типы философии	-/2/4	+	1	6
Раздел 2. Бытие и сознание.				
Проблема бытия в истории философии.	1/2/4	+	1	7
Понятие материи. Основные формы существования материи.	0,5/2/4	+	1	6,5
Проблема сознания. Сознание и бессознательное.	0,5/2/4	+	1	6,5
Раздел 3. Проблема человека в философии				
Антропосоциогенез: основные гипотезы	1/2/4	+	1	7
Биосоциальная природа человека	1/2/4	+	1	7
Проблема смысла человеческого бытия	2/2/4	+	1	8
Раздел 4. Общество и история.				
Общество как саморазвивающаяся система.	0,5/2/4	+	1	6
Гражданское общество и государство	0,5/2/4	+	1	6,5
Глобализация: перспективы и последствия	1/2/4	+	1	7
Раздел 5 . Познание и наука.				
Сущность и формы познания.	1/2/6	+	1	9
Проблема метода в истории философии. Истина и ее критерии.	1/2/6	+	1	9
Понятие науки, критерии научности. Методы научного познания.	2/2/6	+	1	10
Итого	14/28/66			108
Трудоемкость формирования компетенций	108			

$$t_{\text{ср}} = \frac{\text{Количество часов (Л/ПР/СРС)}}{\text{Общее количество компетенций}}$$

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль усвоения тем дисциплины предусматривает проверку выполнения требований преподавателя по изучению теоретических вопросов. Оценивается полнота и качество подготовки к семинарским занятиям, активность участия в семинаре, а также проверяется факт изучения вопросов, предусмотренных учебной рабочей программой для самостоятельного изучения студентом (при этом студент представляет краткий конспект по изученным вопросам).

Текущая аттестация производится в следующих формах:

- устный опрос по теме практического занятия (семинара);
- письменные домашние задания (конспект семинарских занятий);
- своевременная сдача заданий СРС;
- тестирование;
- контрольные работы.

Промежуточный контроль по результатам семестрам по дисциплине проходит в форме зачета.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Показатели	61-72 % «удовлетворительно»	73-85% «хорошо»	86-100% «отлично»
------------	--------------------------------	--------------------	----------------------

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Раздел 1. Генезис и специфика философского знания. (ОК-1)

1. Какие исторические типы мировоззрения предшествовали философии. Дайте их характеристику?
2. Почему философия является высшим историческим типом мировоззрения?
3. В чем специфика философского отражения мира?
4. Как соотносятся научная и философская картины мира?
5. В чем специфика предмета философии?
6. Какие проблемы исследует онтология как раздел философии?
7. Какие проблемы исследует гносеология как раздел философии?
8. Какие проблемы исследует антропология как раздел философии?
9. Какие проблемы исследует этика как раздел философии?
10. Основные идеи и проблемы античной философии?
11. В чем специфика средневековой европейской философии?
12. Какими проблемами занимается философия Нового времени?
13. Основные идеи и представители немецкой классической философии?
14. Основные идеи и представители философии иррационализма?

Раздел 2. Бытие и сознание. (ОК-1)

1. В чем философский смысл проблемы бытия?

2. Сравните толкование бытия в философии Парменида и Гераклита?
3. Обоснуйте связь мировоззрения Нового времени с проблемой бытия.
4. Объясните выражение: «В Новое время бытие стало субъектным».
5. Раскройте взаимосвязь мировоззрения XX в. и философского решения проблемы бытия.
6. Как понятие «материя» связано с понятием «бытие»?;
7. Какие выделяют типы и формы движения материи?
8. Как связана материя с пространством и временем?
9. В чем специфика социального пространства и социального времени?
10. Сравните движение и развитие.
11. Какой метафорой пользовались греки для описания сознания?
12. Сформулируйте предпосылки переосмысления проблемы сознания в Новое время.
13. Сравните средневековое и новоевропейское понимание сознания.
14. Как понимает природу сознания К. Маркс?
15. В чем суть учения З. Фрейда о бессознательном?

Раздел 3. Проблема человека в философии (ОК-1)

1. В чем суть трудовой концепции антропосоциогенеза?
2. В чем суть натуралистических гипотез антропосоциогенеза?
3. В чем суть символической концепции антропосоциогенеза?
4. В чем суть игровой концепции антропосоциогенеза?
5. Существуют ли биологически заданные схемы социального поведения человека?
6. Какие современные концепции акцентируют роль биологического начала в человеке?
7. Кто из мыслителей подчеркивал роль культурных факторов в формировании человека?
8. Что такое социальное наследование?
9. Изложите основные подходы к проблеме смысла жизни?
10. Как связана проблема смысла жизни с отношением к смерти и бессмертию?
11. Изложите аргументы мыслителей, отрицающих существования смысла жизни.

Раздел 4. Общество и история. (ОК-1)

1. Каковы источники саморазвития общества?
2. Как взаимодействуют природа и общество?
3. В чем суть формационной концепции общественного развития?
4. В чем суть цивилизационного подхода к пониманию истории?
5. Что такое общественный прогресс, его критерии?
6. Дать характеристику гражданскому обществу?
7. Что такое правовое государство?
8. Каковы перспективы становления гражданского общества в современной России?
9. Что такое глобализация, ее причины и особенности?
10. Современные подходы к оценке глобализационных процессов?
11. Каковы негативные последствия глобализации?

Раздел 5 . Познание и наука.(ОК-1)

1. Какова структура познавательного процесса?
2. В каких формах осуществляется процесс познания?
3. Какие существуют подходы к проблеме познаваемости мира
4. Как решалась в философии проблема соотношения веры и разума в познании?
5. Сравнить эмпиризм и рационализм как методологические подходы к процессу познания.
6. Назовите уровни познания и их элементы?
7. Что такое истина, ее критерии?
8. Как соотносятся познание и практика?
9. Какие современные концепции истины вы знаете?
10. Когда появляется наука как система знаний и социальный институт?

11. Каковы критерии научности?
12. В чем различие естественных и социальных наук?
13. Каковы основные принципы диалектики как метода познания?
14. Что такое научная революция?

Раздел 1. Генезис и специфика философского знания(ОК-1).

ПРОВЕРОЧНЫЙ ТЕСТ № 1:

Тест содержит 10 заданий, на выполнение которых отводится 7 минут. Выберите наиболее правильный, по Вашему мнению, вариант ответа и отметьте его любым значком в бланке ответов

1. С греческого языка слово «философия» переводится как:	
1. любовь к истине	3. учение о мире
2. любовь к мудрости	4. божественная мудрость

2. Мировоззрение – это:	
1. совокупность знаний	3. отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
2. совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе	4. система адекватных предпочтений зрелой личности

3. Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:	
1. вера в единого бога-творца	3. презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности
2. отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом	4. вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире

4. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:	
1. Сократ	3. Пифагор
2. Аристотель	4. Цицерон

5. Мировозренческая функция философии состоит в том, что:	
1. философия осуществляет рефлексию современной ей культуры	3. философия способствует улучшению характеров людей
2. философия направляет деятельность людей на улучшение жизни	4. философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

6. Онтология – это:	
1. учение о всеобщей обусловленности явлений	3. учение о бытии, о его фундаментальных принципах
2. учение о сущности и природе науки	4. учение о правильных формах мышления

7. Гносеология – это:	
------------------------------	--

1. учение о развитии и функционировании науки	3. учение о логических формах и законах мышления
2. учение о познании	4. учение о сущности мира, его устройстве

8. Антропология – это:	
1. учение о развитии и всеобщей взаимосвязи	3. наука о поведении животных в естественных условиях
2. учение о человеке	4. философское учение об обществе

9. О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это - целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»?	
1. Мифологии	3. Философии
2. Религии	4. Науке

10. Основным принципом античной философии был:	
1. космоцентризм	3. антропоцентризм
2. теоцентризм	4. сциентизм

Раздел 2. Бытие и сознание (ОК-1).

ПРОВЕРОЧНЫЙ ТЕСТ № 2.

Тест содержит 15 заданий, на выполнение которых отводится 10 минут. Выберите наиболее правильный, по Вашему мнению, вариант ответа и отметьте его любым значком в бланке ответов

1. Термин «бытие» впервые в философию ввел:	
1. Сократ	3. Парменид
2. Платон	4. Аристотель

2. Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:	
1. проблема познаваемости мира	3. проблема первоначала
2. проблема первичности материи или духа	4. проблема природы человеческой души

3. Кто из античных философов учил, что всё развивается, что первопричина мира и его первооснова – это огонь, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды?	
1. Фалес	3. Платон
2. Гераклит	4. Демокрит

4. Основа бытия, существующая сама по себе независимо ни от чего другого:	
1. Субстанция	3. Интенция

2. Сознание	4. Атрибут
-------------	------------

5. Материя есть первоисточник бытия, утверждает

1. Идеализм	3. Интуитивизм
2. Материализм	4. Иррационализм

6. Равноправие материального и духовного первоначал бытия провозглашает

1. Дуализм	3. Монизм
2. Релятивизм	4. Скептицизм

7. Высшая форма движения материи - это

1. Механическое движение	3. Биологическое движение
2. Социальное движение	4. Физическое движение

8. Форма бытия материи, выражающая её протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах

1. Движение	3. Время
2. Качество	4. Пространство

9. Сущность реляционной концепции пространства и времени заключается в том, что

1. Время вечно, пространство бесконечно	3. Пространство и время зависят от материальных процессов
2. Время и пространство не зависят друг от друга	4. Пространство и время иллюзорны

10. Отражение – это (выберите наиболее полное и точное определение)

1. Свойство живых существ реагировать на жизненно важные стимулы среды	3. Свойство материи запечатлевать характеристики воздействующих на неё объектов
2. Способность высокоорганизованных животных ориентироваться во внешнем мире	4. Способность материальных систем порождать собственные подобию

11. Наиболее сложной формой отражения является

1. Раздражимость	3. Чувствительность
2. Сознание	4. Психика

12. Рефлексия – это:

1. Отражение предметов	3. Комплекс рефлекторных реакций
2. Размышление личности о самой себе	4. Медитативная практика

13. Мыслитель, с именем которого обычно связывают открытие сферы бессознательного в психике человека	
1. Платон	3. К. Г. Юнг
2. Г. В.Ф. Гегель	4. З. Фрейд

Раздел 3. Проблема человека в философии (ОК-1).

ПРОВЕРОЧНЫЙ ТЕСТ № 3.

Тест содержит 10 заданий, на выполнение которых отводится 7 минут. Выберите наиболее правильный, по Вашему мнению, вариант ответа и отметьте его любым значком в бланке ответов

1. Впервые определил человека как «общественное животное» (zoonpolitikon)	
1. Декарт	3. Аристотель
2. Августин	4. Сенека

2. Мысль: «Человек есть мера всех вещей» принадлежит	
1. Б.Спинозе	3. Ф. Ницше
2. Протагору	4. Эпикуру

3. Форма бытия, находящаяся в центре внимания экзистенциализма	
1. Бытие природы	3. Индивидуальное бытие человека
2. Бытие общества	4. Бытие Абсолютного Духа

4. Образ человека в эпоху Нового времени:	
1. Космоцентричен	3. Антропоцентричен
2. Теоцентричен	4. Социоцентричен

5. Антропосоциогенез – это	
1. Процесс социализации человека, приобщения индивида к культуре	3. Процесс становления общепланетарной цивилизации на началах разума
2. Козволюция природы и общества	4. Процесс становления человека и общества, их выделения из мира природы

6. Направление философии, в котором человек рассматривается как самодетерминирующееся, самосозидающее существо	
1. Фрейдизм	3. Экзистенциализм
2. Феноменология	4. Прагматизм

7. Для кого из нижеперечисленных мыслителей проблема смысла жизни не была центральной?	
1. Л.Н Толстого	3. В. Франкла
2. С.Л. Франка	4. И. Лакатоса

8. «Все в мире предопределено, человек абсолютно несвободен», считают представители:	
1. волюнтаризма	3. фатализма
2. иррационализма	4. рационализма

9. Наиболее древний предок человека (согласно данным современной науки)	
1. Неандерталец	3. Питекантроп
2. Австралопитек	4. Кроманьонец

10. Экзистенциалистскому взгляду на человека соответствует утверждение о том, что	
1. В нашей жизни всё случайно, непредсказуемо, а потому надо плыть по течению и надеяться на везение	3. Что бы человек ни предпринимал, всё, в конечном счёте, зависит не от него, а от судьбы, рока
2. Человеческие поступки определяются бессознательными желаниями, о которых мы можем не догадываться	4. Человек обречён быть свободным и нести за свои поступки ответственность

Раздел 4. Общество и история (ОК-1).

ПРОВЕРОЧНЫЙ ТЕСТ №4.

Тест содержит 15 заданий, на выполнение которых отводится 10 минут. Выберите наиболее правильный, по Вашему мнению, вариант ответа и отметьте его любым значком в бланке ответов

1. Согласно Г.В.Ф. Гегелю истинный двигатель истории - это	
1. Естественный отбор	3. Классовая борьба
2. Мировой Дух	4. Воля выдающихся личностей

2. Общественный прогресс – это	
1. Уровень развития общества	3. Поступательное движение общества от простых форм к более сложным
2. Состояние общества в целом на определенном этапе развития	4. Производственное развитие

3. Сущность натуралистического подхода к обществу состоит в том, что:	
1. Определяющим фактором развития общества признается	3. Развитие общества подчинено объективным законам, не зависящим от сознания и воли людей

материальное производство	
2. Общественная жизнь существенно зависит от природных факторов	4. Движущей силой развития общества являются идеи и деятельность великих людей

4. Фактор, который, согласно социал-дарвинизму, является основной движущей силой развития общества

1. Мировой дух	3. Классовая борьба
2. Борьба за существование	4. Географическая среда

5. Философ, понимавший общественный прогресс как развитие и смену общественно-экономических формаций:

1. Г.В.Ф. Гегель	3. О. Конт
2. Ж.Ж.Руссо	4. К. Маркс

6. В марксизме главным фактором в развитии общества считается:

1. Народонаселение	3. Географическая среда
2. Способ производства материальных благ	4. Идеология

7. Глубокие качественные изменения в развитии каких-либо явлений природы, общества или познания, происходящие за относительно короткий период времени

1. Реформа	3. Революция
2. Модернизация	4. Эволюция

8. Формационный подход к проблеме исторического развития общества утверждает, что:

1. Формирование истории происходит циклично, в ней есть свои взлеты и падения	3. Мировая история едина, каждое общество последовательно проходит в своем развитии ряд стадий, одинаковых для всех обществ
2. Развитие разных цивилизаций настолько самобытно, что их нельзя даже сравнивать друг с другом	4. История имеет общий смысл, суть которого заключается в тезисе: «Каждый народ, каждое государство само должно определять свою судьбу»

9. Единой истории человечества не существует, есть только история локальных цивилизаций согласно:

1. формационному подходу	3. культурологическому подходу
2. цивилизационному подходу	4. марксистскому подходу

10. Идеология - это

1. Наука о наиболее общих законах развития природы и общества	3. Система взглядов на мир в целом
2. Совокупность индивидуальных сознаний	4. Теоретическое выражение интересов той или иной группы людей

11. Согласно О.Шпенглеру, цивилизация - это	
1. Завершающая стадия в развитии культуры	3. Эпоха наивысшего расцвета культуры
2. Период возникновения, зарождения культуры	4. Синоним духовной культуры

12. Глобальные проблемы – это:	
1. Проблемы, решение которых еще не найдено	3. Экологические проблемы
2. Проблемы, присущие только развивающимся странам	4. Проблемы, от решения которых зависит выживаемость всего человечества

13. Теория самоорганизации сложных систем называется ...	
1. Этика	3. Кибернетика
2. Синергетика	4. Диалектика

14. Растущая взаимозависимость различных регионов мира – это:	
1. Технологизация	3. Модернизация
2. Глобализация	4. Вестернизация

15. Римский клуб – это объединение...	
1. римлян- любителей античного искусства	3. Ученых для рассмотрения глобальных проблем современности
2. Римских политологов с целью борьбы с коррупцией	4. Римских бизнесменов

Раздел 5 . Познание и наука.(ОК-1).

ПРОВЕРОЧНЫЙ ТЕСТ №5.

Тест содержит 20 заданий, на выполнение которых отводится 14 минут. Выберите наиболее правильный, по Вашему мнению, вариант ответа и отметьте его любым значком в бланке ответов

1. Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы познания	
1. Онтология	3. Этика
2. Логика	4. Гносеология

2. Познавательное отношение состоит из трех основных элементов. Укажите, какая среди указанных сторон здесь лишняя?	
1. Субъект познания	3. Цель познания
2. Средства познания	4. Объект познания

3. Знание, соответствующее реальности, адекватно отражающее действительность	
1. Гипотеза	3. Алгоритм
2. Истина	4. Теория

4. Достоверное знание о мире невозможно, утверждает	
1. Скептицизм	3. Рационализм
2. Атеизм	4. Алгоритм

5. Непротиворечивость относится к следующему критерию научности	
1. Эмпирическому	3. Логическому
2. Прагматическому	4. Эстетическому

6. Эвристичность относится к	
1. Логическим критериям научности	3. Внелогическим критериям научности
2. Эмпирическим критериям научности	4. Вероятностным критериям научности

7. В соответствии с прагматической концепцией истинности, истина – это	
1. Результат соглашения между учеными	3. То, что полезно, что помогает нам успешно решать проблемы
2. Свойство знания соответствовать действительности	4. Продукт научной деятельности, соответствующий предшествующим знаниям

8. Диалектика – это	
1. Учение о структуре мироздания	3. Учение о развитии и всеобщих взаимосвязях
2. Наука о многообразии мира	4. Теория, описывающая движение материальных тел

9. Назовите философа, которого считают основателем античной диалектики	
1. Г.В.Ф. Гегель	3. Гераклит
2. Г. Галилей	4. Парменид

10. Метафизика – это	
1. Философская позиция, утверждающая наличие сверхъестественных сил, оказывающих влияние на жизнь человека и общества	3. Взгляд, согласно которому мир или отдельная его часть рассматриваются как неизменные, качественно постоянны
2. Учение о становлении мира из	4. Наиболее фундаментальный раздел

хаоса	современной физики, исследующий вопросы о происхождении и строении Вселенной
-------	--

11.Философский принцип, утверждающий, что все явления связаны друг с другом причинными связями и обуславливают друг друга

1. Принцип развития	3. Принцип единства явления и сущности
2. Принцип детерминизма	4. Принцип единства и борьбы противоположностей

12.Законы диалектики впервые сформулировал

1. Аристотель	3. Г. В.Ф. Гегель
2. Р. Декарт	4. Ж.-Ж. Руссо

13. Диалектический источник самодвижения и развития природы, общества и познания

1. Материя	3. Необходимость
2. Мера	4. Противоречие

14. По функциональному назначению, целям исследования знания делятся на

1. Фундаментальные и прикладные	3. Точные и приближенные
2. Достоверные и вероятностные	4. Естественнаучные и технические

15. Чувственное познание отличается от рационального тем, что

1. Первое оперирует фактами, второе – рациональными аргументами	3. Первое эмоционально, второе – нейтрально
2. Первое базируется на ощущениях, второе – на доводах разума	4. Первое более адекватно, чем второе

16. Исходная, простейшая форма чувственного познания

1. Восприятие	3. Ощущение
2. Измерение	4. Представление

17. Форма рационального познания:

1. Восприятие	3. Ощущение
2. Понятие	4. Представление

18. Форма эмпирического познания:

1. Суждение	3. Факт
2. Гипотеза	4. Проблема

19. Высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определённой области действительности:	
1. Парадигма	3. Теория
2. Аксиома	4. Гипотеза

20. Согласно Т. Куну, «признанное всеми научное достижение, которое в течение определенного времени дает научному сообществу модель постановки проблем и их решения»	
1. Парадигма	3. Научная теория
2. Научная революция	4. Исследовательская программа

Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Зачет проходит в форме тестирования.

Примерные тестовые задания.

ТЕСТ К РАЗДЕЛУ

1. ГЕНЕЗИС И СПЕЦИФИКА ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ

1. Философия - это (укажите наиболее правильный ответ):

- а) динамический процесс вопрошания, поиска удела человека;
- б) собрание теорий, концепций философов;
- в) наука, исследующая язык;
- г) учение о познаваемости мира;
- д) учение об устройстве мира.

2. Термин «философия» означает:

- а) рассуждение;
- б) компетентное мнение;
- в) профессиональную деятельность;
- г) любовь к мудрости;
- д) логику.

3. Предмет философии - это (укажите наиболее правильный ответ):

- а) устройство мира;
- б) красота мира;
- в) счастье человека;
- г) всеобщее в системе «мир-человек»;
- д) поиск идеального общества.

4. Философии присущи функции:

- а) мировоззренческая и познавательная;
- б) методологическая и прогностическая;
- в) аксиологическая и ориентационная;
- г) все эти функции вместе взятые.

5. Философия объясняет мир с помощью:

- а) мифологических образов;
- б) откровения;
- в) интуитивного прозрения;
- г) рациональной аргументации;
- д) математики.

6. Философия — это:

- а) мировоззрение;

- б) мирочувствование;
- в) мироощущение;
- г) мировосприятие.

7. Ответы на философские вопросы ищут в:

- а) религиозных верованиях;
- б) мифологических представлениях;
- в) научных исследованиях;
- г) доводах и умозаключениях разума;
- д) божественном откровении.

8. Основной вопрос философии - это (укажите наиболее правильный ответ):

- а) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному;
- б) каковы критерии истины?
- в) как возник мир?
- г) что есть добро и зло?
- д) что есть Бог?

9. К формулировкам основного вопроса философии относят (укажите все правильные варианты):

- а) кто виноват (Герцен)?
- б) что первично: материальное или идеальное (Энгельс)?
- в) стоит ли жизнь быть прожитой (Камю)?
- г) как быть счастливым (Сократ)?
- д) что делать (Чернышевский)?

10. К вечным философским вопросам относятся (укажите все правильные варианты):

- а) каковы точные размеры вселенной?
- б) в чем сущность человека?
- в) из каких элементов состоит живая клетка?
- г) в чем смысл жизни?
- д) какова родословная славян?

11. Философия - это (укажите наиболее правильный ответ):

- а) разумное миропонимание;
- б) откровение;
- в) истинное мироощущение;
- г) специфическое мировосприятие.

12. Необходимым признаком философского мировоззрения является:

- а) конкретность;
- б) наглядность;
- в) системность;
- г) абстрактность;
- д) экспериментальность.

13. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, — это:

- а) мировосприятие;
- б) мирочувствование;
- в) мировоззрение;
- г) мироощущение;
- д) мировидение.

14. Установите последовательность исторических типов мировоззрения:

- а) философия;
- б) мифология;
- в) наука;
- г) религия.

15. В своих истоках философия и наука опирались на:

- а) мифологию;
- б) технологию;
- в) религию;
- г) магию;
- д) искусство.

16. В философии миф понимается как (укажите наиболее правильный ответ):

- а) мировоззрение, в основе которого лежит вера в сверхъестественное;
- б) специфическое образное синкретическое мировоззрение;
- в) фантастический рассказ, предание;
- г) целостное, нерасчлененное постижение первобытным человеком мира и явлений в нем, построенное на «оборотнической» логике;
- д) сказка, выдумка, заведомый обман.

17. В этой картине мира «естественное» и «сверхъестественное» не отличаются друг от друга:

- а) в научной;
- б) в религиозной;
- в) в мифологической;
- г) в философской;
- д) в обыденной.

18. Соотношение философии и науки заключается в том, что:

- а) философия является частью науки;
- б) наука является частью философии;
- в) философия и наука частично включаются друг в друга;
- г) философия и наука исключают друг друга;
- д) философия и наука ни как не соотносятся друг с другом.

19. Основные разделы философии (укажите все правильные варианты):

- а) онтология;
- б) фразеология;
- в) политология;
- г) аксиология;
- д) социология;
- е) антропология;
- ж) гносеология.

20. Учение о бытии как таковом. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия:

- а) этика;
- б) аксиология;
- в) эсхатология;
- г) онтология;
- д) антропология.

21. Философское учение о всеобщих законах познания — это:

- а) гносеология;
- б) онтология;
- в) эстетика;
- г) этика;
- д) антропология.

22. Центральной проблемой онтологии является:

- а) смысл жизни человека;
- б) познаваем ли окружающий нас мир;
- в) соотношение бытия и сознания, материального и идеального;
- г) изучение законов мышления;

д) смерть и бессмертие человека.

23. Аксиология — это учение:

а) о ценностях, об их происхождении и сущности;

б) о красоте;

в) о принципах познания;

г) о духовной культуре общества;

д) о сущности человеческой истории.

24. Материалистические направления признают следующие положения (укажите все правильные варианты):

а) мир состоит из материальных тел, каждое тело из мельчайших частиц;

б) мир создан богом, и все происходит в нем по воле Всевышнего;

в) материя - это объективная реальность;

г) атрибутом материи является движение;

д) пространство и время формы живого восприятия.

РАЗДЕЛ 2. БЫТИЕ И СОЗНАНИЕ ОНТОЛОГИЯ

25. Онтология — это учение:

а) о ценностях, об их происхождении и сущности;

б) о развитии вселенной;

в) о бытии как таковом;

г) о духовной культуре общества и человека;

д) о сущности человеческой истории.

26. Кто из древних философов первым сформулировал понятие «бытие»?

а) Пифагор;

б) Гераклит;

в) Парменид;

г) Платон;

д) Сократ.

27. Какое из данных философских понятий возникло первым?

а) материя;

б) бытие;

в) субстанция;

г) первоначало.

28. Аристотель выдвинул двойственную концепцию понимания бытия:

а) пассивную материю и активную форму;

б) активную материю и пассивную форму;

в) активное сознание и пассивную форму;

г) пассивное сознание и активную форму.

29. Развитие, сопровождающееся появлением более совершенного качества по сравнению с предыдущим:

а) деградация;

б) упадок;

в) регресс;

г) прогресс;

д) интеграция.

30. Объективная связь между отдельными состояниями видов и форм материи в процессах ее движения и развития:

а) причинность;

б) детерминизм;

в) дуализм;

г) синергия;

д) индукция.

31. Детерминизм является учением:

- а) о божественной предопределенности;
- б) о всеобщей познаваемости мира;
- в) о всеобщей закономерной связи, причинно-следственной обусловленности явлений;
- г) о непознаваемости мира;
- д) о сотворении мира.

32. Материалисты утверждают, что:

- а) существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное;
- б) первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало;
- в) материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления;
- г) мир создан Богом из ничего.

33. Материалисты утверждают, что материя - это:

- а) пассивное начало, преобразующееся под воздействием сознания;
- б) объективная реальность, данная человеку в ощущениях;
- в) абсолютное Единое;
- г) абстрактное понятие.

34. Идеалисты утверждают, что:

- а) первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало;
- б) существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное;
- в) материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления;
- г) материя состоит из вечных, неизменных и неделимых частиц - атомов;
- д) мир создан Богом из ничего.

35. Пантеизм — это:

- а) учение, отрицающее личного Бога и приближающее его к природе, иногда отождествляя их;
- б) учение, утверждающее познаваемость мира;
- в) учение, о духовной культуре общества;
- г) о сущности познания, о путях постижения истины;
- д) о сущности человеческой истории.

36. Гилозоизм — это:

- а) учение о природе;
- б) учение, признающее «жизнь» неотъемлемым свойством материи;
- в) учение о бытии как таковом;
- г) учение о мире как таковом;
- д) учение о духовной культуре общества и человека.

37. Что является первоначалом в материалистических философских концепциях?

- а) дух;
- б) сознание;
- в) материя;
- г) логос;
- д) опыт.

38. Что является первоначалом в идеалистических философских концепциях?

- а) дух;
- б) божество;
- в) материя;
- г) логос;
- д) опыт.

39. Необратимое, однонаправленное и закономерное изменение, приводящее к появлению нового качества - это:

- а) движение;

- б) деформация;
- в) регресс;
- г) развитие;
- д) трансформация.

40. Фундаментальные понятия, отражающие наиболее существенные, устойчивые и повторяющиеся связи и отношения действительности и познания:

- а) термины;
- б) категории;
- в) символы;
- г) универсалии;
- д) парадигмы.

41. Сущность любых объектов мира проявляется:

- а) в их внутренних качествах;
- б) в их внешних признаках;
- в) в их обособленности;
- г) во взаимодействии с другими объектами.

42. Форма бытия материи, выражающая длительность ее существования, последовательность смены состояний в изменении и развитии всех материальных систем:

- а) время;
- б) пространство;
- в) движение;
- г) развитие;
- д) взаимодействие.

43. Форма бытия материи, характеризующая ее протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах:

- а) время;
- б) пространство;
- в) движение;
- г) развитие;
- д) взаимодействие.

44. К основным трактовкам пространства и времени относят:

- а) субстанциональную;
- б) реляционную;
- в) иррациональную;
- г) экзистенциальную;
- д) субъективно-идеалистическую.

45. К основным трактовкам категории материи относят:

- а) субстратную;
- б) корпускулярную;
- в) континуальную;
- г) экзистенциальную;
- д) иррациональную.

46. С точки зрения континуальной трактовки, материя есть нечто:

- а) обладающее энергией и массой;
- б) обладающее душой и жизненностью;
- в) обладающее пространственно-временными характеристиками;
- г) обладающее волей и желанием;
- д) находящееся в движении.

47. Универсальной формой существования материи является:

- а) неподвижность;
- б) сознание;

- в) движение;
- г) определенный набор форм;
- д) ограниченность в пространстве.

48. Основные виды взаимодействия элементов на уровне неживой природы (укажите все варианты):

- а) психологические и эмоциональные;
- б) гравитационные и электромагнитные;
- в) энергетические и информационные;
- г) социальные и институциональные.

49. Существенная, устойчивая и повторяющаяся взаимосвязь - это:

- а) явление;
- б) закон;
- в) условие;
- г) качество;
- д) карма.

50. Неравномерность протекания присуща:

- а) физическому времени;
- б) математическому времени
- в) биологическому времени;
- г) историческому времени.

51. Материализм французских просветителей-энциклопедистов был:

- а) наивный;
- б) механистический;
- в) метафизический;
- г) стихийный;
- д) диалектический.

52. Материализм Фейербаха получил название:

- а) наивный;
- б) механистический;
- в) метафизический;
- г) антропологический;
- д) диалектический.

53. Сведение высших форм движения материи к низшим носит название:

- а) эмпиризма;
- б) формализма;
- в) релятивизма;
- г) редукционизма;
- д) агностицизма.

54. Сведение всех форм движения (в том числе биологической и др.) к механической носит название:

- а) формализма;
- б) релятивизма;
- в) механицизма;
- г) эмпиризма;
- д) агностицизма.

55. Объективный идеализм признает следующее положение:

- а) мир состоит из материальных тел, а каждое тело — из мельчайших частиц;
- б) мир является ареной войны всех против всех;
- в) мир создан богом, и все происходит в нем по воле свыше;
- г) мир есть совокупность переживаний, представлений, стремлений и идеалов конкретного человека;

д) мир видимых вещей — это лишь отражение действительного мира совершенных первообразов, существующих вечно и неизменно.

56. Какой закон диалектики можно образно проиллюстрировать спиралью?

- а) тождества материи и сознания;
- б) перехода количественных изменений в качественные;
- в) сохранения материи;
- г) отрицания отрицания.

57. Какой закон диалектики наглядно иллюстрирует таблица химических элементов Д.И. Менделеева?

- а) тождества материи и сознания;
- б) перехода количественных изменений в качественные;
- в) сохранения материи;
- г) отрицания отрицания.

58. Основными законами диалектики являются (укажите все правильные варианты):

- а) закон единства и борьбы противоположностей;
- б) закон неба (Ли);
- в) закон взаимного перехода качества и количества;
- г) закон отрицания отрицания;
- д) закон нравственного воздаяния.

59. Прогресс и регресс - это две формы:

- а) существование;
- б) развития;
- в) движения;
- г) иерархии;
- д) детерминизма.

60. К законам диалектики не относится закон:

- а) единства и борьбы противоположностей;
- б) тождества материи и сознания;
- в) перехода количества в качество;
- г) отрицания отрицания.

61. Диалектика — это:

- а) учение о всеобщих связях и законах развития природы, общества, мышления;
- б) учение, считающее источником и завершающей целью всех изменений в природе Бога;
- в) совокупность методов, применяемых в какой-либо области человеческой деятельности;
- г) учение о всеобщей причинно-следственной связи;
- д) учение о божественном предопределении.

62. Дополните парные категории диалектики:

- а) единичное - общее;
- б) причина -
- в) возможное - действительное;
- г) сущность -
- д) форма - содержание.

63. Установите последовательность возникновения трактовок бытия:

- а) бытие творящее и бытие сотворенное;
- б) бытие как экзистенция;
- в) бытие как Единое;
- г) бытие мира как «часовой механизм».

64. Установите последовательность возникновения философских категорий:

- а) бытие;
- б) первоначало (архэ);
- в) экзистенция;
- г) субстанция.

65. Установите последовательность в историческом развитии материализма:

- а) механистический материализм;
- б) стихийный материализм;
- в) диалектический материализм;
- г) антропологический материализм.

66. Установите последовательность в развитии идеализма:

- а) абсолютный идеализм Гегеля;
- б) трансцендентальный идеализм Канта;
- в) объективный идеализм Платона;
- г) рационализм Декарта;
- д) схоластический реализм Ансельма Кентерберийского.

67. Установите последовательность возникновения онтологических трактовок:

- а) мир идей и мир теней;
- б) град земной и Град Божий;
- в) мир как объективная реальность;
- г) мир как механизм.

68. Установите последовательность в развитии диалектики:

- а) диалектический материализм;
- б) стихийная диалектика (Гераклит);
- в) идеалистическая категориальная диалектика (Платон);
- г) абсолютный идеализм (Гегель).

69. Установите соответствие определения бытия тому или иному философу:

а) бытие есть сущность и существование человека; при этом существование человека предшествует его сущности; человек есть то, что сам из себя делает; при этом он осужден быть свободным;	1) Бл. Августину;
б) Бог и только Он есть истинно существующее; неизменно пребывающее, все порождающее, источник всякого бытия;	2) Ж.-П. Сартру;
в) быть — это быть воспринимаемым через посредство чувств; ощущение и объект восприятия — одно и то же.	3) Дж. Беркли.

70. Установите соответствие трактовки времени в той или иной философской концепции:

а) пространство и время - это особые сущности, существующие сами по себе;	1) реляционная;
б) пространство и время - это особые отношения между объектами и процессами;	2) субстанциональная;
в) пространство и время - это формы восприятия мира;	3) субъективно-идеалистическая.

71. Соотнесите данные трактовки бытия с философскими школами:

а) В начале сотворил Бог небо и землю. Земля же была безвидна и пуста, и тьма над бездною; и Дух Божий носился над водою;	1) элеаты;
б) пустота; наличие бесконечного числа неделимых частиц; все они разнообразны по величине и форме; кружась в вихре, частицы образуют огонь, воду, воздух и землю; движение частиц подчинено необходимости;	2) христианство;
в) неподвижное, бесконечное, неделимое; постоянно пребывающее; только сущее; сплошное, наполненное, отсутствие небытия.	3) атомисты.

72. Установите соответствие трактовки бытия учению того или иного философа:

а) бытие природы, в действительности, — небытие, «иное»; подлинное бытие не имеет возникновения (начала), оно вечно возникающее; постигается с помощью размышления;	1) Гегель;
б) бытие — объективная реальность, независимая от сознания человека; оно материально, к его различным сферам относятся — неорганическая и органическая природа, биосфера, общество и т. д.;	2) Маркс;
в) бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи — природа; понятие есть истина бытия;	3) Беркли;
г) бытие вещей состоит в их воспринимаемости.	4) Платон.

ФИЛОСОФИЯ СОЗНАНИЯ

73. Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи, в философском направлении:

- а) объективный идеализм;
- б) субъективный идеализм;
- в) диалектический материализм;
- г) экзистенциализм;
- д) томизм.

74. Сознание рассматривается как сложный программный продукт в:

- а) механике;
- б) кибернетике;
- в) платонизме;
- г) фрейдизме;
- д) экзистенциализме.

75. «Бессознательное» в современной философии это:

- а) явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются, но влияют на его поведение;
- б) рефлекторные процессы в организме человека;
- в) опыт, не поддающийся логическому анализу;
- г) нечто, присущее только отдельному человеку;
- д) общественное, социальное в личности.

76. Бессознательное, по З. Фрейду, есть:

- а) божественное озарение;
- б) стихийные импульсы, исходящие из сферы познания;
- в) «первичные влечения» с целью получения наибольшего удовольствия;
- г) стихийные процессы, происходящие в коллективах («коллективное бессознательное»).

77. По Фрейду, «Я» и «Оно» находятся в отношениях:

- а) тождества;
- б) постоянного конфликта;
- в) «Я» и «Оно» дополняют друг друга;
- г) между «Я» и «Оно» нет никакой связи;
- д) «Я» постоянно контролирует «Оно».

78. Бессознательное в философии — это:

- а) явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются;
- б) понятие, тождественное психическому;
- в) высший уровень психики человека;
- г) намеренное поведение, не соответствующее моральным и правовым нормам общества;
- д) часть коллективной духовной памяти человечества, проявляющаяся в пограничных состояниях отдельных индивидов.

79. Философское понятие рефлексии относится к феномену:

- а) эмпирического познания;
- б) логического познания;
- в) интуитивного познания;
- г) самосознания;
- д) подсознания.

80. Сознание возникает, функционирует и развивается в процессе:

- а) взросления человека;
- б) взаимодействия человека с реальностью;
- в) получения образования;
- г) научного познания.

81. Выберите правильный ответ:

- а) сознание возникает еще в утробе матери;
- б) сознание (в форме самосознания) возникает в 2-4 летнем возрасте;
- в) сознание предшествует человеку;
- г) сознание возникает сразу после рождения ребенка.

82. Важнейшим условием появления сознания у человека является:

- а) выработка трудовых навыков;
- б) общение с другими людьми;
- в) обретение политической позиции;
- г) взросление индивида.

83. В ранней античной философии категория «сознание» определялась через понятие:

- а) апейрон;
- б) атом;
- в) логос;
- г) душа;
- д.) разум.

84. Впервые акт самосознания в качестве условия достоверности познания мира рассмотрел:

- а) Маркс;
- б) Демокрит;
- в) Декарт;
- г) Бэкон;
- д) Гоббс.

85. В какую эпоху сознание начинают рассматривать как функцию человеческого мозга по отражению действительности?

- а) Античность;
- б) Средневековье;
- в) Возрождение;
- г) Просвещение.

86. Гегель полагал, что сознание:

- а) порождается материей;
- б) способ самопознания материи;
- в) автономно от материи;
- г) зависит от материи.

87. Первым объединил сознание и психику:

- а) Бэкон;
- б) Шеллинг;
- в) Фрейд;
- г) Гегель;
- д) Кант.

88. Свойство отражения:

- а) присуще только неживой материи;
- б) присуще только живой материи;
- в) присуще только человеку;
- г) это - глобальное свойство материи.

89. С точки зрения вульгарного материализма:

- а) сознание есть свойство всякой материи;
- б) сознание есть свойство живой материи;
- в) сознание есть субстрат, выделяемый мозгом;
- г) сознание есть свойство человека.

90. Сознание человека отличается от психики позвоночных животных:

- а) наличием абстрактного мышления и речи;
- б) наличием способности работать с реальными предметами;
- в) наличием опережающего отражения;
- г) наличием раздражимости.

91. Выделите три наиболее характерные функции языка:

- а) конструктивная (инструмент выражения мысли);
- б) отражательная (инструмент познания);
- в) политическая;
- г) литературная;
- д) коммуникативная.

92. Что появилось у человека раньше — мышление или язык?

- а) мышление;
- б) язык;
- в) одновременно;
- г) они совершенно не связаны между собой, поэтому вопрос некорректен.

93. Человеческое сознание отличается от психики животных:

- а) способностью более четко отражать окружающий мир;
- б) способностью воздействовать на окружающий мир;
- в) способностью к рефлексии, т.е. самопознанию;
- г) способностью адекватно реагировать на воздействие окружающей среды.

94. С точки зрения структурализма человеческое сознание является продуктом:

- а) речевой деятельности;
- б) социальной действительности;
- в) божественного творчества;
- г) творчества абсолютного духа.

95. Установи последовательность эволюции отражения в живой природе:

- а) безусловные рефлексy у животных;
- б) условные рефлексy у животных;
- в) раздражимость у амебы;
- г) сознание человека;
- д) раскрытие и закрытие цветков у растений.

96. Установите последовательность возникновения трактовок сознания:

- а) сознание - функция мозга по отражению действительности;
- б) сознание - свойство человеческого организма;
- в) сознание - божественный дар;
- г) сознание - душа.

РАЗДЕЛ 3. ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

97. Индивид в философии понимается, как:

- а) синоним понятия «человек»;
- б) родовое понятие, т.е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду;
- в) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества;
- г) совокупность физических способностей отдельного человека;
- д) социальная «маска».

98. Личность в философии понимается, как:

- а) синоним понятий «индивид», «человек»;
- б) родовое понятие, т. е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду;
- в) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества;
- г) совокупность физических способностей отдельного человека;
- д) социальная «маска».

99. При употреблении понятия «личность» подразумевают такие качества, как:

- а) возрастные отличия;
- б) физические отличия;
- в) приобретенные каждым человеком духовные, социальные качества;
- г) нейродинамические отличия (свойства нервной системы).

100. Неповторимое своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки, особенности и т.д.), в противоположность типовым чертам, — это:

- а) индивид;
- б) индивидуальность;
- в) личность;
- г) субъект;
- д) особь.

101. Специфика философской антропологии заключается в то, что она;

- а) исследует биологические параметры человека;
- б) исследует происхождение и становление человека;
- в) пытается определить сущность человека, человеческое в человеке;
- г) исследует социальные детерминанты в поведении человека;
- д) пытается определить направление дальнейшего развития человечества.

102. Термин «антропогенез» означает:

- а) процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека;
- б) процесс исторического формирования социальной сущности человека;
- в) процесс формирования «сверхчеловека»;
- г) процесс развития человека от момента рождения до смерти.

103. Термин «филогенез» означает:

- а) процесс развития человека от первобытности до современности;
- б) процесс исторического формирования социальной сущности человека;
- в) процесс формирования «сверхчеловека»;
- г) процесс формирования государства;
- д) процесс развития человека от момента рождения до смерти.

104. Термин «онтогенез» означает:

- а) процесс развития человека от первобытности до современности;
- б) процесс исторического формирования социальной сущности человека;
- в) процесс формирования «сверхчеловека»;
- г) процесс формирования государства;
- д) процесс развития человека от момента рождения до смерти.

105. Средневековые философы утверждали, что человек:

- а) есть результат биологической эволюции;
- б) создан по образу и подобию Божьему;
- в) есть продукт социальной действительности;
- г) есть продукт речевой активности.

106. Это качество в человеке считалось самым главным в философии Нового времени:

- а) эмоциональность;
- б) набожность;
- в) разумность, рациональность;
- г) креативность.

107. Биологизаторские концепции утверждают, что:

- а) все люди рождаются равными от природы, только социальная среда делает всех разными;
- б) жизнь человека определена его генотипом;
- в) жизнь человека определена процессом воспитания;
- г) жизнь человека определена роком (судьбой).

108. Категория «деятельность» означает:

- а) целенаправленное воздействие субъекта на субъект;
- б) инстинктивную активность живого существа;
- в) целенаправленное воздействие субъекта на объект (где частным случаем объекта может быть другой субъект);
- г) воздействие объекта на субъект.

109. Процесс социализации означает:

- а) активное участие человека в общественной жизни;
- б) принадлежность человека к той или иной социальной группе;
- в) усвоение и использование человеком социокультурного опыта;
- г) участие человека в социалистическом движении.

110. Термин «культура» означает (подберите наиболее правильный ответ):

- а) культура - это обычай, язык;
- б) культура - это общепринятый образ мышления (менталитет);

- в) культура - это сплав способов деятельности и результатов этой деятельности в виде совокупности созданных материальных и духовных ценностей;
- г) культура - это, прежде всего, явление искусства.

111. С точки зрения гедонизма, смысл жизни состоит в том, что:

- а) жизнь — это отречение от мира и умерщвление плоти ради искупления грехов;
- б) жизнь — это стремление к счастью как подлинному назначению человека;
- в) жизнь — это наслаждения, желательны, как можно более разнообразные, здесь и сейчас;
- г) жить — значит из всего извлекать пользу;
- д) жизнь - это стремление к богу.

112.. Ответственность человека за свои поступки возможна только при наличии:

- а) выбора;
- б) вины;
- в) непреодолимой силы;
- г) необходимости;
- д) предопределенности.

113. Дополните недостающие парные этические категории:

- а) добро - зло;
- б) свобода - _____;
- в) жизнь - смерть;
- г) права - _____;

114. Раздел философии, изучающий мораль и специфические явления общественной жизни:

- а) онтология;
- б) аксиология;
- в) эстетика;
- г) этика;
- д) антропология.

115. Аксиология — это учение о:

- а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
- б) о красоте;
- в) о добре и зле;
- г) о духовной культуре общества и человека;
- д) учение о сущности человеческой истории.

116. Требование ненасилия означает в первую очередь отказ от:

- а) навязывания другим своего мнения;
- б) посягательства на жизнь другого человека;
- в) посягательства на имущество другого человека;
- г) командования другими людьми.

117. Научные открытия, способствовавшие разрушению антропоцентрической картины мира (укажите все правильные варианты):

- а) открытие клетки;
- б) создание гелиоцентрической системы мира;
- в) теория происхождения человека от обезьяноподобного предка;
- г) теория тепловой смерти Вселенной;
- д) теория бессознательного.

РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ

118. Эта философская позиция утверждает, что общественная жизнь является ареной борьбы за существование:

- а) антропосоциогенез;
- б) социал-дарвинизм;

- в) космогенез;
- г) историософия.

119. Наиболее закрытой социальной группой является:

- а) род;
- б) класс;
- в) каста;
- г) сословие;
- д) страта.

120. Понятие класса является ключевым в философии:

- а) Сен-Симона;
- б) Гоббса;
- в) Маркса;
- г) Гегеля.

121. Концепция, утверждающая, что государство возникает в результате разделения труда в обществе, носит название:

- а) конвенциональной;
- б) социально-экономической;
- в) патерналистской;
- г) теократической;
- д) психологической.

122. Теория единой глобальной цивилизации была сформулирована:

- а) Хангтингтоном;
- б) Данилевским;
- в) Шпенглером;
- г) Моисеевым.

123. Ф. Фукуяма в своей философии провозгласил:

- а) конец политики;
- б) конец истории;
- в) конец экономики;
- г) конец государства;
- д) конец человека.

124. По мнению А. Тойнби, всякая историческая общность людей развивается по принципу:

- а) причины и следствия;
- б) вызова и ответа;
- в) борьбы классов;
- г) борьбы рас.

125. Составлением глобальных прогнозов занимается:

- а) информатика;
- б) евгеника;
- в) синергетика;
- г) космология;
- д) футурология.

126. В философских учениях Тейяра де Шардена и В.И. Вернадского область сознательной деятельности человека («мыслящий пласт земли») носит название:

- а) духовная сфера;
- б) семиосфера;
- в) ноосфера;
- г) стратосфера;
- д) биосфера.

127. В современности господствующим типом культуры является:

- а) поп-культура;

- б) элитарная культура;
- в) контркультура;
- г) антикультура;
- д) маргинальная культура.

128. Общество является предметом исследования такой философской науки, как:

- а) культурология;
- б) социальная философия;
- в) гносеология;
- г) политология;
- д) экономика.

129. Отчуждение во взаимоотношениях человека и общества наступает тогда, когда:

- а) человек непрерывно воспроизводит самого себя как субъекта, соединяющего в себе природные, социальные и духовные качества;
- б) происходит растворение человека в абстрактных социальных качествах, в утрате им контроля над результатами своей деятельности в обществе;
- в) осуществляется освоение личностью разнообразных условий и форм деятельности, ее плодов и результатов;
- г) выработанные культурой устойчивые, упорядоченные стереотипы деятельности превращаются для отдельного человека в его собственный способ жизнедеятельности в обществе.

130. Социальный институт, который представляет собой способ присвоения людьми продуктов материального и духовного производства, а также природных объектов, называется:

- а) семья;
- б) государство;
- в) собственность;
- г) власть;
- д) закон.

131. В «ноосферной» модели человеческой цивилизации основная роль отведена:

- а) государству;
- б) нации;
- в) экономике;
- г) науке;
- д) религии.

132. Сторонниками цивилизационной трактовки истории человечества являются (укажите все варианты):

- а) Тойнби;
- б) Шпенглер;
- в) Маркс;
- г) Конт.

133. Что понимали под цивилизацией в XVIII в.

- а) теократическое государственное образование;
- б) идеальное общество, основанное на принципах разумности и справедливости;
- в) определенный уровень научно-технического развития;
- г) бесклассовое общество.

134. С точки зрения С.Хантингтона, отношения между цивилизациями в будущем приведут к:

- а) конфликту;
- б) миру;
- в) самоизоляции цивилизаций;
- г) единой цивилизации;
- д) бесклассовому обществу.

135. Формами государственного правления являются (укажите все варианты ответов):

- а) монархическая;
- б) республиканская;
- в) судебная;
- г) исполнительная;
- д) религиозная.

136. По вопросу возникновения государства современная философия считает, что:

- а) государство есть божественное образование;
- б) государство основывается героической личностью;
- в) государство существовало всегда;
- г) государство существовало не всегда, а возникло на определенной стадии усложнения общественного развития.

137. Гражданское общество - это:

- а) ветвь государственной власти;
- б) система внегосударственных общественных образований, помогающая государству и оппозирующая государству в случае неэффективного выполнения им своих функций;
- г) партийная политическая система;
- д) конституционная форма правления.

138. «Формация» является ключевой категорией в учении:

- а) Маркса;
- б) Платона;
- в) Канта;
- г) Ницше.

139. Установите соответствие понимания общества той или иной исторической эпохе:

а) Античность	1. Люди, живущие в соответствии с установленным общественным договором;
б) Средние века	2. Система социальных действий людей, смысл которых определяется выработкой ценностей (Вебер, Парсонс, Сорокин и др.);
в) Новое время	3. Совокупность людей, более или менее удачно живущих по законам справедливости.
г) XX в.	4. «Град земной», стремящийся к «Граду небесному»

140. Установите соответствие трактовки общества тому или иному философу:

а) формационный подход	1) Шпенглер;
	2) Маркс;
б) цивилизационный подход	3) Тойнби;
	4) Конт.

РАЗДЕЛ 5 . ПОЗНАНИЕ И НАУКА. ГНОСЕОЛОГИЯ

141. Гносеология — это учение:

- а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
- б) о развитии вселенной;
- в) о бытии как таковом;

г) о сущности познания, о путях постижения истины;

д) о сущности человеческой истории.

142. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как (укажите наиболее правильный ответ):

а) способности, умения, навыки в определенной области деятельности;

б) значимая информация в аспекте деятельности;

в) объективная реальность, данная в сознании действующего человека;

г) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний.

143. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением:

а) рационализма;

б) реализма;

в) скептицизма;

г) сенсуализма;

д) гедонизма.

144. Дедукция — это:

а) логический путь от общего к частному;

б) передача ложного знания, как истинного;

в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;

г) момент интеллектуального озарения;

д) относительная, неполная истина.

145. Индукция — это:

а) логический путь от общего к частному;

б) подача ложного знания, как истинного;

в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;

г) момент интеллектуального озарения;

д) относительная, неполная истина.

146. Метод познания в философии и науке, когда мысль движется от общих положений к частным выводам:

а) индукция;

б) дедукция;

в) анализ;

г) синтез.

147. Форма мышления, отражающая предельно общие закономерные связи, стороны, признаки явлений, закрепляемые в определениях:

а) слово;

б) категория;

в) дефиниция;

г) термин;

д) имя.

148. Эмпиризм — это:

а) направление в теории познания, считающее мышление источником знания;

б) направление в теории познания, считающее чувственный опыт источником знания;

в) направление в теории познания, считающее абсолютное сознание источником знания;

г) направление в теории познания, считающее интуицию источником знания;

д) направление в теории познания, считающее врожденные идеи источником знания.

149. Агностицизм — это:

а) учение в онтологии рассматривающее проблемы бытия человека;

б) учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания мира;

в) учение о развитии мира;

- г) учение о всеобщей причинной связи;
- д) учение о сущности человеческой истории.

150. В философии «агностицизм» понимается как:

- а) рассмотрение процесса познания;
- б) рассмотрение объектов познания;
- в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания;
- г) сомнение в возможности познания;
- д) метод познания.

151. Высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексивное, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины - это:

- а) рассудок;
- б) разум;
- в) чувство;
- г) переживание;
- д) интуиция.

152. В решении вопроса о познаваемости мира существуют такие позиции (укажите все правильные варианты):

- а) агностицизм;
- б) эмпириокритицизм;
- в) скептицизм;
- г) гносеологический оптимизм;
- д) гедонизм.

153. Учение, утверждающее об ограниченных возможностях человека в познании мира, называется:

- а) материализм;
- б) скептицизм;
- в) эмпиризм;
- г) идеализм;
- д) рационализм.

154. Какое из понятий лишнее в данном перечне?

- а) гносеологический оптимизм;
- б) агностицизм;
- в) скептицизм;
- г) антропоцентризм.

155. Уровни научного познания (укажите все варианты):

- а) эмпирический;
- б) религиозный;
- в) теоретический;
- г) мифологический;
- д) диалектический.

156. Определенный этап познавательного процесса, на котором информация об объекте, полученная в ощущениях и восприятиях, сохраняясь в сознании, воспроизводится позже без прямого воздействия объекта на субъект — это:

- а) чувственное отражение;
- б) познавательный контакт с объектом познания;
- в) представление;
- г) объяснение;
- д) ноумен.

157. К основным формам живого созерцания (в теории познания как отражения) не относится:

- а) представление;

- б) восприятие;
- в) идея;
- г) ощущение.

158. Эти формы познания не относятся к теоретическому познанию:

- а) понятие;
- б) представление;
- в) умозаключение;
- г) суждение;
- д) восприятие.

159. Вид познания, вплетенный в ткань жизнедеятельности субъекта, но не обладающий доказательной силой, называется:

- а) абстрактным;
- б) теоретическим;
- в) обыденным;
- г) научным;
- д) божественным.

160. Практика по своим функциям в процессе познания не является:

- а) основой познания и его движущей силой;
- б) целью познания;
- в) критерием истины;
- г) успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.

161. Понятие, противоположное по смыслу «истине» в гносеологии:

- а) пропаганда;
- б) заблуждение;
- в) суждение;
- г) предрассудок;
- д) иллюзия.

162. Совокупность подходов, приемов, способов решения различных практических и познавательных проблем — это:

- а) методика;
- б) развитие;
- в) навык;
- г) механизм;
- д) процесс.

163. К какой форме научного познания относится концепция инопланетного происхождения жизни на Земле?

- а) гипотеза;
- б) теория;
- в) проблема;
- г) парадигма;
- д) модель.

164. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху:

- а) античности;
- б) средних веков;
- в) Возрождения;
- г) Нового времени;
- д) в XX веке.

165. Структурными компонентами теоретического научного познания являются (укажите все правильные варианты):

- а) проблема;
- б) боль;

- в) вера;
- г) гипотеза;
- д) теория.

166. Учение, утверждающее, что критерием истины является признание в научном сообществе, называется:

- а) конвенционализм;
- б) релятивизм;
- в) рационализм;
- г) агностицизм;
- д) скептицизм.

167. В западноевропейской философии рационализм преимущественно развивался на основе метода:

- а) аналогии;
- б) индукции;
- в) дедукции;
- г) анализа;
- д) математического анализа.

168. В теории познания исключают друг друга, но одинаково доказуемые понятия, носят название:

- а) категорий;
- б) универсалий;
- в) модусов;
- г) антиномий;
- д) законов.

169. Какое из определений рациональности рассматривается в философии в качестве основного?

- а) расчет адекватных средств для данной цели;
- б) наилучшая адаптивность к обстоятельствам;
- в) логическая обоснованность правил деятельности;
- г) способность разума к целостному охвату природы, общества и собственной субъективности.

170. К эмпирическим методам познания относятся (укажите все правильные ответы):

- а) анализ;
- б) наблюдение;
- в) эксперимент;
- г) измерение;
- д) моделирование.

171. К теоретическим методам познания относятся (укажите все правильные ответы):

- а) анализ;
- б) наблюдение;
- в) идеализация;
- г) измерение;
- д) моделирование.

172. При использовании этого метода происходит замена отдельных свойств изучаемого объекта символами или знаками:

- а) индукция;
- б) дедукция;
- в) идеализация;
- г) наблюдение;
- д) анализ.

173. Научные знания отличаются от других знаний (укажите все правильные ответы):

- а) точностью;
- б) обоснованностью;
- в) большой предсказательной способностью;
- г) большой степенью фантазии (не обязательно обоснованной);
- д) своей исключительной эстетической ценностью.

174. В концепции Т. Куна парадигма трактуется как:

- а) абсолютная истина;
- б) эмпирически достоверное знание;
- в) математически обоснованное знание;
- г) заблуждение;
- д) совокупность предпосылок, признанных на данном этапе и определяющих конкретное научное исследование.

175. В этой научной картине мира используются такие общенаучные понятия как неустойчивость, неравновесность, нелинейность, необратимость:

- а) доклассическая;
- б) классическая;
- в) неклассическая;
- г) постнеклассическая.

176. Науке присущи такие основные функции, как (укажите все правильные ответы):

- а) мировоззренческая;
- б) методологическая;
- в) эстетическая;
- г) политическая;
- д) предсказательная.

177. На самых ранних этапах человеческой истории важную роль играли такие формы познания, как (укажите все правильные ответы):

- а) научное;
- б) обыденно-практическое;
- в) игровое;
- г) философское;
- д) мифологическое.

178. К основным концепциям истины относят:

- а) конвенциональную;
- б) прагматическую;
- в) системную;
- г) соответствия;
- д) аналитическую.

179. Понятие «практика» в философии может быть обозначено такими терминами (укажите наиболее правильный ответ):

- а) действие;
- б) познание;
- в) опыт в целом;
- г) физическая жизнь;
- д) истина.

180. Установите последовательность возникновения гносеологических установок:

- а) «Я верю, чтобы знать»;
- б) «Я знаю, что ничего не знаю»;
- в) «Я мыслю, следовательно я существую»;
- г) «Мы живем внутри языка».

181. Установите соответствие философских школ по отношению к пониманию ими значимости науки:

а) сциентистские направления
б) антисциентистские направления

1) неотомизм;
2) экзистенциализм;
3) «философия жизни»;
4) неопозитивизм;
5) неокантианство

182. Соотнесите термин с определением:

1. Абсолютная истина
2. Относительная истина
3. Истина как откровение

а) Знание, проникающее и охватывающее бесконечную духовную первооснову вселенной;
б) Неполное знание о предмете;
в) Истина, которая тождественна своему предмету, прошедшая многолетнюю проверку.

183. Какое определение истины соответствует исторической эпохе?

а) Античность
б) Средние века
в) Новое время
г) XX в.

1. Истина — это соответствие чувств и идей фактам;
2. Истина — это проявление идеи (Платон) или сущности (Аристотель);
3. Бог, вот что является истиной;
4. Истина — это интерпретация смысла предмета (герменевтика).

184. Какому периоду времени присущи те или иные исторические формы науки:

а) романтический;
б) классический;
в) неклассический;
г) постнеклассический

1) XVII в.
2) XV в.
3) XXI в.
4) XX в.

185. Какому уровню научного исследования соответствует следующая цель?

а) Эмпирический
б) Теоретический

1. Придумать новую теорию, которая была бы эффективней старой;
2. Сопоставить с фактами теорию, проверить степень ее эффективности;
3. Добыть новые экспериментальные факты;
4. Провести теоретическую интерпретацию экспериментальных фактов.

186. Установите соответствие определения тому или иному философскому направлению:

1) скептицизм;

а) мы не можем до конца познать мир, потому что наши чувства и разум несовершенны;
б) наука является лишь описанием потока наших восприятий и не дает никакого знания о мире;
в) предметы существуют лишь постольку, поскольку они воспринимаются
г) философия должна быть методом решения проблем, которые встают перед конкретными людьми в жизненных ситуациях.

2) агностицизм;
3) прагматизм;
4) солипсизм.

187. Установите соответствие критерия истины тому или иному философскому направлению:

а) непротиворечивое суждение в согласии с научным сообществом;
б) верифицируемость;
в) практика

1) неопозитивизм;
2) диалектический материализм;
3) конвенционализм.

ФИЛОСОФСКИЕ ТЕРМИНЫ И КАТЕГОРИИ

188. Впишите ключевое слово в определение:

Детерминизм - философское учение об объективной закономерной _____ связи и взаимообусловленности вещей, процессов и явлений реального мира.

189. Впишите ключевое слово в определение:

Идеализм - философское направление, которое исходит из первичности _____ по отношению к материальному.

190. Впишите ключевое слово в определение:

Материализм - философское направление, которое исходит из первичности _____ по отношению к духовному.

191. Впишите ключевое слово в определение:

Гуманизм - философские взгляды, основывающиеся на признании самоценности _____ и его прав на абсолютную свободу с целью развития и самовыражения.

192. Впишите ключевое слово в определение:

Онтология - учение о _____.

193. Впишите ключевое слово в определение:

Гносеология - учение о _____.

194. Впишите ключевое слово в определение:

Аксиология - учение о _____.

195. Впишите ключевое слово в определение:

Сциентизм - абсолютизация роли _____ в обществе.

196. Впишите ключевое слово в определение:

Иррационализм - философское учение, отрицающее фундаментальное значение _____.

197. Впишите ключевое слово в определение:

Нигилизм - философское учение, отрицающее фундаментальное значение _____.

198. Впишите ключевое слово в определение:

Сенсуализм - философское направление, выводящее все познание из _____.

199. Впишите ключевое слово в определение:

Пантеизм - это представление о том, что _____ существует повсюду в мире (природе).

200. Впишите ключевое слово в определение:

Рационализм - направление в теории познания, выдвигающее на первый план _____ знание.

Перечень вопросов к экзамену (ОК-1).

1. Философия и мировоззрение. Дофилософские формы мировоззрения.
2. Специфика философского знания.
3. Проблема предмета философии.
4. Структура философского знания.
5. Религиозные, философские и научные картины мира: сходство и различия.
6. Основные этапы формирования философского знания.
7. Проблема национального характера философии, русская философия как национальная философия.
8. Бытие, эволюция философского смысла понятия бытия.
9. Понятия материального и идеального.
10. Монистические и плюралистические концепции бытия.
11. Понятия: бытие, материя, субстанция.
12. Движение как атрибут существования материи.
13. Движение и развитие, диалектика.
14. Пространство и время – формы существования бытия.
15. Проблема сознания: основные подходы.
16. Сознание и самосознание.
17. Сознательное и бессознательное.
18. Антропосоциогенез: основные концепции.
19. Представление о человеке в космоцентризме, теоцентризме, антропоцентризме.
20. Биологическое и социальное в человеке.
21. Социальное наследование как способ формирования и развития человека и общества.
22. Проблема смысла человеческого бытия: основные подходы.
23. Проблема человека в философии экзистенциализма.
24. Личность: проблема свободы и ответственности.
25. Понятие общество, источники саморазвития общества.
26. Общество и природа.
27. Общество и история, проблема исторической закономерности.
28. Формационная и цивилизационная концепции развития общества.
29. Общественный прогресс, его критерии.
30. Будущее человечества: основные концепции.
31. Гражданское общество и государство.
32. Глобализация: причины, специфика, формы.
33. Сущность и формы познания.
34. Знание и вера.
35. Субъект и объект познания.
36. Проблема метода в истории философии.
37. рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
38. Чувственное и рациональное в познании.
39. Понятие диалектики. Основные категории диалектики.
40. Диалектика и метафизика как философские методы познания.
41. Истина и заблуждение, критерии истины.
42. Современные подходы к проблеме истины.
43. Объяснение и понимание.

44. Понятие науки, критерий научности.
45. Эмпирическое и теоретическое в научном познании.
46. Методы научного исследования.
47. Научные революции и смена типов рациональности.
48. Наука и техника.
49. Глобальные проблемы современности.
50. Перспективы развития человечества: сценарии будущего.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценки знаний студентов на зачете.

Текущий контроль усвоения тем дисциплины предусматривает проверку выполнения требований преподавателя по изучению теоретических вопросов. Оценивается полнота и качество подготовки к семинарским занятиям, активность участия в семинаре, а также проверяется факт изучения вопросов, предусмотренных учебной рабочей программой для самостоятельного изучения студентом (при этом студент представляет краткий конспект по изученным вопросам).

Изучение каждого раздела (модуля) завершается контрольной работой, тестированием.

Промежуточный контроль проводится в виде зачета.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Тест включает в себя не менее 60 вопросов. Для итогового теста, включающего в себя два уровня сложности, оценка «**зачтено**» выставляется при условии решения студентом не менее 37 заданий (61% от всех заданий), из них не менее двух заданий второго уровня сложности.

Оценка «**незачтено**» выставляется при условии решения студентом менее 37 заданий (61% от всех заданий).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По дисциплине «Философия» рабочим учебным планом предусмотрены следующие виды учебных занятий: лекции, практические, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов.

Формы работы со студентами: обратная связь в ходе **лекционных** занятий (вопросы к студентам, побуждающие высказать свое мнение по исследуемой проблеме; вопросы к преподавателю, позволяющие уточнить информацию); консультирование при подготовке к семинарским и практическим занятиям; информационная и методическая помощь при подготовке к деловой игре.

Практические занятия являются логическим продолжением изучения той или иной темы дисциплины. Поэтому при подготовке к ним важно повторить теоретический материал по теме занятия, используя материалы лекций, рекомендуемые учебную и дополнительную литературу.

Без такой целенаправленной самостоятельной работы студентам затруднительно выполнять практические задания, решать ситуационные задачи, ориентированные на применение ранее полученных теоретических знаний.

Деловая игра – это аналог профессиональной культуры, чем она сложнее, тем глубже процесс становления профессионализма участников игры, тем богаче потенциал профессиональных возможностей.

Цель деловой игры — развитие готовности к самостоятельной профессиональной деятельности; актуализация источников социально-экономического опыта для профессионального становления учащихся.

Деловая игра помогает будущим профессионалам определить уровень своей готовности участвовать в экономической жизни общества, сравнить и проанализировать свою конкурентоспособность и профессиональную компетентность, развивать представления о профессионально значимых качествах.

Эффективной формой организации обучения в высшей школе является **семинарские занятия**.

Семинар - вид практических занятий, который предусматривает самостоятельную проработку (изучение) студентами отдельных тем и проблем, соответствующих содержанию учебной дисциплины и обсуждение результатов этого изучения, представленных в виде тезисов, сообщений, докладов, рефератов и т.д.

- Семинарское занятие эффективно тогда, когда проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым участником семинара. Реализуются общий поиск ответов учебной группой, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения у студентов. Такое проведение семинаров обеспечивает контроль над усвоением знаний и развитие научного мышления студентов.

Студенту необходимо глубоко ознакомиться с проблематикой семинара. Не допускается механическое переписывание материала из одного-двух источников, использование чужих конспектов или плагиат Internet информации. Критическое осмысление материала, разных взглядов на научную проблему, построение доказательных, аргументированных выступлений способствует формированию самостоятельного творческого мышления, крайне необходимого современному высококвалифицированному специалисту, ориентированному на деятельность в условиях высокой конкуренции.

Таким образом, готовясь к семинару, студенты должны:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой и изучить необходимый материал;
2. Рассмотреть различные точки зрения по вопросу;
3. Выделить проблемные области;
4. Сформулировать собственную точку зрения;
5. Предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

При написании доклада по заданной теме студенты составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Знания студентов, обнаруженные на семинарах и других практических занятиях, комментируются преподавателем и обязательно оцениваются. Оценки заносятся в журнал и учитываются при выставлении итоговой (или Модульной) оценки по учебной дисциплине.

Непременным условием успешной учебной деятельности студентов является не только активная работа в аудитории, но и планомерная (своевременная и в объеме не менее предусмотренного рабочей программой дисциплины) **самостоятельная работа**, предусмотренная учебным планом. Рабочей программой по дисциплине предусмотрено также самостоятельное изучение отдельных тем в каждом разделе. Эти темы указаны в табл. 4.5 рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа призвана способствовать более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формировать навыки информационно-эвристической и аналитической работы, а также ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. В ходе самостоятельной работы студентам важно выработать навыки самостоятельного поиска источников информации, умелого их использования при доработке конспектов лекций, подготовке к семинарским и практическим занятиям и постепенно перейти от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Самостоятельная работа студентов должна носить систематический характер.

Проработка учебного материала после проведенных лекционных занятий осуществляется по конспектам лекций с привлечением учебной и научной литературы, нормативных документов.

Первый шаг в самостоятельной работе студентов: после лекционного занятия в этот же день изучить конспект лекции и осмыслить прочитанное, выделить места, вызывающие дополнительные вопросы. Затем, обратившись к перечню рекомендованной, основной и дополнительной литературы по данной теме, дополнить конспект лекции. В результате такой работы должно сложиться понимание основных вопросов темы.

Правильно и своевременно выполненная самостоятельная работа способствует развитию рациональных приемов познавательной деятельности в процессе изучения дисциплины. В последующем, на практических занятиях, происходит углубление и расширение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Самостоятельная работа не ограничивается только подготовкой к практическим занятиям. Она может продолжаться и после их проведения. В этом случае она нацелена на более глубокое освоение учебной дисциплины «Философия» и применение полученных знаний при подготовке к научно-практическим студенческим конференциям, дальнейшее научное исследование.

В ходе самостоятельной работы студентом рекомендуется использовать Краткий словарь основных понятий и терминов, «Краткие биографии авторов основных концепций философии» (Приложение 2 и 3 к РПД).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Бранская, Е. В. Философия : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06322-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9C908B70-6070-4AA2-87D6-6AF1F436CBBF.
2. Ивин А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/54A6E2E0-CE4B-4DB5-9B81-03BBA71B54B3.
3. Философия: конспект лекций / А.М. Руденко [и др.]; отв. ред. А.М. Руденко. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 252 с. – (гриф УМО).*

Дополнительная литература:

1. Авторский коллектив Основы современной философии. Учебник для высших учебных заведений./ Оформление обложки Олексенко А.А., Шапиро С.В. – СПб : Лань, 2013.304с.
2. Авторский коллектив Философия: курс лекций М: Изд. РАГС, 2011-364 с.
3. Балашов Л.Е. Философия: Учебник – 2е изд. – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К^о», 2013.– 608с.
4. Гевайлер А.Н. Дао императора : Ростов н/Д.: «Феникс», 2011. – 236с.
5. Горелов А.А. Философия : Учебник для высш. учебных заведений: –М.: ООО «ИД Альянс», 2012. –502с.
6. Губин В.Д. Основы философии: Учеб. Пособие – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008. – 288с.
7. Теймчан Д., Эванс К. Философия. Руководство для начинающих: пер. с англ. – М.: ИНФРА-М, Издательство «Весь Мир» , 1998. – 248с.
8. Зеньковский В.В. История Русской философии. В 2х томах Ростов н/Д.: «Феникс»,1999. – 544с.
9. Ильин В.В. Философия: Учебник В. 1т. Ростов н/Д.: «Феникс», 2006. –784с.

10. Ильин В.В. Философия: учебник В. 2т. Ростов н/Д: «Феникс», 2006.–832с.
11. Канке В.А. Основные философские направления и концепции науки: Учеб. пособие 3е изд. перераб. и доп.- М.: Логос, 2008.400стр (новая университетская библиотека)
12. Канке В.А. Философия: исторический и систематический курс. Учебник для вузов 2е изд., перераб. и доп. М: Издательская корпорация «Логос», 1998–352с.
13. Кохановский В.П., Матяш Т.П. Основы философии: Уч. пособие для средних специальных учебных заведений Ростов н/Д.: «Феникс»,1999
14. Кохановского В.П. Основы философии. Изд. 4е: Феникс Ростов н/Д.: «Феникс», 2005. – 320с.
15. Кохановский В.П. Основы философии - Изд. 17е – Ростов н/Д: «Феникс», 2008–574с.
16. Курбатов В.И. Основы философии: учебное пособие- М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», Ростов н/Д.: Наука-Пресс, 2009–352с.
17. Лось В.А. История и философии науки. Основы курса: Учебное пособие - 2е изд. –М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К^о», 2006–404с.
18. Мир философии: Книга для чтения. В 2х ч. Ч.1 Исходные философские проблемы, понятия и принципы – М: Политиздат, 1991 – 672с.
19. Нимировская Л.З. Философия: Учебное пособие.: Ростов н/Д.: «Феникс», 2005. – 214с.
20. Основы современной философии: Уч-к для высших учебных заведений. Издание 3е, дополнительное - СПб. : Издательство «Лань», 2001.–384с. (Учебники для вузов. Спец.литература)
21. Островский Э.В. Философия: Учебник – М.: 2009. –313с.
22. Радугин А.А. Философия: курс лекций. – 2е изд., перераб. и дополн. – М: центр, 2004 – 336с.
23. Рассел Б. История западной философии. Ростов н/Д «Феникс», 2002 – 992с.
24. Русская философия: Имена. Учения. Тексты.: Сб. / Сост. Солнцев Н.В. – М: Издательский дом «ИНФРА-М», Издательство «Весь Мир», 2001. – 496с.(высшее образование)
25. Рычков А.К., Яшин Б.Л. Философия: 100 вопросов - 100 ответов: Учеб. пособие для студ.вузов- М: Гуманит изд. центр ВЛАДОС,2001. – 128с.
26. Спиркин А.Г. Философия: учебник для тех.вузов – М: Гардарики, 2006. – 368с.
27. Философия: курс лекций. Учебное пособие для студентов высш. учебных заведений/ Под общей ред. В.Л. Калашникова-2е изд. М: Гуманитизд.центр ВЛАДОС,2004 – 384с.
28. Философия: учеб. для вузов/ Под ред.проф. В.И. Лавриенко, проф. В.П.Ратникова. – М: ЮНИТИ. 2001 – 584с.
29. Философия: учеб.пособие для высших учебных заведений. Отв.ред. В.П. Золотухина – Аболина Е.В. Страна философия (книга для школьников и студентов). Ростов н/Д. Издательство «Феникс». 1995 – 544с.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.philosophy.ru> Библиотека Института философии;
<http://www.auditorium.ru/aud/index.php> Библиотека гуманитарных текстов "AUDITORIUM";
<http://philos.msu.ru/library> Библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
<http://www.philosophy.ru/library/vopros/00.html> Страница журнала «Вопросы философии»;
http://www.gumer.info/bogoslov/Buks/Philos/kohan_fil/ библиотека Гумер;
<http://oltest.ru> Онлайн-тесты

Электронные библиотечные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система ГидроМетеоОнлайн- <http://elib.rshu.ru/>
2. Информация электронной библиотечной системы <http://znanium.com/>

3. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
4. Издательство ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/>

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение:

1. Операционная система WindowsXP, MicrosoftOffice 2007
2. Программы электронных таблиц Excel
3. Текстовый редактор Word
4. Программа для создания презентаций PowerPoint
5. Программа распознавания текста FineReader

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные аудитории оборудованы видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, персональным компьютером с выходом в сеть Интернет; помещения для проведения семинарских и практических занятий оборудованы учебной мебелью; библиотека имеет рабочие места для студентов; компьютерные классы оснащены видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения, экраном, персональными компьютерами с выходом в сеть Интернет.

9. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Аннотация рабочей программы «ФИЛОСОФИЯ»

Дисциплина «Философия» является базовой дисциплиной Блока 1 рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», профиль «Природопользование».

Дисциплина реализуется в филиале ФГБОУ ВО «РГТМУ» в г. Туапсе.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурной (ОК-1) компетенции выпускника.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением фундаментальных вопросов философии, которые рассматриваются с позиций плюрализма, многообразия их интерпретации и обоснования. Главный упор в изучении дисциплины сделан на показ современных интерпретаций фундаментальных вопросов философии: сущностных свойств бытия и сознания, человека и его места в мире, тенденций общественного развития, знания и познания и т. д. Философские проблемы анализируются в тесной связи с религией, правовым сознанием, идеологией, наукой другими формами духовно-ценностного освоения действительности

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса:

- Лекции;
- Семинары;
- Самостоятельная работа;
- Консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме:

- устный опрос;
- письменные домашние задания (конспект семинарских занятий);
- задания СРС;
- тестирование;
- контрольные работы.

и промежуточный контроль в форме зачета (тестирование)

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, промежуточный контроль в форме зачета.

Очная форма обучения. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Контактная работа составляет 42 часа по очной форме обучения: 14 – лекции, 28 – практические, самостоятельная работа студента – 66 часов.

Заочная форма обучения. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Контактная работа составляет 8 часа по заочной форме обучения: 4 – лекции, 6 – практические, самостоятельная работа студента – 98 часов.