Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**
**филиал ФГБОУ ВО «РГГМУ» в г. Туапсе**

**Кафедра «Метеорологии, экологии и экономического обеспечения деятельности предприятий природопользования»**

Рабочая программа по дисциплине

# СОЦИОЛОГИЯ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

**05.03.06 «Экология и природопользование»**

Направленность (профиль):
**Природопользование**

Квалификация:
**Бакалавр**

Форма обучения
**Очная, заочная**

**Год поступления 2019, 2020**

**Согласовано**
**Руководитель ОПОП**
**«Экология и природопользование»**

_____ **Цай С.Н.**

**Утверждаю**
**Директор филиала ФГБОУ**
**ВО «РГГМУ» в г. Туапсе** _____ **Аракелов М.С.**

**Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры**
**31 августа 2020 г., протокол № 1**

**Зав. кафедрой** _____ **Цай С.Н.**

**Авторы-разработчики:**
_____ **Тхагапсова И.Б.**
_____

Туапсе 2020

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

| Семестр | Всего по ФГОС/ЗЕТ | Аудиторных Час | Лекций, Час | Практич. занятий, Час | СРС/ контроль, Час | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 72/2 | 28 | 14 | 14 | 44 | зачёт |
| Итого | 72/2 | 28 | 14 | 14 | 44 | зачёт |

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

| Семестр | Всего по ФГОС/ЗЕТ | Аудиторных Час | Лекций, Час | Практич. занятий, Час | СРС/ контроль, Час | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 72/2 | 8 | 4 | 4 | 64 | зачёт |
| Итого | 72/2 | 8 | 4 | 4 | 64 | зачёт |

Аннотация рабочей программы представлена в приложении 1.

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Основная **цель** курса - дать студентам знания, необходимые для осмысления и анализа социальных структур, процессов и социального поведения личности и групп, и научить студентов законам развития общества, вооружить практическими проектами социальной стабилизации и построения бесконфликтного будущего, выработать потребность использовать эти знания в будущей профессии.

Образовательно-воспитательные ***задачи*** курса обеспечивают преемственность с курсом истории, психологии, концепции современного естествознания и направлены на развитие личности студента, формирование чувства ответственности за свои поступки и решения, формирование гражданина.

Компетентностный подход предполагает также решение следующих **задач:**

– формирование у студентов социологического видения окружающей действительности;

– возникновение интереса к изучению социальных проблем;

– повышение навыков научного анализа, беспристрастного научного подхода к проблемам социальной действительности;

– овладение умением ориентироваться в сложном социальном мире, принимать ответственные решения, планировать свои действия.

### 1.2. Краткая характеристика дисциплины

«Социология» является одной из дисциплин базовой части блока 1 рабочего учебного плана бакалавров по направлению подготовки 05.03.05 «Экология и природопользование».

**Социология** как наука возникла в середине XIX века и является общепризнанной, общеобязательной дисциплиной во всех странах мира.

**Социология** является сегодня одной из основных социально-гуманитарных наук,

призванных осуществить гуманитаризацию образования в России, способствовать формированию гуманитарной культуры специалиста.

В системе научного знания социологии отведено особое место: она единственная из наук, изучающих общество в целом, имеющая вид логически стройной и обоснованной системы достоверного знания.

Курс социологии предусматривает:

- изучение основных этапов исторического развития социологической мысли мира и России;
- понимание места социологии в системе знаний об обществе;
- характеристику общества как системы и ее элементов;
- знакомство со специальными социологическими теориями;
- понимание проблемы взаимодействия социальных групп, общностей, общества и личности, причины социальных конфликтов, приёмов оптимизации управления социальными процессами;
- овладение методикой и техникой социологического исследования.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 2.1.Требования к уровню освоения дисциплины

Требованиями к уровню освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования *(РО):*

В результате изучения дисциплины «Социология» бакалавр по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование» должен достичь следующих результатов образования(РО):

**знания:**

**на уровне представлений:**

- методы современной социологии в изучении общественного мнения, поведения личности и социальных групп; (ОК-6)
- тенденции развития социальной структуры и социальных институтов общества;(ОК-6)
- достижения и этапы истории социологии в конкретных её проявлениях и противоречиях. (ОК-6)

**на уровне воспроизведения:**

- грамотно, четко, обоснованно излагать программный материал; (ОК-6)
- аргументировать свою точку зрения на изученный материал; (ОК-6)
- точно раскрывать основные понятия социологии. (ОК-6)

**на уровне понимания:**

- сущность альтернативных социологических концепций; (ОК-6)
- основные цели и задачи, решаемые социологией; (ОК-6)
- основные классические и современные социологические теории и школы;(ОК-6)
- основные закономерности протекания социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей.( ОК-6)

**умения:**

**теоретические:**

- анализировать социально и лично значимые общественные проблемы;(ОК-6)
- использовать средства логического анализа при решении задач, обосновании выводов и оценке информации;(ОК-6)

**практические:**

- производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях; (ОК-6)
- оценивать качество социологической информации; (ОК-6)
- самостоятельно мыслить, аргументировано полемизировать, применять первоисточники в социальной практике.(ОК-6

**навыки:**

- получение социологической информации из различных типов источников;(ОК-6)
- сбор и анализ социологических данных, необходимых для разработки конкретных рекомендаций;(ОК-6)
- проведения исследований в студенческой среде, среди знакомых, родственников, а в дальнейшем и в профессиональной среде.(ОК-6)

В процессе освоения дисциплины «Социология» студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные компетенции при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО:

**ОК-6**– способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

## 2.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Социология» является одной из дисциплин базовой части блока 1 рабочего учебного планабакалавров по направлению подготовки 05.06.05 «Экология и природопользование».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

**знание** сущности, целей и задач, решаемых данной наукой, достижений и этапов истории отечественной культуры в конкретных её проявлениях и противоречиях, сущность кардинальных проблем современного российского общества, закономерностей социально-экономических, политических и управленческих процессов, основные подходы к их изучению, а также особенности их применения в России;

**умения** использовать гуманитарные и социально-экономические знания для решения практических задач, анализировать социально и личностно значимые общественные проблемы, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях оценивать качество социологической информации;

**владение** способностью использовать фундаментальные социологические знания на практике, навыками получения социологической информации из различных источников.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История», «Психология», «Введения в профессию», и служит основой для освоения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности»,«Деловое общение», «Политология», «Основы социального государства» и других дисциплин.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Контактная работа составляет – 28 часов: 14 – лекции, 14 – практические занятия. На самостоятельную работу отводится 44 часа.

| № модуля образовательной программы | № раздела, темы | Наименование раздела (темы) дисциплины | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | СРС | Всего часов |
| | **1** | ТЕМА 1. История социологии. Основы социологического знания. | 1 | 1 | - | 4 | 6 |
| | **2** | ТЕМА 2. Общество и мировая система | 1 | 1 | - | 4 | 6 |
| | **3** | ТЕМА 3. Личность и общество. Социальный контроль и девиантное поведение | 2 | 2 | - | 4 | 8 |
| | **4** | ТЕМА 4. Социальное взаимодействие и социальные отношения | 2 | 1 | - | 4 | 7 |
| | **5** | ТЕМА 5. Социальные институты. Семья как социальный институт | 2 | 1 | - | 4 | 7 |
| | **6** | ТЕМА 6. Социальные группы и общности. Социальные организации | 2 | 2 | - | 4 | 8 |
| | **7** | ТЕМА 7. Социальное неравенство. Социальная стратификация и социальная мобильность | 2 | 2 | - | 4 | 8 |
| | **8** | ТЕМА 8. Технология и методы социологического исследования | 2 | 2 | - | 4 | 8 |
| | **9** | ТЕМЫ 1-8 | - | 2 | - | 12 | 14 |
| **ИТОГО:** | | | **14** | **14** | | **44** | **72** |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Контактная работа составляет – 8 часов: 4 – лекции, 4 – практические занятия. На самостоятельную работу отводится 64 часа.

| № модуля образовательной программы | № раздела, темы | Наименование раздела (темы) дисциплины | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | СРС | Всего часов |
| | **1** | ТЕМА 1. История социологии. Основы социологического знания. | 0,5 | - | - | 8 | 8,5 |
| | **2** | ТЕМА 2. Общество и мировая система | 0,5 | - | - | 8 | 8,5 |
| | **3** | ТЕМА 3. Личность и общество. Социальный контроль и девиантное поведение | 0,5 | - | - | 8 | 8,5 |
| | **4** | ТЕМА 4. Социальное взаимодействие и социальные отношения | 0,5 | 0,5 | - | 8 | 9 |
| | **5** | ТЕМА 5. Социальные институты. Семья как социальный институт | 0,5 | 0,5 | - | 8 | 9 |
| | **6** | ТЕМА 6. Социальные группы и общности. Социальные организации | 0,5 | 1 | - | 8 | 9,5 |
| | 7 | ТЕМА 7. Социальное неравенство. Социальная стратификация и социальная мобильность | 0,5 | 1 | - | 8 | 9,5 |
| | **8** | ТЕМА 8. Технология и методы социологического исследования | 0,5 | 1 | - | 8 | 9,5 |
| **ИТОГО:** | | | **4** | **4** | | **64** | **72** |

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1.Теоретический курс (ОК-6)

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

| № п/п | Номер раздела(темы) | Объем часов | | Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы |
|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | СРС | |

| | дисциплины | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 1 | 2 | **ТЕМА 1. История социологии. Основы социологического знания.** Место социологии в системе гуманитарного знания. Научный статус социологии. Структура социологического знания. Специфика социологического познания. Обзор предыстории и социально - философские предпосылки социологии как науки. Основные этапы развития социологической мысли. |
| 2 | 2 | 1 | 2 | **ТЕМА 2. Общество и мировая система** Понятие общества и его основные характеристики.Признаки общества. Междисциплинарный подход к изучению общества. Типология обществ. Понятие гражданского общества и правового государства. Суть и последствия глобализации. Место России в мировом сообществе. Перспективы социальных изменений. |
| 3 | 3 | 2 | 2 | **ТЕМА 3. Личность и общество, Социальный контроль и девиантное поведение** Обзор представлений о человеке и личности. Структура личности. Статусно – ролевая концепция личности. Механизмы действия личности. Специфика девиантного поведения. Значение социализации в жизни человека и общества. Механизм социального контроля**.** |
| 4 | 4 | 2 | 2 | **ТЕМА 4. Социальное взаимодействие и социальные отношения** Сущность и специфика социального действия. Понятие социального взаимодействия. Содержание социальной связи. Механизм регуляции социальной связи. Характеристика социальной коммуникации, ее виды. Основные формы взаимодействия. Социальный конфликт и стадии его протекания. Принципы регуляции межличностных связей. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 | 5 | 2 | 2 | **ТЕМА 5. Социальные институты. Семья как социальный институт**<br><br>Понятие социального института. Основные признаки институциализации. Институциональные формы организации общественной жизни. Фундаментальные институты общества. Семья каксоциальный институт. Характер взаимодействия социальных институтов. |
| 6 | 6 | 2 | 2 | **ТЕМА 6. Социальные группы и общности. Социальные организации**<br>Социальные общности. Социальные группы. Понятие малой группы. Основные черты социальной организации. Феномен бюрократии. Механизм функционирования социальной организации. |
| 7 | 7 | 2 | 2 | **ТЕМА 7. Социальная стратификация. Социальная мобильность**<br>Основы социальной стратификации и мобильности. Многомерность стратификации и критерии ее измерения. Стратификационные теории в отечественной и зарубежной социологии.<br>Виды, типы и формы социальной мобильности. Каналы вертикальной мобильности. |
| 8 | 8 | 2 | 2 | **ТЕМА 8. Технологии и методы социологического исследования**<br>Процедуры разработки программы социологического исследования. Алгоритм действий социолога.Методы сбора, обработки и анализа социологической информации**.** |
| **ИТОГО** | | **14** | **16** | |

**4.2. Практические занятия (ОК-6)**

| **№ п/п** | **Номер раздела (темы) дисциплины** | **Объем часов** | | **Формы контроля выполнения работы** | **Тема практического занятия** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Аудиторных** | **СРС** | | |
| 1 | ТЕМА 1 | 1 | 2 | Семинар1<br>Тест1. «Предыстория и социально-философские | Основы социологического знания. История |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | предпосылки социологии как науки. Классические социологические теории» | социологии |
| 2 | ТЕМА 2 | 1 | 2 | Семинар 2<br>Тест 2. «Понятие общества и его основные характеристики. Типология обществ. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Социальный прогресс. Проблемы и перспективы современного общества» | Социологический анализ общества |
| 3 | ТЕМА 3 | 2 | 2 | Семинар 3<br>Тест 3. «Личность и общество. Личность как социальное существо. Процесс социализации. Социальный контроль и девиантное поведение» | Личность как субъект и продукт социальных взаимодействий |
| 4 | ТЕМА 4 | 1 | 2 | Семинар 4 | Социальное взаимодействие и социальные отношения |
| 5 | ТЕМА 5 | 1 | 2 | Семинар 5 | Социальные институты. Семья как социальный институт |
| 6 | ТЕМА 6 | 2 | 2 | Семинар 6<br>Тест 4. «Социальные институты. Семья как социальный институт. Социальный институт религии. Средства массовой информации и образование как социальные институты. Понятие и классификация социальных групп. Малая группа. Социальные агрегаты. Этнические общности. Формы массового поведения. Социальное движение» | Социальные группы и социальные общности. Социальные организации. Социальные движения |
| 7 | ТЕМА 7 | 2 | 2 | Семинар 6 | Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальный конфликт |
| 8 | ТЕМА 8 | 2 | 2 | Семинар 7<br>Тест 5. «Социальная стратификация и социальная мобильность. Методы социологических | Технология и методы социологического исследования |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | исследований» | |
| 9 | ТЕМЫ 1-8 | 2 | 12 | Итоговый тест, практическая работа | |
| **Итого:** | | **18** | **28** | | |

**4.3. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены**
**4.4. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены**
**4.5. Самостоятельная работа студента (ОК-6)**

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

| Раздел дисциплины | № п/п | Вид СРС | Формы контроля | Трудоемкость, часов |
|---|---|---|---|---|
| ТЕМА 1 | 1 | Изучение вопросов теоретического курса. Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, научная литература) | Самотестирование, конспект | 1 |
| | 2 | Подготовка к тесту | Тест | 1 |
| | 3 | Подготовка к семинару | Семинар | 2 |
| ТЕМА 2 | 4 | Изучение вопросов теоретического курса. Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, научная литература) | Самотестирование, конспект | 1 |
| | 5 | Подготовка к семинару | Семинар | 1 |
| | 6 | Подготовка к тесту | Тест | 1 |
| | 7 | Подготовка и написание реферата | Защита реферата | 1 |
| ТЕМА 3 | 8 | Изучение вопросов теоретического курса. Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, научная литература) | Самотестирование, конспект | 1 |
| | 9 | Подготовка к семинару | Семинар | 1 |
| | 10 | Подготовка к тесту | Тест | 1 |
| | 11 | Подготовка и написание реферата | Защита реферата | 1 |
| ТЕМА 4 | 12 | Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, научная литература) | Самотестирование, конспект | 1 |
| | 13 | Подготовка к семинару | Семинар | 1 |
| | 14 | Подготовка и написание реферата | Защита реферата | 1 |
| | 15 | Подготовка к тесту | Тест | 1 |
| ТЕМА 5 | 16 | Изучение вопросов теоретического курса. Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, научная литература) | Самотестирование, конспект | 1 |
| | 17 | Подготовка реферата | Защита реферата | 1 |
| | 18 | Подготовка к тесту | Тест | 1 |
| | 19 | Подготовка к семинару | Семинар | 1 |
| ТЕМА 6 | 20 | Изучение вопросов теоретического курса. Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, | Самотестирование, конспект | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | научная литература) | | |
| | 21 | Подготовка и написание реферата | Защита реферата | 1 |
| | 22 | Подготовка к семинару | Семинар | 1 |
| | 23 | Подготовка к тесту | Тест | 1 |
| ТЕМА 7 | 24 | Изучение вопросов теоретического курса. Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, научная литература) | Самотестирование, конспект | 2 |
| | 25 | Подготовка к семинару | Семинар | 1 |
| | 26 | Подготовка к тесту | Тест | 1 |
| ТЕМА 8 | 27 | Изучение вопросов теоретического курса. Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, научная литература) | Самотестирование, конспект | 1 |
| | 28 | Подготовка к тесту | Тест | 1 |
| | 29 | Подготовка и написание реферата | Защита реферата | 1 |
| | 30 | Подготовка к семинару | Семинар | 1 |
| ТЕМЫ 1-8 | 31 | Подготовка к итоговому тесту | Итоговый тест | 6 |
| | 32 | Подготовка к практической работе | Практическая работа | 6 |
| | | | **Всего** | **44** |

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

| № п/п | Номер раздела(темы) дисциплины | Объем часов | | | Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические | СРС | |
| 1 | 1 | 0,5 | - | 8 | **ТЕМА 1. История социологии. Основы социологического знания.** Место социологии в системе гуманитарного знания. Научный статус социологии. Структура социологического знания. Специфика социологического познания. Обзор предыстории и социально - философские предпосылки социологии как науки. Основные этапы развития социологической мысли. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 2 | 0,5 | - | 8 | **ТЕМА 2. Общество и мировая система**<br><br>Понятие общества и его основные характеристики.Признаки общества. Междисциплинарный подход к изучению общества. Типология обществ. Понятие гражданского общества и правового государства.<br>Суть и последствия глобализации. Место России в мировом сообществе. Перспективы социальных изменений. |
| 3 | 3 | 0,5 | - | 8 | **ТЕМА 3. Личность и общество, Социальный контроль и девиантное поведение**<br>Обзор представлений о человеке и личности. Структура личности. Статусно – ролевая концепция личности. Механизмы действия личности.<br>Специфика девиантного поведения. Значение социализации в жизни человека и общества. Механизм социального контроля**.** |
| 4 | 4 | 0,5 | 0,5 | 8 | **ТЕМА 4. Социальное взаимодействие и социальные отношения**<br>Сущность и специфика социального действия. Понятие социального взаимодействия. Содержание социальной связи. Механизм регуляции социальной связи. Характеристика социальной коммуникации, ее виды. Основные формы взаимодействия. Социальный конфликт и стадии его протекания. Принципы регуляции межличностных связей. |
| 5 | 5 | 0,5 | 0,5 | 8 | **ТЕМА 5. Социальные институты. Семья как социальный институт**<br><br>Понятие социального института. Основные признаки институциализации. Институциональные формы организации общественной жизни. Фундаментальные институты общества. Семья каксоциальный институт. Характер взаимодействия социальных институтов. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 6 | 0,5 | 1 | 8 | **ТЕМА 6. Социальные группы и общности. Социальные организации**<br>Социальные общности. Социальные группы. Понятие малой группы.<br>Основные черты социальной организации. Феномен бюрократии. Механизм функционирования социальной организации. |
| 7 | 7 | 0,5 | 1 | 8 | **ТЕМА 7. Социальная стратификация. Социальная мобильность**<br>Основы социальной стратификации и мобильности. Многомерность стратификации и критерии ее измерения. Стратификационные теории в отечественной и зарубежной социологии.<br>Виды, типы и формы социальной мобильности. Каналы вертикальной мобильности. |
| 8 | 8 | 0,5 | 1 | 8 | **ТЕМА 8. Технологии и методы социологического исследования**<br>Процедуры разработки программы социологического исследования. Алгоритм действий социолога.Методы сбора, обработки и анализа социологической информации**.** |
| **ИТОГО** | | **4** | **4** | **64** | |

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают:

- Методические рекомендации по написанию и проработке конспекта
- Методические рекомендации по написанию реферата
- Методические рекомендации по подготовке к тестам
- Методические рекомендации по подготовке к практическим работам
- Методические рекомендации по подготовке доклада
- Методические рекомендации по подготовке к экзамену

### 4.6. Рефераты (ОК-6)

1. О.Конт о трех стадиях развития общества и классификация наук.
2. Социологические идеи Г.Спенсера
3. Теория социального факта Э.Дюркгейма и методология социального познания.
4. Социологическая теория М.М.Ковалевского.
5. Марксистская социология в России.
6. Социологическая теория П.Сорокина.
7. О.Конт о трех стадиях эволюции общества.
8. Н.Бердяев о смысле истории и прогресса.

9. Подход К.Маркса к анализу общественных явлений.
10. Т.Парсонс о системе современных обществ.
11. «Стадии экономического роста» В. Ростоу: достоинства и недостатки.
12. Информационное общество: перспективы для России.
13. Современный мир: целостность, противоречивость, место и роль в нем России.
14. Свобода и ответственность личности в обществе.
15. Статусный портрет менеджера.
16. Особенности конкурентоспособного типа личности.
17. Личность и карьера
18. Свобода личности и проблема социальной регуляции.
19. Теория личности и «иерархия потребностей» А.Маслоу.
20. Самосознание и самопонимание как факторы становления личности.
21. Типы социальных действий по М.Веберу
22. Т.Парсонс о системе основных ориентации человека.
23. Теория обмена Д.Хоманса.
24. Концепция символического интеракционизмаД.Мида.
25. Общественное мнение как институт гражданского общества.
26. Перспективы развития социальных и институтов в российском обществе.
27. Основные идеи теории социальных институтов Т.Веблена.
28. Гражданское общество как основа эффективного функционирования и организации общественной жизни.
29. Типология и психология социальных общностей.
30. Типы формальной и неформальной организации в обществе.
31. Теория бюрократии М.Вебера.
32. Проблемы социальной мобильности в современной России.
33. Проблема маргинальности в обществе.
34. Проблема социального престижа и ранга, их влияние на личность.
35. Проблема социальной справедливости и пути ее решения.
36. Специфика массовых форм культуры в XX веке.
37. Религия как феномен культуры.
38. Социальные функции культуры в обществе.
39. Проблемы преемственности и развития в культуре.
40. Социология и статистика.
41. Профессионально-этический кодекс социолога.

## 5.Образовательные технологии

В преподавании дисциплины используются следующие **организационные формы обучения:**

- лекции,
- семинары,
- коллоквиумы,
- самостоятельную работу.

**Лекции,** как форма устного изложения материала по определённой теме, применяется при изложении объёмного нового материала. Для активизации мыслительной деятельности студентов применяется проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция- пресс-конференция, лекция-дискуссия.

**Семинары** – практическое занятие, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определёнными методами самостоятельной работы, на котором студенты приобретают умения оформлять рефераты, учатся конспектировать первоисточники, устно излагать материал, защищать научные положения и выводы.

Кроме традиционных семинаров, проводятся семинары-беседы, семинары-конференции, семинары-дискуссии и др.

**Коллоквиум** - это групповая форма беседы преподавателя со студентами с целью выяснения их знаний и консультации, предполагающая предварительную самостоятельную работу студента над специальной литературой.

**Самостоятельная работа студентов** – это вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются определённые учебные задания: рефераты, эссе, доклады и т.д.

## 6. Фонды оценочных средств: оценочные и методические материалы

### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (представлен в матрице компетенций ниже)**

**Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них профессиональных и общепрофессиональных компетенций как механизм выбора образовательных технологий и оценочных средств**

*Форма обучения - очная*

| Темы, разделы дисциплины | Кол-во часов Л/ПР/СРС | Компетенции | | tcp |
|---|---|---|---|---|
| | | ОК-6 | Общее количество компетенций | |
| ТЕМА 1. История социологии. Основы социологического знания. | **1/1/4** | + | 1 | 6 |
| ТЕМА 2. Общество и мировая система | **1/1/4** | + | 1 | 6 |
| ТЕМА 3. Личность и общество. Социальный контроль и девиантное поведение | **2/2/4** | + | 1 | 8 |
| ТЕМА 4. Социальное взаимодействие и социальные отношения | **2/1/4** | + | 1 | 7 |
| ТЕМА 5. Социальные институты. Семья как социальный институт | **2/ 1/4** | + | 1 | 7 |
| ТЕМА 6. Социальные группы и общности. Социальные организации | **2/2/4** | + | 1 | 8 |
| ТЕМА 7. Социальное неравенство. Социальная стратификация и социальная мобильность | **2/2/4** | + | 1 | 8 |
| ТЕМА 8. Технология и методы социологического исследования | **2/2/4** | + | 1 | 8 |
| ТЕМЫ 1-8. Итоговый тест, практическая работа | **-/2/12** | + | 1 | 14 |
| **Итого** | **14/14/44** | | | |
| Трудоемкость формирования компетенций | **72** | **72** | | |

*Форма обучения - заочная*

| Темы, разделы дисциплины | Кол-во часов Л/ПР/СРС | Компетенции | | tcp |
|---|---|---|---|---|
| | | ОК-6 | Общее количество компетенций | |
| ТЕМА 1. История социологии. Основы социологического знания. | **0,5/-/8** | + | 1 | 8,5 |
| ТЕМА 2. Общество и мировая система | **0,5/-/8** | + | 1 | 8,5 |
| ТЕМА 3. Личность и общество. Социальный контроль и девиантное поведение | **0,5/-/8** | + | 1 | 8,5 |
| ТЕМА 4. Социальное взаимодействие и социальные отношения | **0,5/0,5/8** | + | 1 | 9 |
| ТЕМА 5. Социальные институты. Семья как социальный институт | **0,5/0,5/8** | + | 1 | 9 |
| ТЕМА 6. Социальные группы и общности. Социальные организации | **0,5/1/8** | + | 1 | 9,5 |
| ТЕМА 7. Социальное неравенство. Социальная стратификация и социальная мобильность | **0,5/1/8** | + | 1 | 9,5 |
| ТЕМА 8. Технология и методы социологического исследования | **0,5/1/8** | + | 1 | 9,5 |
| **Итого** | **4/4/64** | | | |
| Трудоемкость формирования компетенций | **72** | **72** | | |

$$t_{\text{ср}} = \frac{\text{Количество часов (Л/ПР/СРС)}}{\text{Общее количество компетенций}}$$

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Текущая аттестация** студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- семинары;
- отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов и письменных домашних заданий.

**Рубежная аттестация** студентов производится по окончании раздела (модуля) в следующих формах:

- тестирование;
- защита рефератов;
- участие в коллоквиумах

Критерии пересчета результатов теста в баллы.

Для всех тестов происходит пересчет рейтинга теста, в баллы по следующим критериям:

– рейтинг теста меньше 61% – 0 баллов,
– рейтинг теста 61-72 % –минимальный балл,
– рейтинг теста 73-85 % – средний балл
– рейтинг теста – 86-100% - максимальный балл

**Промежуточный контроль** по результатам семестров по дисциплине «Социология» проходит в форме зачета.

**Контроль и оценка результатов обученияпри балльно - рейтинговой системы (БРС)**

| Показатели | Кол-во часов | Количество форм контроля | Баллы | ИТОГО |
|---|---|---|---|---|
| Входной тест | | 1 | 2 | 2 |
| Посещение<br>в т.ч. лекции<br>практические занятия | 28<br>14<br>14 | | 0,5 | 14 |
| Семинары | | 8 | 4 | 32 |
| Тесты по разделам (темам) | | 5 | 4 | 20 |
| Практическая работа | | 1 | 10 | 10 |
| Итоговый тест | | 1 | 14 | 14 |
| СРС | 44 | | | 8 |
| **ИТОГО** | | | | **100** |

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций**

| Показатели | 61-72 % «удовлетворительно» | 73-85% «хорошо» | 86-100% «отлично» |
|---|---|---|---|

**6.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**
**Примерные контрольные вопросы и задания для текущей аттестации**

**Примерные вопросы (ОК-6)**

## 1. ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИИ. ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

1. Дайте определение понятию «социология»
2. В чём состоит объект и предмет социологии?
3. Какое место занимает социология в системе социально-гуманитарного знания?
4. В чём состоят главные отличия социологии от других наук, изучающих человеческое
5. общество?
6. Какова структура социологического знания?
7. В чём заключается специфика социального познания?
8. Дайте обзор предыстории и социально-философским предпосылкам социологии как
9. науки.
10. Охарактеризуйте основные этапы развития социологической мысли.
11. Какие функции выполняет социология в обществе?
12. В чём суть позитивистской доктрины О.Конта?
13. В чём заключается суть органической теории общества Г.Спенсера?

14. Какой вклад в развитие социологии внёс Э.Дюркгейм?
15. Почему социология М.Вебера получила название «понимающей»?
16. В чём состоит основное содержание теории социального действия М.Вебера?
17. Назовите наиболее существенные положения социологии марксизма.
18. Какие этапы в своем развитии прошла отечественная социология?
19. В чём суть функционалистской парадигмы в социологии? Назовите её основных
20. представителей.
21. В чём суть конфликтологической парадигмы в социологии? Назовите её основных
22. представителей.
23. Назовите основные положения символического интеракционизма и его основных
24. представителей.
25. Какова главная задача феноменологического направления в социологии?
26. Кто является основоположником феноменологического направления в социологии?
27. В чём заключается своеобразие теории социального обмена Дж.Хоманса?

## 2. ОБЩЕСТВО И МИРОВАЯ СИСТЕМА

1. В чём заключается социологическое понятие общества?
2. Что такое социальная структура общества?
3. Какие концепции (парадигмы) общества вы знаете?
4. Назовите известные вам исторические типы общества.
5. Что такое индустриальное общество и когда оно возникло?
6. Когда появилось постиндустриальное общество? В чём выражаются его характерные
7. особенности?
8. Какие социологические концепции развития общества вы знаете?
9. Чем различаются революционный и эволюционный пути развития общества?
10. Что понимается под социальным прогрессом?
11. Что такое процесс глобализации?
12. Чем различаются органическая и неорганическая модернизация?
13. В чём заключается сущность теории глобального общества И.Валлерштайна?
14. Назовите и охарактеризуйте глобальные социальные проблемы современности.

## 3. ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО. СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ И ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

1. Дайте социологическое определение личности. Какова структура личности?
2. Какие социологические концепции личности вы знаете? Охарактеризуйте их.
3. Что такое социальный контроль?
4. Какие функции в обществе выполняет социальный контроль?
5. Какова классификация социальных санкций?
6. Что такое самоконтроль, и каково его значение в жизни общества?
7. Как соотносятся между собой нормы и ценности?
8. Что такое социализация личности?
9. На какие этапы подразделяется процесс социализации?
10. Каковы явные и латентные функции вторичной социализации?
11. Что такое «ресоциализация» и «десоциализация»?
12. Что понимается под агентами социализации и под институтами социализации?
13. В чём заключается разница между девиантным и делинквентным поведением?
14. Какие социологические объяснения девиации вам известны?
15. В чём сущность теории аномии Э.Дюркгейма?

## 4. СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

1. Раскройте сущность и специфику социального действия.
2. Что такое общение?
3. В чём сходство и различие понятий «коммуникация» и «общение»?
4. Какую роль в интеракции играют социальные контакты?
5. Какие формы и виды социального взаимодействия вы знаете?
6. В чём сущность и структура социального обмена?
7. Дайте определение понятию «социальное отношение»?
8. В чём сходство и различие отношений зависимости и власти?
9. Дайте определение социального конфликта.
10. Приведите классификацию конфликтов.
11. Раскройте этапы развития социального конфликта
12. Какие пути разрешения конфликтов вы можете назвать?

## 5. СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ. СЕМЬЯ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ.

1. Раскройте понятие социального института.
2. Перечислите основные функции социальных институтов.
3. Почему наступает дисфункция социальных институтов?
4. Какие социальные потребности порождают процессы институционализации?
5. Что такое семья?
6. Каковы основные функции современной семьи?
7. Чем различаются нуклеарная и многопоколенная семья?
8. Какие исторические типы семьи вы знаете?
9. Дайте определение брака как социального института.
10. Какие исторические типы брака вам известны?
11. Каковы причины развода?

## 6. СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ И ОБЩНОСТИ. СОЦИАЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ.

1. Что такое социальная группа?
2. По каким критериям выделяются и классифицируются социальные общности?
3. Дайте определение понятию «квазигруппа».
4. Какие виды квазигрупп (агрегатов) вы знаете?
5. Какие виды толпы вы можете назвать?
6. Дайте классификацию социальных групп.
7. В чём отличие малой группы от большой?
8. Какие функции выполняет малая группа в обществе?
9. Что такое социальная организация, её основные черты?
10. Определите место и роль организаций в современном мире.
11. Как функционируют организации?
12. Какие основные черты присущи современной бюрократии?
13. Чем неформальные организации отличаются от формальных?
14. Что такое социальное движение?
15. Какие типы социальных движений вы знаете?
16. Какова роль социальных движений в обществе?

## 7. СОЦИАЛЬНОЕ НЕРАВЕНСТВО, СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ.

1. Что такое социальный статус?
2. В чём состоит отличие личного статуса от социального статуса?
3. Чем различаются достигаемый статус и аскриптивный статус?
4. Что такое социальная роль?
5. Какова главная социальная функция статусов и ролей?
6. Что такое статусный набор?

7. Что такое ролевой набор?
8. Что такое статусная несовместимость?
9. Что такое ролевой конфликт?
10. Какие существуют способы разрешения статусных и ролевых конфликтов?
11. В чём выражается сущность социальной стратификации?
12. Каковы отличительные особенности многомерной модели стратификации П.Сорокина?
13. Какие исторические типы стратификации вы знаете?
14. Что такое профиль стратификации?
15. В чём заключается сущность классовой системы?
16. Какую роль в обществе играет средний класс?
17. Что такое порог бедности?
18. Что такое абсолютная бедность и каковы её уровни?
19. Что такое относительная бедность?
20. Что такое социальная мобильность?
21. Что такое вертикальная мобильность?
22. Что такое горизонтальная мобильность?
23. Охарактеризуйте каналы вертикальной мобильности.

## 8. ТЕХНОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Что такое социологическое исследование? Какова его основная цель?
2. Какова роль социологического исследования в познании общества?
3. Что понимается в социологии под социологической проблемой?
4. Какие виды социологических исследований вы знаете?
5. Что включает в себя программа социологического исследования?
6. Как связаны между собой генеральная совокупность и выборочная совокупность?
7. Какие методы сбора социологической информации получили наибольшее распространение?
8. Дайте характеристику интервью.
9. Дайте характеристику анкетному опросу.
10. Какие методы анализа документов вам известны?
11. В чём заключаются особенности наблюдения и эксперимента как методов социологического исследования?
12. В чём особенность социометрического метода получения информации?
13. Как осуществляется анализ и обобщение результатов социологического исследования?

### Примерные тесты (ОК-6)

1. Базовая идея, на которой была основана социологическая концепция Г.Спенсера – это…
А) взаимодействие общества и личности
Б) ведущая роль общества по отношению к личности
В) ведущая роль личности по отношению к обществу
Г) распространение законов эволюции природы на общество.

2. С позиции социологии позитивизма одним из основных критериев общественного прогресса является…
А) обогащение духовной жизни общества
Б) постепенное изменение всех сторон жизни
В) развитие этнической интеграции
Г) повышение уровня интеграции общества

3. К.Маркс видел движущую силу социальной истории в …
А) классовой борьбе
Б) отчуждении человека от общества
В) разделение труда
Г) кооперации.

4. Признанным основоположником социологического позитивизма является…
А) Ф.Энгельс
Б) Г.Спенсер
В) О.Конт
Г) Э.Дюркгейм.

5 . Автором концепции «социологии обмена» является…
А) Мертон
Б) Миллс
В) Т.Парсонс
Г) Дж.Хоманс

6. Социологическая концепция, основанная на представлении о том, что все существующее в обществе обладает той или иной позитивной функцией…
А) структурный функционализм
Б) постмодернизм
В) символический интеракцизм
Г) эволюционизм.

7. Центральным понятием социологической концепции К.Маркса является…
А) социальная группа
Б) общественно-экономическая формация
В) личность
Г) социальное действие.

8 . Историко-сравнительный метод социологии в русской социологии 19 века был разработан…
А) М.М.Ковалевским
Б) П.Л.Лавровым
В) П.А.Сорокиным
Г) Н.Я.Данилевским.

9. Социология – это:
А) наука о социальных отношениях и социальных общностях, закономерностях их функционирования и развития
Б) наука о взаимодействии социальных образований и среды обитания, общества и природы
В) наука о закономерностях поведения и деятельности индивидов, обусловленных фактом их включения в социальные группы, о поведении людей в группе и обществе
Г) наука, представляющая систематическую количественную информацию обобщенного характера о состоянии социальных процессов в территориальном, институциональном и социально-структурном аспектах.

10. Автор коммуникативной теории общества является…
А) Т.Парсонс
Б) О.Конт
В) П.Сорокин

Г) Н.Луман.

11. К социальной системе по Т.Парсонсу относят функцию…
А) самоорганизации
Б) координации
В) адаптации
Г) коммуникации.

12. Какие две из перечисленных стран относятся согласно концепции И.Валлерстайна к «периферии мировой системы»…
А) Аргентина
Б) Чили
В) Эквадор
Г) Колумбия.

13. Формированию капитализма в России способствовала отмена…
А) «Жалованной грамоты дворянству»
Б) « Жалованной грамоты городам»
В) крепостного права
Г) указа о «кухаркиных детях».

14. Отличие индустриального общества от традиционного общества состоит в том, что…
А) центрами социально-экономической жизни являются промышленные предприятия
Б) развитие торговли между городом и деревней
В) господствуют общинные принципы социальной жизни
Г) производство ориентировано не на объем, а на качество продукции.

15. Социальная структура общества – это…
А) неиерархическая связь элементов социальной системы
Б) социальный состав населения
В) устойчивая связь элементов социальной системы
Г) набор элементов социальной системы.

16. Процессы глобализации связаны с двумя следующими процессами…
А) формированием наднациональных экономических организаций
Б) усиление влияния традиционных семейных ценностей
В) развитием национальной системы безопасности
Г) широким распространением стандартизированных культурных образцов

17. В социологии О.Конта в качестве критерия общественного прогресса выделяется…
А) дифференциация и интеграция общественной системы
Б) развитие личности
В) развитие науки и формирование позитивного мышления
Г) развитие производительных сил общества.

18. Согласно концепции М.Вебера, фактор социальных изменений, который оказал определяющее воздействие на формирование капиталистического общества – это…
А) личное обогащение
Б) индустриализация
В) экология
Г) развитие частной собственности.

19. Идея, которая была воспринята социологами из естественных наук – это…
А) идея о поступательном и поэтапном развитии общества
Б) идея о том, что между социальными группами преобладают родственные связи
В) идея о том, что в обществе действует естественный отбор
Г) идея о том, что развитие общества предопределено генетически.

20.К стадиям формирования личности в соответствии с концепцией Дж.Мида НЕ относится…
а) коллективные игры
б) имитация
в) интеллектуальные игры
г) ролевые игры.

21. Состояние разрыва между биологическим и социокультурным взрослением молодежи, проявляющееся в неприятии социальных обязательств и обязанностей – это…
а) социальный гедонизм
б) социальный инфантилизм
в) социальный конформизм
г) социальный пессимизм.

22. Милиционер является агентом _____ социализации
а) формальной
б) неформальной
в) вторичной
г) первичной.

23. Социальные нормы, которые фиксируют установившийся порядок поведения людей, основанный на привычках и поддерживающийся силой общественного мнения – это…
а) моральные нормы
б) правовые нормы
в) нормы обычая
г) политические нормы.

24. Меры воздействия социальной группы на поведение индивида, отклоняющееся от социальных ожиданий…
А) социальные санкции
Б) социальные ценности
В) социальные правила
Г) социальные стереотипы.
25. Функциональность девиантного поведения для общества, согласно концепции Э.Дюркгейма, проявляется в том, что оно…
А) ведет к совершенствованию социальных норм
Б) усиливает социальную дезинтеграцию
В) затрудняет социализацию личности
Г) ведет к усилению конфликтов в обществе.

26. Социальные установки «раба» античной эпохи тождественны социальным установкам…
А) рабовладельца
Б) своего этноса
В) буржуа
Г) христианства.

27. Конформность – это…

А) неподчинение социальным нормам
Б) проявление инновативного поведения
В) принятие социально одобряемых целей и средств их достижения
Г) один из типов девиантного поведения.

28. Процесс, в ходе которого и с помощью которого люди учатся приспосабливаться к социальным нормам, т.е. процесс, делающий возможным продолжение общества и передачу его культуры между поколениями…
А) институционализация
Б) секуляризация
В) социализация
Г) статусная кристаллизация.

29. Общественный прогресс, по мнению О.Конта, является предметом изучения…
А) социальной статики
Б) социальной динамики
В) социальной физики
Г) социометрии.

30. Кто из социологов-классиков отдавал ведущее место при построении свое теории производственным отношениям….
А) Карл Маркс
Б) Макс Вебер
В) Эмиль Дюркгейм
Г) Герберт Спенсер.

31. Общество, в котором осевой принцип развития образует информация, совокупность накопленных человечеством знаний…
А) примитивное общество
Б) традиционное общество
В) индустриальное общество
Г) постиндустриальное общество.

32.Обмен информацией посредством мимики, жестов и движений называется…
А) вербальной коммуникацией
Б) невербальной коммуникацией
В) физическим контактом
Г) деятельностью.
33. Термин «интеракция» означает…
А) международные отношения
Б) социальные отношения
В) социальное взаимодействие
Г) процесс установления способа коммуникации.

34. К ключевым потребностям, которые согласно концепции Г.Ленски, порождают процессы институциализации, НЕ относится…
А) потребность в коммуникации
Б) потребность в безопасности
В) потребность в продолжении рода
Г) потребность в социальном контроле.

35. Тип брака, к которому можно отнести гарем турецкого султана XVI века – это…

А) моногамия
Б) полиандрия
В) полигиния
Г) последовательная моногамия.

36. Семья в социологии понимается как…
А) союз двух лиц
Б) объединение индивидов для биологического воспроизводства населения
В) социальный институт, основанный на браке
Г) государственная структура, основанная на браке и законах, регулирующих семейные отношения.

37. Общественное мнение целенаправленно формируют два следующих социальных субъекта…
А) обычаи
Б) политические партии
В) традиции
Г) средства массовой информации.

38. «Толпа» в социологии Г.Тарда возникает на основе факторов…
А) жертвенности и открытости лидеров
Б) фетишистского сознания и массового потребления
В) заражения и подражания
Г) слабоволия и апатии.

39. Гипертрофированная форма национального сознания, провозглашающая идеи национальной исключительности, замкнутости и превосходства, называется…
А) патриотизмом
Б) шовинизмом
В) расизмом
Г) национализмом.

40. Большую социальную группу отличает…
А) высокая степень совпадения групповых ценностей
Б) интенсивность межличностных взаимодействий
В) слабо развитое чувство сопричастности к группе
Г) неформальный контроль за поведением членов.

41. Наиболее негативное отношение к аутгруппам в обществе выражается в…
А) агрессии
Б) неприязни
В) отвержении
Г) недоверии.

42. Две черты характеризуют секту как форму религиозной организации – это…
А) претензия на исключительность собственной доктрины
Б) отрицание института священства
В) сложные и многочисленные обряды и ритуалы
Г) охват большой части населения планеты.

43. Согласно концепции М.Вебера, фактор социальных изменений, который оказал определяющее воздействие на формирование капиталистического общества – это…

А) ценности и нормы протестантизма
Б) резкий рост народонаселения
В) политическая раздробленность Германии
Г) Великие географические открытия.

44. Одной из глобальных проблем современного общества является…
А) демократия
Б) проблема «Войны и мира»
В) анархия
Г) социальные улучшения.

45. Характерным признаком личности является то, что…
А) личностью можно назвать только человека с высокоморальными жизненными установками
Б) существуют биологические задатки и наследственность, формирующие личность
В) личность формируется лишь в период зрелости
Г) осознание своего «Я» формируется с осознанием других «Я».

46. Социальным конформистом можно назвать…
А) законопослушного человека
Б) хитрого приспособленца
В) человека, не имеющего собственного опыта
Г) того, кто одевается модно и элегантно.

47.Примером смешанного социального статуса, т.е. того, который объединяет характеристики достигаемого и предписанного, является статус…
А) учитель
Б) мужчина
В) спортсмен
Г) безработный.

48. Группа людей с определенным правовым статусом, передаваемым по наследству, называется…
А) профессией
Б) кастой
В) сословием
Г) классом.

49. Ролевой набор – это…
А) функции общества, которые выполняются теми ил иными людьми ( врач, учитель и т.д.)
Б) совокупность ролей, выполняемых индивидом в рамках одного статуса
В) роли, которые выполняет индивид в течение всей жизни
Г) то же, что и статусный набор.

50. Статусной несовместимостью в социологии именуется…
А) несовпадение статусных устремлений у обладателей двух и более соотносимых социальных статусов
Б) противоречие социальных интересов представителей основных классов общества
В) несоответствие личных способностей и специальной подготовки индивида требованиям его социального статуса
Г) ситуация обладания высоким статусом в одном из социальных подпространств или измерений при одновременном обладании низким статусным уровнем в другом подпространстве.

51. Субъективное отделение (отстраненность) актора от выполняемой им роли…
А) ролевая дистанция
Б) ролевой конфликт
В) ролевая параметризация
Г) ролевая санкция.

52. Стратификация общества представляет собой …
А) процесс освоения индивидами социальных норм
Б) процесс социализации индивидов в обществе
В) процесс повышения разнородности общества
Г) процесс расслоения общества.

53.. Уровень образования индивида является важнейшим параметром при определении его места в системе…
А) экономической стратификации
Б) политической стратификации
В) профессиональной стратификации
Г) социальной стратификации.

54. Для класса как стратификационной общности НЕ характерен следующий признак …
А) наличие собственности на средства производства
Б) закрепленность профессионального статуса по рождению
В) способ получения доходов
Г) отсутствие собственности на средства производства.

55. Социальная мобильность – это…
А) изменение человеком места своего постоянного проживания
Б) смена ценностных ориентаций личности
В) изменение социального статуса индивида или группы
Г) расширение профессионального и общекультурного кругозора.

56. Связь социальной мобильности с уровнем развития общества выражается в том, что …
А) по мере повышения уровня развития общества открывается все больше каналов горизонтальной мобильности
Б) чем выше уровень развития общества, тем больше возможностей оно открывает для социальной мобильности, одновременно всё, более нуждаясь в ней
В) чем выше уровень развития общества, тем больше возможностей информационного обеспечения каждого из ее членов
Г) по мере повышения уровня развития общества усиливается индивидуальная мотивация к социальному продвижению.

57. Функция культуры, которая определяет те рамки, в которых может и должен действовать человек, называется…
А) идентификационная
Б) регулирующая
В) адаптационная
Г) познавательная.

58. Любая религия характеризуется обязательным наличием…
А) священных книг
Б) магии

В) священнослужителей
Г) символов и ритуалов.

59. Обязательным в России, согласно Закону об образовании, является образование…
А) полное среднее
Б) основное девятилетнее
В) семилетнее
Г) высшее.

60. Закрытыми называются такие вопросы анкеты, которые…
А) предлагают сделать выбор из нескольких готовых вариантов ответов
Б) раскрывающие содержание гипотезы социологического исследования
В) дают возможность получения дополнительной информации
Г) дают возможность респонденту самому сформулировать ответ.

61. Метод исследования малых групп с помощью описания системы межличностных отношений между их членами называется в социологии…
А) социометрия
Б) социоцентризм
В) социография
Г) социосоматика.

62. Включенным называется такое наблюдение, при котором…
А) условия, в которых протекает наблюдаемый процесс, задаются исследователем
Б) наблюдатель находится в непосредственном контакте с наблюдаемыми объектами и принимает участие в их деятельности
В) исследователь разъясняет участникам процесса цели и задачи исследования, тем самым «включая» их в качестве участников
Г) исследователь определяет заранее, какие именно элементы изучаемого процесса, явления должны быть включены в наблюдение.

63. В ходе социологического опроса выявляются…
А) данные о социально-демографической структуре выборочной совокупности
Б) объективные распределения норм и ценностей в выбранной популяции
В) документальные отображения фактов социальной реальности
Г) субъективные мнения людей, которых называю респондентами.

64. Базовая идея, на которой была основана социологическая концепция Г.Спенсера – это…
А) взаимодействие общества и личности
Б) ведущая роль общества по отношению к личности
В) ведущая роль личности по отношению к обществу
Г) распространение законов эволюции природы на общество.

65. Процесс социализации личности исключает…
А) культурное развитие личности
Б) обучение личности
В) воспитание личности
Г) изоляцию личности.

**Примерный вариант практической работы (ОК-6)**

БЛОК А.

1. Что является объектом изучения социологии и её предметом?
2. Что такое индустриальное общество и когда оно возникло?
3. Охарактеризуйте главные особенности теории классов К.Маркса. В чём Вы видите её достоинства и недостатки?
4. Что такое социализация личности?

БЛОК В.

1. Во времена Платона и Аристотеля высший класс был наделён огромными привилегиями, он постоянно злоупотреблял своей властью. А как происходит сегодня? На Ваш взгляд, что-нибудь изменилось в закономерностях развития человеческого общества за две с половиной тысячи лет? Аргументируйте ответ.
2. Среди социологов 20 века бытовала такая точка зрения: бедность не только зло, но и благо. Она – необходимый элемент укрепления социального порядка, поскольку очищает общество, нацию, расу, группу от наименее приспособленных. А какова Ваша точка зрения? Аргументируйте ответ.

БЛОК С.

Напишите эссе по данному высказыванию:

Р. Арон*: «Научное познание должно обеспечить людям господство над обществом или их историей, так же как физика и химия обеспечивают им господство над силами природы».*

**Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации**
**Перечень вопросов к зачету (ОК-6)**

1. Социология, её предмет и методы.
2. Структура и функции социологии.
3. Социальные условия и теоретические предпосылки возникновения социологии.
4. Социологическая теория О.Конта.
5. Классические и неклассические социологические теории.
6. Основные идеи марксистской социологии.
7. Главные направления современной социологии.
8. Специфика формирования и развития русской социологической мысли.
9. Понятие общества как системы: структура, функции, элементы.
10. Социальные общности, их типология.
11. Основные черты и этапы формирования русской нации.
12. Основные критерии классификации социальных групп.
13. Сущность и специфические черты малой социальной группы.
14. Коллектив: основные черты, структура и функции.
15. Теория социальной стратификации: сущность и значение в социальном познании общества.
16. Проблема социальной мобильности в обществе.
17. Миграция, её механизм.
18. Причины и значение социального неравенства. Проблема социальной справедливости.
19. Социальный статус.
20. Социальная роль.
21. Сущность и структура социального взаимодействия.
22. Типология и структура социального поведения.
23. Сущность, формы и функции социальных норм.
24. Понятие социального контроля и его виды.
25. Понятие личности в социологии.
26. Психологические и социальная структура личности.
27. Социальная типизация личности.

28. «Внешние» и «внутренние» факторы формирования личности.
29. Социализация личности: сущность и цели.
30. Основные этапы социализации.
31. Личность и общество. Индивидуальное и социальное в человеке.
32. Основные концепции личности в современной социологии.
33. Исторические типы социальных организаций.
34. Типология и функции социальных организаций.
35. Сущность и основные виды социальных институтов.
36. Семья как важнейший социальный институт.
37. Основные формы и направления социальной политики в современном обществе.
38. Сущность общественного мнения и способы его формирования.
39. Социальные функции культуры в обществе.
40. Понятие и виды субкультур.
41. Социальные изменения, их значение и формы. Революции и реформы.
42. Причины и сущность социальных кризисов.
43. Конфликты в общественной жизни. Пути их преодоления.
44. Типология и эволюция общественных систем.
45. Специфика современного этапа развития общества: глобализация всех процессов.
46. Социальные и исторические особенности развития России. Место России в мировом сообществе.
47. Социальное прогнозирование и его роль в развитии общества.
48. Соотношение теоретических и эмпирических методов социального познания.
49. Структура прикладного социологического исследования.
50. Основные методы сбора социологической информации.

## 6.3.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### Критерии оценки знаний студентов на зачёте

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту за реализацию всех необходимых компетенцийпри ответах на вопросы: студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях. Соблюдаются нормы устной и письменной литературной речи, студент достаточно владеет терминологией предмета. Студент *подтвердил своими ответами сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС.*

Оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, который справился менее чем с 61% вопросов, в ответах на дополнительные вопросы допустил существенные ошибки. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах изучения дисциплины у студента нет, *что демонстрирует несформированность у студента соответствующих компетенций, предусмотренных ФГОС.*

### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По дисциплине «Социология» рабочим учебным планом предусмотрены следующие виды учебных занятий: лекция, практическая работа, самостоятельная работа студента. Преподавателем используются различные формы работы со студентами: опрос в форме

беседы или письменных ответов, семинарские занятия (дискуссия, диспут, устный доклад, обсуждение письменного реферата и др.), тестирование.

**Лекционные занятия** дают возможность познакомиться с различными концепциями, мнениями по наиболее сложным и спорным вопросам учебного курса «Истории». Традиционная лекция состоит из трёх частей: вступления, основной части и заключения. В первой части преподаватель обозначает тему, план и цель лекции. В основной части последовательно раскрываются ключевые вопросы и приводятся основные термины. В заключении материал обобщается и суммируется. Задача студента – внимательно слушать преподавателя и конспектировать материал.

**Семинарские занятия** способствуют развитию самостоятельного мышления, включают проработку новейших материалов, решают практические задачи, используют компьютерные программы.

Семинарские занятия могут проводиться в виде:

- развёрнутой беседы – творческой дискуссии, основанной на подготовке всей группы по вопросам семинара и максимальном участии в обсуждении вопросов;
- устных докладов с последующим их обсуждением;
- обсуждения письменных рефератов или докладов, подготовленных одним или группой студентов по определённой теме.

**Самостоятельная работа.** Этот вид деятельности студента очень многогранен, наиболее широко используются следующие формы самостоятельной работы:

- подготовка к практическим и семинарским занятиям;
- подготовка к опросу, коллоквиуму;
- подготовка к тестированию; выполнение домашних контрольных заданий; написание рефератов, докладов, эссе и др.

Организация самостоятельной работы предполагает, что преподаватель даёт лишь необходимый лекционный материал, остальную информацию студент добывает самостоятельно, без участия преподавателя.

**Подготовка к практическим и семинарским занятиям** – традиционная форма самостоятельной работы студентов, включает в себя отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование учебников и статей. Студент должен внимательно ознакомиться с планом семинара, по каждому вопросу составить краткий план выступления. При выступлении на семинаре студент должен стремиться выразить мысли собственными словами минимально прибегая к конспекту.

**Подготовка к опросу, коллоквиуму,** проводимому в рамках практического или семинарского занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания алгоритмов.

**Подготовка к тестированию** требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах исторических деятелей.

**Домашние контрольные задания** проводятся с целью отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, закрепления знаний по крупным темам или блоку тем.

**Реферат** – краткое изложение научной и специальной литературы по определённой проблеме или анализ источников. Их цель – научить студента пользоваться литературой, статистическими данными, критически осмысливать теорию и практику рассматриваемых проблем, привить умение чётко и логично излагать материал в письменном виде. Общие требования, предъявляемые к реферату:

- реферат должен представлять собой самостоятельную разработку актуальной проблемы по изучаемой дисциплине;
- основой реферата должны служить современные научные публикации;
- источниковая база исследования формируется на основе монографий, научных статей, справочно-информационного материала;

- содержание рассматриваемых вопросов должно сопровождаться ссылками на источники, использованные автором, и в конце работы прилагается список этих источников.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи с учётом требований нормоконтроля и предоставление её преподавателю;
- защита реферата.

**Доклады,** по сути своей близки к рефератам, однако их область существенно уже. Подготовка доклада позволяет студенту основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привнести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы.

**Эссе** – краткое рассуждение на определённую тему. Отличительная особенность – индивидуальность, необходимость самостоятельного, желательно творческого осмысления той или иной проблемы, поставленной преподавателем. Преподавателя интересует в первую очередь личное мнение студента по той или иной проблеме.

Самостоятельная работа студента предполагает также работу с учебной и научной литературой. Целью самостоятельной работы студентов является овладение методами получения новых знаний, приобретение навыков самостоятельного анализа исторических и социальных явлений процессов, усиление научных основ практической деятельности. Студент должен уметь читать рекомендованную литературу, анализировать текст, руководствуясь следующими требованиями:

- делать записи по ходу чтения в виде простого и развёрнутого плана (т.е. создавать перечень основных вопросов, рекомендованных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных, значимых мест статьи, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение проблемных вопросов работы);
- создавать конспекты (развёрнутые тезисы, которые содержат и доказательства).

Для удачной и результативной самостоятельной работы студент должен владеть **правилами конспектирования:**

- укажите выходные данные источника – автор, наименование, год и место издания, количество страниц;
- оставьте широкие поля – для уточнений, дополнений, собственных мыслей;
- структурно разделите конспект на составные части в соответствии с планом;
- записывать только самое главное, избегая сокращений;
- выделять наиболее важные положения изучаемого источника; в конспект – особенно тематический – могут быть включены выписки, тезисы из нескольких источников, монографий, посвящённых изучаемой проблеме.

Самостоятельная работа студента даёт положительный результат лишь тогда, когда она является целенаправленной, систематической и планомерной.

Отдельно следует выделить **подготовку к зачёту**, как особый вид самостоятельной работы. Основное его отличие от других видов изучения литературы в том, что студенты, готовясь к зачёту или экзамену по имеющейся программе, ищут в различных источниках

ответы на конкретные вопросы. Для подготовки к сессии и успешной сдаче зачёта необходимо повторить весь учебный курс.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Перечень рекомендуемой литературы

**Основная литература:**

1. Социология: Учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 624 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-003522-2. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com].
2. Социология: Учебное пособие / Ю.С. Борцов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 351 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004657-0. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com].

**Дополнительная литература:**

1. Социология / Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев Г.Т., - 3-е изд. - М.:Дашков и К, 2018. - 736 с.: ISBN 978-5-394-01971-5 -+ Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com].
2. Социология: Учебник для бакалавров/Н.А.Нартов, О.А.Рыхлов, В.Н.Нартов -6изд.,перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2015. - 544 с.: 60x90 1/16. - (Учебные издания для бакалавров) (Переплёт) ISBN 978-5-394-02450-4+ Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com].

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

**Электронные библиотечные ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система РГГМУ ГидроМетеоОнлайн- http://elib.rshu.ru/
2. Информация электронной библиотечной системы http://znanium.com/
3. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru
4. Издательство ЮРАЙТ https://biblio-online.ru/

### 7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Программное обеспечение:**

1. Операционная система WindowsXP, MicrosoftOffice 2007
2. Программы электронных таблиц Excel
3. Текстовый редактор Word
4. Программа для создания презентаций PowerPoint
5. Программа распознавания текста FineReader

**Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс.

## 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные аудитории оборудованы видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, персональным компьютером с выходом в сеть Интернет; помещения для проведения семинарских и практических занятий оборудованы учебной мебелью; библиотека имеет рабочие места для студентов; компьютерные классы оснащены видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения, экраном, персональными компьютерами с выходом в сеть Интернет.

## 9.Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

**Приложение 1**

**Аннотация рабочей программы**
**«Социология»**

**«Социология»** является одной из вариативных дисциплин блока 1 рабочего учебного плана бакалавров по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование». Дисциплина реализуется в филиале ФГБОУ ВО «РГГМУ» в г. Туапсе.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций ОК-6.

**Содержание дисциплины** охватывает круг вопросов, связанных со следующими категориями:

Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О.Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль. Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект.

Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе. Методы социологического исследования.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: основными формами занятий могут быть лекции и семинары (проводятся после теоретического изучении материала соответствующего модуля). Самостоятельная подготовка, включающая индивидуальное изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к контрольным занятиям (тестирование, зачет) и написание реферата по избранной теме.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, балльной оценки выступления на семинарах и защиты рефератов, рубежный контроль в форме тестирования и промежуточный контроль в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.