

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
филиал ФГБОУ ВО «РГГМУ» в г. Туапсе

Кафедра «Метеорологии, экологии и экономического обеспечения деятельности
предприятий природопользования»

Рабочая программа по дисциплине

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

05.03.06 «Экология и природопользование»

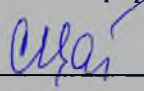
Направленность (профиль):
Природопользование

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

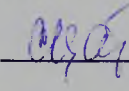
Год поступления 2019

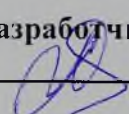
Согласовано
Руководитель ОПОП
«Экология и природопользование»

 Цай С.Н.

Утверждаю
Директор филиала ФГБОУ
ВО «РГГМУ» в г. Туапсе  Аракелов М.С.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
31 августа 2020 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  Цай С.Н.

Авторы-разработчики:
 Долгова-Шхалахова А.В.

Туапсе 2020

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Всего по ФГОС Час/ ЗЕТ	Аудитор ных Час	Лек- ций, Час	Практич. занятий, Час	Лаборат. работ, Час	СРС, Час	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	108/3	42	14	28	-	66	Зачет
Итого	108/3	42	14	28	-	66	Зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Курс	Всего по ФГОС Час/ ЗЕТ	Аудитор ных Час	Лек- ций, Час	Практич. занятий, Час	Лаборат. работ, Час	СРС, Час	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	108/3	10	4	6		98	Зачет
Итого	108/3	10	4	6		98	Зачет

Аннотация рабочей программы представлена в приложении 1.

1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Экологическое движение и общественные организации» заключается в формировании знаний у бакалавров по направлениям деятельности экологических движений и общественных организаций, умении формулировать собственную точку зрения в области важнейших экологических проблем и способности решать эти проблемы.

Задачи:

- сформировать базовые знания в области экологии, а также гуманитарных и экономических наук;
- научить выстраивать и реализовывать перспективные проекты работы экологических движений и общественных организаций;
- научиться выделять специфические черты общественного экологического участия в процедуре подготовки, принятия и реализации экологически значимых решений;
- выявление особенностей участия общественных экологических организаций и заинтересованной общественности в экологически значимой сфере;
- установление способов защиты общественными объединениями нарушенных экологических прав и законных интересов граждан.

1.2. Краткая характеристика дисциплины

«Экологическое движение и общественные организации» является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование», профиль «Природопользование».

Современное неудовлетворительное состояние окружающей среды в мире, экономический кризис требуют принятия кардинальных мер, поиска путей для выхода из создавшегося положения. В настоящее время в общественном сознании утвердилась мысль о том, что к числу таких мер должно быть отнесено дальнейшее усиление роли общественных организаций, выступающих в защиту природы.

Именно поэтому изучение студентами данного спецкурса является актуальным, поскольку в рамках дисциплины происходит рассмотрение и анализ возможных процедур участия общественности на стадиях реализации экологически значимых решений.

Предмет «Экологическое движение и общественные организации» рассматривает разнообразные проблемы, возникающие при принятии экологически значимых решений, в

частности на стадии определения мест строительства, участия общественности в процедуре оценки воздействия на окружающую среду и участия в процессе экологической экспертизы (как государственной, так и общественной).

Вопросы нормативно-правового закрепления участия общественности, принципы и формы участия общественности, аспекты возникновения, развития общественных экологических организаций, а также общественные экологические организации как правовой и социальный институт являются предметом данного спецкурса.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Требования к уровню освоения дисциплины

Требованиями к уровню освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

знать:

- область, объекты и виды профессиональной деятельности специалиста-эколога;
- основные направления деятельности общественных экологических движений;
- национальные и локальные экологические организации.

уметь:

- поддерживать равновесие между природоохранными предприятиями и потребностями научно-технического и экономического развития страны;
- использовать полученные знания при решении социальных и профессиональных задач.

владеть:

- мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- навыками анализа документов и материалов;
- практическими навыками выработки комплекса решений (рекомендаций) направленных на защиту окружающей среды.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование»:

Профессиональные:

ПК-1 – способностью осуществлять разработку и применение технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды, осуществлять прогноз техногенного воздействия, знать нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле и уметь применять их на практике;

ПК-14 – владением знаниями об основах землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии.

2.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Экологическое движение и общественные организации» является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование», профиль «Природопользование».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знание специфики современного подхода к изучению глобальной организованности живого вещества, студенты должны знать структуру биосферы, ясно понимать основные функции и роль живого вещества в биосфере;
- умение адекватно оценивать вклад антропогенного воздействия в развитие природных процессов, динамику количественных и качественных показателей популяций, биоценозов и экосистем;
- владение пользоваться литературными и картографическими источниками информации, а также материалами сети Интернет для составления графических, аналитических и текстовых характеристик популяции, биоценозов и экосистем, как наземных, так и водных.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин Экология и эволюция биосферы и др.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Контактная работа составляет 42 часа **по очной форме обучения**: 14 – лекции, 28 – практические, самостоятельная работа студента – 66 часов.

№ п/п	№ раздела, темы	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия/	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
	1	Тема 1. Особенности и современные задачи экологических движений	4	7		17	28
	2	Тема 2. Анализ зарубежного опыта экологических движений и общественных организаций	4	7		17	28
	3	Тема 3. Роль и функции общественных организаций за рубежом и в России.	3	7		16	26
	4	Тема 4. Формирование экологического сознания как механизм деятельности общественных экологических организаций	3	7		16	26
ИТОГО			14	28		66	108

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Контактная работа составляет 10 часов **по заочной форме обучения**: 4 – лекции, 6 – практические, самостоятельная работа студента – 98 часов.

№ п/п	№ раздела, темы	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия/	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
	1	Тема 1. Особенности и современные задачи экологических движений	1	2		25	28
	2	Тема 2. Анализ зарубежного опыта экологических движений и общественных организаций	1	2		25	28
	3	Тема 3. Роль и функции общественных организаций за рубежом и в России.	1	1		24	26
	4	Тема 4. Формирование экологического сознания как механизм деятельности общественных экологических организаций	1	1		24	26

ИТОГО		4	6		98	108
-------	--	---	---	--	----	-----

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Теоретический курс (ПК-1, ПК-14)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Номер раздела, темы дисциплины	Объем часов		Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
		Лекции	СРС	
1	1	4	8	Тема 1. Особенности и современные задачи экологических движений. Междисциплинарный характер дисциплины «Экологические движения и общественные организации». Предмет, задачи, принципы и направления дисциплины «Экологические движения и общественные организации». Роль социальных исследований в развитии дисциплины. Радикальные изменения в социально-политическом и экономическом развитии ведущих стран мира. Перераспределение мировых центров экономики. Изменение целей и задач современных экологических движений.
2	2	4	8	Тема 2. Анализ зарубежного опыта экологических движений и общественных организаций. Экологические движения в Западной Европе: ФРГ, Великобритании, Швеции, Бельгии, Италии, Нидерландах. Экологические движения в США. Ключевые направления деятельности экологических движений на ранних этапах. Первые экологические движения в России, причины их возникновения. Трансформация в 80-е годы XX века природоохранного протестного движения в оппозиционное политизированное экологическое движение, объединившееся с другими «новыми социальными движениями», прежде всего с движением борцов за мир и прекращение гонки вооружений. Поиск конструктивных форм взаимодействия с властью различных уровней. Интеграция экологических движений и общественных организаций во внутреннюю и внешнюю политику государств.
3	3	3	8	Тема 3. Роль и функции общественных организаций за рубежом и в России. Конструктивное взаимодействие «зеленых» с властью. Превращение «зеленых» в самостоятельную политическую силу. Представительства в законодательных органах власти всех уровней (от местных до Европарламента). Перехват инициатив у традиционных партий левой и левоцентристской ориентации. Разработка экологической проблематики получившей международное признание и мощную поддержку. Разработка и принятие ООН, правительствами большинства государств, концепции «устойчивого развития» и подписания комплекса международных природоохранных соглашений.
4	4	3	8	Тема 4. Формирование экологического сознания как механизм деятельности общественных экологических организаций. Распространение знаний и информации, организация культурно-познавательных мероприятий для формирования общественного мнения, вовлечения широких слоев населения в борьбу за сохранение качества окружающей среды. Доклады о различных

				экологических проблемах в своем регионе. Распространение информации о состоянии окружающей среды и роли в нем отдельных фирм и корпораций.
Итого:		14	32	-

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Номер раздела, темы дисципли ны	Объем часов		Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
		Лекции	СРС	
1	1	1	12	Тема 1. Особенности и современные задачи экологических движений. Междисциплинарный характер дисциплины «Экологические движения и общественные организации». Предмет, задачи, принципы и направления дисциплины «Экологические движения и общественные организации». Роль социальных исследований в развитии дисциплины. Радикальные изменения в социально-политическом и экономическом развитии ведущих стран мира. Перераспределение мировых центров экономики. Изменение целей и задач современных экологических движений.
2	2	1	12	Тема 2. Анализ зарубежного опыта экологических движений и общественных организаций. Экологические движения в Западной Европе: ФРГ, Великобритании, Швеции, Бельгии, Италии, Нидерландах. Экологические движения в США. Ключевые направления деятельности экологических движений на ранних этапах. Первые экологические движения в России, причины их возникновения. Трансформация в 80-е годы XX века природоохранного протестного движения в оппозиционное политизированное экологическое движение, объединившееся с другими «новыми социальными движениями», прежде всего с движением борцов за мир и прекращение гонки вооружений. Поиск конструктивных форм взаимодействия с властью различных уровней. Интеграция экологических движений и общественных организаций во внутреннюю и внешнюю политику государств.
3	3	1	12	Тема 3. Роль и функции общественных организаций за рубежом и в России. Конструктивное взаимодействие «зеленых» с властью. Превращение «зеленых» в самостоятельную политическую силу. Представительства в законодательных органах власти всех уровней (от местных до Европарламента). Перехват инициатив у традиционных партий левой и левоцентристской ориентации. Разработка экологической проблематики получившей международное признание и мощную поддержку. Разработка и принятие ООН, правительствами большинства государств, концепции «устойчивого развития» и подписания комплекса международных природоохранных соглашений.
4	4	1	12	Тема 4. Формирование экологического сознания как механизм деятельности общественных экологических организаций. Распространение знаний и информации, организация культурно-познавательных мероприятий для формирования общественного мнения, вовлечения широких слоев населения в борьбу за сохранение качества окружающей среды. Доклады о различных экологических проблемах в своем регионе. Распространение

				информации о состоянии окружающей среды и роли в нем отдельных фирм и корпораций.
Итого:	4	48		-

4.2. Практические занятия (ПК-1, ПК-14)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Формы контроля выполнения работы	Тема практического занятия
		Аудиторных	СРС		
1	1	11	9	Семинар Тест	Тема 1. Особенности и современные задачи экологических движений
2	2	11	9	Семинар Тест	Тема 2. Анализ зарубежного опыта экологических движений и общественных организаций
3	3	10	8	Семинар Тест.	Тема 3. Роль и функции общественных организаций за рубежом и в России.
4	4	10	8	Семинар Тест.	Тема 4. Формирование экологического сознания как механизм деятельности общественных экологических организаций
Итого:		42	34	-	-

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Формы контроля выполнения работы	Тема практического занятия
		Аудиторных	СРС		
1	1	3	13	Семинар Тест	Тема 1. Особенности и современные задачи экологических движений
2	2	3	13	Семинар Тест	Тема 2. Анализ зарубежного опыта экологических движений и общественных организаций
3	3	2	12	Семинар Тест.	Тема 3. Роль и функции общественных организаций за рубежом и в России.
4	4	2	12	Семинар Тест.	Тема 4. Формирование экологического сознания как механизм деятельности общественных экологических организаций
Итого:		10	50	-	-

4.3. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

4.4. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

4.5. Самостоятельная работа студента (ПК-1, ПК-14)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Формы контроля	Трудоемкость, часов
1	1	Изучение тем теоретического курса	самоконтроль	8
	2	Подготовка к семинару	доклад на семинаре	9
2	3	Изучение тем теоретического курса	самоконтроль	8
	4	Подготовка к семинару	доклад на	9

			семинаре	
3	5	Изучение тем теоретического курса	самоконтроль	8
	6	Подготовка к семинару	доклад на семинаре	8
4	7	Изучение тем теоретического курса	самоконтроль	8
	8	Подготовка к семинару	доклад на семинаре	8
Итого:				66

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Формы контроля	Трудоемкость, часов
1	1	Изучение тем теоретического курса	самоконтроль	12
	2	Подготовка к семинару	доклад на семинаре	13
2	3	Изучение тем теоретического курса	самоконтроль	12
	4	Подготовка к семинару	доклад на семинаре	13
3	5	Изучение тем теоретического курса	самоконтроль	12
	6	Подготовка к семинару	доклад на семинаре	12
4	7	Изучение тем теоретического курса	самоконтроль	12
	8	Подготовка к семинару	доклад на семинаре	12
Итого:				98

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают:

- Методические рекомендации по написанию и проработке конспекта
- Методические рекомендации по написанию реферата
- Методические рекомендации по подготовке к тестам
- Методические рекомендации по подготовке доклада
- Методические рекомендации по подготовке к экзамену

4.6. Рефераты (ПК-1, ПК-14)

1. Понятие и сущность общественных экологических организаций
2. Общественные экологические организации: понятие, виды, функции, задачи.
3. Экологически ориентированная общественность: понятие, особенности.
4. Экологические значимые решения: понятие, виды, особенности.
5. Общественные экологические организации Удмуртской республики: виды, особенности.
6. Экологические права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации: понятие и виды.
7. Право на благоприятную окружающую среду: понятие и основные проблемы реализации.
8. Право на здоровую окружающую среду по нормам экологического права Европейского Союза и международного экологического права.
9. Участие общественных экологических организаций на стадиях реализации экологически значимых решений или размещения экологически значимых промышленных объектов.

10. Формирование экологического сознания как механизм деятельности общественных экологических организаций.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих **видов организации учебного процесса**:

1. **Лекции** - передача учебной информации от преподавателя к студентам, как правило с использованием компьютерных и технических средств, направленная в основном на приобретение студентами новых теоретических и фактических знаний (пункт 4.1. настоящей РПД).
2. **Практические занятия** – подготовка докладов и выступление по заранее определенной тематике (пункт 4.2 настоящей РПД).
3. **Самостоятельная работа** – изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, работа в электронной образовательной среде и др. (пункт 4.5 настоящей РПД).
4. **Консультация** - индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных студентом на лекциях, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих **видов образовательных технологий**:

1. **Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.
2. **Работа в команде** – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
3. **Case-study** - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.
4. **Игра** – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.
5. **Проблемное обучение** – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

6. Фонды оценочных средств: оценочные и методические материалы

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (представлен в матрице компетенций ниже)

Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них профессиональных и общекультурных компетенций как механизм выбора образовательных технологий и оценочных средств

Очная форма обучения

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов Л/ПР/СРС	Компетенции			t_{cp}
		ПК-1	ПК-14	Общее кол-во компетенций	
Тема 1. Особенности и современные задачи экологических движений	4/7/17	+	+	2	14
Тема 2. Анализ зарубежного опыта	4/7/17	+	+	2	14

экологических движений и общественных организаций					
Тема 3. Роль и функции общественных организаций за рубежом и в России.	3/7/16	+	+	2	13
Тема 4. Формирование экологического сознания как механизм деятельности общественных экологических организаций	3/7/16	+	+	2	13
Итого	14/28/66	54	54	-	108
Трудоемкость формирования компетенций	108				

Зачная форма обучения

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов Л/ПР/СРС	Компетенции			$t_{\text{ср}}$
		ПК-1	ПК-14	Общее кол-во компетенций	
Тема 1. Особенности и современные задачи экологических движений	1/2/25	+	+	2	14
Тема 2. Анализ зарубежного опыта экологических движений и общественных организаций	1/2/25	+	+	2	14
Тема 3. Роль и функции общественных организаций за рубежом и в России.	1/1/24	+	+	2	13
Тема 4. Формирование экологического сознания как механизм деятельности общественных экологических организаций	1/1/24	+	+	2	13
Итого	4/6/98			-	108
Трудоемкость формирования компетенций	108				

$$t_{\text{ср}} = \frac{\text{Количество часов (Л/ПР/СРС)}}{\text{Общее количество компетенций}}$$

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- практические работы
- письменные домашние задания;
- отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов и письменных домашних заданий;
- тестирование;
- контрольные работы;

Критерии пересчета результатов теста в баллы

Для всех контрольных мероприятий происходит пересчет рейтинга, в баллы по следующим критериям:

- рейтинг меньше 61% – 0 баллов,
- рейтинг 61-72 % – минимальный балл,
- рейтинг 73-85 % – средний балл
- рейтинг – 86-100% - максимальный балл

Промежуточный контроль по дисциплине «Экологическое движение и общественные организации» проходит в форме зачета.

Контроль и оценка результатов обучения при балльно - рейтинговой системы (БРС)
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Показатели	Кол-во часов	Кол-во тестов, к/р, конспектов, рефератов	Баллы	ИТОГО
Входной рейтинг		1	3	3
Посещение в т.ч. лекции практические занятия	42 14 28		0,12	5
Тесты по темам		7	5	35
Семинары		14	1,5	21
Итоговая контрольная работа		1	10	10
Итоговый тест		1	10	10
СРС в т.ч.	94			16
конспект		2	5	10
реферат		1	5	6
ИТОГО				100

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Показатели	Кол-во часов	Кол-во тестов, к/р, конспектов, рефератов	Баллы	ИТОГО
Входной рейтинг		1	3	3
Посещение в т.ч. лекции практические занятия	10 4 6		2	5
Тесты по темам		7	5	35
Семинары		14	1,5	21
Итоговая контрольная работа		1	10	10
Итоговый тест		1	10	10
СРС в т.ч.	94			16
конспект		2	5	10
реферат		1	5	6
ИТОГО				100

Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Показатели	61-72 % «удовлетворительно»	73-85% «хорошо»	86-100% «отлично»
------------	--------------------------------	--------------------	----------------------

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Примерные тесты (ПК-1, ПК-14)

1. Усиливающееся воздействие химического или другого действующего агента, связанное с его накоплением в особи, пищевой цепи или экосистеме, определяется как воздействие ...?

- аддитивное
- аддитивное
- антагонистическое
- кумулятивное

2. Основной группой экологических стандартов в России являются..?

- государственные стандарты
- экологические сертификаты
- отраслевые нормативы
- экологические лицензии

3 Отрасль права, регулирующая общественные отношения в сфере взаимодействия общества и природы, называется _____ правом?

- экологическим
- социальным
- природоохранным
- эколого-экономическим

4 Водный кадастр включает три раздела?

- реки, моря, океаны
- атмосферную влагу, ледники, водохранилища
- пресные воды, соленые воды, грунтовые воды
- поверхностные воды, подземные воды, использование вод

5 Международная общественная организация, субсидирующая мероприятия по сохранению исчезающих видов животных и растений, - это ...?

- Международный банк реконструкции и развития (МБРР)
- Европейский банк реконструкции и развития (ЕБРР)
- Всемирный фонд дикой природы (ВВФ)
- Международным союзом охраны природы (МСОП)

6 Решения органов государственного экологического контроля для всех министерств, ведомств, предприятий, организаций, должностных лиц и граждан носят _____ характер?

- рекомендательный
- обязательный
- запретительный
- общественный

7 Государственная программа планирования семьи для решения демографических проблем ...?

- может привести к социальной революции
- нарушает права человека
- является наиболее действенной и гуманной мерой
- противоречит идеям гуманности

8 Особенности солнечной энергии как альтернативного энергоресурса состоят в том, что она...?

- недоступна для человечества
- негативно влияет на здоровье людей
- практически неисчерпаема
- экологически чиста
- создает тепловое загрязнение окружающей среды

9 «Красная книга» - это..?

- список редких и находящихся под угрозой исчезновения видов
- список мировых памятников природы

-список клонированных человеком организмов

- перечень уничтоженных человеком видов

10 Сутью парникового эффекта и причиной, его вызывающей, является ?

-увеличение среднегодовой температуры воздуха за счет изменения оптических свойств атмосферы

-снижение величины солнечной радиации за счет увеличения запыленности и задымленности атмосферы

-увеличение среднегодовой температуры слоя воздуха в результате изменения солнечной активности

-увеличение среднегодовой температуры воздуха вследствие изменения направления морских течений

Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету (ПК-1, ПК-14)

1. В чем заключается Междисциплинарный характер дисциплины «Экологические движения и общественные организации»?
2. Назовите предмет, задачи, принципы и направления дисциплины «Экологические движения и общественные организации».
3. Какова роль социальных исследований в развитии дисциплины?
4. Проанализируйте перераспределение мировых центров экономики, которые способствовали возникновению экологических движений.
5. Почему произошло изменение целей и задач современных экологических движений, определите новые цели.
6. Назовите наиболее известные экологические движения в Западной Европе и США.
7. Каковы ключевые направления деятельности экологических движений на ранних этапах.
8. Назовите первые экологические движения в России, в чем причины их возникновения?
9. Когда произошла трансформация природоохранного протестного движения в оппозиционное политизированное экологическое движение?
10. Каковы наиболее конструктивные формы взаимодействия экологических движений с властью различных уровней?
11. Когда произошло оформление первых партий «зеленых» (Великобритания, Нидерланды, ФРГ)?
12. Каковы формы участия «зеленых» в реальной политике?
13. Назовите основные социально-экономические требования экологических движений и общественных организаций.
14. Кто ввел понятие «качество жизни», ставшее одной из основных характеристик общественного развития?
15. Как происходило распространение знаний и информации о неблагоприятных экологических ситуациях?
16. Каковы направления обеспечения экологической безопасности в различных странах и регионах?
17. Назовите наиболее индустриально развитые и развивающиеся страны и регионы мира, где обостряются экологические проблемы.
18. Сформулируйте понятие потенциала в определении эколого-экономической эффективности развития территориальных систем.
19. Каково соотношение территориальной концентрации основных природных ресурсов с территориальной концентрацией производства и населения и возникновением экологических движений?
20. В чем заключается специфическое территориальное единство взаимодействия природы, человека (населения) и его деятельности?

21. Дайте оценку экологических проблем промышленно-развитых регионах и деятельности общественных экологических организаций.
22. Дайте оценку экологических проблем в регионах с развивающейся экономикой и деятельности общественных экологических организаций.
23. В чем заключается проблема экологической политики в различных странах?
24. Сформулируйте понятие «Экологическая безопасность как обеспечение достойного уровня жизни».
25. Проанализируйте социально-экологические условия в различных странах мира и развитие экологической безопасности.
26. Участие России в международном экологическом сотрудничестве.
27. Демографический аспект глобального экологического кризиса цивилизации.
28. Экологические проблемы современной России.
29. Экологическое воспитание в семье. Содержание и методы экологического обучения.
30. Международное экологическое движение.
31. Общие принципы и способы защиты окружающей среды.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Критерии оценки знаний студентов на зачете.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту за реализацию всех необходимых компетенций при ответах на вопросы: студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов. Производственная ситуация обоснована. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских и практических занятиях. Соблюдаются нормы литературной и профессиональной речи. Студент *подтвердил своими ответами сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС.*

Оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, который не справился с 61% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Производственная ситуация не обоснована. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах изучения дисциплины у студента нет, *что демонстрирует несформированность у студента соответствующих компетенций, предусмотренных ФГОС.*

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По дисциплине «Экологическое движение и общественные организации» рабочим учебным планом предусмотрены следующие виды учебных занятий: лекции, практические, самостоятельная работа студентов.

Практические занятия являются логическим продолжением изучения той или иной темы дисциплины. Поэтому при подготовке к ним важно повторить теоретический материал по теме занятия, используя материалы лекций, рекомендуемые учебники и учебные пособия, нормативно-правовые документы, которые можно найти в правовой консультационной системе «Консультант плюс». Без такой целенаправленной самостоятельной работы студентам затруднительно выполнять практические задания.

Непременным условием успешной учебной деятельности студентов является не только активная работа в аудитории, но и целенаправленная самостоятельная работа, предусмотренная учебным планом. Она призвана способствовать более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формировать навыки информационно-эвристической и аналитической работы, а

также ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. В ходе самостоятельной работы студентам важно выработать навыки самостоятельного поиска источников информации, умелого их использования при доработке конспектов лекций, подготовке к семинарским занятиям и постепенно перейти от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Самостоятельная работа студентов должна носить систематический характер.

Проработка учебного материала после проведенных лекционных занятий осуществляется по конспектам лекций с привлечением учебной и научной литературы, нормативных документов в соответствии со списком рекомендованной литературы к каждой изучаемой теме.

Первый шаг в самостоятельной работе студентов: после лекционного занятия в этот же день изучить конспект лекции и осмыслить прочитанное, выделить места, вызывающие дополнительные вопросы. Затем, обратившись к перечню рекомендованной, основной и дополнительной литературы по данной теме, дополнить конспект лекции, сделать необходимые выписки из нормативных документов; с помощью опорных конспектов разобраться в примерах, приведенных в учебниках. В результате такой работы должно сложиться понимание основных вопросов темы.

Правильно и своевременно выполненная самостоятельная работа способствует развитию рациональных приемов познавательной деятельности в процессе изучения дисциплины. В последующем, на практических занятиях, происходит углубление и расширение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы, выясняются и все неясные вопросы. Самостоятельная работа не ограничивается только подготовкой к практическим занятиям. Она может продолжаться и в после их проведения. В этом случае она нацелена на более глубокое освоение учебной дисциплины сверх учебной программы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Романова Э.П. Глобальные геоэкологические проблемы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. П. Романова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 170 с. — ISBN 978-5-534-05407-1 — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0F9EF39F-123F-45E1-B138-91377E407DB0
2. Хлуденева Н.И. Экологическое право: учебник для прикладного бакалавриата / Н. И. Хлуденева, М. В. Пономарев, Н. В. Кичигин. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 229 с. — ISBN 978-5-534-03567-4 — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9D27F2DA-08E5-46A5-AA4B-3AB8B9612D27

Дополнительная литература:

1. Анисимов А. П. Экологическое право России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 340 с. — ISBN 978-5-534-04960-2 — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C5F9F10F-238B-400F-BBA0-1BA9E18DF19A
2. Ващалова Т. В. Устойчивое развитие : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Ващалова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 186 с. — ISBN 978-5-534-07850-3 — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9B7B7F5B-0EBB-440D-B178-C62468F9CB39

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины **Электронные библиотечные ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система РГТМУ ГидроМетеоОнлайн- <http://elib.rshu.ru/>
2. Информация электронной библиотечной системы <http://znanium.com/>
3. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
4. Издательство ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/>

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows XP, Microsoft Office 2007
2. Программы электронных таблиц Excel
3. Текстовый редактор Word
4. Программа для создания презентаций Power Point
5. Программа распознавания текста FineReader

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные аудитории оборудованы видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, персональным компьютером с выходом в сеть Интернет; помещения для проведения семинарских и практических занятий оборудованы учебной мебелью; библиотека имеет рабочие места для студентов; компьютерные классы оснащены видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения, экраном, персональными компьютерами с выходом в сеть Интернет.

9. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

**Аннотация рабочей программы
«Экологическое движение и общественные организации»**

Дисциплина «Экологическое движение и общественные организации» является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование», профиль «Природопользование». Дисциплина реализуется в филиале РГТМУ в г. Туапсе, кафедрой «Метеорологии, экологии и экономического обеспечения деятельности предприятий природопользования».

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных (ПК-1, ПК-14) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины.

Тема 1. Особенности и современные задачи экологических движений. Междисциплинарный характер дисциплины «Экологические движения и общественные организации». Предмет, задачи, принципы и направления дисциплины «Экологические движения и общественные организации». Роль социальных исследований в развитии дисциплины. Радикальные изменения в социально-политическом и экономическом развитии ведущих стран мира. Перераспределение мировых центров экономики. Изменение целей и задач современных экологических движений.

Тема 2. Анализ зарубежного опыта экологических движений и общественных организаций. Экологические движения в Западной Европе: ФРГ, Великобритании, Швеции, Бельгии, Италии, Нидерландах. Экологические движения в США. Ключевые направления деятельности экологических движений на ранних этапах. Первые экологические движения в России, причины их возникновения. Трансформация в 80-е годы XX века природоохранного протестного движения в оппозиционное политизированное экологическое движение, объединившееся с другими «новыми социальными движениями», прежде всего с движением борцов за мир и прекращение гонки вооружений. Поиск конструктивных форм взаимодействия с властью различных уровней. Интеграция экологических движений и общественных организаций во внутреннюю и внешнюю политику государств.

Тема 3. Роль и функции общественных организаций за рубежом и в России. Конструктивное взаимодействие «зеленых» с властью. Превращение «зеленых» в самостоятельную политическую силу. Представительства в законодательных органах власти всех уровней (от местных до Европарламента). Перехват инициатив у традиционных партий левой и левоцентристской ориентации. Разработка экологической проблематики получившей международное признание и мощную поддержку. Разработка и принятие ООН, правительствами большинства государств, концепции «устойчивого развития» и подписания комплекса международных природоохранных соглашений.

Тема 4. Формирование экологического сознания как механизм деятельности общественных экологических организаций. Распространение знаний и информации, организация культурно-познавательных мероприятий для формирования общественного мнения, вовлечения широких слоев населения в борьбу за сохранение качества окружающей среды. Доклады о различных экологических проблемах в своем регионе. Распространение информации о состоянии окружающей среды и роли в нем отдельных фирм и корпораций.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, контрольных работ семинаров и промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.