Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
филиал ФГБОУ ВО «РГГМУ» в г. Туапсе

Кафедра «Метеорологии, экологии и экономического обеспечения деятельности предприятий природопользования»

Рабочая программа по дисциплине

РЕКРЕАЛОГИЯ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

05.03.06 «Экология и природопользование»

Направленность (профиль):
Природопользование

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год поступления 2019

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Экология и природопользование»

_____ **Цай С.Н.**

Утверждаю
Директор филиала ФГБОУ
ВО «РГГМУ» в г. Туапсе _____ **Аракелов М.С.**

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
31 августа 2020 г., протокол № 1

Зав. кафедрой _____ **Цай С.Н.**

Авторы-разработчики:
_____ **Долгова-Шхалахова А.В.**
_____

Туапсе 2020

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Всего по ФГОС Час/ ЗЕТ	Аудиторных Час	Лек-ций, Час	Практич. занятий, Час	Лаборат. работ, Час	СРС, Час	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
6	108/3	54	28	14	-	66	Зачет
Итого	108/3	54	28	14	-	66	Зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Курс	Всего по ФГОС Час/ ЗЕТ	Аудиторных Час	Лек-ций, Час	Практич. занятий, Час	Лаборат. работ, Час	СРС, Час	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	108/3	10	4	6	-	98	Зачет
Итого	108/3	10	4	6	-	98	Зачет

Аннотация рабочей программы представлена в приложении 1.

1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины «Рекреалогия» является формирование у студентов общего представления о феномене «рекреация», различных рекреационных ресурсах и основных рекреационных зонах мира, а также подготовка студентов к дальнейшему изучению вопросов, связанных с организацией рекреационной деятельности.

Задачами изучения дисциплины студентами являются:

- изучение рекреации как социо-культурного феномена;
- изучение психологических основ поведения рекреантов;
- ознакомление с различными видами рекреации;
- рассмотрение рекреации как экономического явления;
- знакомство с рекреационными зонами мира и изучение факторов их формирования.

1.2. Краткая характеристика дисциплины

«Рекреалогия» является одной из дисциплин по выбору студента вариативной части блока 1 подготовки бакалавров по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование», профиль «Природопользование».

Курс «Рекреалогия» является исходным в изучении рекреационных потребностей, туристских мотиваций, основанных на структуре и разнообразии потребностей; основ рекреалогии и природных факторов рекреалогии; особенностей основных рекреационных районов России, Ближнего Зарубежья, некоторых стран Европы, Америки и Азии.

Основной целью курса является формирование у студентов прочной теоретической базы для дальнейшего изучения процесса управления рекреационной деятельностью. При этом особое внимание уделяется вопросам рекреационной мотивации.

Значительную часть учебного курса составляет такой раздел рекреалогии как «рекреационная география». Это связано с тем, что в дисциплине большое внимание уделяется вопросам формирования и развития территориальных рекреационных систем.

Большое значение имеет раздел, рассматривающий феномен «рекреации» как экономическую деятельность. Причина тому – огромное влияние, которое рекреационная деятельность оказывает на хозяйственную деятельность и, в сущности, на экономический потенциал региона и страны в целом.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Требования к уровню освоения дисциплины

Требованиями к уровню освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования *(РО):*

знать:

– основные понятия рекреалогии, виды рекреационных потребностей человека и общества и условия их формирования;

– виды рекреационной деятельности и соответствующие им рекреационные ресурсы; – структуру рекреационной системы и взаимодействие ее компонентов;

– систему государственного регулирования рекреации и туризма и охрану рекреационных ресурсов, основы менеджмента и маркетинга рекреационных и туристских услуг;

– особенности организации и функционирования рекреационных систем на различных территориях.

уметь:

– описывать факторы развития туризма и рекреации различных территориальных рекреационных систем РФ;

– строить модель функционирования рекреационной системы;

– разрабатывать концепции развития туризма и рекреации с учетом территориальных особенностей.

владеть:

– навыками моделирования рекреационной деятельности;

– навыками оценки рекреационных ресурсов, туристской освоенности и перспектив развития туризма в различных регионах.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование»:

Профессиональные:

ПК-7 – владением знаниями о правовых основах природопользования и охраны окружающей среды, способностью критически анализировать достоверную информацию различных отраслей экономики в области экологии и природопользования

2.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Рекреалогия» является одной из дисциплин по выбору студента вариативной части блока 1 подготовки бакалавров по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование», профиль «Природопользование».

Знания, умения и навыки, полученные при освоении дисциплины, используются при изучении профессиональных дисциплин «Основы природопользования», «Основы комплексного управления прибрежными зонами». Кроме того, знания, полученные при изучении дисциплины, будут также востребованы в период профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Контактная работа составляет 42 часа по очной форме обучения: 28 – лекции, 14 – практические, самостоятельная работа студента – 66 часов.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ модуля образовательной программы	№ раздела, темы	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия/	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
	1	Тема 1. Рекреалогия – наука о восстановлении физических и духовных сил человека	2	2	-	11	**15**
	2	Тема 2. Ресурсный потенциал рекреационной деятельности. Основные виды туризма	4	2	-	11	**17**
	3	Тема 3. Экономические аспекты рекреационной деятельности	4	2	-	11	**17**
	4	Тема 4. Учение о территориальных рекреационных системах. Составляющие рекреационной индустрии.	6	2	-	11	**19**
	5	Тема 5. Рекреационная география стран мира	6	4	-	11	**21**
	6	Тема 6. Рекреационный комплекс России	6	2	-	11	**19**
ИТОГО			**28**	**14**	**-**	**66**	**108**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Контактная работа составляет 10 часов по заочной форме обучения: 4 – лекции, 6 – практические, самостоятельная работа студента – 98 часов.

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ модуля образовательной программы	№ раздела, темы	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия/	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
	1	Тема 1. Рекреалогия – наука о восстановлении физических и духовных сил человека	0,5	0,5	-	16	**17**
	2	Тема 2. Ресурсный потенциал рекреационной деятельности. Основные виды туризма	0,5	0,5	-	16	**17**
	3	Тема 3. Экономические аспекты рекреационной деятельности	0,5	0,5	-	16	**17**
	4	Тема 4. Учение о территориальных рекреационных системах. Составляющие рекреационной индустрии.	0,5	0,5	-	16	**17**
	5	Тема 5. Рекреационная география стран мира	1	2	-	18	**21**
	6	Тема 6. Рекреационный комплекс России	1	2	-	16	**19**
ИТОГО			**4**	**6**	**-**	**98**	**108**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1.Теоретический курс (ПК-7)

№ п/п	Номер раздела, темы дисциплины	Объем часов		Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
		Лекции	СРС	
1	1	2	5	Тема 1. Рекреалогия – наука о восстановлении физических и духовных сил человека Цели, задачи, объект и предмет рекреалогии. Ее место в системе наук. Исторический процесс развития рекреалогии как науки. Основные понятия и термины, характеризующие рекреацию. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации. Психологические основы поведения рекреантов.
2	2	4	5	Тема 2. Ресурсный потенциал рекреационной деятельности. Основные виды туризма Природные рекреационные ресурсы и их оценка. Культурно-исторические рекреационные ресурсы. Классификация видов туризма.
3	3	4	5	Тема 3. Экономические аспекты рекреационной деятельности Современный туризм как экономическое явление. Основные категории экономической теории, их приложение в науке о рекреации. Ценообразование и рентабельность рекреационной деятельности. Инвестирование в рекреационную деятельность. Маркетинговая деятельность субъектов туристического рынка. Особенности налогообложения в рекреационной сфере. Планирование рекреационной деятельности. Оценка эффективности рекреационной деятельности. Эффект от пользования турпродуктом.
4	4	6	5	Тема 4. Учение о территориальных рекреационных системах. Составляющие рекреационной индустрии. Понятие о территориальных рекреационных системах Основные составляющие рекреационной индустрии (организаторы, перевозчики, средства размещения и т.д.) Гостиничное хозяйство основное звено рекреационной индустрии Рекреационная инфраструктура
5	5	6	5	Тема 5. Рекреационная география стран мира Рекреация в Европе и странах Ближнего Зарубежья Основные рекреационные районы Азии Рекреационная индустрия Африки, Америки и Австралии
6	6	6	5	Тема 6. Рекреационный комплекс России Основные рекреационные зоны России Краснодарский край как ведущий рекреационный регион страны
Итого:		**28**	**30**	-

4.2. Практические занятия (ПК-7)

№ п/п	Номер раздела	Объем часов		Формы контроля	Тема практического занятия
		Аудит	СРС		

	дисциплины	орных		выполнения работы	
1	1	2	6	Семинар, тест	Тема 1. Рекреалогия – наука о восстановлении физических и духовных сил человека
2	2	2	6	Семинар, тест	Тема 2. Ресурсный потенциал рекреационной деятельности. Основные виды туризма
3	3	2	6	Семинар, тест	Тема 3. Экономические аспекты рекреационной деятельности
4	4	2	6	Семинар, тест	Тема 4. Учение о территориальных рекреационных системах. Составляющие рекреационной индустрии.
5	5	4	6	Семинар, тест	Тема 5. Рекреационная география стран мира
6	6	2	6	Семинар, тест	Тема 6. Рекреационный комплекс России
Итого:		**14**	**36**	-	-

4.3. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

4.4. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

4.5. Самостоятельная работа студента (ПК-7)

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Формы контроля	Трудоемкость, часов
1	1	Изучение тем теоретического курса	самоконтроль	5
	2	Подготовка к семинару	доклад на семинаре	6
2	3	Изучение тем теоретического курса	самоконтроль	5
	4	Подготовка к семинару	доклад на семинаре	6
3	5	Изучение тем теоретического курса	самоконтроль	5
	6	Подготовка к семинару	доклад на семинаре	6
4	7	Изучение тем теоретического курса	самоконтроль	5
	8	Подготовка к семинару	доклад на семинаре	6
5	9	Изучение тем теоретического курса	самоконтроль	5
	10	Подготовка к семинару	доклад на семинаре	6
6	11	Изучение тем теоретического курса	самоконтроль	5
	12	Подготовка к семинару	доклад на семинаре	6
			Итого:	**66**

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий для заочного обучения (срок освоения ОПОП ВО 4,5 года)

Теоретический курс, практические занятия и самостоятельная работа (ПК-7)

Номер раздела, темы дисципл	Объем часов			Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
	Лекции	Практи-ческие	СРС	

ины				
1	0,5	0,5	16	Тема 1. Рекреалогия – наука о восстановлении физических и духовных сил человека
2	0,5	0,5	16	Тема 2. Ресурсный потенциал рекреационной деятельности. Основные виды туризма
3	0,5	0,5	16	Тема 3. Экономические аспекты рекреационной деятельности
4	0,5	0,5	16	Тема 4. Учение о территориальных рекреационных системах. Составляющие рекреационной индустрии.
5	1	2	18	Тема 5. Рекреационная география стран мира
6	1	2	16	Тема 6. Рекреационный комплекс России
ИТОГО	**4**	**6**	**98**	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают:

- Методические рекомендации по написанию и проработке конспекта
- Методические рекомендации по написанию реферата
- Методические рекомендации по подготовке к тестам
- Методические рекомендации по подготовке доклада
- Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Рефераты (ПК-7)

1. Предмет и объект исследования рекреалогии.
2. Основные понятия рекреалогии.
3. История развития рекреалогии. Взаимосвязь рекреалогии с другими науками.
4. Понятие отдыхающие.
5. Рекреационные потребности отдыхающих.
6. Рекреационная культура. Рекреационное поведение.
7. Характеристики отдыхающих: избирательность, адаптация, самоорганизация.
8. Рекреационная деятельность.
9. Самоорганизация и самоценность рекреационной деятельности.
10. Факторы ограничения рекреационной деятельности.
11. Циклы рекреационных занятий.
12. Понятие рекреационных ресурсов.
13. Методы исследования рекреационных ресурсов.
14. Природные рекреационные ресурсы
15. Рекреационная оценка природных комплексов.
16. Дифференциальная оценка ландшафтов.
17. Характеристика биоклимата.
18. Характеристика гидроминеральных ресурсов.
19. Характеристика территорий регламентированного рекреационного использования.
20. Культурные комплексы (КК).
21. Оценка культурных комплексов.
22. Методы включения КК в рекреационную деятельность.
23. Технические подсистемы.
24. Понятие инфрастуктуры туризма.
25. Рекреационная сеть – материальная база туризма.
26. Рекреационные учреждения кратковременного отдыха.

27. Рекреационные учреждения длительного отдыха.
28. Рекреационная освоенность территории.
29. Обслуживающий персонал рекреационных учреждений.
30. Требования к обслуживающему персоналу.
31. Система управления рекреацией и туризмом.
32. Маркетинг в сфере рекреационной деятельности.
33. Методы оценки качества услуг и эффективности рекреационной деятельности в различных рекреационных учреждениях.
34. Стратегии развития и организации рекреационной деятельности в различных туристских регионах.
35. Нормативно–правовое обеспечение рекреации и туризма.
36. Принципы составления рекреационного реестра.
37. Рекреационный кадастр.
38. Понятия «рекреационная система» и «территориальная рекреационная система».
39. Рекреационный каркас территории.
40. Принципы организации рекреационных территорий.
41. Рекреационное районирование.
42. Принципы рекреационного зонирования на урбанизированных территориях.
43. Конфликтные ситуации между рекреацией и другими отраслями хозяйства.
44. Конфликтные ситуации внутри рекреации (на рекреационных территориях).
45. Обзор основных концепций рекреалогии.
46. Концепция устойчивого развития рекреации и туризма.
47. Концепции развития природно–исторических территорий (аксиологическая концепция).
48. Медико–биологические концепции. Социально–экономические концепции.
49. Рекреационное моделирование. Базисная модель. Функциональные модели.
50. Современные модели управленческих структур в рекреации и туризме.

5.Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих **видов организации учебного процесса:**

1. **Лекции** - передача учебной информации от преподавателя к студентам, как правило с использованием компьютерных и технических средств, направленная в основном на приобретение студентами новых теоретических и фактических знаний (пункт 4.1. настоящей РПД).
2. **Практические занятия** – подготовка докладов и выступление по заранее определенной тематике (пункт 4.3 настоящей РПД).
3. **Самостоятельная работа** – изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, работа в электронной образовательной среде и др. (пункт 4.5 настоящей РПД).
4. **Консультация** - индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных студентом на лекциях, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих **видов образовательных технологий:**

1. **Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.
2. **Работа в команде** – совместная деятельность студентов в группе под руководством

лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

3. **Case-study -** анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.
4. **Игра** – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.
5. **Проблемное обучение** – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

6. Фонды оценочных средств: оценочные и методические материалы

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (представлен в матрице компетенций ниже)

Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них профессиональных и общекультурных компетенций как механизм выбора образовательных технологий и оценочных средств

Очная форма обучения

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов Л/ПР/ СРС	Компетенции		$t_{ср}$
		ПК-7	Общее кол-во компетенций	
Тема 1. Рекреалогия – наука о восстановлении физических и духовных сил человека	2/2/11	+	1	7,5
Тема 2. Ресурсный потенциал рекреационной деятельности. Основные виды туризма	4/2/11	+	1	8,5
Тема 3. Экономические аспекты рекреационной деятельности	4/2/11	+	1	8,5
Тема 4. Учение о территориальных рекреационных системах. Составляющие рекреационной индустрии.	6/2/11	+	1	9,5
Тема 5. Рекреационная география стран мира	6/4/11	+	1	10,5
Тема 6. Рекреационный комплекс России	6/2/11	+	1	9,5
Итого	**28/14/66**	**108**		
Трудоемкость формирования компетенций	**108**			

Заочная форма обучения

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов Л/ПР/ СРС	Компетенции		$t_{ср}$
		ПК-7	Общее кол-во компетенций	
Тема 1. Рекреалогия – наука о восстановлении физических и духовных сил человека	0,5/0,5/16	+	2	8,5
Тема 2. Ресурсный потенциал рекреационной деятельности. Основные виды туризма	0,5/0,5/16	+	2	8,5
Тема 3. Экономические аспекты рекреационной деятельности	0,5/0,5/16	+	2	8,5

Тема 4. Учение о территориальных рекреационных системах. Составляющие рекреационной индустрии.	0,5/0,5/16	+	2	8,5
Тема 5. Рекреационная география стран мира	1/2/18	+	2	10,5
Тема 6. Рекреационный комплекс России	1/2/16	+	2	9,5
Итого	**4/6/98**	**108**		
Трудоемкость формирования компетенций	**108**			

$$t_{ср} = \frac{\text{Количество часов (Л/ПР/СРС)}}{\text{Общее количество компетенций}}$$

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- лабораторные работы
- письменные домашние задания;
- отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов и письменных домашних заданий;
- тестирование;
- контрольные работы;

Критерии пересчета результатов теста в баллы

Для всех контрольных мероприятий происходит пересчет рейтинга, в баллы по следующим критериям:

- рейтинг меньше 61% – 0 баллов,
- рейтинг 61-72 % –минимальный балл,
- рейтинг 73-85 % – средний балл
- рейтинг – 86-100% - максимальный балл

Промежуточный контроль по дисциплине «Рекреалогия» проходит в форме экзамена.

Контроль и оценка результатов обучения при балльно - рейтинговой системы (БРС)

Показатели	Кол-во часов	Кол-во тестов, к/р, конспектов, рефератов	Баллы	ИТОГО
Входной рейтинг		1	3	3
Посещение в т.ч. лекции Лабораторные работы	42 28 14		0,1	4
Тесты по темам		7	5	35
Практические работы		14	1,5	21
Итоговая контрольная работа		1	10	10
Итоговый тест		1	10	10
СРС в т.ч.	66			17

конспект		*2*	*5*	*10*
реферат		*1*	*5*	*6*
ИТОГО				**100**

Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Показатели	61-72 % «удовлетворительно»	73-85% «хорошо»	86-100% «отлично»

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Примерные тесты (ПК-7)

Вариант № 1

1. Какие потребности относятся к биологическому уровню?

а. половые, возрастные, психофизические свойства;
б. особенности мышления, память, эмоции, ощущения;
в. умения, навыки, привычки.

2. К осознаваемым социальным потребностям относятся:

а. обучение;
б. интересы;
в. витамины;
г. голод.

3. 2-й уровень структуры рекреационной мотивации заключается в:

а. духовно-культурные мотивы, вт.ч. религиозные, эстетические и др.;
б. жизнеобеспечение и здоровье, любовь, содержание семьи;
в. восстановление психофизических сил и жизненной энергии;
г. обучение и познание окружающего мира.

4. К индивидуальным потребностям относится:

а. преимущественно сексуальные потребности;
б. питание, сон;
в. экологическая безопасность;
г. общественный комфорт.

5. Под субъектами рекреации понимаются:

а. материальные образования;
б. системы;
в. процессы и явления, создающие условия реализации рекреационной деятельности;
г. люди, ведущие рекреационную деятельность.

6. Совокупность природных и социально-культурных условий для организации рекреационной деятельности на определенной территории – это:

а. рекреационный потенциал;
б. рекреационные ресурсы;
в. рекреационная деятельность;
г. нет правильного ответа.

7. Какие страны не входят в страны бывшего социалистического лагеря?

а. Польша, Чехия;
б. Словакия, Румыния;
в. Эстония, Латвия;
г. Болгария, Венгрия.

8. Курорты с термальными сероводородными водами (Пьяштени, Смрадки, Теплице) расположены в:

а. Чехии;

б. Словакии;
в. Венгрии;
г. Болгарии.

9. Какие страны входят в состав Скандинавии?

а. Греция, Финляндия, Румыния;
б. Франция, Словакия, Италия;
в. Норвегия, Швеция, Финляндия;
г. Чехия, Румыния, Швеция.

10. В какой стране находится Черноморское побережье с курортными комплексами Золотые пески, Солнечный берег, Албена, Ривьера?

а. Россия;
б. Болгария;
в. Румыния;
г. Турция.

11. Тауэр, Трафальгар-сквер, Вестминстер, Биг-Бен, Сити, Гайд-парк расположены в:

а. Бельгии;
б. Франции;
в. Великобритании;
г. Германии.

12. Какая страна является центром религиозного и паломнического туризма?

а. Иран;
б. Пакистан;
в. Израиль;
г. Сирия.

13. Рекреационная зона – побережье Средиземноморья, благоприятный климат, развитая инфраструктура, множество памятников природы и античной архитектуры. Это:

а. Турция;
б. Таиланд;
в. Израиль;
г. ОАЭ.

14. В какие 2 страны поток русских туристов связан с деловым и шопинговым туризмом?

а. Китай и Япония;
б. Индия и Малайзия;
в. Индонезия и Япония;
г. Индонезия и Индия.

15. В состав Северо-западного рекреационного района России входят:

а. Центральный, Верхневолжский и Уральский районы;
б. Карельско-Кольский, Русский Север, Калининградская область, Санкт-Петербург и прилегающие районы;
в. Обско-Алтайский, Енисейский, Прибайкальский и Дальневосточный районы;
г. Черноморский, Северо-Кавказский, Азовский, Каспийский и Поволжский районы.

16. В каком рекреационном районе России имеются и используются минеральные сульфидные воды и хлоридно-натриевые рассолы?

а. Северо-Западном;
б. Южном;
в. Центральном;
г. Сибири и Дальнего Востока.

17. Уральский район России характеризуется:

а. холмисто-грядовым рельефом;
б. низкогорным лесным ландшафтом;
в. степным ландшафтом;

г. среднегорно-таежным ландшафтом.

18. Крупнейшим морским пассажирским портом России является:

а. Москва;
б. Санкт-Петербург;
в. Волгоград;
г. Владимир.

19. 4-й уровень структуры рекреационной мотивации заключается в:

а. жизнеобеспечение и здоровье, любовь, содержание семьи;
б. восстановление психофизических сил и жизненной энергии;
в. обучение и познание окружающего мира;
г. духовно-культурные мотивы, вт.ч. религиозные, эстетические и др.

20. Севастополь является центром _____ туризма.

а. экологического;
б. бальнеологического;
в. оздоровительного;
г. культурно-исторического.

Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету (ПК-7)

(билет состоит из 2 теоретических вопросов)

1. Понятие рекреалогии. Цели, задачи, объект, предмет и методы ее изучения.
2. Взаимосвязь рекреалогии с другими науками.
3. Исторический процесс формирования рекреации как явления.
4. Рекреация как социокультурный феномен современности. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации.
5. Терминология в рекреации и туризме.
6. Хозяйственный потенциал рекреации, рекреационная обеспеченность. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность.
7. Рекреационная деятельность: понятие, виды и эволюция.
8. Рекреационный потенциал. Оценка туристско-рекреационного потенциала территорий.
9. Человек как социально-природное существо, иерархическая структура личности.
10. Сущность и классификация потребностей, мотивы рекреационной деятельности.
11. Понятие и основные виды рекреационных ресурсов.
12. Рекреационная оценка природных ресурсов.
13. Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и методика оценки.
14. Особо охраняемые природные территории: классификация и рекреационное использование.
15. Классификация и типология туризма.
16. Международный туризм: глобальное социально-экономическое явление современности.
17. Роль и место рекреации в формировании экономического потенциала страны.
18. Современный туризм как экономическое явление. Основные категории экономической теории, их приложение в науке о рекреации.
19. Ценообразование и рентабельность рекреационной деятельности. Инвестирование в рекреационную деятельность.
20. Маркетинговая деятельность субъектов туристического рынка. Особенности налогообложения в рекреационной сфере.
21. Оценка эффективности рекреационной деятельности. Эффект от пользования турпродуктом.
22. Понятие и основные звенья территориальных рекреационных систем.
23. Организаторы туризма (туроператоры) – первое звено индустрии туризма.
24. Транспортное обеспечение туризма.

25. Гостиничное хозяйство – основное звено рекреационной индустрии.
26. Система питания туристов.
27. Инфраструктура туризма (страхование, банковские и информационные услуги и т.д.).
28. Рекреационная индустрия Франции.
29. Средиземноморское побережье Испании и его курорты.
30. Рекреационный комплекс Италии.
31. Западноевропейская туристско-рекреационная зона: общая характеристика.
32. Рекреация в странах Северной Европы.
33. Горнолыжный туризм в Европе.
34. Особенности рекреации в странах Центральной Европы
35. Особенности развития экономики и рекреации в странах Восточной Европы.
36. Прибалтика как рекреационный регион.
37. Основные рекреационные центры Украины, Белоруссии и Молдавии.
38. Рекреационные центры стран Закавказья и Средней Азии.
39. Рекреационная индустрия Турции и Кипра.
40. Туристско-рекреационный потенциал Южноазиатского региона и Ближнего Востока.
41. Перспективы развития рекреации в Юго-восточной Азии.
42. Особенности рекреации в Китае, Монголии, Японии и Корее.
43. Островные курорты Индо-Тихоокеанского бассейна (Сейшелы, Маврикий, Мальдивы, Шри-Ланка, Малайзия и т.д.).
44. Туристско-рекреационный потенциал стран Африканского континента.
45. Туристско-рекреационный потенциал стран Африканского Средиземноморья.
46. Характеристика основных рекреационных районов Северной Америки.
47. Великие американские озера как объекты туризма.
48. Развитие экологического туризма в национальных парках США.
49. Туризм и отдых в странах Карибского бассейна.
50. Курорты Центральной Америки.
51. Рекреационный комплекс стран Карибского бассейна.
52. Рекреационная индустрия стран Южной Америки.
53. Рекреационная индустрия Австралии и Океании.
54. Центральный район России и его основные центры туризма.
55. Северо-западный регион России как зона развития культурно-исторического туризма.
56. Волжский и Уральский туристско-рекреационные районы России.
57. Основные центры туризма и курорты Сибири и Дальнего Востока.
58. Рекреационный потенциал Южного Федерального округа.
59. Краснодарский край как ведущий рекреационный регион страны.
60. Курорты Туапсинского района – общая характеристика и проблемы функционирования.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Критерии оценки знаний студентов на зачете

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту за реализацию всех необходимых компетенцийпри ответах на вопросы: студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов. Производственная ситуация обоснована. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских и практических занятиях. Соблюдаются нормы литературной и профессиональной речи. Студент *подтвердил своими ответами сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС.*

Оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, который не справился с 61% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Производственная ситуация не обоснованна. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах изучения дисциплины у студента нет, *что демонстрирует несформированность у студента соответствующих компетенций, предусмотренных ФГОС.*

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По дисциплине «Рекреалогия» рабочим учебным планом предусмотрены следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Практические работы являются логическим продолжением изучения той или иной темы дисциплины. Поэтому при подготовке к ним важно повторить теоретический материал по теме занятия, используя материалы лекций, рекомендуемые учебники и учебные пособия, нормативно-правовые документы, которые можно найти в правовой консультационной системе «Консультант плюс». Без такой целенаправленной самостоятельной работы студентам затруднительно выполнять практические задания.

Непременным условием успешной учебной деятельности студентов является не только активная работа в аудитории, но и целенаправленная самостоятельная работа, предусмотренная учебным планом. Она призвана способствовать более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формировать навыки информационно-эвристической и аналитической работы, а также ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. В ходе самостоятельной работы студентам важно выработать навыки самостоятельного поиска источников информации, умелого их использования при доработке конспектов лекций, подготовке к семинарским занятиям и постепенно перейти от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Самостоятельная работа студентов должна носить систематический характер.

Проработка учебного материала после проведенных лекционных занятий осуществляется по конспектам лекций с привлечением учебной и научной литературы, нормативных документов в соответствии со списком рекомендованной литературы к каждой изучаемой теме.

Первый шаг в самостоятельной работе студентов: после лекционного занятия в этот же день изучить конспект лекции и осмыслить прочитанное, выделить места, вызывающие дополнительные вопросы. Затем, обратившись к перечню рекомендованной, основной и дополнительной литературы по данной теме, дополнить конспект лекции, сделать необходимые выписки из нормативных документов; с помощью опорных конспектов разобраться в примерах, приведенных в учебниках. В результате такой работы должно сложиться понимание основных вопросов темы.

Правильно и своевременно выполненная самостоятельная работа способствует развитию рациональных приемов познавательной деятельности в процессе изучения дисциплины. В последующем, на практических занятиях, происходит углубление и расширение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы, выясняются и все неясные вопросы. Самостоятельная работа не ограничивается только подготовкой к практическим занятиям. Она может продолжаться и в после их проведения. В этом случае она нацелена на более глубокое освоение учебной дисциплины сверх учебной программы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Березовая, Л. Г. История туризма и гостеприимства : учебник для академического бакалавриата / Л. Г. Березовая. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 477 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3980-4 — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E1976BD9-ACB2-42E1-9C14-5890C847CF05
2. География туризма: Учебное пособие / П.В. Большаник. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с. ISBN 978-5-98281-261-2 — Режим доступа : http://znanium.com/bookread2.php?book=537957
3. Трухачев, А.В. Туризм. Введение в туризм [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Трухачев, И.В. Таранова. – Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2013. – 396 с. - ISBN 978-5-9596-0862-0. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=514838

Дополнительная литература:

1. География туризма : учеб. пособие / М.В. Асташкина, О.Н. Козырева, А.С. Кусков, А.А. Санинская. – М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2018. – 430 с. — Режим доступа : http://znanium.com/bookread2.php?book=927497
2. Международный туризм: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Социально-культурный сервис и туризм", "География", "Менеджмент организации", "Экономика и управление на предприятии (по отраслям)" / Воскресенский В.Ю., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 463 с.: ISBN 978-5-238-01456-2 - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=872907
3. Морозов, М. А. Экономика организации туризма : учебник для академического бакалавриата / М. А. Морозов, Н. С. Морозова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07403-1 — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7611ABF4-654F-43AC-A335-F2FE06218867

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронные библиотечные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система РГГМУ ГидроМетеоОнлайн- http://elib.rshu.ru/
2. Информация электронной библиотечной системы http://znanium.com/
3. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru
4. Издательство ЮРАЙТ https://biblio-online.ru/

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows XP, Microsoft Office 2007
2. Программы электронных таблиц Excel
3. Текстовый редактор Word
4. Программа для создания презентаций Power Point
5. Программа распознавания текста FineReader

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные аудитории оборудованы видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, персональным компьютером с выходом в сеть Интернет; помещения для проведения семинарских и практических занятий оборудованы учебной мебелью; библиотека имеет рабочие места для студентов; компьютерные классы оснащены видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения, экраном, персональными компьютерами с выходом в сеть Интернет.

9.Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Приложение 1

Аннотация рабочей программы
«Рекреалогия»

«Рекреалогия» является одной из дисциплин по выбору вариативной части блока 1 подготовки бакалавров по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование», профиль «Природопользование». Дисциплина нацелена на профессиональной (ПК-7) компетенции выпускника.

Содержание дисциплины.

Тема 1. Рекреалогия – наука о восстановлении физических и духовных сил человека. Цели, задачи, объект и предмет рекреалогии. Ее место в системе наук. Исторический процесс развития рекреалогии как науки. Основные понятия и термины, характеризующие рекреацию. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации. Психологические основы поведения рекреантов.

Тема 2. Ресурсный потенциал рекреационной деятельности. Основные виды туризма. Природные рекреационные ресурсы и их оценка. Культурно-исторические рекреационные ресурсы. Классификация видов туризма.

Тема 3. Экономические аспекты рекреационной деятельности. Современный туризм как экономическое явление. Основные категории экономической теории, их приложение в науке о рекреации. Ценообразование и рентабельность рекреационной деятельности. Инвестирование в рекреационную деятельность. Маркетинговая деятельность субъектов туристического рынка. Особенности налогообложения в рекреационной сфере. Планирование рекреационной деятельности. Оценка эффективности рекреационной деятельности. Эффект от пользования турпродуктом.

Тема 4. Учение о территориальных рекреационных системах. Составляющие рекреационной индустрии. Понятие о территориальных рекреационных системах. Основные составляющие рекреационной индустрии (организаторы, перевозчики, средства размещения и т.д.). Гостиничное хозяйство основное звено рекреационной индустрии. Рекреационная инфраструктура

Тема 5. Рекреационная география стран мира. Рекреация в Европе и странах Ближнего Зарубежья. Основные рекреационные районы Азии. Рекреационная индустрия Африки, Америки и Австралии

Тема 6. Рекреационный комплекс России. Основные рекреационные зоны России. Краснодарский край как ведущий рекреационный регион страны.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, контрольных работ; промежуточный контроль в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3зачетные единицы, 108 часов.