

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
филиал ФГБОУ ВО «РГГМУ» в г. Туапсе

Кафедра «Метеорологии, экологии и экономического обеспечения деятельности
предприятий природопользования»

Рабочая программа по дисциплине

ГЕОУРБАНИСТИКА

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

05.03.06 «Экология и природопользование»

Направленность (профиль):

Природопользование

Квалификация:

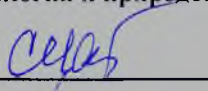
Бакалавр

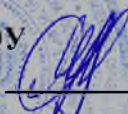
Форма обучения

Очная, заочная

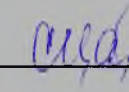
Год поступления 2020

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Экология и природопользование»

 Цай С.Н.

Утверждаю
Директор филиала ФГБОУ
ВО «РГГМУ» в г. Туапсе  Аракелов М.С.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
31 августа 2020 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  Цай С.Н.

Авторы-разработчики:
 Соловьева А.А.

Туапсе 2020

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Всего по ФГОС Час/ ЗЕТ	Аудитор ных Час	Лек- ций, Час	Практич. занятий, Час	Лаборат. работ, Час	СРС, Час	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	108/3	42	14	28	-	66	Зачет
Итого	108/3	42	14	28	-	66	Зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Курс	Всего по ФГОС Час/ ЗЕТ	Аудитор ных Час	Лек- ций, Час	Практич. занятий, Час	Лаборат. работ, Час	СРС, Час	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	108/3	10	4	6		98	Зачет
Итого	108/3	10	4	6		98	Зачет

Аннотация рабочей программы представлена в приложении 1.

1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Геоурбанистика» являются методологическая основа изучения свойств и проблем городов и их систем, роль городов в организации пространства, их структура и динамика развития, исторические этапы развития городов; сущность, теоретические основы и современные проблемы городов и урбанизации; история формирования сети городов России, особенности их географии.

Задачи:

- ознакомление студентов с понятийно-терминологическим аппаратом, применяемым при анализе процесса урбанизации;
- понимание факторов возникновения и региональных закономерностях развития городов на разных исторических этапах;
- приобретение навыков социальных, экономических, экологических и пространственных аспектах функционирования современного города в их взаимосвязях и взаимодействии;
- понимание общих принципов и закономерностей пространственной организации города;
- приобретение методических и практических навыков анализа факторов, процессов и тенденций развития урбанизации.

1.2. Краткая характеристика дисциплины

«Геоурбанистика» является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование», профиль «Природопользование».

Дисциплина «Геоурбанистика» охватывает комплекс общих и специальных знаний об общих и региональных особенностях и проблемах развития города как интегрального объекта изучения в географии для выработки методических и практических навыков анализа факторов, процессов и тенденций развития урбанизации в России и мире.

В основе изучения дисциплины заложена пространственная эволюция урбанизации. Дисциплина является частью системы социально-экономической географии, рассматривает процессы урбанизации, городские поселения, городские сети и системы, агломерации и урбанизированные зоны.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Требования к уровню освоения дисциплины

Требованиями к уровню освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

знать:

- исторические аспекты возникновения и развития городов, основных этапов развития городских систем, основных проблем развития мировой урбанизации;
- основные региональные закономерности, факторы и тенденции развития городов и процессов урбанизации в России и мире;
- основы проектирования городов, городской (градостроительной) политики и районной планировки.

уметь:

- применять теоретические знания и методические приемы в практической деятельности в сфере территориального и градостроительного планирования;
- охарактеризовать историко-географические, социальные, экономико-географические, градостроительные и другие аспекты развития городов и их систем;
- раскрыть сложные, получившие глобальный характер процессы урбанизации;
- рассмотреть пространственные закономерности урбанизации через основные этапы эволюции городских систем (город – агломерация – урбанизированный район – урбанизированная зона - мегалополис);
- показать роль городов в расселении и территориальной структуре хозяйства;
- раскрыть значение и содержание географических подходов к разработке стратегии развития городов и систем расселения.

владеть:

- навыками географического анализа городских поселений их промышленно-экономических и социально-культурных особенностей;
- теоретическими основами процесса принятия решений и проектирования городов;
- владеть основами экспертно-аналитической деятельности в сфере развития городов.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие и профессиональные компетенции при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование»:

ПК-16 – владение знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии;

ПК-19 – владением знаниями об оценке воздействия на окружающую среду, правовые основы природопользования и охраны окружающей среды.

2.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Геоурбанистика» является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование», профиль «Природопользование».

Для успешного освоения дисциплины необходимо:

Знать: Особенности формирования и динамику сети городских поселений территории;

Уметь: прогнозировать возможные варианты эволюции городской сети, зонировать территории поселений;

Владеть: методиками прогноза и оценки урбанистической сети территории.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин Экология и эволюция биосферы, Социальная экология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Контактная работа составляет 42 часа по очной форме обучения: 14 – лекции, 28 – практические, самостоятельная работа студента – 66 часов.

№ модуля образовательной программы	№ раздела, темы	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия/	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
	1	Тема 1. Введение. Основные исторические этапы развития городов.	2	6		16	24
	2	Тема 2. Главные понятия, особенности и перспективы современной урбанизации	4	8		16	28
	3	Тема 3. Современный город как социо-географическая система	4	6		17	27
	4	Тема 4. Особенности процесса проектирования городов и систем расселения.	4	8		17	29
ИТОГО			14	28		66	108

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Теоретический курс (ПК-16, ПК-19)

№ п/п	Номер раздела, темы дисциплины	Объем часов		Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
		Лекции	СРС	
1	1	2	10	Тема 1. Введение. Основные исторические этапы развития городов. Геоурбанистика (география городов), ее содержание и задачи. История исследования урбанизации. Зарождение и становление географии городов. Исторические этапы развития географии городов и геоурбанистики в России: (дореволюционный период (К.И. Арсеньев, И-Г. Коль, А.И. Воейков, В.П. Семенов-Тянь-Шанский); советский период изучения географии городов до 70-х годов XX века (М.Г. Диканьский, Н.П. Анциферов, Г.В. Шелейховский, О.А. Константинов, Н.Н. Баранский); переход от географии городов к геоурбанистике и советский период ее изучения с 70-х по начало 90-х годов XX века (В.М. Харитонов, А. Салиев, Ю.Г. РПД «ГЕОУРБАНИСТИКА» Саушкин, Г.М. Лаппо, Е.Е. Перчик); постсоветский период с начала 90-х до настоящего времени (2008 г.)). Урбанизация в ее современном понимании. Исторические этапы развития городов. Города древнего мира (до IV в. н. э.); Средневековья (V-VII вв.); Города нового и новейшего времени.

2	2	4	8	Тема 2. Главные понятия, особенности и перспективы современной урбанизации. Сущность, определение и критерии города. Город в исторической эволюции форм расселения. Понятие урбанизированности территории как показатель уровня урбанизации. Понятие «ложной урбанизации» в развивающихся странах. Главные особенности современной урбанизации. Рост городского населения и его доли в общем населении мира. Опережающий рост больших городов. Усиление концентрации производства и контрастности расселения. Процессы гиперурбанизации, субурбанизации, рурбанизации, развития маятниковых миграций. Расширение территорий городской застройки. Образование зон наднагломерационного уровня (мегалополисов). Распространение городского образа жизни. Стадии урбанизации. Особенности урбанизации в России. Периодизация урбанизации и ее региональные особенности. Перспективы урбанизации.
3	3	4	11	Тема 3. Современный город как социо-географическая система. Города и территориальная организация производительных сил. Агломерация поселений. Мегалополис. Экономико-географическое положение города. Экологические, демографические, экономические и социальные проблемы городов. Главные черты географии городов России и ее региональные особенности.
4	4	4	9	Тема 4. Особенности процесса проектирования городов и систем расселения. Основы проектирования городов. Экономико-географическая основа развития городов. Микрогеография города. Общие основы планировочной организации города. Комплексная градостроительная оценка территории и методы выбора вариантов размещения строительства в городах. Пространственные закономерности урбанизации.
Итого:		14	38	-

4.2. Практические занятия (ПК-16, ПК-19)

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Формы контроля выполнения работы	Тема практического занятия
		Аудиторных	СРС		
1	1	6	6	Семинар Тест	Тема 1. Введение. Основные исторические этапы развития городов.
2	2	8	8	Семинар Тест	Тема 2. Главные понятия, особенности и перспективы современной урбанизации
3	3	6	6	Семинар Тест.	Тема 3. Современный город как социо-географическая система
4	4	8	8	Семинар Тест.	Тема 4. Особенности процесса проектирования городов и систем расселения.
Итого:		28	28	-	-

4.3. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

4.4. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

4.5. Самостоятельная работа студента (ПК-16, ПК-19)

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Формы контроля	Трудоемкость, часов
1	1	Изучение тем теоретического курса	самоконтроль	10
	2	Подготовка к семинару	доклад на семинаре	6
2	3	Изучение тем теоретического курса	самоконтроль	8
	4	Подготовка к семинару	доклад на семинаре	8
3	5	Изучение тем теоретического курса	самоконтроль	11
	6	Подготовка к семинару	доклад на семинаре	6
4	7	Изучение тем теоретического курса	самоконтроль	9
	8	Подготовка к семинару	доклад на семинаре	8
Итого:				66

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий для заочного обучения (срок освоения ОПОП ВО 4,5 года)

Теоретический курс, практические занятия и самостоятельная работа (ПК-16, ПК-19)

Номер раздела, темы дисциплины	Объем часов			Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
	Лекции	Практические	СРС/Контроль	
1	1	1	24	Тема 1. Введение. Основные исторические этапы развития городов.
2	1	1	24	Тема 2. Главные понятия, особенности и перспективы современной урбанизации
3	1	2	24	Тема 3. Современный город как социо-географическая система
4	1	2	26	Тема 4. Особенности процесса проектирования городов и систем расселения.
ИТОГО	4	6	98	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают:

- Методические рекомендации по написанию и проработке конспекта
- Методические рекомендации по написанию реферата
- Методические рекомендации по подготовке к тестам
- Методические рекомендации по подготовке доклада
- Методические рекомендации по подготовке к зачету

4.6.Рефераты (ПК-16, ПК-19)

1. Особенности формирования городской сети на территории России.
2. Особенности и проблемы расселения на российском Севере.
3. Концепция опорного каркаса расселения. Особенности ОКР России.
4. Типы экономических линий территориальной структуры хозяйства России.
5. Урбанизация. Понятие, индикаторы. Масштабы современных процессов урбанизации.
6. Особенности размещения, строительства и планировки средневековых городов.
7. Масштабы, темпы и особенности процессов урбанизации в России.
8. Города Возрождения в Италии.
9. Особенности процессов урбанизации в развивающихся странах.
10. Древнерусские города.
11. Структурные зоны крупнейших городов (на примере Москвы, СанктПетербурга, Парижа, Лондона, Нью-Йорка).
12. Модели урбанизированных систем. Модель Кристаллера.
13. Оценка градообразующего потенциала и численности населения городов с учетом демографических и других факторов.
14. Оценка прогнозов развития производительных сил для целей проектирования городов и систем расселения.
15. Экономико-географическое положение городов. Понятие и основные черты.
16. Экологические, демографические и социальные проблемы городов.
17. Экологические аспекты проектирования городов.
18. Основы планировочной организации современного города. Промышленные, селитебные, рекреационные территории.
19. Модели пространственной неравномерности городского пространства. Модель Кларка. Модели структуры городов: концентрическая, секторная, многоядерная.
20. Проекты "городов будущего".
21. Типология городов по условиям перспективного развития.
22. Использование подземного пространства в городах.
23. Городская агломерация. Понятие, причины роста, количественные критерии.
24. Генеральная схема расселения на территории России. Современные проблемы.
25. Цели и задачи Генеральной схемы расселения на территории СССР.
26. Особенности формирования наукоградов в России.
27. Проблемы развития городов в современной России (после 1991 г.).
28. Стадии урбанизации. Факторы определяющие развитие городов на каждой стадии.
29. Советская архитектура (преобладающие направления, примеры проектов и сооружений).

5.Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих **видов организации учебного процесса:**

1. **Лекции** - передача учебной информации от преподавателя к студентам, как правило с использованием компьютерных и технических средств, направленная в основном на приобретение студентами новых теоретических и фактических знаний (пункт 4.1. настоящей РПД).
2. **Практическик занятия** – подготовка докладов и выступление по заранее определенной тематике (пункт 4.2 настоящей РПД).
3. **Самостоятельная работа** – изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, работа в электронной образовательной среде и др. (пункт 4.5 настоящей РПД).

4. **Консультация** - индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных студентом на лекциях, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих **видов образовательных технологий**:

1. **Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.
2. **Работа в команде** – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
3. **Case-study** - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.
4. **Игра** – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.
5. **Проблемное обучение** – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

6. Фонды оценочных средств: оценочные и методические материалы

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (представлен в матрице компетенций ниже)

Матрица соотношения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них профессиональных и общекультурных компетенций как механизм выбора образовательных технологий и оценочных средств

Очная форма обучения

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов Л/ПР/ СРС	Компетенции			$t_{\text{ср}}$
		ПК-16	ПК-19	Общее кол-во компетенций	
Тема 1. Введение. Основные исторические этапы развития городов.	2/6/16	+	+	2	12
Тема 2. Главные понятия, особенности и перспективы современной урбанизации	4/8/16	+	+	2	14
Тема 3. Современный город как социо-географическая система	4/6/17	+	+	2	13,5
Тема 4. Особенности процесса проектирования городов и систем расселения.	4/8/17	+	+	2	14,5
Итого	14/28/66	54	54		
Трудоемкость формирования компетенций	108				

Заочная форма обучения

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов Л/ПР/ СРС	Компетенции			t_{cp}
		ПК-16	ПК-19	Общее кол-во компе- тенций	
Тема 1. Введение. Основные исторические этапы развития городов.	1/1/24	+	+	2	13
Тема 2. Главные понятия, особенности и перспективы современной урбанизации	1/1/24	+	+	2	13
Тема 3. Современный город как социо-географическая система	1/2/24	+	+	2	13,5
Тема 4. Особенности процесса проектирования городов и систем расселения.	1/2/26	+	+	2	14,5
Итого	4/6/98	54	54		
Трудоемкость формирования компетенций		108			

$$t_{cp} = \frac{\text{Количество часов (Л/ПР/СРС)}}{\text{Общее количество компетенций}}$$

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- практические работы
- письменные домашние задания;
- отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов и письменных домашних заданий;
- тестирование;
- контрольные работы;

Критерии пересчета результатов теста в баллы

Для всех контрольных мероприятий происходит пересчет рейтинга, в баллы по следующим критериям:

- рейтинг меньше 61% – 0 баллов,
- рейтинг 61-72 % – минимальный балл,
- рейтинг 73-85 % – средний балл
- рейтинг – 86-100% - максимальный балл

Промежуточный контроль по дисциплине «Геоурбанистика» проходит в форме зачета.

Контроль и оценка результатов обучения при балльно - рейтинговой системы (БРС)

Показатели	Кол-во часов	Кол-во тестов, к/р, конспектов, рефератов	Баллы	ИТОГО
Входной рейтинг		1	3	3
Посещение	42		0,1	4

в т.ч. лекции	14			
практические занятия	28			
Тесты по темам		7	5	35
Семинары		14	1,5	21
Итоговая контрольная работа		1	10	10
Итоговый тест		1	10	10
СРС в т.ч.	66			16
конспект		2	5	10
реферат		1	6	6
ИТОГО				100

Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Показатели	61-72 % «удовлетворительно»	73-85% «хорошо»	86-100% «отлично»
------------	--------------------------------	--------------------	----------------------

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Примерные тесты (ПК-16, ПК-19)

Вариант № 1

1). Испанский город, основой бурного развития которого в XVI веке стало монопольное право на торговлю с американскими колониями:

1. Леон
2. Севилья
3. Картахена
4. Мадрид

2). Архитектурное направление, возникшее в первой половине XX века, в основе которого лежала ясность и чистота объемно-пространственных решений, строго отвечающих функциональному назначению зданий:

1. Конструктивизм
2. Авангардизм
3. Ампи́р
4. Метаболизм

3). В России к городам относят (одно из необходимых условий):

1. Все административные центры независимо от величины и развития в них экономических функций
2. Населенные пункты с плотностью населения более 300 человек на кв.км
3. 50% и более населения которых составляют рабочие и служащие (вместе с членами их семей)
4. Центры с населением не менее 12 тыс. жителей

4). К поселкам городского типа в России относят (одно из необходимых условий):

1. 85% и более населения которых составляют рабочие и служащие (вместе с членами их семей)
2. Поселения с численностью не менее 1000 жителей
3. Поселения с высоким уровнем благоустройства (асфальтированные улицы, наличие телефонной связи, канализации и т.д.)
4. Поселения выполняющие административные функции

5). Урбанизация это процесс:

1. Региональный
2. Глобальный
3. Локальный
4. Национальный (в рамках отдельного государства)

6). Урбанизация это:

1. Рост городов и увеличение в них населения, занятого в сфере промышленного производств
2. Формирование мощной индустриальной базы и повышение уровня доходов в городах, приток в них сельского населения и увеличение его доли во всем городском населении
3. Рост городского населения и рост городов, формирование и распространение городского образа жизни
4. Распространение и увеличение числа городов, сопровождаемое ростом уровня жилищного благоустройства

7). Компактно расположенное быстро развивающееся скопление поселений, состоящие из нескольких десятков населенных пунктов, обладающих развитыми производственными, культурными, рекреационными связями - это:

1. Мегаполис
2. Урбанизированная зона
3. Урбанизированный район
4. Агломерация

8). Процесс роста и развития пригородных зон крупных городов - это:

1. Рурбанизация
2. Субурбанизация
3. Дезурбанизация
4. Ложная урбанизация

9). Внедрение некоторых городских условий и норм жизни в сельские поселения - это:

1. Субурбанизация
2. Ложная урбанизация
3. Дезурбанизация
4. Рурбанизация

10). Процесс роста населения городов, происходящий в условиях недостатка рабочих мест и жилья, с крайне медленным втягиванием сельских мигрантов в городской образ жизни - это:

1. Ложная урбанизация
2. Дезурбанизация
3. Рурбанизация
4. Субурбанизация

11). Для группы развитых стран в целом характерны:

1. Низкая урбанизированность и высокие темпы урбанизации
2. Высокая урбанизированность и высокие темпы урбанизации
3. Высокая урбанизированность и низкие темпы урбанизации
4. Низкая урбанизированность и низкие темпы урбанизации

12). Для группы развивающихся стран в целом характерны:

2. Высокая урбанизированность и высокие темпы урбанизации
3. Низкая урбанизированность и низкие темпы урбанизации
4. Низкая урбанизированность и высокие темпы урбанизации

13). Доля городского населения в общей численности населения мира составляет сейчас (на 2008 г.) примерно:

1. 10%
2. 30%
3. 50%
4. 70%

14). Одной из особенностей урбанизации нашей страны в советский период является:

1. Деформация функциональной структуры городов, преобладание монопрофильных, узконаправленных центров
2. Равномерность размещения городского населения с севера на юг
3. Низкие темпы роста городского населения
4. Быстрый рост малых городов и медленный рост крупных

15). Традиционный тип воспроизводства, густая и сравнительно равномерная сеть сельских поселений. Городское население растет медленно и потому доля горожан может даже снижаться, при абсолютном преобладании сельского населения. Для какой стадии урбанизации характерны эти процессы?

1. 1-я стадия
2. 2-я стадия
3. 3-я стадия
4. 4-я стадия
5. 5-я стадия

Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету (ПК-16, ПК-19)

1. Сущность урбанизации, ее фазы.
2. Характерные черты урбанизации.
3. Факторы урбанизационного процесса в регионах мира.
4. Особенности урбанизации в России.
5. Урбанизация в Кузбассе.
6. Определение понятия «город».
7. Свойство городов и их характеристика.
8. Характеристика города как системы. Основные подсистемы.
9. Типология городов.
10. Особенности городского расселения в регионах России.
11. Агломерации – свойства и характеристики.
12. Опорный каркас расселения территории.
13. Теория центральных мест, правило Ципфа
14. Особенности строительства городов в Древнем Египте, в странах древнего Востока, Древней Индии и Китая.
15. Строительство городов в Древней Греции. Римское градостроительство.
16. Средневековые города.
17. Города Нового времени.
18. Историко-географические этапы формирования городов России

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Критерии оценки знаний студентов на зачете.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту за реализацию всех необходимых компетенций при ответах на вопросы: студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов. Производственная ситуация обоснована. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских и практических занятиях. Соблюдаются нормы литературной и профессиональной речи. Студент *подтвердил своими ответами сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС.*

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 61% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Производственная ситуация не обоснована. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах,

этапах изучения дисциплины у студента нет, что демонстрирует несформированность у студента соответствующих компетенций, предусмотренных ФГОС.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По дисциплине «Геоурбанистика» рабочим учебным планом предусмотрены следующие виды учебных занятий: лекции, практические, самостоятельная работа студентов.

Практические занятия являются логическим продолжением изучения той или иной темы дисциплины. Поэтому при подготовке к ним важно повторить теоретический материал по теме занятия, используя материалы лекций, рекомендуемые учебники и учебные пособия, нормативно-правовые документы, которые можно найти в правовой консультационной системе «Консультант плюс». Без такой целенаправленной самостоятельной работы студентам затруднительно выполнять практические задания.

Непременным условием успешной учебной деятельности студентов является не только активная работа в аудитории, но и целенаправленная самостоятельная работа, предусмотренная учебным планом. Она призвана способствовать более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формировать навыки информационно-эвристической и аналитической работы, а также ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. В ходе самостоятельной работы студентам важно выработать навыки самостоятельного поиска источников информации, умелого их использования при доработке конспектов лекций, подготовке к семинарским занятиям и постепенно перейти от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Самостоятельная работа студентов должна носить систематический характер.

Проработка учебного материала после проведенных лекционных занятий осуществляется по конспектам лекций с привлечением учебной и научной литературы, нормативных документов в соответствии со списком рекомендованной литературы к каждой изучаемой теме.

Первый шаг в самостоятельной работе студентов: после лекционного занятия в этот же день изучить конспект лекции и осмыслить прочитанное, выделить места, вызывающие дополнительные вопросы. Затем, обратившись к перечню рекомендованной, основной и дополнительной литературы по данной теме, дополнить конспект лекции, сделать необходимые выписки из нормативных документов; с помощью опорных конспектов разобраться в примерах, приведенных в учебниках. В результате такой работы должно сложиться понимание основных вопросов темы.

Правильно и своевременно выполненная самостоятельная работа способствует развитию рациональных приемов познавательной деятельности в процессе изучения дисциплины. В последующем, на практических занятиях, происходит углубление и расширение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы, выясняются и все неясные вопросы. Самостоятельная работа не ограничивается только подготовкой к практическим занятиям. Она может продолжаться и в после их проведения. В этом случае она нацелена на более глубокое освоение учебной дисциплины сверх учебной программы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Балоян Б. М. Геоурбанистика : учебник для академического бакалавриата / Б. М. Балоян, М. Л. Гитарский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 135 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08101-5 — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/569CBFE4-8B81-44CA-AA69-E70C16F5DD72
2. Перцик Е. Н. Геоурбанистика : учебник для академического бакалавриата / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 481 с. — ISBN 978-5-534-07388-1

Дополнительная литература:

1. Геоэкологические проблемы трансформации рельефа урбанизированных территорий (на примере городов Западной Сибири) : монография / П.В. Большаник, В.Н. Недбай. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 243 с. — (Научная мысль). — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=761921>
2. Мананков А. В. Урбозкология и техносфера : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Мананков. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 494 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06909-9 — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/669570D8-1842-4D0A-8324-753ACCB8B109

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронные библиотечные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система РГГМУ ГидроМетеоОнлайн- <http://elib.rshu.ru/>
2. Информация электронной библиотечной системы <http://znanium.com/>
3. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
4. Издательство ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/>

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows XP, Microsoft Office 2007
2. Программы электронных таблиц Excel
3. Текстовый редактор Word
4. Программа для создания презентаций Power Point
5. Программа распознавания текста FineReader

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные аудитории оборудованы видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, персональным компьютером с выходом в сеть Интернет; помещения для проведения семинарских и практических занятий оборудованы учебной мебелью; библиотека имеет рабочие места для студентов; компьютерные классы оснащены видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения, экраном, персональными компьютерами с выходом в сеть Интернет.

9. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Аннотация рабочей программы «Геоурбанистика»

«Геоурбанистика» является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование», профиль «Природопользование». Дисциплина реализуется в филиале РГГМУ в г. Туапсе, кафедрой «Метеорологии, экологии и экономического обеспечения деятельности предприятия природопользования».

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных (ПК-16, ПК-19) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины.

Тема 1. Введение. Основные исторические этапы развития городов. Геоурбанистика (география городов), ее содержание и задачи. История исследования урбанизации. Зарождение и становление географии городов. Исторические этапы развития географии городов и геоурбанистики в России: (дореволюционный период (К.И. Арсеньев, И-Г. Коль, А.И. Воейков, В.П. Семенов-Тянь-Шанский); советский период изучения географии городов до 70-х годов XX века (М.Г. Диканьский, Н.П. Анциферов, Г.В. Шелейховский, О.А. Константинов, Н.Н. Баранский); переход от географии городов к геоурбанистике и советский период ее изучения с 70-х по начало 90-х годов XX века (В.М. Харитонов, А. Салиев, Ю.Г. РПД «ГЕОУРБАНИСТИКА» Саушкин, Г.М. Лаппо, Е.Е. Перцик); постсоветский период с начала 90-х до настоящего времени (2008 г.)). Урбанизация в ее современном понимании. Исторические этапы развития городов. Города древнего мира (до IV в. н. э.); Средневековья (V-VII вв.); Города нового и новейшего времени.

Тема 2. Главные понятия, особенности и перспективы современной урбанизации. Сущность, определение и критерии города. Город в исторической эволюции форм расселения. Понятие урбанизированности территории как показатель уровня урбанизации. Понятие «ложной урбанизации» в развивающихся странах. Главные особенности современной урбанизации. Рост городского населения и его доли в общем населении мира. Опережающий рост больших городов. Усиление концентрации производства и контрастности расселения. Процессы гиперурбанизации, субурбанизации, рурбанизации, развития маятниковых миграций. Расширение территорий городской застройки. Образование зон наднагломерационного уровня (мегалополисов). Распространение городского образа жизни. Стадии урбанизации. Особенности урбанизации в России. Периодизация урбанизации и ее региональные особенности. Перспективы урбанизации.

Тема 3. Современный город как социо-географическая система. Города и территориальная организация производительных сил. Агломерация поселений. Мегалополис. Экономико-географическое положение города. Экологические, демографические, экономические и социальные проблемы городов. Главные черты географии городов России и ее региональные особенности.

Тема 4. Особенности процесса проектирования городов и систем расселения. Основы проектирования городов. Экономико-географическая основа развития городов. Микрогеография города. Общие основы планировочной организации города. Комплексная градостроительная оценка территории и методы выбора вариантов размещения строительства в городах. Пространственные закономерности урбанизации.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, контрольных работ семинаров и промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.