

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
филиал ФГБОУ ВО «РГГМУ» в г. Туапсе

Кафедра «Экономики и управления на предприятии природопользования»

Рабочая программа по дисциплине

СОЦИОЛОГИЯ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль):
Экономика и управление на предприятии природопользования

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения
Очная/очно-заочная/заочная

Год поступления 2021

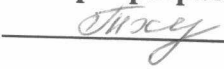
Согласовано
Руководитель ОПОП
«Экономика»

 **Продолятченко П.А.**

Утверждаю
Директор филиала ФГБОУ
ВО «РГГМУ» в г. Туапсе  **Аракелов М.С.**

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
15 июня 2021 г., протокол № 4

Руководитель
кафедры  **Продолятченко П.А.**

Авторы-разработчики:
 **Тхагапсова И.Б.**

Туапсе 2021

Рассмотрена и рекомендована к использованию в учебном процессе на 2021/2022 учебный год без изменений*

Протокол заседания кафедры №4 от 15 июня 2021 г

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на ____/____ учебный год с изменениями (см. лист изменений)**

Протокол заседания кафедры _____ от _____.20 ____ № ____

*Заполняется при ежегодном пересмотре программы, если в неё не внесены изменения

** Заполняется при ежегодном пересмотре программы, если в неё внесены изменения

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Социология» является ознакомление бакалавров с достижениями мировой и отечественной социологии, ее методами, а так же сформировать у них способность ориентироваться в происходящих социальных изменениях, руководить производственным коллективом, состоящим из представителей разных культур и национальностей.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование современных представлений о структуре общества, особенностях командной работы в разных сферах жизнедеятельности;
- раскрыть формы социализации личности для формирования адекватных представлений о командной работе в эпоху информационного общества;
- формировать способность организовать и проводить социологические исследования с целью изучения возможных причин конфликтных ситуаций;
- ознакомить студентов с особенностями функционирования основных институтов общества: государства, религии, науки, семьи.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Социология изучается как дисциплина базовой части программы Блока 1. Социология опирается на знания и компетенции, полученные по дисциплинам:

«Отечественная история», «Мировая история», «Философия», «Правоведение». Полученные компетенции и знания по дисциплине социология являются базовыми для изучения дисциплин: «Экономическая социология».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: **знание** объекта и предмета изучения; понятийный материал; **умение** высказывать, формулировать, выдвигать гипотезы о причинах возникновения той или иной ситуации, о путях ее развития и последствиях; **владение** описывать результаты, формулировать выводы; обобщать, интерпретировать полученные результаты по заданным или определенным критериям.

3. Перечень планируемых результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций: УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-9.2

Таблица 1

Универсальные компетенции

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	ИУК-5.1 Способность руководить коллективом, состоящим из представителей разных национальностей	Знает историю России Умеет адекватно вести себя в командной работе Владеет собой в конфликтных ситуациях
УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном становлении	ИУК-5.2 Способность руководить коллективом, состоящим из представителей разных конфессий и национальностей	Знает традиции разных этносов и конфессиональных групп Умеет уважать чужие традиции и нормы общения Владеет собой в общении с подчиненными

УК-9.2. Выявляет социальные отличия и определяет ценности в сфере инклюзивной деятельной индивида	ИУК-9.2 Способность руководить коллективом, состоящим из представителей разного возраста и состояния здоровья	Знает ценность инклюзивного поведения Умеет относиться с уважением к чужим проблемам Владеет собой в общении с представителями инклюзивных групп
---	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Таблица 2

Объем дисциплины по видам учебных занятий в академических часах

Объем дисциплины	Количество часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Объем дисциплины	72	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:			
в том числе:			
Лекции	14	8	4
занятия семинарского типа:	14	10	4
практические занятия	-		
лабораторные занятия	-		
Самостоятельная работа (далее – СРС) – всего:	44	54	64
в том числе:	-	-	-
курсовая работа	-	-	-
контрольная работа	-	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет		

4.2. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины для очной формы обучения

№	Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практические занятия	СРС			
1	Социология как наука и учебная	6	2	0	4	Доклад, конспекты	УК-5.2	ИУК-5.2

	дисциплина							
2	Становление	6	0	2	5	Доклад, Конспекты	УК-5.1	ИУК-5.2
3	Методология и методика эмпирического социологического исследования	6	2	2	5	Доклад, Конспекты	УК-5.2	ИУК-5.2
4	Общество развития общества	6	2	0	5	Доклад, Конспекты	УК-9.2	ИУК-9.2
5	Культура в общественн ой системе	6	2	2	5	Доклад, Конспекты	УК-5.2	ИУК-5.2
6	Социология личности. Девииантное поведение	6	2	2	5	Доклад, Конспекты	УК-9.2	ИУК-9.2
7	Социальные общности и социальные группы	6	0	2	5	Доклад, конспекты	УК-5.1	ИУК-5.1
8	Социальная структура, социальная стратификаци яи социальная мобильност ь общества	6	2	2	5	Доклад, Конспекты	УК-5.2	ИУК-5.2
9	Социальные институты: семья, государство религия	6	2	2	5	Доклад, Конспекты	УК-9.2	ИУК-9.2
	ИТОГО	-	14	14	44	-	-	-

Таблица 4

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

№	Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельна я работа студентов, час.	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
---	-----------------------------	---------	---	---	----------------------------	---

			Лекции	Практические занятия	СРС			
1	Социология как наука и учебная дисциплина		2	0	7	Конспекты	УК-5.2	ИУК-5.2
2	Становление и основные этапы развития социологической мысли		0	1	7	Конспекты	УК-5.1	ИУК-5.1
3	Методология и методика эмпирического социологического исследования		1	1	7	Доклад, Конспекты	УК-5.2	ИУК-5.2
4	Общество как саморазвивающаяся система. Основные теории развития общества		2	2	7	Доклад, Конспекты	УК-9.2	ИУК-9.2
5	Культура в общественной системе		0	0	7	Конспекты	УК-5.2	ИУК-5.2
6	Социология личности. Девиантное поведение		1	2	8	Доклад, Конспекты	УК-9.2	ИУК-9.2
7	Социальные общности и социальные группы		0	0	7	конспекты	УК-5.1	ИУК-5.1
8	Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность общества		2	2	7	Доклад, Конспекты	УК-5.2	ИУК-5.2

9	Социальные институты: семья, государство, религия		0	0	7	Конспекты	УК-9.2	ИУК-9.2
	ИТОГО	-	8	10	54	-	-	-

Таблица 5

Структура дисциплины для заочной формы обучения

№	Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практические занятия	СРС			
1	Социология как наука и учебная дисциплина		1	0	7	Конспекты	УК-5.2	ИУК-5.2
2	Становление и основные этапы развития социологической мысли		0	0	7	Конспекты	УК-5.1	ИУК-5.1
3	Методология и методика эмпирического социологического исследования		0	1	7	Доклад, Конспекты	УК-5.2	ИУК-5.2
4	Общество как саморазвивающаяся система. Основные теории развития общества		1	1	7	Доклад, Конспекты	УК-9.2	ИУК-9.2
5	Культура в общественной системе		0	0	7	Конспекты	УК-5.2	ИУК-5.2
6	Социология		1	1	8	Доклад,	УК-9.2	ИУК-9.2

	личности. Девиантное поведение					Конспекты		
7	Социальные общности и социальные группы		0	0	7	конспекты	УК-5.1	ИУК-5.1
8	Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность общества		1	1	7	Доклад, Конспекты	УК-5.2	ИУК-5.2
9	Социальные институты: семья, государство, религия		0	0	7	Конспекты	УК-9.2	ИУК-9.2
	ИТОГО	-	4	4	64	-	-	-

4.3. Содержание разделов/тем дисциплины

1. Социология как наука и учебная дисциплина

Социология как наука, ее предмет, и объект. Специфика объекта социологии и социального знания. Понятие «социального». Своеобразие познания социальных явлений.

Социологические законы и категории. Методологические функции философии по отношению к социологии. Место социологии в системе общественных наук. Взаимоотношения социологии и социальной философии, правоведения, истории, психологии, этики и других наук. Социологическая теория, ее основные уровни и способы построения. Фундаментальные (теоретические) и прикладные исследования в социологии. Макросоциологическая теория, специальные социологические теории (теории «среднего уровня» - мезосоциология), микросоциология. Проблема теоретического и эмпирического исследования социального факта.

Функции социологии: методологическая, познавательная, социального контроля, прогностическая, мировоззренческая, гуманистическая и другие функции. Место социологии в современном обществе, ее возможности в изучении поведения людей. Социология и политология — точки соприкосновения.

2. Становление и основные этапы развития социологической мысли

Становление социологии в Европе как самостоятельной науки в 40-е годы XIX в. Позитивистское учение О. Конта. Классический тип научности в социологии. Учение о методе Э. Дюркгейма. Г.Спенсер как основатель функционализма. «Понимающая социология» Г. Зиммеля и М. Вебера, основателей неклассического типа научности в социологии. «Веберовский ренессанс» в современной социологии. Психологическое направление в социологии: Г. Тард, Г.Лебон, З. Фрейд

Развитие социологии К. Марксом и Ф. Энгельсом - основателями материалистического понимания общества. Социология XX столетия. Неопозитивизм в социологии, выделение трех основных разделов в социологии: теоретического, прикладного, эмпирического.

Характеристика особенностей развития американской социологии. Вклад в промышленную социологию теорий Ф. Тейлора и Э. Мэйо, других социологов. Характеристика основных школ и направлений американской социологии XX в.: структурного функционализма (Т. Парсонс, Р. Мертон), бихевиоризма (Э. Торндайк, Д. Скиннер, Дж. Мид) и др. Концепции нового индустриального общества. Социологическая теория П. Сорокина. Особенности русской социологии до 1917 г. Идеи и деятельность основателей русской социологии Н. Кареева, М. Ковалевского, П. Сорокина и др. Возникновение марксистской социологии в России (Н. Зибер, Г. Плеханов, В. Ульянов-Ленин, Н. Бухарин).

Социология в СССР после 1917 г. Дискуссии 20-х годов и запрещение социологии. Тормозящее воздействие административно-командной системы на развитие социологии. Начало нового этапа в развитии советской социологии - возрождение эмпирической социологии в 60 – 80 -е годы. Современный этап: достижения, трудности, проблемы.

3.Методология и методика социологического исследования

Понятие программы социологического исследования как реализация общетеоретических и методологических принципов теории познания. Характеристика основных разделов программы и этапов эмпирического исследования. Гипотеза в социологическом исследовании, взаимосвязь гипотезы и задач исследования. Выборка, принципы ее осуществления и проблема ее репрезентативности. Типы выборки.

Метод, методика, техника и процедуры как составные части социологического исследования. Изучение документов как метод социологического исследования. Наблюдение как способ получения первичной социологической информации. Этапы и процедура наблюдения, его типология.

Опрос и его основные виды. Социологическая анкета и техника ее составления. Структура анкеты, требования к вопросам анкеты. Типичные ошибки и их устранение. Интервью, его специфика и этапы. Логика вопросов и психология респондента. Эксперимент в социологии как метод исследования. Классификация социальных экспериментов: полевой, лабораторный, естественный. Контент-анализ и его специфика. Обработка социологической информации. Способы анализа и интерпретации данных. Выводы и рекомендации как итоговые формы эмпирического исследования. Профессионально-этический кодекс социолога и его роль в обеспечении объективности в социологии.

4.Общество как саморазвивающаяся система. Основные теории развития общества

Понятие социальной системы. Общество как социальная система. Социальные связи, социальное взаимодействие. Координация и субординация как формы корреляционных связей в обществе.

Системный, функциональный и детерминистский подходы в понимании и объяснении общества. Характеристика основных сфер жизнедеятельности общества: экономическая, политическая, социальная, культурно-идеологическая. Концепция революционного развития общества, ее место в общественной науке. Понятие «социальное изменение» и «развитие». Типы механизмов социальных изменений. Сущность и формы социального эволюционизма. Взгляды Г. Спенсера и Э. Дюркгейма о роли разделения и кооперации труда в дифференциации и интеграции общества. Идеи Ф. Тенниса об общине и обществе (сравнение понятий «Гемейншафт» и «Гезельшафт»). Теории индустриального общества Р. Арона, У. Ростоу.

Современные разновидности теории постиндустриального общества. Теории культурно-исторических типов развития общества (взгляды Н. Данилевского, О. Шпенглера,

П. Сорокина, А. Тойнби и др.). Модели развития общества и «Римский клуб». Глобализация социально-политических и культурных процессов в современном мире.

5. Культура в общественной системе

Понятие культуры в философии и социологии. Культура материальная и духовная. Понятие цивилизация. Специфика социологического изучения культуры. Индивидуальная культура и культура общества. Этноцентризм и культурный релятивизм.

Понятие культурных универсалий. Культура как символическая, ценностная и регулятивная система. Характеристика основных элементов культуры: языка, ценностей, образцов деятельности и поведения – обычая, традиции, обряда, этикета.

Культура и личностное поведение. Понятия элитарной, народной, массовой культуры, субкультуры и контркультуры. Социальные общности и культура. Маргинальные явления культуры и проблемы промышленной цивилизации.

Духовная культура общества как совокупность познавательных, художественных, моральных, политических, религиозных и иных ценностей человечества. Социальные функции культуры: социализирующая (образовательно-воспитательная), интегративно-десинтегративная, регулятивная, гуманистическая. Нравственная культура личности как стержень культурных отношений людей.

6. Социология личности. Девиантное поведение

Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность». Диалектика биологического и социального в человеке и исторические типы индивидуальности.

Основные теории личности: марксистская, фрейдистская, ролевая, диспозиционная.

Понятия «социальная роль» и «социальный статус», их содержание и классификация.

Структура личности: «физическое Я», «социальное Я», «духовное Я». Основные этапы формирования личности и процесс социализации. Первичная и вторичная социализация личности, их факторы. Проблемы идентификации и самоидентификации с различными общностями и группами. Понятие «десоциализация», «ресоциализация», их причины.

Механизмы регуляции поведения личности: роли, нормы и символы. Семья, родственники, система образования, группы сверстников и СМИ как факторы (агенты) социализации. Роль церкви, армии в социализации личности. Роль Социальный контроль и его роль в социализации личности. Виды социальных норм и социальных санкций. Девиантное поведение личности, причины и основные формы.

7. Социальные общности и социальные группы

Понятие социальной общности и ее разновидности. Характеристика массовидных общностей — толпы, публики, их признаки. Роль Г.Тарда, М.Лебона в изучении толпы. Понятие социальной группы, ее признаки. Малые и большие социальные группы.

Первичная группа как разновидность малой группы, ее характеристика и признаки. Социометрическое изучение малых групп, выявление лидера группы. Понятие вторичной социальной группы. Роль первичных и вторичных групп в социализации личности.

Этнические общности, их виды – род, племя, этнос, народность, нация.

Характеристика этноса как вид социальной общности. Роль религии в формировании этнического самосознания. Этнос и нация. Основные черты и этапы формирования русской нации.

8. Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность общества

Социальная структура как объект социологии. Понятие структуры в широком и узком смысле, их основные элементы: классы, слои, профессионально-отраслевые, социально-территориальные, половозрастные, социально-этнические, конфессиональные, социально-корпоративные и другие группы населения. Их характеристика с точки зрения потребностей, интересов, самоидентификации личности.

Классы, их определение в марксистской и немарксистской социологии.

Теории социальной стратификации общества в XX в. (Р.Дарендорфа, Л.Уорнера, П.Сорокина). Понятие социальной страты как узкий смысл понятия «класс» и ее признаки. Социальная стратификация и социальное равенство. Источники и факторы социальной стратификации, формы социального неравенства.

Характеристика высшего, среднего и низшего классов в современном обществе. Признаки среднего класса в западном обществе и его роль в обеспечении социальной мобильности. Понятие и виды богатства и бедности. Понятие социальной мобильности и ее формы: межпоколенная и внутри поколенная, вертикальная и горизонтальная, индивидуальная и групповая. Факторы и каналы мобильности.

Изменения в социальной структуре российского общества пореформенного периода и их изучение социологией. Социология как фактор социальной стабильности.

9. Социальные институты: семья, государство, религия

Понятие «социальный институт» как устойчивая форма организации совместной деятельности людей. Основные признаки институционализации: система ценностей, норм, идеалов, образцов деятельности в данной сфере, интернализация индивидами этих форм в виде социальных ролей и статусов, организационное оформление. Функции основных социальных институтов: воспроизводство человека, социализация, производство и потребление, управление и контроль.

Семья и брак как социальный институт, их исторические формы семьи и брака. Характеристика современной семьи в мире и России, тенденции развития брачно-семейных отношений. Функции современной семьи. Характеристика основных ценностей супружества: адаптированности, интимности, автономности супругов.

Специфика религиозной веры как одной из оснований религии. Характеристика основных структурных элементов религии: доктрины (учения), этического учения, обряда (культа), организации. Закономерности формирования религии как социального института. Социальные функции религии.

Государство как формальная организация и элемент политической системы. Признаки и отличительные черты государства. Понятие современного государственного механизма. Гражданское общество и демократия, их соотношение с бюрократией.

4.4. Содержание занятий семинарского типа

Таблица 6

Содержание практических занятий для очной формы обучения

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Всего часов
1	Стадии развития психики у животных (А. Н. Леонтьев). Структура психики человека. Классификация психических явлений. Психика человека как интеграция структур (Б.Г. Ананьев)	2
2	Психические познавательные процессы. Мотивация. Потребности. Иерархия потребностей (А. Маслоу).	2

	Опредмечивание потребностей.	
3	Психология личности. Личность как субъект целеполагания. Личностное развитие и профессиональный рост	2
4	Психология в осуществлении социального (командного) взаимодействия. Понятие социальной роли.	2
5	Психология общения (коммуникативная, перцептивная и интерактивная составляющие)	2
6	Психология толерантности. Методы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	2
7	Методы планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	2

Таблица 7

Содержание практических занятий для очно-заочной формы обучения

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Всего часов
1	Стадии развития психики у животных (А. Н. Леонтьев). Структура психики человека. Классификация психических явлений. Психика человека как интеграция структур (Б.Г. Ананьев)	2
2	Психические познавательные процессы. Мотивация. Потребности. Иерархия потребностей (А. Маслоу). Определенное потребностей.	2
3	Психология личности. Личность как субъект целеполагания. Личностное развитие и профессиональный рост	2
4	Психология в осуществлении социального (командного) взаимодействия. Понятие социальной роли.	2
5	Психология общения (коммуникативная, перцептивная и интерактивная составляющие)	2
6	Психология толерантности. Методы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	2
7	Методы планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	2

Содержание практических занятий для заочной формы обучения

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Всего часов
1	Психические познавательные процессы. Мотивация. Потребности. Иерархия потребностей (А. Маслоу). Определенное потребности.	1
2	Психология личности. Личность как субъект целеполагания. Личностное развитие и профессиональный рост. Психология в осуществлении социального (командного) взаимодействия. Понятие социальной роли. Методы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	1
3	Психология общения (коммуникативная, перцептивная и интерактивная составляющие)	1
4	Психология толерантности.	1

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические материалы по дисциплине (конспект лекций, методические указания по самостоятельной работе, тесты, практические работы, презентации по темам дисциплины, размещены в moodle.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Учет успеваемости обучающегося по дисциплине осуществляется по 100-балльной шкале. Максимальное количество баллов по дисциплине за один семестр – 100:

- максимальное количество баллов за выполнение всех видов текущего контроля – 70;
- максимальное количество баллов за посещение лекционных занятий - 10;
- максимальное количество баллов за прохождение промежуточной аттестации - 20;
- максимальное количество дополнительных баллов - 10

6.1. Текущий контроль

Типовые задания, методика выполнения и критерии оценивания текущего контроля по разделам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

6.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – **зачет**

Форма проведения зачета – **устно по билету**

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

Текущий контроль

Типовые задания, методика выполнения и критерии оценивания текущего контроля по разделам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – **зачет**.

Форма проведения зачета/экзамена/зачета с оценкой: устно по билетам.

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Предмет и объект социологии, ее социальные функции.
2. Структура социологии, как науки, ее уровни и специфика социологического знания.
3. Характеристика европейской классической социологии.
4. Социологические взгляды О. Конта, Э. Дюркгейма.
5. Понимающая социология М. Вебера и принципы неклассического типа научности.
6. Основные принципы марксистской социологии и теории общественного развития.
7. Социологическая мысль в дореволюционной России, СССР и современной России: этапы, персоналии, проблемы.
8. Характеристика особенностей развития и основных направлений американской социологии XIX-XX вв.
9. Этапы и программа эмпирического социологического исследования.
10. Характеристика основных методов сбора первичной социологической информации.
11. Общество как целостная система. Характеристика системного подхода.
12. Структурно-функциональный подход к определению общества.
13. Эволюционные концепции развития общества XIX-XX вв. (Ф. Теннис, Р. Арон).
14. Характеристика концепции информационного общества
15. Доклады Римского клуба и глобальные проблемы современности.
16. Понятие культуры в социологии, ее формы: элитарная, народная, массовая. Доминантная культура и субкультура.
17. Характеристика основных элементов культуры: ценностей, символов (языка), норм..
18. Функции культуры в обществе. Проблема взаимоотношения культур.
19. Соотношение понятий «человек», «индивид». «гражданин», «личность». Структура личности.
20. Фрейдистская теория личности.
21. Ролевая теория личности. Роль понятий «социальная роль» и «статус» в современной социологии.
22. Социализация личности: этапы, агенты, механизмы.
23. Социальные нормы и санкции как формы социального контроля.
24. Понятие девиантного поведения личности, его причины и формы.
25. Понятие социальной общности и социальной группы, их характеристика.
26. Понятие и признаки малой социальной группы, «первичной» и «вторичной» социальной группы.
27. Основные принципы марксистской концепции общества и общественного развития..
28. Критерии и формы социальной стратификации современного общества.
29. Социальная структура дореволюционного, советского и современного российского общества.
30. Социальная мобильность, ее формы и факторы роста.
31. Признаки, виды и функции социальных институтов.
32. Семья и брак как социальный институт. Характеристика исторических форм семьи.
33. Патриархальная и современная городская семья, их черты и сравнительный анализ.
34. Функции семьи в обществе и основные ценности супружеских отношений.
35. Признаки и формы социальных организаций. Государство как организация и структурасовременного государственного механизма
36. Бюрократия как формальная организация, ее признаки и роль в обществе.

Зачет оценивается по двухбалльной шкале: «зачтено»/ «незачтено». Критерии оценивания:

6.3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 9

Распределение баллов по видам учебной работы

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Посещение лекционных занятий	10
Тесты	30
Практические работы	35
Рефераты	5
Промежуточная аттестация	20
ИТОГО	100

Таблица 10

Распределение дополнительных баллов

Дополнительные баллы (баллы, которые могут быть добавлены до 100)	Баллы
Участие в НИРС	5
Активность на учебных занятиях	5
ИТОГО	10

Минимальное количество баллов для допуска до промежуточной аттестации составляет 40 баллов при условии выполнения всех видов текущего контроля.

Таблица 11

Балльная шкала итоговой оценки на зачете

Оценка	Баллы
Зачтено	40-100
Незачтено	0-39

7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации ко всем видам аудиторных занятий, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в Методических рекомендациях для обучающихся по освоению дисциплины «Социология».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

Кравченко А. И. Социология: Учебник / Добренъков В.И., Кравченко А.И. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 624 с.

Климантова Г. И. Методология и методы социологического исследования / Климантова Г.И., Черняк Е.М., Щегорцов А.А. - М.: Дашков и К, 2017. - 256 с.

Оганян, К. М. **Социальные технологии** [Электронный ресурс]: учебное пособие / К. М. Оганян. - СПб.: СПбГИЭУ, 2017. - 368 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>

Дополнительная литература:

Социология: Учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: ИНФРА-М, 2009. - 624 с
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=178632>

Воронцов, А.В. История зарубежной социологии: учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов; под общ. ред. М. Б. Глотова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. —

195 с. **Режим доступа:** <https://biblio-online.ru/viewer/D477DCDA-38B3-4C7A-9A78-9B7CE17C38CF/istoriya-zarubezhnoy-sociologii#page/1>

8.3. Перечень программного обеспечения

- 1) Операционная система Microsoft Windows Xp Prof, Microsoft Office 2007, Microsoft Windows 8
- 2) Касперский антивирус
- 3) Программа распознавания текста ABBYY FineReader 9
- 4) Программа для создания презентаций Power Point

8.4. Перечень информационных справочных систем

- 1) СПС Консультант Плюс;
- 2) Электронно-библиотечная система ГидроМетеоОнлайн - <http://elib.rshu.ru/>
- 3) Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM - <http://znanium.com/>
- 4) Электронное издательство ЮРАЙТ - <https://biblio-online.ru/>
- 5) Национальная электронная библиотека - <https://нэб.пф/>
- 6) Электронно-библиотечная система ЛАНЬ - <https://e.lanbook.com/>

8.5. Перечень профессиональных баз данных

1. Электронно-библиотечная система elibrary - [http://elibrary.ru](http://elibrary.ru;);

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение программы соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов лекционных, практических занятий и самостоятельной работы бакалавров.

Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного программного обеспечения, доступом к электронно-библиотечным системам.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной мебелью (ученические столы, стулья), доской меловой, компьютером с доступом в сеть Интернет, мультимедиа проектором, аудиоколонками, учебно-наглядными пособиями.

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа - укомплектована специализированной мебелью (ученические столы, стулья, компьютерные столы), компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi), доской меловой, мультимедиа проектором, аудиоколонками, учебно-наглядными пособиями, программным обеспечением.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций– укомплектована специализированной мебелью (ученические столы, стулья), доской меловой, компьютером с доступом в сеть Интернет, мультимедиа проектором, аудиоколонками, учебно-наглядными пособиями.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации– укомплектована специализированной мебелью (ученические столы, стулья), доской меловой, компьютером с доступом в сеть Интернет, мультимедиа проектором, аудиоколонками, учебно-наглядными пособиями.

Помещение для самостоятельной работы укомплектовано специализированной мебелью (ученические столы, стулья, компьютерные столы), компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации,

коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi), доской меловой, мультимедиа проектором, аудиоколонками, учебно-наглядными пособиями, программным обеспечением.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

11. Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий