

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
филиал ФГБОУ ВО «РГГМУ» в г. Туапсе

Кафедра «Экономики и управления на предприятии природопользования»

Рабочая программа по дисциплине

ЭКОЛОГО- ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

38.03.02 «Менеджмент»

Направленность (профиль):
Финансовый менеджмент

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

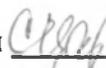
Год поступления 2018-2017

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Менеджмент»

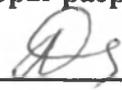

Продолятченко П.А.

Утверждаю
Директор филиала ФГБОУ
ВО «РГГМУ» в г. Туапсе  Аракелов М.С.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
15 июня 2021 г., протокол № 11

Зав. кафедрой  Цай С.Н.

Авторы-разработчики:


Соловьева А.А.

Туапсе 2021

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Курс | Всего по ФГОС Час/ ЗЕТ | Аудиторных Час | Лекций, Час | Практич. занятий, Час | Лаборат. работ, Час | СРС, Час | Форма промежуточной аттестации (экз./зачет) |
|-------|------------------------|----------------|-------------|-----------------------|---------------------|----------|---|
| 4 | 108/3 | 10 | 4 | 6 | - | 94 | Зачет (4 часа) |
| Итого | 108/3 | 10 | 4 | 6 | - | 94 | Зачет (4 часа) |

Аннотация рабочей программы представлена в приложении 1.

1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Эколого-экономическая безопасность» является формирование у студентов знаний на основе системных представлений о взаимосвязях таких сфер современного общества, как экономика, наука, промышленность, педагогика, геополитика, социальная и культурная часть жизни человечества. Курс готовит выпускников к организационно-управленческой деятельности, отвечающей потребностям устойчивого развития общества.

1.2. Краткая характеристика дисциплины

«Эколого-экономическая безопасность» является одной из дисциплин по выбору студента программы подготовки бакалавров по направлению 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Финансовый менеджмент».

Предметом изучения дисциплины являются теоретические основы взаимосвязи таких сфер современного общества, как экономика, наука, промышленность, педагогика, геополитика, социальная и культурная часть жизни человечества.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Требования к уровню освоения дисциплины

Требованиями к уровню освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

Знать:

- основные экологические проблемы, возникающие при осуществлении отдельных видов специального природопользования (водопользования, землепользования, недропользования, пользования атмосферным воздухом);
- основные виды природоохранных мероприятий;
- основные парадигмы, принципы и механизмы экономики природопользования;
- закономерности экономического развития с учетом экологических ограничений;
- виды управленческих решений, особенности их выбора и принятия в сфере природопользования и природоохраны;
- характерные особенности воздействия на окружающую природную среду различных отраслей хозяйства.

Уметь:

- применять аналитические методы к основным проблемам природных ресурсов и окружающей среды;
- характеризовать возможные социально-экономические последствия намечаемой деятельности в экологическом контексте;
- использовать инструментарий оценки эколого-экономической эффективности.

Владеть:

- методологией и методикой проведения научных исследований;
- навыками самостоятельной научной и исследовательской работы;
- методологией эколого-экономического анализа;
- методами экономической оценки природных ресурсов;
- методами оценки эколого-экономической эффективности природоохранных мероприятий.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО по направлению 38.03.02 «Менеджмент»:

Профессиональные:

ПК-3 – владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности

ПК-17 – способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели

2.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Эколого-экономическая безопасность» является одной из дисциплин по выбору студента программы подготовки бакалавров по направлению 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Финансовый менеджмент».

«Эколого-экономическая безопасность» является той дисциплиной, которая формирует у будущего бакалавра знания на основе системных представлений о взаимосвязях таких сфер современного общества, как экономика, наука, промышленность, педагогика, геополитика, социальная и культурная часть жизни человечества. Курс готовит выпускников к организационно-управленческой деятельности, отвечающей потребностям устойчивого развития общества. Курс «Эколого-экономическая безопасность» основывается на знаниях, полученных в ходе изучения таких дисциплин как «Экономическая теория» и др.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Контактная работа составляет 10 часов по заочной форме обучения: 4 – лекции, 6 – практические, самостоятельная работа студента – 94 часа. Контроль – 4 часа.

| № модуля образовательной программы | № раздела, темы | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы | | | | |
|------------------------------------|-----------------|--|---|-----------------------|---------------------|-----|-------------|
| | | | Лекции | Практические занятия/ | Лабораторные работы | СРС | Всего часов |
| | 1 | Тема 1. Понятие и основные положения эколого-экономической безопасности | 1 | 1 | | 23 | 25 |
| | 2 | Тема 2. Оценка и диагностика эколого-экономической безопасности региона | 1 | 1 | | 23 | 25 |
| | 3 | Тема 3. Инструментарий учета в стратегиях развития региона оценки эколого-экономической безопасности | 1 | 2 | | 23 | 26 |

| | | | | | | | |
|--------------|----------|--|----------|----------|--|-----------|------------|
| | 4 | Тема 4. Международные механизмы экологического регулирования | 1 | 2 | | 25 | 28 |
| | | Зачет | | | | | 4 |
| ИТОГО | | | 4 | 6 | | 94 | 108 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Теоретический курс (ПК-3, ПК-17)

| № п/п | Номер раздела, темы дисциплины | Объем часов | | Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы |
|---------------|--------------------------------|-------------|-----------|--|
| | | Лекции | СРС | |
| 1 | 1 | 1 | 10 | Тема 1. Понятие и основные положения эколого-экономической безопасности. Формы взаимодействия общества и природы. Эколого-экономические системы. Понятийный аппарат эколого-экономической безопасности |
| 2 | 2 | 1 | 10 | Тема 2. Оценка и диагностика эколого-экономической безопасности региона. Подходы к оценке эколого-экономической безопасности региона. Диагностика состояния эколого-экономической безопасности. Роль эколого-экономической безопасности в реализации модели устойчивого развития региона |
| 3 | 3 | 1 | 10 | Тема 3. Инструментарий учета в стратегиях развития региона оценки эколого-экономической безопасности. Оценка эколого-экономической эффективности производства, ориентирующая на выбор экологически безопасной модели развития. Классификация эколого-ориентированных инвестиционных проектов |
| 4 | 4 | 1 | 10 | Тема 4. Международные механизмы экологического регулирования. Экологические последствия климатических изменений. Международные соглашения, направленные на предотвращение изменения климата и основы российской климатической политики. Экономические механизмы снижения выбросов парниковых газов |
| Итого: | | 4 | 40 | - |

4.2. Практические занятия (ПК-3, ПК-17)

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем часов | | Формы контроля выполнения работы | Тема практического занятия |
|---------------|--------------------------|-------------|-----------|----------------------------------|--|
| | | Аудиторных | СРС | | |
| 1 | 1 | 1 | 13 | Тест | Тема 1. Понятие и основные положения эколого-экономической безопасности |
| 2 | 2 | 1 | 13 | Тест | Тема 2. Оценка и диагностика эколого-экономической безопасности региона |
| 3 | 3 | 2 | 13 | Тест | Тема 3. Инструментарий учета в стратегиях развития региона оценки эколого-экономической безопасности |
| 4 | 4 | 2 | 15 | Тест | Тема 4. Международные механизмы экологического регулирования |
| Итого: | | 6 | 54 | - | - |

4.3. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

4.4. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

4.5. Самостоятельная работа студента (ПК-3, ПК-17)

| Раздел дисциплины | № п/п | Вид СРС | Формы контроля | Трудоемкость, часов |
|-------------------|-------|-----------------------------------|----------------|---------------------|
| 1 | 1 | Изучение тем теоретического курса | самоконтроль | 10 |
| | 2 | Подготовка к тесту | тест | 13 |
| 2 | 3 | Изучение тем теоретического курса | самоконтроль | 10 |
| | 4 | Подготовка к тесту | тест | 13 |
| 3 | 5 | Изучение тем теоретического курса | самоконтроль | 10 |
| | 6 | Подготовка к тесту | тест | 13 |
| 4 | 7 | Изучение тем теоретического курса | самоконтроль | 10 |
| | 8 | Подготовка к тесту | тест | 15 |
| Итого: | | | | 94 |
| Контроль: | | | | 4 |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают:

- Методические рекомендации по написанию и проработке конспекта
- Методические рекомендации по написанию реферата
- Методические рекомендации по подготовке к тестам
- Методические рекомендации по подготовке доклада
- Методические рекомендации по подготовке к зачету

4.6. Рефераты (ПК-3, ПК-17)

1. Комплексное использование ресурсов, создание замкнутых производственных циклов и безотходных технологий, использования вторичных ресурсов
2. Экологизация производства. Экономический механизм рационального природопользования.
3. Экономическое стимулирование рационального природопользования. Экологические платежи (санкции) за загрязнение природной среды и нерациональное использование природных ресурсов.
4. Приоритетные направления капитальных вложений в природопользование
5. Плодородие земель. Эконом. регулирование состояния почвенного плодородия.
6. Стандарты качества питьевой воды.
7. Качество воздушного бассейна.
8. Лесовосстановление. Защитное лесоразведение, промышленные методы выращивания лесных насаждений. Нормирование агролесосистемы.
9. Система платежей за пользование лесными ресурсами.
10. Экологические фонды РФ.
11. Система экологического страхования.
12. Система государственных природоохранных органов Гос. система мониторинга.
13. Проблемы экологии и природопользования в мировой экономике
14. Состав и значение земельных ресурсов в системе природопользования.
15. Экономическое регулирование состояния почвенного плодородия.
16. Методика определения экономической эффективности мероприятий по охране и восстановлению земель.

17. Эколого-экономическая оценка охраны и рационального использования и охраны водных ресурсов.
18. Экономика рационального использования и охраны воздушных ресурсов.
19. Система платежей за пользование лесными ресурсами.
20. Эколого-экономическая оценка мероприятий по рациональному использованию и охраны лесных ресурсов.
21. Проблемы и управление природоохранной деятельностью в России.
22. Мировой опыт управления природоохранной деятельностью.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих **видов организации учебного процесса:**

1. **Лекции** - передача учебной информации от преподавателя к студентам, как правило с использованием компьютерных и технических средств, направленная в основном на приобретение студентами новых теоретических и фактических знаний (пункт 4.1. настоящей РПД).
2. **Самостоятельная работа** – изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, работа в электронной образовательной среде и др. (пункт 4.5 настоящей РПД).
3. **Консультация** - индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных студентом на лекциях, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих **видов образовательных технологий:**

1. **Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.
2. **Работа в команде** – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
3. **Case-study** - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.
4. **Игра** – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.
5. **Проблемное обучение** – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

6. Фонды оценочных средств: оценочные и методические материалы

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (представлен в матрице компетенций ниже)

Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них профессиональных компетенций как механизм выбора образовательных технологий и оценочных средств

| Темы, разделы дисциплины | Кол-во часов Л/ПР/СРС | Компетенции | | | t_{cp} |
|--|--------------------------|-------------|-----------|--------------------------|------------|
| | | ПК-3 | ПК-17 | Общее кол-во компетенций | |
| Тема 1. Понятие и основные положения эколого-экономической безопасности | 1/1/13 | + | + | 2 | 7,5 |
| Тема 2. Оценка и диагностика эколого-экономической безопасности региона | 1/1/13 | + | + | 2 | 7,5 |
| Тема 3. Инструментарий учета в стратегиях развития региона оценки эколого-экономической безопасности | 1/2/13 | + | + | 2 | 8 |
| Тема 4. Международные механизмы экологического регулирования | 1/2/15 | + | + | 2 | 9 |
| Зачет | -/-/4 | + | + | 2 | 2 |
| Итого | 4/6/94/4 | 5 | 5 | - | |
| Трудоёмкость формирования компетенций | 4/6/94/4 | 54 | 54 | | 108 |

$$t_{cp} = \frac{\text{Количество часов (Л/ПР/СРС)}}{\text{Общее количество компетенций}}$$

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- практические работы
- отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов;

Критерии пересчета результатов теста в баллы

Для всех контрольных мероприятий происходит пересчет рейтинга, в баллы по следующим критериям:

- рейтинг меньше 61% – 0 баллов,
- рейтинг 61-72 % – минимальный балл,
- рейтинг 73-85 % – средний балл
- рейтинг – 86-100% - максимальный балл

Промежуточная аттестация по дисциплине «Эколого-экономическая безопасность» проходит в форме зачета.

Контроль и оценка результатов обучения (в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой оценке образовательных достижений обучающихся (БРС))

Заочная форма обучения

| Показатели | Кол-во часов | Кол-во тестов, к/р | Баллы | ИТОГО |
|----------------------------|--------------|--------------------|-------|-------|
| Входной рейтинг | | - | - | - |
| Посещение в т.ч. лекции | 10 4 | | 4 | 40 |
| практические занятия | 6 | | | |
| лабораторные занятия | | | | |
| Тесты по модулям | | 2 | 10 | 20 |
| Коллоквиумы | | 2 | 10 | 20 |
| Практические работы | | 1 | 10 | 10 |

| | | | | |
|---------------|-----|---|----|-----|
| Итоговый тест | | 1 | 10 | 10 |
| Контроль | 4 | | | |
| СРС | 94 | | | |
| ИТОГО | 108 | | | 100 |

Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| | | | |
|------------|--------------------------------|--------------------|----------------------|
| Показатели | 61-72 % «удовлетворительно» | 73-85% «хорошо» | 86-100% «отлично» |
|------------|--------------------------------|--------------------|----------------------|

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные контрольные вопросы и задания для текущего контроля

1. Постановка и возможные пути решения основных проблем в сфере природопользования в России и за рубежом.
2. Понятие техногенного типа экономического развития как современного природоразрушающего, базирующегося на использовании активов, созданных без учета экологических ограничений.
3. Изучение экологических, экономических и социальных ограничений, связанных с техногенным типом экономического развития.
4. Определение устойчивого типа экономического развития.
5. Основные понятия концепции устойчивого развития, принятой мировым сообществом в 1987 году.
6. Основные стратегические задачи устойчивого развития, направленные на способность будущих поколений осуществлять экономическое и экологическое развитие.
7. Понятие экологических издержек.
8. Существующие классификации этих издержек: с экономической точки зрения, с точки зрения микроэкономики.
9. Капитальные вложения для осуществления природоохранных мероприятий, текущие издержки, существующие на содержание объектов природоохраны.
10. Экстерналиальные издержки в природопользовании.
11. Теорема Р. Коуза применительно к экономике природопользования. Нахождение экономического оптимума природоохранных издержек.
12. Понятие основных нормативов в сфере природопользования.
13. Определения предельно-допустимых выбросов, сбросов, лимитов на загрязнения. Понятия предельно-допустимой нагрузки на окружающую среду.
14. Эпюры распространения загрязнений водного бассейна и атмосферы.
15. Основные нормативные акты в сфере охраны окружающей среды: федеральный закон об охране окружающей среды, водный и лесной кодексы, закон об охране атмосферного воздуха, закон об отходах производства и потребления
16. Классификация платежей в сфере природопользования. Плата за использование природных ресурсов: за землю, за недра, за лес, за водные ресурсы.
17. Плата за загрязнение окружающей среды. Методики расчета платежей предприятия за загрязнение окружающей среды и размещение отходов.
18. Методика расчета экономического ущерба от загрязнения воздушного бассейна, водных ресурсов и земельных ресурсов.
19. Понятие экономического механизма природопользования (ЭМПП).
20. Основные типы ЭМПП для развитых и развивающихся стран. ЭМПП, сформировавшийся в России.
21. Основные элементы экономического механизма природопользования.

22. Система экономических инструментов как главный элемент ЭМПП: «зеленые налоги», принцип «залог–возврат», принцип «пузыря», субсидии в природоохранную сферу.
23. Инвестиции для реализации программ в сфере охраны окружающей среды и природоохранных мероприятий.

Примерные тесты (ПК-3, ПК-17)

1. Общее природопользование:

- а) требует какого-то специального разрешения;
- б) осуществляется в силу естественных прав, определяемых фактом рождения и существования;
- в) осуществляется на основе законов и постановлений;
- г) имеет целевой характер.

2. Экономика природопользования - это наука:

- а) естественнонаучная;
- б) междисциплинарная;
- в) чисто экономическая;
- г) гуманитарная.

3. Окружающая природная среда - это:

- а) область активной жизни живых организмов;
- б) природные объекты и явления, используемые в настоящем, прошлом и будущем для потребления;
- в) тесное симбиотическое единство организмов разных видов и абиотических условий их существования;
- г) среда обитания и производственной деятельности человека, включая элементы искусственно созданной среды.

4. Эколого-экономический потенциал - это:

- а) совокупность природных элементов, свойств и явлений, которые можно мобилизовать, привести в действие, использовать для обеспечения функционирования экономики;
- б) процесс совместного развития общества и природы;
- в) кругооборот веществ, энергии и информации в окружающей природной среде;
- г) неиссякаемая часть природных ресурсов, недостаток в которых не ощущается сейчас и не предвидится в обозримом будущем.

5. Природные ресурсы - это:

- а) тела и силы природы, которые на данном этапе развития общества могут быть использованы в качестве предмета потребления или средства производства;
- б) внешняя среда экономики, обеспечивающая общие условия ее функционирования;
- в) элементы и свойства природы, не требующие для своего вовлечения в процесс жизнедеятельности общества предварительных затрат труда;
- г) верхняя оболочка Земли.

6. Устойчивое развитие - это:

- а) колокол тревоги за судьбу человечества;
- б) согласование эколого-экономических интересов настоящего и будущих поколений;
- в) выражение интересов только будущих поколений;
- г) разрешение противоречий в межсистемном комплексе «общество-природа».

7. Устойчивое развитие предполагает:

- а) равенство внутри поколения;
- б) согласование экономических и социальных целей общества;
- в) соблюдение экологических целей;
- г) равенство поколений.

8. Сырье, топливо - это природные ресурсы:

- а) незаменимые;
- б) заменимые;
- в) рекреационные;

г) общественные.

9. Полезные ископаемые относятся к группе природных ресурсов:

- а) исчерпаемых;
- б) возобновимых;
- в) неисчерпаемых;
- г) потенциально-перспективных.

10. Основное противоречие в развитии общества:

- а) между обществом и природой;
- б) между нынешним и прошлыми поколениями;
- в) нынешним и будущими поколениями;
- г) между неограниченными потребностями человека и ограниченными ресурсами.

11. Экологизация экономической жизни - это:

- а) нерациональное использование интеллектуального потенциала человека;
- б) переход к природосберегающим методам хозяйствования, основанным на учете природно-ресурсных затрат;
- в) большее осознание роли природы в жизни общества;
- г) сохранение качества среды жизни на локальном региональном и глобальном уровнях.

12. Нагрузку на природу можно существенно снизить:

- а) изменением структуры потребностей;
- б) «нулевым» экономическим ростом или его снижением;
- в) пропагандой о важности охраны природы для будущего развития человечества;
- г) превращением большей части планеты в заповедные территории.

13. Экологизация экономических законов приводит к:

- а) возникновению новых экономических законов;
- б) изменению (модификации) и развитию уже действующих законов;
- в) возникновению интегральных природно-экономических законов;
- г) возникновению эколого-экономических закономерностей.

14. Кривая Кузнецца показывает взаимосвязь между:

- а) уровнем загрязнения окружающей среды и ростом народонаселения;
- б) размером экономического ущерба от нерационального природопользования и экологической емкостью экосистем;
- в) размером загрязнения окружающей среды и темпами экономического роста;
- г) уровнем загрязнения окружающей среды и уровнем благосостояния населения.

15. В прогнозировании процессов взаимодействия общества и природы наиболее важной эколого-экономической закономерностью является:

- а) взаимосвязь между выделенным объемом экологических затрат и качеством окружающей среды;
- б) кривая Кузнецца;
- в) согласование природно-производственных ритмов;
- г) взаимосвязь между качественным состоянием окружающей среды и экономическим ущербом.

16. В каком из перечисленных случаев возможна договоренность только при вмешательстве государства:

- а) когда участников сделки 2 - 3 субъекта;
- б) при производстве частного товара;
- в) при наличии экстерналий;
- г) при отдыхе на берегу озера.

Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету (ПК-3, ПК-17)

1. В чем состоит сущность и основные проявления экологических проблем на современном этапе?

2. Основные этапы развития экологической ниши человека и проблема ее сохранения в урбанизированной среде;
3. Сущность механизмов саморегулирования природной среды;
4. Основные парадигмы экономики природопользования
5. Основные принципы экономики природопользования
6. Каковы ограничители экономического роста по Мальтусу? Привести графическую модель;
7. Что ограничивает экономический рост по Риккардо? Привести графическую модель;
8. Какие ученые внесли основной вклад в развитие природоохранной проблематики в рамках неоклассической экономической теории, в чем он заключается?
9. Каковы основные ограничители экономического роста согласно докладу проф. Медоуза «Пределы роста»? Привести графическую модель;
10. Природные ресурсы и условия среды; подходы к классификации природных ресурсов;
11. Сценарии истощения запасов природных ресурсов;
12. Природопользование и его виды;
13. Классификация природоохранных мероприятий;
14. Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка;
15. Оценка ресурсного потенциала мирового хозяйства (по видам ресурсов);
16. Дайте характеристику двум моделям техногенного типа экономического развития;
17. Охарактеризуйте модель слабой устойчивости;
18. Дайте характеристику модели сильной устойчивости;
19. В чем заключается эколого-экономическая интерпретация устойчивого развития?
20. Что такое «критический природный капитал»?
21. С помощью кривой производственных возможностей покажите взаимосвязь между нынешним и будущим благосостоянием;
22. Сформулируйте результативный подход к экономической оценке природных ресурсов;
23. Из каких составляющих с точки зрения концепции общей экономической ценности складывается общая социально-экономическая ценность ресурсного источника?
24. Определение и основные виды экстерналий;
25. Сущность «пигувианского налога»;
26. Теорема Коуза и ее ограничения;
27. Проблема адекватной оценки общественных экологических благ;
28. Классификация природоохранных издержек;
29. Составляющие экономического ущерба от загрязнения окружающей среды;
30. Модель ресурсного цикла и механизм возникновения ущерба от загрязнения.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Критерии оценки знаний студентов на экзамене.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Оценки «зачтено» заслуживает студент, за реализацию всех необходимых компетенций при ответах на вопросы зачета: студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Соблюдаются нормы литературной и профессиональной речи, *подтвердив своими ответами сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС (достаточный уровень).*

Оценка «незачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не

представляет определенной системы знаний по программному материалу. Имеются заметные нарушения норм литературной и профессиональной речи, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы, что *демонстрирует несформированность (низкий уровень) у выпускника соответствующих компетенций, предусмотренных ФГОС.*

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По дисциплине «Эколого-экономическая безопасность» рабочим учебным планом предусмотрены следующие виды учебных занятий: лекции, практические, самостоятельная работа студентов.

Практические занятия являются логическим продолжением изучения той или иной темы дисциплины. Поэтому при подготовке к ним важно повторить теоретический материал по теме занятия, используя материалы лекций, рекомендуемые учебники и учебные пособия, нормативно-правовые документы, которые можно найти в правовой консультационной системе «Консультант плюс». Без такой целенаправленной самостоятельной работы студентам затруднительно выполнять практические задания.

Непременным условием успешной учебной деятельности студентов является не только активная работа в аудитории, но и целенаправленная самостоятельная работа, предусмотренная учебным планом. Она призвана способствовать более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формировать навыки информационно-эвристической и аналитической работы, а также ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. В ходе самостоятельной работы студентам важно выработать навыки самостоятельного поиска источников информации, умелого их использования при доработке конспектов лекций, подготовке к семинарским занятиям и постепенно перейти от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Самостоятельная работа студентов должна носить систематический характер.

Проработка учебного материала после проведенных лекционных занятий осуществляется по конспектам лекций с привлечением учебной и научной литературы, нормативных документов в соответствии со списком рекомендованной литературы к каждой изучаемой теме.

Первый шаг в самостоятельной работе студентов: после лекционного занятия в этот же день изучить конспект лекции и осмыслить прочитанное, выделить места, вызывающие дополнительные вопросы. Затем, обратившись к перечню рекомендованной, основной и дополнительной литературы по данной теме, дополнить конспект лекции, сделать необходимые выписки из нормативных документов; с помощью опорных конспектов разобраться в примерах, приведенных в учебниках. В результате такой работы должно сложиться понимание основных вопросов темы.

Правильно и своевременно выполненная самостоятельная работа способствует развитию рациональных приемов познавательной деятельности в процессе изучения дисциплины «Эколого-экономическая безопасность». В последующем, на практических занятиях, происходит углубление и расширение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы, выясняются и все неясные вопросы. Самостоятельная работа не ограничивается только подготовкой к практическим занятиям. Она может продолжаться и в после их проведения. В этом случае она нацелена на более глубокое освоение учебной дисциплины «Эколого-экономическая безопасность» сверх учебной программы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Каракеян В. И. Экономика природопользования: учебник для академического бакалавриата / В. И. Каракеян. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. — ISBN 978-5-534-02474-6.
2. Тихомиров Н.П., Потравный И.М., Тихомирова Т.М. Методы анализа и управления эколого-экономическими рисками: Учеб. пособие для вузов / Под ред. проф. Н.П. Тихомирова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.-350 с. - ISBN 978-5-238-00489-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028792>

Дополнительная литература:

1. Экология и экономика природопользования : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / под ред. Э.В. Гирусова. — 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 607 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01686-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027361>
2. Протасов, В. Ф. Экономика природопользования: Учебное пособие / Протасов В.Ф. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-905554-02-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001852>

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронные библиотечные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система ГидроМетеоОнлайн- <http://elib.rshu.ru/>
2. Информация электронной библиотечной системы <http://znanium.com/>
3. Электронный каталог библиотеки РГТМУ http://lib.rshu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
4. Издательство ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/>

Современные профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Федеральная государственная информационная система Национальная электронная библиотека (НЭБ). <https://rusneb.ru/>
3. Мультидисциплинарная реферативная и наукометрическая база данных Scopus компании Elsevier <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic>
4. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science компании Clarivate Analytics http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F4DWwm8nvgkneH3Gu7t&preferencesSaved=

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows XP, Microsoft Office 2007
2. Программы электронных таблиц Excel
3. Текстовый редактор Word
4. Программа для создания презентаций Power Point
5. Программа распознавания текста FineReader

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные аудитории оборудованы видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, персональным компьютером с выходом в сеть Интернет; помещения для проведения семинарских и практических занятий оборудованы учебной мебелью; библиотека имеет рабочие места для студентов; компьютерные классы оснащены видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения, экраном, персональными компьютерами с выходом в сеть Интернет.

9. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

**Аннотация рабочей программы
«Эколого-экономическая безопасность»**

«Эколого-экономическая безопасность» является одной из дисциплин по выбору студента программы подготовки бакалавров по направлению 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Финансовый менеджмент».

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных (ПК-3, ПК-17) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины.

Тема 1. Понятие и основные положения эколого-экономической безопасности.

Формы взаимодействия общества и природы. Эколого-экономические системы. Понятийный аппарат эколого-экономической безопасности

Тема 2. Оценка и диагностика эколого-экономической безопасности региона.

Подходы к оценке эколого-экономической безопасности региона. Диагностика состояния эколого-экономической безопасности. Роль эколого-экономической безопасности в реализации модели устойчивого развития региона

Тема 3. Инструментарий учета в стратегиях развития региона оценки эколого-экономической безопасности.

Оценка эколого-экономической эффективности производства, ориентирующая на выбор экологически безопасной модели развития. Классификация эколого-ориентированных инвестиционных проектов

Тема 4. Международные механизмы экологического регулирования

Экологические последствия климатических изменений. Международные соглашения, направленные на предотвращение изменения климата и основы российской климатической политики. Экономические механизмы снижения выбросов парниковых газов

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля/аттестации: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, контрольных работ, семинаров и промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Контактная работа составляет 10 часов по очной форме обучения: 4 – лекции, 6 – практические. На самостоятельную работу приходится 94 часа, зачет – 4 часа.