Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
филиал ФГБОУ ВО «РГГМУ» в г. Туапсе

Кафедра «Метеорологии, экологии и природопользования»

Рабочая программа по дисциплине

ПСИХОЛОГИЯ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

05.03.06 «Прикладная гидрометеорология»

Направленность (профиль):
Прикладная метеорология

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год поступления 2021

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Прикладная гидрометеорология»

_____ Цай С.Н.

Утверждаю
Директор филиала ФГБОУ
ВО «РГГМУ» в г. Туапсе _____ Аракелов М.С.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
15 июня 2021 г., протокол № 4

Зав. кафедрой _____ Продолятченко П.А.

Авторы-разработчики:
_____ Крайнова О.А.
_____

Туапсе 2021

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на 2021/2022 учебный год без изменений*

Протокол заседания кафедры ЭиУПП от 15.06.2021 г. № 4

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на _____/_____ учебный год с изменениями (см. лист изменений)**

Протокол заседания кафедры _____ от __.__.20__ №__

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины заключается в повышении образованности студентов в вопросах психологии и основ дефектологии, самопознания, психической саморегуляции профессиональной деятельности и социального поведения, конструктивном самоутверждении в жизни. В целом изучение психологии направлено на формирование у студентов общей и психологической культуры, что в дальнейшем должно помочь им в профессиональной деятельности, планированию и осуществлению профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, успешной самореализации и достижения жизненного успеха, умении выстраивать коммуникацию в различных сферах жизнедеятельности с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки.

Задачи:

- освоение студентами основ психологии, социальной психологии, дефектологии с ихвозможностями в успешном решении жизненных и профессиональных проблем;
- раскрытие роли и возможностей психологии в осуществлении социального взаимодействия иреализации своей роль в команде;
- содействие культурному развитию студентов, обучению стилю общения и языку жестов взависимости от цели и условий партнерства;
- обучение принципам недискриминационного взаимодействия при личном и массовомобщении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
- формирование способности определять приоритеты собственной деятельности, методамличностного развития и профессионального роста;
- обучение планированию и осуществлению профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология» длянаправления подготовки 05.03.05 «Прикладная гидрометеорология», профиль«Метеорология» относится к обязательной части дисциплин ОПОП.

Дисциплина «Психология» изучается:

– в 5 семестре - очная форма обучения;
– на 1 курсе - заочная форма обучения,

Параллельно с дисциплиной «Психология» изучаются дисциплины «История», «Философия», «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина «Психология» является базовой для освоения дисциплин: «Социология», «Логика и теория аргументации».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание объекта и предмета изучения; понятийный материал; умение высказывать, формулировать, выдвигать гипотезы о причинах возникновения той или иной ситуации, о путях ее развития и последствиях; владение описывать результаты, формулировать выводы; обобщать, интерпретировать полученные результаты по заданным или определенным критериям.

3. Перечень планируемых результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенцийУК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-9

Таблица 1

Универсальные компетенции

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное Взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников УК-3.3. Анализируетвозможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работеи строитпродуктивное взаимодействие с учетом этого.	Знать: особенности командных и личных интересов и методы их согласования. Уметь: ориентироваться в особенностях поведения и интересах участников коллективной работы. Владеть: способностью осуществлять свою роль в командной работе с учетом особенностей поведения и интересов участников командной работы. Знать: особенности социального взаимодействия и коммуникативные стратегии в командной работе. Уметь: предвидеть возможные последствия личных действий в командной работе. Владеть: способностью строить продуктивное взаимодействие в команде на основе отношения к личным действиям.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	УК 4.1. **Знать:**классификацию основных стилей общения как устойчивых характеристиквзаимодействия, определяющих поведение человека в различных ситуациях. Уметь: выбирать стиль общения с учетом цели и ситуации общения, статуса и личностных особенностей собеседника, его мировоззрения и положение вобществе, а также характеристикой самой формы взаимодействия. Владеть: коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторонамиобщения.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задачи усиления социальной интеграции.	УК 5.3. Знать: принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. Уметь: реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении профессиональных задач. Владеть: способностью
УК-6 Способен управлять течение всей жизни	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развитияи профессионального	Знать: методы определения приоритетов личностного развития и профессионального роста. Уметь: определять приоритеты и цели деятельности.

	роста.	Владеть: способностью реализации целей личностного развития и профессионального роста.
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.3. Соблюдает принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки.	Знать: основные положения дефектологии (коррекционной психологии) и принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникациях В различных сферах жизнедеятельности с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки. Уметь: способен планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Владеет: навыками взаимодействия в социальной ипрофессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Таблица 2

Объем дисциплины по видам учебных занятий в академических часах

Объём дисциплины	**Количество часов**	
	Очная форма обучения	**Заочная форма обучения**
Объем дисциплины	**108**	**108**
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	**42**	**8**
в томчисле:	**-**	**-**
лекции	**28**	**4**
занятиясеминарскоготипа:		
практическиезанятия	**14**	**4**
лабораторныезанятия		
Самостоятельная работа (далее – СРС) – **всего:**	**66**	**100**
в томчисле:	**-**	**-**
курсоваяработа		
контрольнаяработа		
Видпромежуточнойаттестации	**зачет**	

4.2. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины для очной формы обучения

№	Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемыекомпетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практическиезанятия	СРС			
1	«Психология» как наука и учебная дисциплина. История психологических идей и основные направления современной психологии		2		6	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формахна государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	УК4.1. Знать: классификацию основных стилей общения как устойчивых характеристик взаимодействия 5 определяющих поведение человека в различных ситуациях. Уметь: выбирать стиль общения с учетом цели и ситуации общения, статуса и личностных особенностей собеседника, его мировоззрения и положение в обществе, а также характеристикой самой формы взаимодействия Владеть: коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторонами общения.
2	Основные положения «Дефектологии» и социальнойпсих ологии		2	2	8	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест	УК-9 Способен использовать базовые дефектологичес кие аспекты	ИУК9.3 Знать: основные положения дефектологии (коррекционной психологии)
3	Стадии развития		2		6	Устный опрос	УК-6	УК 6.2

	психики у животных (А.Н.Леонтьев). Структура психики человека. Классификация психических явлений. Психика человека как интеграция структур (Б.Г.Ананьев)					собсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	Способен управлятьсвоим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принцип в образования в течение всейжизни	Знать: методы определения приоритетов личностного развития и профессиональног ороста. Уметь: определять приоритеты и цели деятельности. Владеть: способностью реализации целей личностного развитияи профессиональ ного роста.
4	Психические познавательные процессы. Мотивация. Потребности. Иерархия Потребностей (А.Маслоу). Опредмечивании потребностей.		2	2	8	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формахна государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	УК 4.1. Знать: классификацию основных стилей общения как устойчивых характеристик взаимодействия, определяющих поведение человека в различных ситуациях. Уметь: выбирать стиль общения с учетом цели и ситуации общения, статуса и личностных особенностей собеседника, его мировоззрения и положение в обществе, а также характеристикой самой формы взаимодействия . Владеть: коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторонами общения.
5	Психология личности.		4	2	8	Устный опрос с обсуждением,	УК-6 Способен	УК 6.2 Знать: методы

	Личность как субъект целеполагания. Личностное развитие и профессиональн ый рост					контроль конспектов, доклад, тест, эссе	управлятьсвоим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	определения приоритетов личностного развития и профессиональ ногороста. Уметь: определять приоритеты и цели деятельности. Владеть: способностью реализации целей личностного развитияи профессиональ ного роста.
6	Психология в осуществлении социального (командного) взаимодействия. Понятие социальной роли.		4	2	8	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.2 Знать: особенности командных и личных интересов и методы их согласования. Уметь: ориентироваться вособенностях поведения и интересах участников коллективной работы. Владеть: способностью осуществлять свою роль в командной работе с учетом особенностей поведения и интересов участников командной работы. УК-3.3 Знать: особенности социального взаимодействия и коммуникативные стратегии в командной работе. Уметь: предвидеть возможные последствия личных действий в

								командной работе. Владеть: способностью строить продуктивное взаимодействие в команде на основе отношения к личным действиям.
7	Психология общения (коммуникативная, перцептивная)		2	2	8	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранн(ых) языке(ах)	УК4.1. Знать: Классификациюосновных стилей общения как устойчивых характеристик взаимодействия, определяющих поведениечеловека в различных ситуациях. Уметь: выбирать стильобщения с учетом цели и ситуации общения, статуса и личностных статуса и личностных
8	Психология толерантности. Методы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общениив целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции		2	2	6	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическоми философском контекстах	УК-5.3 Знать: принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. Уметь: реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей

								в личном и массовом общении и выполнении профессиональных задач. Владеть: способностью придерживатьсяпринципов недискриминационного взаимодействия итолерантного восприятия культурных особенностей различных этносов и конфессий
9	Методы планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.		6	2	8	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	УК-9 Способен использовать базовые дефектологическиезнания в социальной и профессиональной сферах	ИУК9.3 Знать: основные положения дефектологии (коррекционной психологии)и принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникациях в различных сферах жизнедеятельности слицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и(или) физические недостатки. Уметь: способен планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицамис ограниченными возможностями здоровья и

								инвалидами. Владеет: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
	ИТОГО	**-**	**28**	**14**	**66**	**-**	**-**	**-**

Таблица 4

Структура дисциплины для заочной формы обучения

№	**Раздел / тема дисциплины**	**Курс**	**Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.**			**Формы текущего контроля успеваемости**	**Формируемые компетенции**	**Индикаторы достижения компетенций**
			Лекции	**Практическиезанятия**	**СРС**			
1	«Психология» как наука и учебная дисциплина. История психологических идей и основные направления современной психологии	1	1	1	25	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранн(ых) языке(ах) УК-5 Способен	УК4.1. Знать: Классификацию основных стилей общения как устойчивых характеристик взаимодействия, определяющих поведениечеловека в различных ситуациях. Уметь: выбирать стильобщения с учетом цели и ситуации общения, статуса и личностных статуса и личностных УК-5.3 Знать:

							воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическоми философском контекстах	принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. Уметь: реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении профессиональныхзадач. Владеть: способностью придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия итолерантного восприятия культурных особенностей различных этносов и конфессий
2	Психические познавательные процессы. Мотивация. Потребности. Иерархия Потребностей (А.Маслоу). Опредмечивании потребностей.	1	1	1	25	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формахна государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	УК 4.1. Знать: классификацию основных стилей общения как устойчивых характеристик взаимодействия, определяющих поведение человека в различных ситуациях. Уметь: выбирать стиль общения с учетом цели и

								ситуации общения, статуса и личностных особенностей собеседника, его мировоззрения и положение в обществе, а также характеристикой самой формы взаимодействия . Владеть: коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторонами общения.
3	Психология личности. Личность как субъект целеполагания. Личностное развитие и профессиональн ый рост. Психология в осуществлении социального (командного) взаимодействия. Методы планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	1	1	1	25	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	УК-6 Способен управлятьсвоим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 6.2 Знать: методы определения приоритетов личностного развития и профессиональ ногороста. Уметь: определять приоритеты и цели деятельности. Владеть: способностью реализации целей личностного развитияи профессиональ ного роста. ИУК-3.2 Знать: особенности командных и личных интересов и методы их согласования. Уметь: ориентироваться вособенностях поведения и интересах участников коллективной

							УК-9 Способен использовать базовые дефектологичес киезнания в социальной и профессиональ ной сферах	работы. Владеть: способностью осуществлять свою роль в командной работе с учетом особенностей поведения и интересов участников командной работы. ИУК9.3 Знать: основные положения дефектологии (коррекционной психологии)и принципы недискриминаци онного взаимодействия при коммуникациях в различных сферах жизнедеятельнос ти слицами, имеющими различные психофизически е особенности, психические и(или) физические недостатки. Уметь: способен планировать и осуществлять профессиональн ую деятельность слицамис ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Владеет: навыками взаимодействия в социальной и профессиональн ой сферах с лицами с ограниченными возможностями

								здоровья и инвалидами
4	Психология общения (коммуникативная, перцептивная)	1	1	1	25	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранн(ых) языке(ах)	УК4.1. Знать: Классификацию основных стилей общения как устойчивых характеристик взаимодействия, определяющих поведениечелове ка в различных ситуациях. Уметь: выбирать стильобщения с учетом цели и ситуации общения, статуса и личностных статуса и личностных
	ИТОГО	-	4	4	100	-	-	-

4.3. Содержание разделов/тем дисциплины

1. «Психология» как наука и учебная дисциплина. История психологических идей и основные направления современной психологии

Предмет и задачи психологии. Психические явления, изучаемые в современнойпсихологии. Базовые понятия и категории психологии. Основные методы психологических исследований и их связь с методами других наук. Специальные отрасли современной психологии. Связь психологии с другими науками.

Возникновение психологических идей и их развитие «от души к сознанию». Выделение психологии в самостоятельную науку. Основные направления современной зарубежной психологии: структурный подход, функционализм, бихевиоризм, фрейдизм, гештальтпсихология, операционализм, гуманистическая психология. Развитие психологической мысли в России: И. М. Сеченов, И. П. Павлов, Л.С.Выготский, Б. Г. Ананьев, С. Л. Рубинштейн, Д. Н. Узнадзе, А. Н. Леонтьев, Б.Ф.Лурия, В.Н.Мясищев. Личностно-деятельностный подход в отечественной психологии.

2. Основные положения «Дефектологии» и социальной психологии

Предмет и задачи «Дефектологии» и социальной психологии. Основные положения дефектологии (коррекционной психологии) и социальной психологии. Принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникациях в различных сферах жизнедеятельности с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки.

Методы планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Приемы взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

3. Стадии развития психики у животных (А. Н. Леонтьев). Структура психики человека. Классификация психических явлений. Психика человека как интеграция структур (Б.Г. Ананьев)

Истоки психики живых существ (А.Н. Леонтьев). Становление низших форм поведения и психики. Развитие высших психических функций у человека. Сознание как высшая ступень развития психики. Природа человеческого сознания. Возникновение и развитие сознания (Л.С. Выготский). Классификация психических явлений: Ленинградская психологическая школа (Б.Г. Ананьев). Сознание и бессознательное. Свойства и проявления бессознательного. Механизмы психологической защиты (З. Фрейд, А. Фрейд). Естественнонаучные основы психологии. Строение и функционирование нервной системы человека. Функциональная организация мозга. Мозг и психика. Асимметрия полушарий и специфика психических процессов. Анатомо-физиологическое представительство в мозге психических процессов и состояний человека. Основные принципы функционирования психики.

4. Психические познавательные процессы. Мотивация. Потребности. Иерархия потребностей (А. Маслоу). Опредмечивание потребностей

Познавательные психические процессы. Ощущения. Понятие ощущений. Виды ощущений. Понятие абсолютного и относительного порогов ощущений. Характеристики ощущений: пространственные, временные, интенсивные, модальные. Механизмы и развитие ощущений. Адаптация и сенсибилизация органов чувств.

Восприятие. Понятие восприятия. Отличие восприятия от ощущений. Виды восприятия. Характеристики восприятия: временные, пространственные, интенсивные, модальные. Свойства восприятия: константность, целостность, структурность, предметность, обобщенность, осмысленность, избирательность. Развитие восприятия. Свойства и структура перцептивного образа.

Представления. Понятие представления. Сравнительный анализ восприятия и представления. Виды представлений. Характеристики представлений: временные, пространственные, интенсивные, модальные. Свойства представлений: фрагментарность, неустойчивость, обобщенность, панорамность. Развитие представлений.

Воображение. Понятие о воображении. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное. Галлюцинации, грезы, мечты, фантазии. Значение воображения в деятельности. Воображение, мышление и творчество. Функции воображения. Влияние воображения на состояния организма. Использование воображения в аутотренинге и психотерапии. Развитие воображения в процессе деятельности и обучения.

Мышление. Понятие о мышлении. Отличие мышления от других познавательных процессов. Стадии мышления (понятийное и допонятийное мышление). Связь мышления и речи. Строение мыслительной деятельности. Содержание мыслительного процесса, система операций: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение. Этапы мыслительного процесса. Концепции мышления. Основные виды мышления: наглядно- образное, наглядно-действенное, вербально-понятийное. Творческое мышление. Интеллект. Способы активизации мышления. Педагогические методы развития мышлениях в процессе обучения.

Речь. Понятие речи и языка. Речь как средство общения и обобщения. Мышление и речь. Неразрывная связь мысли и слова. Функции речи. Виды речи и их назначение.

Значение и смысл слова. Усвоение языка и развитие речи. Педагогические методы развития речи ребенка в процессе обучения.

Внимание. Внимание как сквозной психический процесс. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Определение внимания. Характеристики и свойства внимания. Виды внимания. Роль внимания в восприятии, памяти, мышлении, в осуществлении различных видов деятельности и общения человека. Факторы, влияющие на развитие внимания. Способы управления вниманием. Педагогические методы развития внимания.

Память. Память как сквозной психический процесс. Определение памяти. Виды и формы памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Основные характеристики процессов памяти. Индивидуальные различия памяти у людей. Нарушения памяти. Память и мотивация. Факторы, влияющие на развитие памяти. Способы управления памятью.

Педагогические методы развития памяти.

Эмоциональные психические процессы и состояния. Эмоции и чувства как виды переживаний. Понятие об эмоциях. Характеристики эмоций. Функции эмоций. Классификация эмоций. Источники эмоций и чувств. Основные концепции эмоций: Джемса-Ланге, С.Л. Рубинштейна, П.В. Симонова. Эмоции и чувства как эмоциональные психические состояния человека. Виды эмоциональных состояний. Стресс и его особенности. Значение эмоций и чувств в жизни человека. Чувства и личность. Развитие эмоциональной сферы личности и эмоциональная саморегуляция. Роль воспитания и самовоспитания в умении человека управлять своими эмоциями.

Волевые психические процессы. Понятие о воле. Теории воли. Волеваярегуляция поведения человека. Природа волевого действия. Наличие препятствий и борьба мотивов как условия возникновения и осуществления волевого акта. Структура волевого действия. Принятие и исполнение волевого решения. Мотивы и потребности.Усиление мотивации как главная функция волевой регуляции поведения. Волевые действия и волевой поступок. Волевые качества личности. Воля как компонент характераличности. Становление и развитие волевых качеств личности. Тренировка воли.Саморегуляция и умение владеть собой. Педагогические методы воспитания воли у детей.

Мотивация и установка на успех. Потребность в самоактуализации, в поиске смысла своей жизни - высшая потребность личностного роста (по А. Маслоу). В. Франкло сути смысла жизни и его поисках. Смысл жизни и свобода воли. Свобода воли как ответственность личности. Потребности. Опредмечивание потребностей.

5. Психология личности. Личность как субъект целеполагания. Личностное развитие и профессиональный рост

Общее представление о личности в психологии. Понятие личности. Личность как социокультурное образование. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Сравнительный анализ различных определений личности. Современные теории личности. Основные подходы к пониманию личности в западной психологии: биогенетическое (психобиологическое) направление, теория личности З.Фрейда; социогенетическое направление, поведенческие теории, теории социального научения; гуманистические теории личности. Личностно-деятельностный подход к пониманию личности в отечественной психологии. Концепции А.Н. Леонтьева, Л.И.Божович, А.Ф. Лазурского, В.Н.Мясищева, Б.Ф. Ломова, А.А. Бодалева, Д.Н. Узнадзе, Б.Г. Ананьева, В.А. Ганзена и др. Структура личности. Концепции К.К. Платонова, А.В. Петровского.

Основные психические свойства личности. Темперамент. Понятие о темпераменте. Виды темперамента (Гиппократ). Психологические характеристики видов темперамента. Достоинства и недостатки каждого вида темперамента. Смешанность типов темперамента у большинства людей. Свойства нервной системы человека и свойства темперамента. Учение И.П. Павлова. Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности и поведения человека. Темперамент и личность. Связь темперамента со свойствами личности человека.

Характер. Понятие о характере. Характер как совокупность устойчивых черт личности. Характер и темперамент. Характер и отношение окружающей действительности. Структура характера. Типология характеров Э.Кречмера, К. Леонгарда, Э. Фромма. Акцентуации характеров в концепции А.Е.Личко. Место характера в общей структуре личности. Формирование характера. Возрастные особенности становления черт характера у человека. Воспитание волевых черт характера. Проблема перевоспитания характера. Способности. Определение способностей. Специфика и классификация способностей. Общие и специальные способности. Задатки как природные предпосылки способностей. Взаимодействие и взаимокомпенсация способностей. Способности и успешность деятельности. Способности, одаренность, талант, гениальность. Творческие способности. Условия раннего проявления способностей у детей. Факторы, способствующие развитию способностей.

Направленность личности. Понятие о направленности личности. Побудительные силы личности: потребности, мотивы, взгляды, убеждения , ценности, идеалы, социальные установки, интересы, ориентации, мировоззрение, жизненные планы .Самосознание и самооценка личности. Рефлексия. Я-концепция личности. Самовоспитание. Мотивация успешной личности.

Формирование и развитие личности. Социализация и индивидуализация личности. Этапы развития личности по теории Э. Эриксона. Роль и значение общения, игровой, учебной и трудовой деятельности для психического развития ребенка в раннем возрасте.

Факторы, влияющие на формирование личности. Роль семьи, образовательных

учреждений и общества в формировании личности. Психология саморазвития. Личностное развитие и профессиональный рост.

6. Психология в осуществлении социального (командного) взаимодействия. Понятие социальной роли.

Социальная психология групп. Классификация групп. Особенности больших групп. Понятие малой группы и коллектива. Социально-психологическая структура группы. Стадии развития малой группы. Групповая динамика. Лидерство и руководство в малой группе. Процесс принятия группового решения. Психологические механизмы общения в группе: заражение, внушение, подражание, конформизм, соревнование, убеждение. Межличностные отношения в группах и коллективах. Эффективность групповой деятельности.

Личность в группе. Влияние группы на личность. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга. Содержание и эффекты межличностной перцепции. Конфликты: понятие, виды, управление конфликтами и возможные пути их разрешения. Умение располагать к себе людей.

7. Психология общения (коммуникативная, перцептивная и интерактивная составляющие)

Понятие и виды общения. Развитие общения. Роль общения в психическом развитии человека. Средства коммуникации: вербальное и невербальное общение. Каналы общения. Коммуникативные барьеры. Техника и приемы общения: обратная связь и ее механизмы действия, коммуникативные способности, возрастные и профессиональные особенности техники и приемов общения.

Деловое общение. Подготовка и стратегия делового общения. Внешний вид делового человека. Деловой этикет. Техника и приемы общения на начальном этапе переговоров: преднастройка к общению, создание необходимого состояния, университет собеседника. Техника и приемы общения, применяемые в процессе делового общения: аргументация, достижение взаимовыгодного соглашения и т. д. Умение воспринимать и

использовать невербальное поведение делового партнера. Телефон как средство делового общения. Правила и приемы ведения разговора по телефону.

8. Психология толерантности. Методы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Толерантность — это психосоциальная характеристика личности, как уважительное отношение к чужому мнению, лояльность в оценке поступков и поведения других людей, готовность к пониманию и сотрудничеству в решении вопросов межличностного, группового и национального взаимодействия (Н.А. Асташова). Стремление к взаимопониманию и принятию окружающей действительности.

Практики мирного сосуществования различных социальных групп, этносов и конфессий, с учетом особенностей их культурного наследия. Методы интерпретации сложившихся социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий. Технологии организации межкультурного взаимодействия. Выполнение профессиональных функций на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в условиях межкультурного разнообразия общества.

9. Методы планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Проблемы психологии безопасности труда. Психологическая пригодность к той или иной профессиональной деятельности. Проблемы профориентации. Профессиональный отбор. Профессиограмма и психограмма. Профессиональное выгорание и его профилактика.

Методы планирования и принципы недискриминационного взаимодействия при осуществлении профессиональной деятельности с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки.

Технологии профессиональной и производственной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами как системы мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

4.4. Содержание занятий семинарского типа

Таблица 5

Содержание практических занятий для очной формы обучения

№ темыдисциплины	Тематикапрактическихзанятий	Всегочасов
1	Стадии развития психики у животных (А. Н. Леонтьев). Структура психики человека. Классификация психических явлений. Психика человека как интеграция структур (Б.Г. Ананьев)	2
2	Психические познавательные процессы. Мотивация. Потребности. Иерархия потребностей (А. Маслоу). Опредмечивание потребностей.	2
3	Психология личности. Личность как субъект целеполагания. Личностноеразвитие и профессиональныйрост	2
4	Психология в осуществлении социального (командного) взаимодействия. Понятиесоциальнойроли.	2
5	Психология общения (коммуникативная, перцептивная и интерактивная составляющие)	2
6	Психология толерантности. Методы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	2

Таблица 6

Содержание практических занятий для заочной формы обучения

№ темыдисциплины	Тематикапрактическихзанятий	Всегочасов
1	Психические познавательные процессы. Мотивация. Потребности. Иерархия потребностей (А. Маслоу). Опредмечивание потребностей.	1
2	Психология личности. Личность как субъект целеполагания. Личностное развитие и профессиональный рост. Психология в осуществлении социального (командного) взаимодействия. Понятие социальной роли. Методы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	1
3	Психология общения (коммуникативная,	1

	перцептивная и интерактивная составляющие)	
4	Психологиятолерантности.	**1**

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические материалы по дисциплине (конспект лекций, методические указания по самостоятельной работе, тесты, практические работы, презентации по темам дисциплины, размещены в moodle.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Учет успеваемости обучающегося по дисциплине осуществляется по 100-балльной шкале. Максимальное количество баллов по дисциплине за один семестр - 100:

- максимальное количество баллов за выполнение всех видов текущего контроля - 70;
- максимальное количество баллов за посещение лекционных занятий - 10;
- максимальное количество баллов за прохождение промежуточной аттестации - 20;
- максимальное количество дополнительных баллов - 10

6.1. Текущий контроль

Типовые задания, методика выполнения и критерии оценивания текущего контроля по разделам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

6.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по дисциплине - **зачет** Форма проведения **зачета - устно по билету Перечень вопросов для подготовки к зачету: Текущий контроль**

Типовые задания, методика выполнения и критерии оценивания текущего контроляпо разделам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по дисциплине - зачет.

Форма проведения **зачета/экзамена/зачета с оценкой:** устно по билетам.

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

УК-3

Предмет и задачи психологии.

Психика и ее структура.

Основные направления современной зарубежной психологии.

Развитие психологической мысли в России.

Основные принципы функционирования психики.

Роль общения в психическом развитии человека.

Личность в группе. Влияние группы на личность.

Конфликты: понятие, виды, управление конфликтами и пути их разрешения.

Особенности социального взаимодействия и коммуникативные стратегии вкомандной работе.

Особенности командных и личных интересов и методы их согласования.

УК-4

Классификация основных стилей общения как устойчивых характеристиквзаимодействия, определяющих поведение человека в различных ситуациях

Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения.

Психические познавательные процессы. Восприятие

Психические познавательные процессы. Ощущение

Психические познавательные процессы. Внимание

Психические познавательные процессы. Память

Психические познавательные процессы. Воображение
Психические познавательные процессы. Мышление
Психические познавательные процессы. Представление
Эмоциональные психические процессы и состояния.
Волевые психические процессы.
Мотивы и потребности.
Иерархия потребностей (А. Маслоу). Опредмечивание потребностей.
УК-5
Толерантность. Технологии организации межкультурного взаимодействия.
Практики мирного сосуществования различных социальных групп, этносови
конфессий, с учетом особенностей их культурного наследия.
Методы интерпретации сложившихся социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.
Выполнение профессиональных функций на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении вусловиях межкультурного разнообразия общества.
УК-6
Общее представление о личности в психологии. Понятие личности. Человек,индивид, личность, индивидуальность.
Основные подходы к пониманию личности в западной психологии: биогенетическое (психобиологическое) направление, теория личности З.Фрейда;социогенетическое направление, поведенческие теории, теории социального научения; гуманистические теории личности.
Личностно-деятельностный подход к пониманию личности в отечественной психологии. Концепции А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, и др. Структура личности.
Основные психические свойства личности. Темперамент. Виды темперамента. Связь темперамента со свойствами личности человека.
Основные психические свойства личности. Характер. Характер как совокупность устойчивых черт личности. Структура характера. Акцентуации характеров в концепции А.Е.Личко.
Основные психические свойства личности. Способности. Специфика и классификация способностей. Факторы, способствующие развитию способностей.
Основные психические свойства личности. Направленность личности. Побудительные силы личности: потребности, мотивы, взгляды, убеждения , ценности, идеалы, социальные установки, интересы, ориентации, мировоззрение, жизненные планы.
Основные психические свойства личности. Самосознание и самооценка личности.
Основные психические свойства личности. Рефлексия.
Я-концепция личности и образ Я.
Этапы развития личности по теории Э. Эриксона.
Роль и значение общения, игровой, учебной и трудовой деятельности для психического развития ребенка в раннем возрасте.
Факторы, влияющие на формирование личности. Роль семьи, образовательных учреждений и общества в формировании личности. Психология саморазвития. Личностное развитие и профессиональный рост.
УК-9
Социальная психология групп. Классификация групп. Особенности болыпихгрупп. Понятие малой группы и коллектива. Социально-психологическая структурагруппы. Стадии развития малой группы.
Лидерство и руководство в малой группе. Процесс принятия группового решения. Психологические механизмы общения в группе: заражение, внушение, подражание, конформизм, соревнование, убеждение. Межличностные отношения вгруппах и коллективах. Эффективность групповой деятельности.
Личность в группе. Влияние группы на личность. Общение как восприятие ипонимание людьми друг друга. Содержание и эффекты межличностной перцепции.
Конфликты: понятие, виды, управление конфликтами и возможные пути их разрешения.
Понятие и виды общения. Развитие общения. Роль общения в психическом развитии человека. Средства коммуникации: вербальное и невербальное общение.
Деловое общение. Подготовка и стратегия делового общения. Внешний вид делового человека. Деловой этикет. Умение воспринимать и использовать невербальное поведение делового партнера.
Психология безопасности труда. Психологическая пригодность к той или иной профессиональной деятельности.

Методы планирования и принципы недискриминационного взаимодействия при осуществлении профессиональной деятельности с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки.

Технологии профессиональной и производственной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Профессиональное выгорание и его профилактика.

Факторы профессионального выгорания: личностный, ролевой, организационный.

Зачет оценивается по двухбалльной шкале: «зачтено»/ «незачтено».Критерии оценивания: **6.3.**

6.3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 7

Распределение баллов по видам учебной работы

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	**Баллы**
Посещение лекционных занятий	10
Тесты	30
Практические работы	35
Рефераты	5
Промежуточная аттестация	20
ИТОГО	**100**

Таблица 8

Распределение дополнительных баллов

Дополнительные баллы (баллы, которые могут быть добавлены до 100)	**Баллы**
Участие в НИРС	5
Активность на учебных занятиях	5
ИТОГО	10

Минимальное количество баллов для допуска до промежуточной аттестации составляет 40 баллов при условии выполнения всех видов текущего контроля.

Таблица 9

Балльная шкала итоговой оценки на зачете

Оценка	**Баллы**
Зачтено	40-100
Незачтено	0-39

7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации ко всем видам аудиторных занятий, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в Методических рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины «Психология».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471912

Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7512-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470313

Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09729-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471872

Маклаков, А. Г. Общая психология : учебник / А. Г. Маклаков. - Санкт- Петербург : Питер, 2005. - 582 с. - (Учебник нового века). - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

Гуревич, П. С. Психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5042-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468609

Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472179 Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472071

Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для вузов / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06467-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473807

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. http://www.psychologos.ru/ - Психологос - энциклопедия практической психологии.
2. http://www.ojs.spbu.ru/ - Петербургский психологический журнал -электронное периодическое издание.
3. http://www.syntone.ru/ - Электронная психологическая библиотека.
4. http ://www.livelib .ru/

8.3. Перечень программного обеспечения

1) Операционная система MicrosoftWindowsXpProf, MicrosoftOffice 2007, MicrosoftWindows 8
2) Касперский антивирус
3) Программа распознавания текстаABBYYFineReader 9
4) Программа для создания презентаций PowerPoint

8.4. Перечень информационных справочных систем

1) СПС Консультант Плюс;
2) Электронно-библиотечная система ГидроМетеоОнлайн - http://elib.rshu.ru/

3) Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM- http://znanium.com/
4) Электронное издательство ЮРАЙТ - https://biblio-online.ru/
5) Национальная электронная библиотека - https://нэб.рф/
6) Электронно-библиотечная система ЛАНЬ - https://e.lanbook.com/

8.5. Перечень профессиональных баз данных
1. Электронно-библиотечная система elibrary - http://elibrary.ru;

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение программы соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов лекционных, практических занятий и самостоятельной работы бакалавров.

Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного программного обеспечения, доступом к электронно-библиотечным системам.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектованаспециализированной мебелью (ученические столы, стулья), доской меловой, компьютером с доступом в сеть Интернет, мультимедиа проектором, аудиоколонками, учебно-наглядными пособиями.

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа - укомплектованаспециализированной мебелью (ученические столы, стулья, компьютерные столы), компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi), доской меловой, мультимедиа проектором, аудиоколонками, учебно-наглядными пособиями, программным обеспечением.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций– укомплектованаспециализированной мебелью (ученические столы, стулья), доской меловой, компьютером с доступом в сеть Интернет, мультимедиа проектором, аудиоколонками, учебно-наглядными пособиями.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации– укомплектованаспециализированной мебелью (ученические столы, стулья), доской меловой, компьютером с доступом в сеть Интернет, мультимедиа проектором, аудиоколонками, учебно-наглядными пособиями.

Помещение для самостоятельной работыукомплектованоспециализированной мебелью (ученические столы, стулья, компьютерные столы), компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi), доской меловой, мультимедиа проектором, аудиоколонками, учебно-наглядными пособиями, программным обеспечением.

10.Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

11. Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий