

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**
филиал ФГБОУ ВО «РГГМУ» в г. Туапсе

Кафедра «Метеорологии, экологии и природопользования»

Рабочая программа по дисциплине

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ООПТ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

05.03.06 «Экология и природопользование»

Направленность (профиль):
Природопользование

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

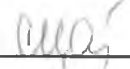
Год поступления 2021

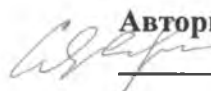
Согласовано
Руководитель ОПОП
«Экология и природопользование»

 Цай С.Н.

Утверждаю
Директор филиала ФГБОУ
ВО «РГГМУ» в г. Туапсе  Аракелов М.С.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
15 июня 2021 г., протокол № 11

Зав. кафедрой  Цай С.Н.

Авторы-разработчики:
 Сергин С.Я.

Туапсе 2021

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на 2021/2022
учебный год без изменений*

Протокол заседания кафедры МЭиП от 15.06.2021 г. № 11

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на ____/____
учебный год с изменениями (см. лист изменений)**

Протокол заседания кафедры _____ от _____.20 № ____

1. 1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Экологические проблемы ООПТ» предусматривает подготовку бакалавров, владеющих глубокими теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для понимания основных закономерностей функционирования биосферы, места и роли в ней человека, а также формирование экологической культуры личности и формирование у студентов представлений об особо охраняемых природных территориях как эталонах природной среды, играющих важнейшую роль в сохранении биологического и ландшафтного разнообразия Земли.

Курс предполагает изучение истории создания особо охраняемых природных территорий, основных категорий и функций охраняемых природных территорий в России и международной практике, а также территориальной охраны природы в различных странах.

Задачи

- формирование знаний о взаимодействии природы и общества как целостного процесса,
- • получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки;
- истории возникновения и развития особо охраняемых территорий как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в поддержании естественных территорий ;
- определять состояние экологических систем в природе;
- проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- • воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Экологические проблемы ООПТ» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 рабочего учебного плана по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания объекта и предмета изучения; основных понятий дисциплины; категорий особо охраняемых природных территорий по международной классификации; основных категорий особо охраняемых природных территорий России; правовой режим, задачи и режим охраны особо охраняемых природных территорий России.

умения оценить место курса в системе экологических наук; работать с информационными источниками в области особо охраняемых природных территорий; анализировать проблемы особо охраняемых природных территорий в России на современном этапе.

владение понятийной и терминологической базой курса; особенностями определения допустимых нагрузок на экологические маршруты.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «География», «Экология и эволюция биосферы», «Ландшафтоведение», «Биогеография» и служит основой для освоения дисциплин профессионального цикла

3. Перечень планируемых результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

ПК -1.4.

Таблица 1

Профессиональные компетенции

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
ПК 1 Способен к работе в лабораториях, в вычислительных центрах при проведении научно-исследовательских и производственных работ в области экологии, охраны природы и других наук об окружающей среде под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников	ПК 1.4 -Создает и поддерживает безопасные условия для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития регионов	Знать: – принципы функционирования и безопасного развития основных разновидностей техногенных систем, величине и последствиях антропогенного воздействия на ОС , усвоение приемов и методов количественного риска возможных негативных последствий, связанных с аварийными ситуациями. уметь: - использовать методы наблюдения, анализа и синтеза. владеть: – методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической , оценки и влияния деятельности человека на процессы происходящие в окружающей природной среде

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часа.

Таблица 2

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Объем дисциплины	108	-	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	42	-	10
в том числе:	-	-	-
лекции	14	-	4
занятия семинарского типа:		-	
Практические занятия	-	-	
Лабораторные занятия	28	-	6
Самостоятельная работа (далее – СРС) – всего:	66		98
в том числе:	-	-	-
Курсовая работа	-		
Контрольная работа	-		
Вид промежуточной аттестации	зачет		зачет

4.2. Структура дисциплины

Таблица 3 - Структура дисциплины для очной формы обучения

	Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. СРС, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практическое	СРС			
	Раздел 1. ООПТ:- история и современные представления		4	6	16	Устный опрос по базовым и текущим знаниям	ПК -1.	ПК -1.4.
	Раздел 2. Система ООПТ в РФ		4	8	18	Доклады с презентацией	ПК -1.	ПК-1.4
	Раздел 3. Функциональные аспекты ООПТ как природоохранных учреждений		6	8	18	Семинарские занятия обсуждением докладов. Тестирование .	ПК -1.	ПК-1.4
	ИТОГО		14	28	66	-	-	-

Таблица 4 - Структура дисциплины для заочной формы обучения

№	Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. СРС, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практическое	СРС			
	Раздел 1. ООПТ:- история и современные представления		1	2	30	Устный опрос по базовым текущим знаниям	ПК -1.	ПК – 1,4
	Раздел 2. Система ООПТ в РФ		1	2	32	Подготовка и доклады с презентацией	ПК -1.	ПК-1,4.
	Раздел 3. Функциональные аспекты ООПТ как природоохранных учреждений		2	2	36	Семинарские занятия с обсуждением докладов и презентаций	ПК -1.	ПК-1,4.
	ИТОГО		4	6	98	-	-	-

4.3. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. ООПТ: история и современные представления.

История развития заповедного дела в РФ. Международная классификация ООПТ и характеристика основных категорий. Классификация ООПТ в РФ. Международные категории ООПТ. Основные категории ООПТ в РФ.

Раздел 2. Система ООПТ в РФ.

Географический подход к размещению сети заповедных территорий. Территориальная организация заповедников и других категорий ООПТ. Нормативно-правовые основы функционирования ООПТ

в РФ

Раздел 3. Функциональные аспекты ООПТ как природоохранных учреждений.

Основные направления научных исследований в ООПТ. Основные направления практической деятельности в ООПТ: мониторинг, экологическое просвещение, рекреация. Особенности практической деятельности ООПТ: экологический туризм и рекреация. Антропогенные воздействия на ООПТ. Система ООПТ Краснодарского края: характеристика, проблемы и перспективы.

4.4. Курсовые работы

Курсовые работы программой не предусмотрены

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

В период обучения, студент обязан самостоятельно прорабатывать материал, изложенный на лекциях, для чего рекомендуется использовать конспекты лекций конспекты, изучить основную и дополнительную литературу. Дополнительно к лекционным и практическим занятиям студент может приходить на консультации с преподавателем, для чего студент может использовать возможности удаленного доступа (Интернет).

5.1. Текущий контроль

Письменный контроль (тестирование, выполнение заданий).

Беседа со студентами (опрос студентов) с анализом и обсуждением результатов.

а) Примерные вопросы текущего контроля

4.4. Рефераты (ПК-1)

1. Экология заповедных территорий как самостоятельное направление в науке.
2. Эколого-эволюционный этап развития заповедного дела в России.
3. Ресурсный этап развития заповедного дела в России.
4. Биосферный этап развития заповедного дела в России.
5. Основные черты этапов развития заповедного дела в России.
6. Частная инициатива в территориальной охране природы в России в 19 веке.
7. Основные подходы к классификации ООПТ в России и за рубежом.
8. Категории Всемирного наследия: Конвенция, придание статуса, география объектов в мире и России, последствия отнесения в категориям.
9. Биосферные резерваты: роль в глобальных сетях ООПТ, критерии отнесения, задачи, зонирование, география.
10. Водно-болотные угодья: Конвенция, придание статуса, критерии отнесения, география, специфика функционирования в составе различных ООПТ.
11. Международная конвенция по БРО. Охрана редких и исчезающих видов в заповедниках.
12. Роль ВВФ и МСОП в функционировании различных категорий ООПТ РФ.
13. Общие особенности, принципы организации и черты развития ООПТ в России.
14. Основные категории в классификации ООПТ России.
15. Заповедники как уникальная категория ООПТ РФ. Их роль в поддержании экосистемного и видового разнообразия.
16. Особенности функциональной организации территории заповедника.
17. Национальный парк: история развития категории в России, критерии выбора территории для национального парка.
18. Функциональное зонирование национальных парков России.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Текущий контроль

Учет успеваемости обучающегося по дисциплине осуществляется по 100-балльной шкале. Максимальное количество баллов по дисциплине за один семестр – 100:

Экзамены проводятся в устной форме по результатам выполнения лабораторных работ и ответов на билеты.

6.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

Устные ответы на два вопроса из перечня.

Перечень вопросов к зачету

1. Экология заповедных территорий как самостоятельное направление в науке.
2. Основные черты этапов развития заповедного дела в России.
3. Основные подходы к классификации ООПТ в России и за рубежом.
4. Биосферные резерваты: роль в глобальных сетях ООПТ, критерии отнесения, задачи, зонирование, география.
5. Международная конвенция по БРО. Охрана редких и исчезающих видов в заповедниках.
6. Роль ВВФ и МСОП в функционировании различных категорий ООПТ РФ.
7. Основные категории в классификации ООПТ России.
8. Заповедники как уникальная категория ООПТ РФ. Их роль в поддержании экосистемного и видового разнообразия.
9. Биосферные заповедники: основное назначение, отличие от государственных природных заповедников.
10. Национальный парк: история развития категории в России, критерии выбора территории для национального парка.
11. Природные парки как ключевая ООПТ регионального уровня: особенности назначения и функционирования.
12. Заказники как форма ООПТ в РФ: понятие, назначение, функционирование.
13. Другие категории ООПТ в России: дендрологические парки и ботанические сады, лечебно-оздоровительные местности и курорты.
14. Развитие сети заповедников в России: этапы, особенности их реализации.
15. Красная книги: понятие, назначение, роль в сохранении биологического разнообразия.
16. Красная книги: категории редкости, критерии отнесения к категориям, уровни организации красной книги, взаимосвязь уровней.
17. «Зеленая книга»: понятие, назначение, категории, роль в сохранении биологического разнообразия.
18. Летописи природы в заповедниках как основная форма отчетности о научно-практической деятельности.
19. Летописи природы в заповедниках: исторические и современные подходы к формированию и ведению отчетности, перспективы развития.
20. Экологический туризм как средство экологического образования и просвещения: понятие, принципы, реализация в ООПТ.
21. Экологические тропы.: понятие, назначение, типология, критерии (привлекательность, доступность, информативность) и средства их достижения.
22. Рекреационное использование различных категорий ООПТ: нормативно-правовая база.
23. Основные направления реализации туристических направлений в ООПТ: типология, характеристика (экологический, научно-познавательный, спортивный, экстремальный и др. туризм); особенности реализации.
24. Рекреационный потенциал ООПТ, факторы его определяющие и подходы к оценке.
25. Воздействие рекреации на ООПТ. Основные последствия. Рекреационная емкость ООПТ.

Типовые задания, методика выполнения и критерии оценивания текущего контроля по разделам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

6.3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 5 - Распределение баллов по видам учебной работы для 7 семестра очной формы обучения и 4 курса заочной формы обучения

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Посещение лекционных занятий	7
Выполнение текущих лабораторных занятий	28
Тестирование, опрос студентов по темам	40
Промежуточная аттестация	25
ИТОГО	100

Контроль по результатам 7-го учебного семестра – экзамен. Экзамены проходят в устной или письменной форме. Обучающемуся предлагается ответить на вопросы по билетам

Таблица 6 - Балльная шкала итоговой оценки на экзамене

Оценка	Баллы
Отлично	85-100
Хорошо	65-84
Удовлетворительно	40-64
Неудовлетворительно	0-39

Таблица 7 - Распределение дополнительных баллов

Дополнительные баллы (баллы, которые могут быть добавлены до 100)	Баллы
Участие в НИРС	5
Участие в Олимпиаде*	5
Активность на учебных занятиях*	5
ИТОГО	15

Минимальное количество баллов для допуска до промежуточной аттестации составляет 40 баллов при условии выполнения всех видов текущего контроля.

Таблица 8 - Балльная шкала итоговой оценки на экзамене

Оценка	Баллы
Отлично	85-100
Хорошо	65-84
Удовлетворительно	40-64
Неудовлетворительно	0-39

7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации ко всем видам аудиторных занятий, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в Методических рекомендациях для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03139-3 — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D76D79F3-EE44-4A9F-A77A-538CB686B5D7
2. Туристское страноведение : учеб. пособие / П.В. Большаник. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 241 с. + Доп. материалы — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа : <http://znanium.com/bookread2.php?book=973011>

Дополнительная литература:

1. Романова, Э. П. Глобальные геоэкологические проблемы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. П. Романова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 170 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05407-1 — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0F9EF39F-123F-45E1-B138-91377E407DB0
2. Экологические основы природопользования: Учебник / М.В. Гальперин. - 2-е изд., испр. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 256 с.: ил.; 60х90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-16-100795-2 — Режим доступа : <http://znanium.com/bookread2.php?book=753367>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

необходимых для освоения дисциплины

Электронные библиотечные ресурсы:

- 1) СПС Консультант Плюс;
- 2) Электронно-библиотечная система ГидроМетеоОнлайн - <http://elib.rshu.ru/>
- 3) Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM - <http://znanium.com/>
- 4) Электронное издательство ЮРАЙТ - <https://biblio-online.ru/>
- 5) Национальная электронная библиотека - <https://нэб.рф/>
- 6) Электронно-библиотечная система ЛАНЬ - <https://e.lanbook.com/>

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows XP, Microsoft Office 2007
2. Программы электронных таблиц Excel
3. Текстовый редактор Word
4. Программа для создания презентаций Power Point
1. Программа распознавания текста
2. FineReader Антивирусная система Kaspersky

Перечень профессиональных баз данных

1. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение программы соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов лекционных, практических занятий и самостоятельной работы бакалавров.

Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного программного обеспечения, доступом к электронно-библиотечным системам.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной мебелью (ученические столы, стулья), доской меловой, компьютером с доступом в сеть Интернет, мультимедиа проектором, аудиоколонками, учебно-наглядными пособиями.

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа - укомплектована специализированной мебелью (ученические столы, стулья, компьютерные столы), компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi), доской меловой, мультимедиа проектором, аудиоколонками, учебно-наглядными пособиями, программным обеспечением.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций– укомплектована специализированной мебелью (ученические столы, стулья), доской меловой, компьютером с доступом в сеть Интернет, мультимедиа проектором, аудиоколонками, учебно-наглядными пособиями.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации– укомплектована специализированной мебелью (ученические столы, стулья), доской меловой, компьютером с доступом в сеть Интернет, мультимедиа проектором, аудиоколонками, учебно-наглядными пособиями.

Помещение для самостоятельной работы укомплектовано специализированной мебелью (ученические столы, стулья, компьютерные столы), компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi), доской меловой, мультимедиа проектором, аудиоколонками, учебно-наглядными пособиями, программным обеспечением.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

11. Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий