

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
филиал ФГБОУ ВО «РГГМУ» в г. Туапсе

Кафедра «Метеорологии, экологии и природопользования»

Рабочая программа по дисциплине

ВЛИЯНИЕ АТМОСФЕРЫ НА БИОСФЕРУ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

05.03.06 «Прикладная гидрометеорология»

Направленность (профиль):
Прикладная метеорология

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год поступления 2018

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Прикладная гидрометеорология»

Цай С.Н. Цай С.Н.

Утверждаю

Директор филиала ФГБОУ

ВО «РГГМУ» в г. Туапсе

Аракелов М.С.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
15 июня 2021 г., протокол № 11

Зав. кафедрой Цай С.Н. Цай С.Н.

Авторы-разработчики:

Соловьева А.А. Соловьева А.А.

Туапсе 2021

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на 2021/2022
учебный год без изменений*

Протокол заседания кафедры МЭиП от 15.06.2021 г. № 11

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на ____/____
учебный год с изменениями (см. лист изменений)**

Протокол заседания кафедры _____ от _____.20 № ____

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Курс	Всего по ФГОС/ЗЕТ	Аудито- рных Час	Лек- ций, Час	Практич. Занятий, Час	Лаборат. Работ, Час	СРС, Час	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет)
4	108/3	10	4	-	6	98	Экзамен
Итого	108/3	10	4	-	6	98	Экзамен

Аннотация рабочей программы представлена в приложении 1.

1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Влияние атмосферы на биосферу» является формирование у студентов аналитического, критического и творческого мышления, путем усвоения методологических основ и приобретения современных знаний о процессах и явлениях, происходящих в атмосфере и биосфере, и при их взаимодействии друг с другом; получение студентами комплекса научных знаний, позволяющих понимать взаимосвязь атмосферы и биосферы.

Поставленная цель также реализуется посредством решения следующих *задач*:

- изучение процессов, протекающих в биосфере, с целью поддержания ее устойчивости;
- изучение физических и химических процессов, происходящих в атмосфере;
- выявление закономерностей формирования условий состояния атмосферы и биосферы;
- воздействие атмосферы на биосферу;
- оценка антропогенного влияния на атмосферу и, как следствие, на биосферу.

1.2. Краткая характеристика дисциплины

Дисциплина «Влияние атмосферы на биосферу» является одной из дисциплин по выбору вариативной части блока 1 рабочего учебного плана бакалавров по направлению подготовки 05.03.05 «Прикладная гидрометеорология», профиль «Прикладная метеорология».

Научное содержание дисциплины включает общие вопросы о процессах и явлениях, протекающих в атмосфере и биосфере, их взаимодействии, а также влиянии атмосферы на биосферу.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Требования к уровню освоения дисциплины

Требованиями к уровню освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

Знать:

- структуру и состав экосистем и биосферы, эволюцию биосферы;
- экологические законы и принципы взаимодействия организмов со средой обитания
- виды и состав антропогенного воздействия на биосферу
- сущность современного экологического кризиса
- требования профессиональной ответственности за сохранение среды обитания
- принципы государственной политики в области охраны природной среды.

Уметь:

- оценивать состояние экосистем
- прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с точки зрения воздействия на биосферные процессы
- выбирать принципы защиты природной среды в соответствии с законами экологии.

Владеть:

- навыками оценки антропогенного воздействия на окружающую природную среду в процессе профессиональной деятельности
- навыками составления экологической документации.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО:

Общекультурные

ОК-1 - способностью к логическому мышлению, обобщению, анализу, систематизации профессиональных знаний и умений, а также закономерностей исторического, экономического и общественно-политического развития;

Общепрофессиональные

ОПК-1 - способностью представить современную картину мира на основе знаний основных положений, законов и методов естественных наук, физики и математики

ОПК-4 - способностью давать качественную оценку фактов, явлений и процессов, происходящих в природной среде, возможных рисков и ущербов при наступлении неблагоприятных условий

Профессиональные

ПК-2—способностью анализировать явления и процессы, происходящие в природной среде, на основе экспериментальных данных и массивов гидрометеорологической информации, выявлять в них закономерности и отклонения

Профессионально-прикладные

ППК-1 - умение решать, реализовывать на практике и анализировать результаты решения гидрометеорологических задач

2.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Влияние атмосферы на биосферу» является одной из дисциплин по выбору вариативной части блока 1 рабочего учебного плана бакалавров по направлению подготовки 05.03.05 «Прикладная гидрометеорология», профиль «Прикладная метеорология».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: **знание** уровней организации, иерархичности живых систем; закономерностей взаимодействия организма и среды; принципов охраны природы и окружающей среды; **владение навыками** анализа уровня загрязнения среды; определения зон повышенной антропогенной нагрузки; составления экологической документации.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания по дисциплинам естественнонаучного цикла таких, как «Химия», «Физика атмосферы», «Геофизика» и др. Курс «Влияние атмосферы на биосферу» служит основой для освоения дисциплин «Экология», «Природная среда и гидрометеорологические процессы» и др.

3.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы; 108

академических часа. Контактная работа составляет 10 часов: 4 – лекции, 6 – лабораторные, в том числе 2 часов на занятия в интерактивной форме, контроль – 9 часов. На самостоятельную работу приходится 89 часов.

приходится 0,5 часов.			Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
№ модуля образовательной программы	№ раздела, темы	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
1	1	Раздел 1. Атмосфера как компонент природной среды	1	-	2	31	25
		Тема 1.1. Структура, состав и динамика атмосферы.	0,5		2	12	
		Тема 1.2. Физико-химические процессы в атмосфере.	0,5		-	19	
2	2	Раздел 2. Биосфера как глобальная экосистема	1	-	-	20	21
		Тема 2.1. Свойства и функции биосферы.	0,5			10	
		Тема 2.2. Структура биосферы как экосистемы	0,5		-	10	
3		Раздел 3. Взаимосвязь атмосферы и биосферы	1	-	2	22	25
		Тема 3.1. Круговороты веществ в биосфере.	0,5		1	11	
		Тема 3.2. Биогеохимические циклы.	0,5		1	11	
4		Раздел 4. Воздействие атмосферы на биосферу	1		2	25	28
		Тема 4.1. Загрязнение атмосферного воздуха.	0,5		2	12	
		Тема 4.2. Влияние атмосферных загрязнений на биосферу.	0,5		-	13	
ИТОГО:			4		6	98	108

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Теоретический курс (ОК-1, ОПК-1, ОПК-4, ПК-2, ППК-1)

Заочная форма обучения

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
		Лекции	СРС	
1	Раздел 1	1	20	Раздел 1. Атмосфера как компонент природной среды
		0,5	10	<u>Тема 1.1. Структура, состав и динамика атмосферы.</u>
				Представления о тропопause, стратопause, мезопause, термопause. Химический состав атмосферы Земли. Влияние химического состава на вертикальное строение атмосферы. Глобальный перенос примесей. Скорости обмена вещества между различными резервуарами атмосферы.
		0,5	10	<u>Тема 1.2. Физико-химические процессы в атмосфере.</u>
				Фотохимические процессы в атмосфере.

				Жидкофазные реакции в атмосфере. Вымывание веществ из атмосферы. Растворение газов в каплях. Кислотные дожди. Гетерогенные реакции в атмосфере. Классический смог. Газофазные реакции в атмосфере. Фотохимический смог. Роль озона в атмосфере. Защитная функция озона. Озоновые дыры. Образование аэрозолей в атмосфере. Влияние аэрозолей на климат.
2	Раздел 2	1 0,5	20 10	Раздел 2. Биосфера как глобальная экосистема <u>Тема 2.1. Свойства и функции биосферы.</u> Уровни организации живых систем. Свойства организма, как самовоспроизводящейся системы. Закономерности действия факторов среды на организмы. Правило оптимума. Лимитирующие факторы. Состав и свойства биосферы. Группы веществ. Свойства и функции живого вещества. <u>Тема 2.2. Структура биосферы как экосистемы</u> Концепция экосистемы. Структура биогеоценоза Основные экологические компоненты биогеоценоза. Структура экосистемы. Гомеостаз экосистемы.
3	Раздел 3	1 0,5	20 10	Раздел 3. Взаимосвязь атмосферы и биосферы <u>Тема 3.1. Круговороты веществ в биосфере.</u> Круговороты биофильных элементов(углерода, кислорода, фосфора). Круговорот воды в биосфере. <u>Тема 3.2. Биогеохимические циклы.</u> Биогеохимический круговорот. Круговорот воды и его главные компоненты в глобальном масштабе. Биогеохимический цикл азота. Биогеохимический цикл фосфора. Биогеохимический цикл серы. Биогеохимический цикл углерода.
		1 0,5	23 10	Раздел 4. Воздействие атмосферы на биосферу <u>Тема 4.1. Загрязнение атмосферного воздуха.</u> Источники загрязнения атмосферного воздуха. Основные загрязняющие вещества. Миграция загрязняющих веществ. <u>Тема 4.2. Влияние атмосферных загрязнений на биосферу.</u> Сущность химического загрязнения биосферы. Глобальные изменения в биосфере и их связь с химическим загрязнением.
Итого		4	83	

4.2 Практические занятия

Практические занятия учебным планом не предусмотрены.

4.3 Лабораторные работы (ОК-1, ОПК-1, ОПК-4, ПК-2, ППК-1)

Заочная форма обучения

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Наименование лабораторной работы	Формы контроля выполнения работы	Объем часов	
				Аудиторных	СРС
1	Раздел 1 Тема 1.1.	Лабораторная работа № 1. Состав и строение атмосферы, устойчивость атмосферы.	отчёт о лабораторной работе тест	2	11
23	Раздел 3. Тема 3.1. Тема 3.2.	Лабораторная работа № 2. Основные типы биогеохимических циклов	отчёт о лабораторной работе тест	2	2
4	Раздел 4. Тема 4.1.	Лабораторная работа № 4. Расчет комплексного индекса загрязнения атмосферы	отчёт о лабораторной работе	2	2
Итого:				6	15

4.4 Курсовые работы по дисциплине

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа студента (ОК-1, ОПК-1, ОПК-4, ПК-2, ППК-1)

Заочная форма обучения

Номера разделов и тем дисциплины	Виды СРС	Сроки выполнения	Формы контроля СРС	Объём, часов
1	2	3	4	5
Раздел 1. Тема 1.1 Тема 1.2	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе), подготовка к тесту, подготовка к лабораторной работе		тест отчёт о лабораторной работе	31
Раздел 2. Тема 2.1 Тема 2.2	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе), подготовка к тесту		тест отчёт о лабораторной работе	20
Раздел 3. Тема 3.1 Тема 3.2	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе), подготовка к тесту, подготовка к лабораторной работе		тест отчёт о лабораторной работе	22
Раздел 4. Тема 4.1 Тема 4.2	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе), подготовка к тесту, подготовка к лабораторной работе		тест отчёт о лабораторной работе	25
Итого				98

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают:

- методические рекомендации по получению, обработке и хранению приобретенной информации
- методические рекомендации по написанию и проработке конспекта
- методические рекомендации по подготовке к тестам
- методические рекомендации по подготовке к зачету.

4.6 Рефераты

Рефераты учебным планом не предусмотрены.

5 Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих **видов организации учебного процесса**:

1. **Лекции** - передача учебной информации от преподавателя к студентам, в том числе, с использованием компьютерных и технических средств, направленная на приобретение студентами новых теоретических и фактических знаний (пункт 4.1. настоящей РПД).
2. **Лабораторные занятия** - решение конкретных задач на основании теоретических и фактических знаний (пункт 4.3 настоящей РПД)
3. **Самостоятельная работа** – изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, работа в электронной образовательной среде и др. (пункт 4.5 настоящей РПД)
4. **Консультация** - индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных студентом на лекциях, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих **видов образовательных технологий**:

1. **Информационные технологии**: обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.
2. **Работа в команде**: совместная работа студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
3. **Обучение на основе опыта** – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.
4. **Игра** – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.
5. **Индивидуальное обучение** – выстраивание студентом собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учетом интересов студента.
6. **Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

7. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.
8. **Проблемное обучение** – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

6. Фонды оценочных средств: оценочные и методические материалы

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (представлен в матрице компетенций ниже)

Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них профессиональных, общепрофессиональных, профессионально-прикладных и общекультурных компетенций как механизм выбора образовательных технологий и оценочных средств

Заочная форма обучения

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов Л/ПР/ЛАБ/ СРС	Компетенции						$t_{\text{ср}}$
		ОК-1	ОПК-1	ОПК-4	ПК-2	ППК-1	Общее кол-во компетенций	
Раздел 1. Атмосфера как компонент природной среды Тема 1.1. Структура, состав и динамика атмосферы. Тема 1.2. Физико-химические процессы в атмосфере.	1/-/2/31 0,5/-/2/12 0,5/-/1/19	+	+			+	3	11,3
Раздел 2. Биосфера как глобальная экосистема Тема 2.1. Свойства и функции биосферы. Тема 2.2. Структура биосферы как экосистемы	1/-/2/20 0,5/-/1/10 0,5/-/1/10	+					1	21
Раздел 3. Взаимосвязь атмосферы и биосферы Тема 3.1. Круговороты веществ в биосфере. Тема 3.2. Биогеохимические циклы.	1/-/2/22 0,5/-/1/11 0,5/-/1/11	+	+	+	+		4	6,3
Раздел 4. Воздействие атмосферы на биосферу Тема 4.1. Загрязнение атмосферного воздуха. Тема 4.2. Влияние атмосферных загрязнений на биосферу.	1/-/2/25 0,5/-/2/12 0,5/-/1/13	+	+	+	+	+	5	5,6
Итого	4/-/6/98							
Трудоемкость формирования компетенций								108

$$t_{\text{ср}} = \frac{\text{Количество часов (Л/ПР/СРС)}}{\text{Общее количество компетенций}}$$

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль студентов по дисциплине производится в следующих формах:

- тестирование;
- лабораторные работы.

Критерии пересчета результатов теста в баллы

Для всех контрольных мероприятий происходит пересчет рейтинга, в баллы по следующим критериям:

- рейтинг меньше 61% – 0 баллов,
- рейтинг 61-72 % – минимальный балл,
- рейтинг 73-85 % – средний балл
- рейтинг – 86-100% - максимальный балл

Промежуточная аттестация по дисциплине «Влияние атмосферы на биосферу» проходит в форме экзамена.

Контроль и оценка результатов обучения при балльно-рейтинговой системе (БРС)

Показатели	Кол-во часов	Кол-во тестов, к/р	Баллы	ИТОГО
Посещение в т.ч. лекции практические занятия лабораторные занятия	36 18 - 18		0,7	25
Тесты по модулям		4	10	40
Лабораторные работы		5	5	25
Итоговый тест		1	10	10
ИТОГО				100

Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Показатели	61-72 % «удовлетворительно»	73-85% «хорошо»	86-100% «отлично»
------------	--------------------------------	--------------------	----------------------

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные контрольные вопросы и задания для текущего контроля

Примерные вопросы (ОК-1, ОПК-1, ОПК-4, ПК-2, ППК-1)

1. Состав атмосферы Земли.
2. Формирование атмосферы Земли.
3. Основные понятия, характеризующие структуру атмосферы.
4. Распределение вещества в атмосфере.
5. Фотохимические процессы в атмосфере.
6. Жидкофазные реакции.
7. Образование озона в тропосфере и стратосфере.
8. Образование оксидов серы и азота в атмосфере.
9. Кислотные выпадения.
10. Аэрозоли, их источники.
11. Распределение аэрозолей по размерам.

12. Концепция экосистемы.
13. Гомеостаз экосистемы.
14. Биосфера – глобальная экосистема Земли. Состав и границы биосферы.
15. Основные свойства биосферы.
16. Живое вещество. Его состав и функции.
17. Круговороты биофильных элементов.
18. Биогеохимические циклы.
19. Прямые и опосредованные воздействия человека на природную среду.
20. Первичные и вторичные загрязнители атмосферного воздуха.
21. Характеристики загрязнения: физические, химические, биологические и т.д.
22. Миграция загрязняющих веществ.
23. Экстремальные воздействия на биосферу.
24. Глобальные изменения в биосфере и их связь с химическим загрязнением.
25. Окружающая среда и здоровье населения.

Примерные тесты(ОК-1, ОПК-1, ОПК-4, ПК-2, ППК-1)

1. Расставьте по порядку слои атмосферы:
 - а) стратосфера
 - б) мезосфера
 - в) ионосфера
 - г) экзосфера
 - д) приземный слой
 - е) открытый космос
 - ж) тропосфера
2. Как меняются Р, Т и концентрация озона в стратосфере с увеличением расстояния от поверхности Земли?
 - а) Р и Т уменьшаются, концентрация озона проходит через максимум;
 - б) Р уменьшается, Т растет, концентрация озона проходит через максимум;
 - в) Р уменьшается - Т и концентрация озона увеличиваются;
 - г) Т растет, концентрация озона и Р уменьшаются;
 - д) Р, Т и концентрация озона увеличиваются.
3. Перемешивание вещества в воздухе зависит от:
 - а) времени пребывания вещества в атмосфере
 - б) скорости выведения вещества из атмосферы
 - в) времени пребывания вещества в атмосфере и скорости его выведения.
 - г) скорости ветра и его направления
4. Фотохимическими реакциями называются химические превращения, происходящие:
 - а) при разрыве химических связей под действием рентгеновского излучения;
 - б) при разрыве химических связей в результате столкновении молекул;
 - в) при разрыве химических связей, обусловленном поглощением солнечного излучения;
 - г) при разрыве химических связей под действием электромагнитного излучения.
5. Максимальная концентрация озона в тропической зоне достигается на высотах:
 - а) 24-27 км;б) 13-15 км;в) 19-21 км;г) 18-25 км
6. Метеорологическая гипотеза объясняет причину разрушения озонового слоя над Антарктидой за счет:
 - а) специфики движения воздушных масс в стратосфере высоких широт (полярного вихря);
 - б) увеличения поступления хлорфторуглеводородов в атмосферу;
 - в) потоков восстановленных газов глубинного происхождения (молекулярный водород).
7. Основное уменьшение содержания озона над Антарктидой приходится на высоты:
 - а) 14-20 км;б) 20-25 км;в) 10-15 км;г) 25-30 км.

8. Фотохимический смог это:
- а) смог, связанный с загрязнением атмосферы копотью или дымом, содержащим SO_2 ;
 - б) смог, вызванный загрязнением воздуха газами, содержащими NO_x и углеводороды;
 - в) смесь дыма, тумана и пыли;
 - г) смог, вызванный высоким содержанием диоксида серы в атмосфере.
9. К ядрам первичной нуклеации относятся:
- а) частицы, возникшие при конденсации паров или в результате химических реакции;
 - б) частицы, которые могут соединяться путем коагуляции в более крупные образования;
 - в) частицы, попадающие в воздух в результате диспергирования.
10. Основная часть городских аэрозолей:
- а) частицы моды нуклеации; б) частицы дисперсионной моды;
 - в) частицы аккумулятивной моды.
11. Учение о биосфере разработал:
- а) Ламарк Ж.Б.;
 - б) Вернадский В.И.;
 - в) Сукачев В.Н.;
 - г) Одум Ю.
12. Как называется геохимическая функция живого вещества, заключающаяся в связывании солнечной энергии и последующем рассеянии ее при потреблении и минерализации органического вещества?
- а) окислительно-восстановительная;
 - б) концентрационная;
 - в) энергетическая;
 - г) транспортная.
13. Функция живого вещества, связанная с накоплением тяжелых металлов (свинца, ртути, кадмия) и радиоактивных элементов в мясе рыб, называется ...
- а) энергетической;
 - б) средообразующей;
 - в) концентрационной;
 - г) деструктивной.
14. Абиотическими называются факторы...
- а) живой природы; б) неживой природы;
 - в) минеральные вещества; г) экологические.
15. Выберите два правильных ответа. Зона пессимума – это:
- а) зона неблагоприятного воздействия экологического фактора;
 - б) зона угнетения организмов;
 - в) зона гибели организмов;
 - г) зона интенсивного роста и размножения организмов.
16. Стадия развития биосферы, когда разумная человеческая деятельность становится главным фактором развития на нашей планете – это:
- а) техносфера; б) антропосфера; в) ноосфера; г) социосфера.
17. Комплекс природных тел и явлений, с которыми организм находится в прямых или косвенных взаимоотношениях называется.
- а) экосистемой;
 - б) фактором;
 - в) средой;
 - г) экологической нишей.
18. Передача энергии в экосистеме происходит последовательно
- а) от редуцентов через продуценты к консументам;
 - б) от продуцентов через консументы к редуцентам;
 - в) от консументов через редуценты к продуцентам.

19. Выберите правильное суждение:
- а) существование любой экосистемы зависит от постоянного притока энергии;
 - б) в экосистеме биогенные элементы могут быть использованы лишь однократно;
 - в) все биоценозы обязательно включают автотрофы;
 - г) трофический уровень – это место каждого звена в пищевой цепи.
20. Гомеостаз – это
- а) невосприимчивость организма к различным болезням;
 - б) способность организма поддерживать постоянство внутренней среды;
 - в) реакция организма на стрессоры.

Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации
Перечень вопросов к экзамену (ОК-1, ОПК-1, ОПК-4, ПК-2, ППК-1)

1. Состав атмосферы, масса, распределение плотности с высотой.
2. Основные понятия, характеризующие структуру атмосферы.
3. Формирование атмосферы Земли.
4. Перенос в тропосфере. Характерные времена переноса внутри тропосферы.
5. Обмен между атмосферой и океаном.
6. Понятие об источниках, резервуарах, времени пребывания и стоках примесей в атмосфере.
7. Фотохимические процессы в атмосфере.
8. Химические процессы в тропосфере.
9. Жидкофазные реакции. Вымывание веществ из атмосферы. Кислотность осадков.
10. Образование озона в тропосфере и стратосфере. Его роль в атмосфере.
11. Озоновые дыры, причины их возникновения и трансформация.
12. Образование оксидов серы и азота в атмосфере.
13. Факторы и процессы, влияющие на поступление оксидов в атмосферу.
14. Фотохимический смог.
15. Атмосферный аэрозоль, распределение по размерам, химический состав.
16. Аэрозоли, их источники. Первичные и вторичные частицы.
17. Влияние аэрозолей на климат.
18. Биосфера как глобальная экосистема.
19. Группы вещества биосферы.
20. Живое вещество, свойства живого вещества.
21. Основные свойства биосферы.
22. Закономерности действия факторов среды на организмы. Лимитирующие факторы.
23. Биогеохимические круговороты вещества в биосфере.
24. Круговороты биофильных элементов (углерода, кислорода, фосфора).
25. Биогеохимические циклы.
26. Биогеохимический цикл серы.
27. Биогеохимический цикл азота.
28. Круговорот воды и его главные компоненты в глобальном масштабе.
29. Структура экосистем.
30. Стабильность и устойчивость экосистем.
31. Гомеостаз экосистемы.
32. Загрязнение атмосферы.
33. Первичные и вторичные загрязнители атмосферного воздуха.
34. Характеристики загрязнения: физические, химические, биологические и т.д.
35. Миграция загрязняющих веществ.
36. Сущность химического загрязнения биосферы.
37. Экстремальные воздействия на биосферу.
38. Глобальные изменения в биосфере и их связь с химическим загрязнением.
39. Прямые и опосредованные воздействия человека на природную среду.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Студент *подтвердил своими ответами сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС (высокий уровень)*.

Оценки «хорошо» заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Студент *подтвердил своими ответами сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС, на достаточном уровне*.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Студент *показывает частичную (на среднем уровне) сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС*.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Студент *демонстрирует несформированность (низкий уровень) у выпускника соответствующих компетенций, предусмотренных ФГОС*.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По дисциплине «Влияние атмосферы на биосферу» рабочим учебным планом предусмотрены следующие виды учебных занятий: лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов.

Лабораторные занятия являются логическим продолжением изучения той или иной темы дисциплины. Поэтому при подготовке к ним важно повторить теоретический материал по теме занятия, используя материалы лекций, рекомендуемые учебники и учебные пособия, дополнительную литературу.

Алгоритм подготовки к занятию:

- 1) ознакомиться с планом занятия, вопросами, выносимыми для обсуждения;
- 2) просмотреть записи лекций. Определить вопросы, для ответов на которые необходимо обратиться к учебнику;
- 3) познакомиться с перечнем терминов (ключевых слов);
- 4) выявить и законспектировать те источники периодической литературы, которые отражают современные тенденции в рамках рассматриваемого вопроса (темы);

5) определить научные источники из списка рекомендованной литературы, которые необходимо законспектировать или реферировать;

6) сформулировать проблему (возможно, основываясь на анализируемом источнике литературы), решение которой может быть найдено при помощи нового знания.

Важным условием успешной учебной деятельности студентов является не только активная работа в аудитории, но и целенаправленная самостоятельная работа, предусмотренная учебным планом. Она призвана способствовать более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формировать навыки информационно-эвристической и аналитической работы, а также ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. В ходе самостоятельной работы студентам важно выработать навыки самостоятельного поиска источников информации, умелого их использования при доработке конспектов лекций, подготовке к семинарским и практическим занятиям и постепенно перейти от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем. Самостоятельная работа студентов должна носить систематический характер. Проработка учебного материала после проведенных лекционных занятий осуществляется по конспектам лекций с привлечением учебной и научной литературы в соответствии с рекомендованным списком к каждой изучаемой теме.

Правильно и своевременно выполненная самостоятельная работа способствует развитию рациональных приемов познавательной деятельности в процессе изучения дисциплины «Влияние атмосферы на биосферу». Самостоятельная работа не ограничивается только подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Она может продолжаться и после их проведения. Такая работа, как правило, нацелена на более глубокое освоение дисциплины сверх учебной программы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Хаханина, Т. И. Химия окружающей среды : учебник для академического бакалавриата / Т. И. Хаханина, Н. Г. Никитина, И. Н. Петухов. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 233 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00029-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/153A0E3B-335B-42FE-9F01-147B62A743DE.

Дополнительная литература:

1. Бродский А.К. Общая экология: учебник для студ. высш. учеб. заведений /А.К. Бродский. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 256с.
2. Физика атмосферы: комплекс словарей/ сост. Т.О. Сухановская. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 224с.
3. Ручин А.Б. Экология популяций и сообществ: учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2006. – 352с.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Министерства природных ресурсов Российской Федерации <http://www.mnr.gov.ru/>
2. Универсальная библиотека. В.И. Вернадский http://publ.lib.ru/ARCHIVES/V/VERNADSKIY_Vladimir_Ivanovich/Vernadskiy_V.I.html

3. Интернет-сайт Проекта ЮНИДО/ГЭФ Минприроды России http://www.ozoneprogram.ru/biblioteka/slovar/zagrijaznenie_atmosfery/vlijanie_zagrijaznenija/
4. Сайт Министерства природных ресурсов Краснодарского края <http://mprkk.ru/>

Электронные библиотечные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система РГГМУ ГидроМетеоОнлайн- <http://elib.rshu.ru/>
2. Информация электронной библиотечной системы <http://znanium.com/>
3. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
4. Издательство ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/>
5. Издательство НЭБ (Национальная электронная библиотека) <http://нэб.рф/>
6. «Полпред»-деловые справочники <http://polpred.com/>

Профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows XP, Microsoft Office 2007
2. Программы электронных таблиц Excel
3. Текстовый редактор Word
4. Программа для создания презентаций Power Point
5. Программа распознавания текста FineReader

Информационные справочные системы

1. СПС Консультант Плюс.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные аудитории оборудованы видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, персональным компьютером с выходом в сеть Интернет; помещения для проведения семинарских и практических занятий оборудованы учебной мебелью; библиотека имеет рабочие места для студентов; компьютерные классы оснащены видеопроекторным оборудованием, средствами звуковоспроизведения, экраном, персональными компьютерами с выходом в сеть Интернет.

9. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

**Аннотация рабочей программы
«Влияние атмосферы на биосферу»**

Дисциплина «Влияние атмосферы на биосферу» является одной из дисциплин по выбору вариативной части блока 1 рабочего учебного плана бакалавров по направлению подготовки 05.03.05 «Прикладная гидрометеорология», профиль «Прикладная метеорология».

Дисциплина реализуется в Филиале ФГБОУ ВО «Российский государственный гидрометеорологический университет» в г. Туапсе кафедрой «Метеорологии, экологии и экономического обеспечения деятельности предприятий природопользования».

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций ОК-1 общепрофессиональных компетенций ОПК-1, ОПК-4, профессиональных компетенций ПК-2, и профессионально-прикладных компетенций ППК-1 выпускника.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов и включает общие вопросы о процессах и явлениях, протекающих в атмосфере и биосфере, их взаимодействии, а также влиянии атмосферы на биосферу. Целью изучения дисциплины «Влияние атмосферы на биосферу» является формирование у студентов аналитического, критического и творческого мышления, путем усвоения методологических основ и приобретения современных знаний о процессах и явлениях, происходящих в атмосфере и биосфере, и при их взаимодействии друг с другом; получение студентами комплекса научных знаний, позволяющих понимать взаимосвязь атмосферы и биосферы.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: лабораторные работы, выполнение тестов (текущий контроль), экзамен (промежуточная аттестация).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.