

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
филиал ФГБОУ ВО «РГГМУ» в г. Туапсе

Кафедра «Метеорологии, экологии и природопользования»

Рабочая программа по дисциплине

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

05.03.05 «Прикладная гидрометеорология»

Направленность (профиль):

Прикладная метеорология

Квалификация:

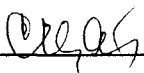
Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

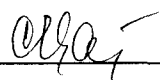
Год поступления **2020**

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Прикладная гидрометеорология»

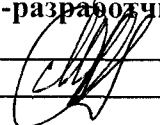
 Цай С.Н.

Утверждаю
Директор филиала ФГБОУ
ВО «РГГМУ» в г. Туапсе:  Аракелов М.С.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
15 июня 2021 г., протокол № 11

Зав. кафедрой  Цай С.Н.

Авторы-разработчики:

 Аракелов М.С.

Туапсе 2021

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на 2021/2022
учебный год без изменений*

Протокол заседания кафедры МЭиП от 15.06.2021 г. № 11

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на ____/____
учебный год с изменениями (см. лист изменений)**

Протокол заседания кафедры _____ от _____.20 № _____

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Всего по ФГОС Час/ ЗЕТ	Аудиторных Час	Лек- ций, Час	Практич. занятий, Час	Лаборат. работ, Час	СРС, Час	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет)
6	72/2	28	14	14		44	Зачет
Итого:	72/2	28	14	14		44	Зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Курс	Всего по ФГОС Час/ ЗЕТ	Аудиторных Час	Лек- ций, Час	Практич. занятий, Час	Лаборат. работ, Час	СРС, Час	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет)
3	72/2	8	4	4		64	Зачет
Итого	72/2	8	4	4		64	Зачет

Аннотация рабочей программы представлена в приложении 1.

1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов системы знаний о пространственном факторе социально-экономических процессов и вооружение их навыками анализа роли этого фактора в развитии мирового хозяйства, а также в области теоретических основ и практических навыков, позволяющих свободно ориентироваться в территориальной организации производительных сил Российской Федерации и зарубежных стран.

Задачами дисциплины являются:

- 1) рассмотреть теоретические основы социально-экономической географии;
- 2) ознакомить с историей развития и основными парадигмами экономической географии, методологией экономико-географических исследований;
- 3) охарактеризовать общие условия и особенности размещения производительных сил России и зарубежных стран;
- 4) дать комплексную оценку географического, геополитического, природно-ресурсного и трудового потенциала России и зарубежных стран;
- 5) показать размещение и развитие межотраслевых комплексов в России и зарубежных стран;
- 6) ознакомить с современным механизмом управления размещением и развитием производительных сил государства и регионов;
- 7) рассмотреть экономико-географическую характеристику регионов России регионов мира.

1.2. Краткая характеристика дисциплины

Дисциплина «Социально-экономическая география» является одной из дисциплин по выбору студента подготовки бакалавров по направлению 05.03.05 «Прикладная гидрометеорология», профиль «Прикладная метеорология».

Дисциплина синтезирует знания экономической географии, относящейся к системе географических наук, и экономических наук, так как все основные социально-экономические процессы и отношения подчинены действию не только экономических, но и географических закономерностей.

Знание отраслевого и регионального строения экономики мира в условиях нынешних масштабов и географии внешнеэкономических связей РФ для специалистов таможенного дела является необходимой частью их профессиональной подготовки. Изучение дисциплины способствует также формированию у студентов навыков поиска новой информации, так как

размещение отраслей мировой экономики имеет динамичный характер, и, таким образом, информация о нем постоянно корректируется.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Требования к уровню освоения дисциплины

Требованиями к уровню освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

знания:

- предмета, объекта, основных категорий и понятий экономической географии и регионалистики, ее взаимосвязь с другими науками;
- принципов и критериев классификации стран;
- типов и режимов воспроизводства населения, демографической ситуации в мире и ее региональных особенностей;
- региональной специфики мировых миграционных процессов;
- географии основных природных ресурсов и мира и особенностей их использования в экономике;
- структуры и форм современного международного разделения труда (МРТ)
- сущности понятия «мировая экономика», ее отраслевой структуры;
- факторов размещения производства;
- географии промышленности, сельского хозяйства, транспорта и связи мира, международных экономических отношений;
- экономико-географической характеристики регионов мира (зарубежной Европы, зарубежной Азии, Северной Америки, Латинской Америки, Африки).

умения:

- находить и перерабатывать информацию экономико-географического характера и воспроизводить ее в устной и письменной речи;
- устанавливать причинно-следственные связи процессов размещения производства;
- проводить сравнения регионов, стран по основным макроэкономическим показателям;
- использовать карты в исследовании процессов развития и размещения основных сфер хозяйственной деятельности;
- выполнять работы учебно-исследовательского характера по проблемам развития и размещения экономик стран и регионов мира.

навыки:

- оценки степени влияния отдельных факторов на развитие и размещение важнейших сфер хозяйственной деятельности и населения стран и регионов;
- сравнительного анализа экономико-географических характеристик стран и регионов.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО по направлению 05.03.05 «Прикладная гидрометеорология»:

Общепрофессиональные:

ОПК-1 — способность представить современную картину мира на основе знаний основных положений, законов и методов естественных наук, физики и математики

ОПК-2 — способность к проведению измерений и наблюдений, составлению описания проводимых исследований, подготовке данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций, составлению отчета по выполненному заданию, участию по внедрению

результатов исследований и разработок

ОПК-3 – способность анализировать и интерпретировать данные натурных и лабораторных наблюдений, теоретических расчетов и моделирования;

Профессиональные:

ПК-2 – способность анализировать явления и процессы, происходящие в природной среде, на основе экспериментальных данных и массивов гидрометеорологической информации, выявлять в них закономерности и отклонения;

ПК-3 – способность прогнозировать основные параметры атмосферы, океана и вод суши на основе проведенного анализа имеющейся информации

2.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социально-экономическая география» является одной из дисциплин по выбору студента подготовки бакалавров по направлению 05.03.05 «Прикладная гидрометеорология», профиль «Прикладная метеорология».

Дисциплина «Социально-экономическая география» относится к математическому и естественнонаучному циклу дисциплин.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: **знания** предмета, объекта, основных категорий и понятий социально-экономической географии, ее взаимосвязь с другими науками; принципов и критериев классификации стран; типов и режимов воспроизводства населения, демографической ситуации в мире и ее региональных особенностей; региональной специфики мировых миграционных процессов; географии основных природных ресурсов и мира и особенностей их использования в экономике; структуры и форм современного международного разделения труда (МРТ), сущности понятия «мировая экономика», ее отраслевой структуры; факторов размещения производства; географии промышленности, сельского хозяйства, транспорта и связи мира, международных экономических отношений; экономико-географической характеристики регионов мира (зарубежной Европы, зарубежной Азии, Северной Америки, Латинской Америки, Африки); **умения** находить и перерабатывать информацию экономико-географического характера и воспроизводить ее в устной и письменной речи; устанавливать причинно-следственные связи процессов размещения производства; проводить сравнения регионов, стран по основным макроэкономическим показателям; использовать карты в исследовании процессов развития и размещения основных сфер хозяйственной деятельности; выполнять работы учебно-исследовательского характера по проблемам развития и размещения экономик стран и регионов мира; **владение навыками** оценки степени влияния отдельных факторов на развитие и размещение важнейших сфер хозяйственной деятельности и населения стран и регионов; сравнительного анализа экономико-географических характеристик стран и регионов.

Содержание дисциплины является логическим продолжением школьного курса географии, и служит основой для освоения дисциплин «геоэкология», «безопасность жизнедеятельности», «экономика предприятия», а также позволяет студентам при прохождении преддипломной практики составить отчет и выполнить выпускную квалификационную работу на достаточно высоком научном уровне.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Контактная работа составляет 28 часов по очной форме обучения: 14 – лекции, 14 – практические, самостоятельная работа студента – 44 часа.

№ модуля образовательной программы	№ раздела, темы	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
1		Тема 1. Теоретические основы социально-экономической географии	2	2		11	15
2		Тема 2. Политическая карта мира. Основы демографии и страноведения	4	4		11	19
3		Тема 3. Экономико-географическая характеристика Мирового хозяйства	4	4		11	19
4		Тема 4. Комплексная экономико-географическая характеристика России	4	4		11	19
ИТОГО:			14	14		44	72

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Теоретический курс (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-3)

Форма обучения - очная

№ п/п	Номер раздела, темы дисциплины	Объем часов		Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
		Лекции	СРС	
1	1	2	8	Тема 1. Теоретические основы социально-экономической географии Введение в социально-экономическую географию. Эволюция социально-экономической географии
2	2	4	8	Тема 2. Политическая карта мира. Основы демографии и страноведения Эволюция политической карты мира. Классификация стран мира. География населения мира
3	3	4	8	Тема 3. Экономико-географическая характеристика Мирового хозяйства География природных ресурсов мира. География мировой промышленности. География сельского хозяйства. География мирового транспорта и связи.
4	4	4	8	Тема 4. Комплексная экономико-географическая характеристика России Особенности географического положения и ресурсный потенциал России. Население и трудовые ресурсы России. Отраслевая структура экономики России. Территориальная организация крупных регионов России
Итого:		14	32	-

4.2. Практические занятия (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-3)

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Формы контроля выполнения работы	Тема практического занятия
		Аудиторных	СРС		
1	1	2	3	Семинар Тест	Тема 1. Теоретические основы социально-экономической географии

2	2	2	3	Семинар Тест	Тема 2. Политическая карта мира. Основы демографии и страноведения
3	3	2	3	Семинар Тест	Тема 3. Экономико-географическая характеристика Мирового хозяйства
4	4	2	3	Семинар Тест	Тема 4. Комплексная экономико- географическая характеристика России
Итого:		14	12	-	-

4.3. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

4.4. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

4.5. Самостоятельная работа студента (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-3)

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Формы контроля	Трудоемкость, часов
1	1	Изучение тем теоретического курса	самоконтроль	8
	2	Подготовка к семинару	доклад на семинаре	3
2	3	Изучение тем теоретического курса	самоконтроль	8
	4	Подготовка к семинару	доклад на семинаре	3
3	5	Изучение тем теоретического курса	самоконтроль	8
	6	Подготовка к семинару	доклад на семинаре	3
4	7	Изучение тем теоретического курса	самоконтроль	8
	8	Подготовка к семинару	доклад на семинаре	3
Итого:				44

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий для заочного обучения

Теоретический курс, практические занятия и самостоятельная работа (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-3)

Форма обучения - Заочная

Номер раздела, темы дисциплины	Объем часов			Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
	Лекции	Практические	СРС/ Контроль	
1	1	1	16	Тема 1. Теоретические основы социально-экономической географии Введение в социально-экономическую географию. Эволюция социально-экономической географии
2	1	1	16	Тема 2. Политическая карта мира. Основы демографии и страноведения Эволюция политической карты мира. Классификация стран мира. География населения мира
3	1	1	16	Тема 3. Экономико-географическая характеристика Мирового хозяйства География природных ресурсов мира. География мировой промышленности. География сельского

				хозяйства. География мирового транспорта и связи.
4	1	1	16	Тема 4. Комплексная экономико-географическая характеристика России Особенности географического положения и ресурсный потенциал России. Население и трудовые ресурсы России. Отраслевая структура экономики России. Территориальная организация крупных регионов России
ИТОГО	4	4	64	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают:

- Методические рекомендации по написанию и проработке конспекта
- Методические рекомендации по написанию реферата
- Методические рекомендации по подготовке к тестам
- Методические рекомендации по подготовке доклада
- Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Рефераты (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-3)

1. Политическая картина мира (ПКМ). Этапы формирования политической картины мира. Главные объекты ПКМ.
2. Формы государства: формы правления, государственного устройства и государственного режима.
3. Политическое и административное территориальное устройство России.
4. Ресурсный потенциал мирового хозяйства. Классификация природных ресурсов.
5. Минеральные ресурсы.
6. Ресурсы биосферы, гидросферы и атмосферы.
7. Ресурсная обеспеченность крупных регионов мира: Южная Америка, северная Америка, Африка.
9. Ресурсная обеспеченность крупных регионов мира: Австралия, Евразия, Антарктида.
10. Численность и размещение населения в мире и по отдельным макрорегионам.
11. Воспроизводство и миграция населения.
12. Расовый и этнический состав населения.
13. Демографическая (половозрастная) структура населения; трудовые ресурсы,
14. формы расселения людей.
15. Структура населения России
16. География мировых религий.
17. Энергетика как основа развития мирового хозяйства. Нефтяная и нефтеперерабатывающая промышленности мира.
18. Газовая и угольная промышленность.
19. Машиностроение и химическая промышленность мира.
20. Лесная, деревоперерабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленности.
21. Легкая и пищевая промышленности. Сельское хозяйство.
22. Характеристика хозяйства России.
23. Макрорегионы мира: Зарубежная Европа.
24. Макрорегионы мира: Зарубежная Азия.
25. Макрорегионы мира: Африка.
26. Макрорегионы мира: Латинская Америка.

27. Макрорегионы мира: Северная Америка.
28. Макрорегионы мира: Австралия и Океания.
29. Макрорегиона мира: страны СНГ.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих **видов организации учебного процесса**:

1. **Лекции** - передача учебной информации от преподавателя к студентам, как правило с использованием компьютерных и технических средств, направленная в основном на приобретение студентами новых теоретических и фактических знаний (пункт 4.1. настоящей РПД).
2. **Семинарские занятия** – подготовка докладов и выступление по заранее определенной тематике (пункт 4.2 настоящей РПД).
3. **Самостоятельная работа** – изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, работа в электронной образовательной среде и др. (пункт 4.5 настоящей РПД).
4. **Консультация** - индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных студентом на лекциях, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих **видов образовательных технологий**:

1. **Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.
2. **Работа в команде** – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
3. **Case-study** - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.
4. **Игра** – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.
5. **Проблемное обучение** – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

6. Фонды оценочных средств: оценочные и методические материалы

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (представлен в матрице компетенций ниже)

Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них профессиональных и общепрофессиональных компетенций как механизм выбора образовательных технологий и оценочных средств

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов Л/ПР/СРС	Компетенции						$t_{\text{ср}}$
		ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-2	ПК-3	Общее кол-во	

							компетенций	
Тема 1. Теоретические основы социально-экономической географии	2/2/11	+	+	+	+	+	5	3
Тема 2. Политическая карта мира. Основы демографии и страноведения	4/4/11	+	+	+	+	+	5	3,8
Тема 3. Экономико-географическая характеристика Мирового хозяйства	4/4/11	+	+	+	+	+	5	3,8
Тема 4. Комплексная экономико-географическая характеристика России	4/4/11	+	+	+	+	+	5	3,8
Итого	14/14/44							
Трудоемкость формирования компетенций	72	14,4	14,4	14,4	14,4	14,4		

$$t_{\text{ср}} = \frac{\text{Количество часов (Л/ПР/СРС)}}{\text{Общее количество компетенций}}$$

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- практические работы
- письменные домашние задания;
- отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов и письменных домашних заданий;
- тестирование;
- контрольные работы;

Критерии пересчета результатов теста в баллы

Для всех контрольных мероприятий происходит пересчет рейтинга, в баллы по следующим критериям:

- рейтинг меньше 61% – 0 баллов,
- рейтинг 61-72 % – минимальный балл,
- рейтинг 73-85 % – средний балл
- рейтинг – 86-100% - максимальный балл

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социально-экономическая география» проходит в форме зачета.

Контроль и оценка результатов обучения при балльно - рейтинговой системе (БРС)

Показатели	Кол-во часов	Кол-во тестов, к/р, конспектов, рефератов	Баллы	ИТОГО
Входной рейтинг		1	3	3
Посещение в т.ч. лекции	28 14		0,5	14

практические занятия	14			
Тесты по темам		7	5	35
Семинары		7	3	21
Итоговая контрольная работа		1	10	10
Итоговый тест		1	10	10
СРС в т.ч.	44		10	10
конспект			5	5
реферат			5	5
ИТОГО				100

Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Показатели	61-72 % «удовлетворительно»	73-85% «хорошо»	86-100% «отлично»
------------	--------------------------------	--------------------	----------------------

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные контрольные вопросы и задания для текущего контроля

Примерные тесты (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-3)

Вариант 1

1) Укажите три страны, имеющие выход в Северный Ледовитый Океан:

1. Швеция. 2. США. 3. Нидерланды 4. Эстония. 5. Норвегия.

2) Укажите пять параметров, которые относятся к Финляндии:

1. Федерация
2. Унитарное государство
3. Монархия
4. Республика
5. Экономически развитое государство
6. Развивающееся государство
7. Имеет выход к морю.
8. не имеет выхода к морю.
9. Островное.
10. Полуостровное
11. Континентальное

3) Подберите пять пар страна – часть света, где она расположена (части света могут повторяться несколько раз)

Страна

1. Дания
2. Сомали
3. Непал
4. Чили
5. Албания

Часть света

- а) Европа
- б) Азия.
- в) Африка
- г) Америка

4) Укажите один признак, который *не относится* к характеристике экономико-географического положения страны (пример приведен для Испании):

1. Имеет выход к Северному морю
2. Имеет сухопутную границу с Францией
3. Имеет международный морской порт Кадис
4. Имеет развитое сельское хозяйство
5. Имеет сухопутную границу с Португалией.

5) Укажите три страны, которые вы бы выбрали для отдыха в июле, чтобы была возможность загорать и купаться в теплом море:

1. Аргентина
2. Австрия
3. Греция.
4. Новая Зеландия.
5. Чили.
6. Бразилия.
7. Мексика

6) Укажите страну, которой соответствуют следующие признаки:

Член ОПЕК

Нет ни одной постоянной реки

Одна из крупнейших стран по площади

1. Венесуэла. 2. Саудовская Аравия. 3. Кувейт. 4. Индонезия. 5. Судан. 6. Афганистан.

7) Укажите страну, которой соответствует следующие признаки:

Имеет крупнейший морской флот в мире;

Экспортирует на мировой рынок железную руду, каучук, какао.

1. США. 2. Греция. 3. Либерия. 4. Норвегия. 5. Португалия. 6. ЮАР.

8) Укажите один из показателей, который объединяет страны США, Францию, Японию, Германию, Россию:

1. Обеспечены почти всеми природными ресурсами.

2. Экспортируют на мировой рынок телевизоры.

3. На долю этих стран приходится почти 1/2 мирового улова рыбы.

4. Экспортируют нефть и нефтепродукты

5. Являются ведущими в мире по производству и развитию атомной электротехники.

9) Укажите два моря, которые имеют богатые биологические ресурсы:

1. Черное. 2. Норвежское. 3. Карское. 4. Охотское. 5. Чукотское. 6. Лаптевых.

10) Природные богатства, которые можно использовать для отдыха и восстановления здоровья людей, называются:

1. Агроклиматическими ресурсами

2. Национальным богатством

3. Ресурсообеспеченностью

4. Природными ресурсами

5. Рекреационными ресурсами.

11) Укажите два вида полезных ископаемых магнетического происхождения:

1. Мрамор. 2. Песок. 3. Гранит. 4. Каменный уголь. 5. Медь. 6. Поваренная соль.

12) Укажите две страны, которые экспортируют на мировой рынок руды черных металлов:

1. Беларусь. 2. Бразилия. 3. Швеция. 4. США. 5. Япония. 6. Эстония.

Регионы мира и весь мир	годы						
	1900	1920	1950	1960	1980	1990	2000
Россия, СССР, СНГ.	130	158	180	214	266	288	300
Зарубежная Европа	295	329	392	425	484	498	517
Зарубежная Азия	950	966	1392	1715	2569	3108	3698
Африка	130	141	220	275	475	648	872
Северная Америка	81	117	166	199	249	276	295
Латинская Америка	64	91	164	216	354	448	540
Австралия и Океания	6	9	13	16	23	26	30
Весь мир	1656	1811	2527	3060	4420	5292	6252

13) Проанализируйте таблицу и укажите регион мира, где темпы роста численности населения выше, чем в Латинской Америке:

1. Россия, СССР, СНГ. 2. Зарубежная Европа. 3. Зарубежная Азия. 4. Африка. 5. Северная Америка. 6. Австралия и Океания. 7. Нет такого региона.

14) Укажите две страны, которые проводят демографическую политику на увеличения рождаемости:

1. Норвегия. 2. Италия. 3. Пакистан. 4. Китай. 5. Мексика. 6. Непал.

15) Подберите пять пар язык – языковая группа (языковая группа может повторяться)

Язык Языковая группа

1. Английский

а) Германская

2. Исландия

б) Славянская

3. Норвежский

в) Финно-угорская

4. Польский 5. Мордовский

16) Расставьте факторы, обуславливающие высокую плотность населения на Великой Китайской равнине, в порядке убывания их значимости (первый – самый важный, второй зависит от первого, но оказывает влияния на все последующие и т.д.):

1. Рельеф

2. Высокая рождаемость

3. Благоприятные условия для сельского хозяйства.

4. Климат

17) Укажите, какой фактор влияет на размещение макаронного производства:

1. Экологический. 2. сырьевой. 3. Потребительский. 4. Транспортны. 5. Наличие трудовых ресурсов.

18) Укажите, какая страна производит и эксплуатирует машины, оборудование, самолеты, автомобили, тракторы, вооружение, нефть, химикаты, ткани, изделия легкой промышленности (весь перечень относится к одной стране):

1. Болгария. 2. Норвегия. 3. Польша. 4. Великобритания. 5. Финляндия. 6. Испания.

19) Укажите, какие три страны специализируются на продукции электронной промышленности и эксплуатируют ее на мировом рынке:

1. Польша. 2. Чехия. 3. Болгария. 4. Греция. 5. Германия. 6. Швейцария. 7. Швеция.

20) Укажите страну, которой принадлежит промышленная корпорация «Фиат»:

1. Великобритания. 2. Япония. 3. США. 4. Италия. 5. Франция. 6. Германия.

21) Перед вами полный перечень специализации одной страны в с/х хозяйстве: выращивания пшеницы, кукурузы, подсолнечника, садоводства и виноградарства, табаководства, мясомолочное животноводство, свиноводство, птицеводство.

Вспомните климатические условия перечисленных ниже стран и определите, какой стране этот перечень соответствует:

1. Дания. 2. Италия. 3. Великобритания. 4. Болгария. 5. Швеция.

22) Укажите три страны – крупнейших экспортера пшеницы на мировой рынок:

1. Россия. 2. Норвегия. 3. Аргентина. 4. Великобритания. 5. США. 6. Канада. 7. Китай

23) Укажите, три вида продукции, на которых специализируются Чили:

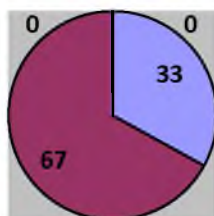
1. Древесина. 2. Медь. 3. Телевизоры. 4. Нефть. 5. Рыба. 6. Хлопок. 7. Селитра.

24) Укажите вид транспорта, преобладающий по грузообороту в Кувейте:

1. Трубопроводный. 2. Речной. 3. Железнодорожный. 4. Автомобильный. 5. Авиационный.

25) Укажите страну, для которой характерно соотношение между городским и сельским населением, указанное на диаграмме:

1. Великобритания. 2. Индия. 3. Пакистан. 4. Швеция. 5. Финляндия



Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-3)

(билет состоит из 2 теоретических вопросов)

1. Политическая картина мира. Этапы формирования политической картины мира. Главные объекты политической картины мира.
2. Формы государства: формы правления, государственного устройства и государственного режима.
3. Политическое и административное территориальное устройство России.
4. Ресурсный потенциал мирового хозяйства. Классификация природных ресурсов.
5. Минеральные ресурсы.
6. Ресурсы биосферы, гидросферы и атмосферы.
7. Ресурсная обеспеченность крупных регионов мира: Южная Америка, северная Америка, Африка.
8. Ресурсная обеспеченность крупных регионов мира: Австралия, Евразия, Антарктида.
9. Численность и размещение населения в мире и по отдельным макрорегионам.
10. Воспроизводство и миграция населения.
11. Расовый и этнический состав населения.
12. Демографическая (половозрастная) структура населения; трудовые ресурсы, формы расселения людей.
13. Структура населения России
14. География мировых религий.
15. Энергетика как основа развития мирового хозяйства. Нефтяная и нефтеперерабатывающая промышленности мира.

16. Газовая и угольная промышленность.
17. Машиностроение и химическая промышленность мира.
18. Лесная, деревоперерабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленности.
19. Легкая и пищевая промышленности. Сельское хозяйство.
20. Характеристика хозяйства России.
21. Макрорегионы мира: Зарубежная Европа.
22. Макрорегионы мира: Зарубежная Азия.
23. Макрорегионы мира: Африка.
24. Макрорегионы мира: Латинская Америка.
25. Макрорегионы мира: Северная Америка.
26. Макрорегионы мира: Австралия и Океания.
27. Макрорегионы мира: страны СНГ.
28. Территория России. Особенности политического и экономико-географического положения страны.
29. Численность населения России. Естественный прирост и миграция.
30. Национальный и религиозный состав населения России.
31. Размещение населения России.
32. Топливо-энергетический комплекс России.
33. Газовая промышленность России.
34. Нефтяная промышленность России.
35. Угольная промышленность России.
36. Электроэнергетика России.
37. Комплекс конструкционных материалов России. Metallургический комплекс.
38. Химико-лесной комплекс России.
39. Лесная промышленность России.
40. Машиностроительный комплекс России.
41. Агропромышленный комплекс России.
42. Транспортный комплекс России.
43. Экономическое районирование России.
44. Западная экономическая зона России.
45. Восточная экономическая зона России.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту за реализацию всех необходимых компетенций при ответах на вопросы: студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов. Производственная ситуация обоснована. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских и практических занятиях. Соблюдаются нормы литературной и профессиональной речи. Студент *подтвердил своими ответами сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС.*

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 61% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Производственная ситуация не обоснована. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах,

этапах изучения дисциплины у студента нет, что демонстрирует несформированность у студента соответствующих компетенций, предусмотренных ФГОС.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По дисциплине «Социально-экономическая география» рабочим учебным планом предусмотрены следующие виды учебных занятий: лекции, практические, самостоятельная работа студентов.

Практические занятия являются логическим продолжением изучения той или иной темы дисциплины. Поэтому при подготовке к ним важно повторить теоретический материал по теме занятия, используя материалы лекций, рекомендуемые учебники и учебные пособия, нормативно-правовые документы, которые можно найти в правовой консультационной системе «Консультант плюс». Без такой целенаправленной самостоятельной работы студентам затруднительно выполнять практические задания.

Непрерывным условием успешной учебной деятельности студентов является не только активная работа в аудитории, но и целенаправленная самостоятельная работа, предусмотренная учебным планом. Она призвана способствовать более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формировать навыки информационно-эвристической и аналитической работы, а также ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. В ходе самостоятельной работы студентам важно выработать навыки самостоятельного поиска источников информации, умелого их использования при доработке конспектов лекций, подготовке к семинарским занятиям и постепенно перейти от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Самостоятельная работа студентов должна носить систематический характер.

Проработка учебного материала после проведенных лекционных занятий осуществляется по конспектам лекций с привлечением учебной и научной литературы, нормативных документов в соответствии со списком рекомендованной литературы к каждой изучаемой теме.

Первый шаг в самостоятельной работе студентов: после лекционного занятия в этот же день изучить конспект лекции и осмыслить прочитанное, выделить места, вызывающие дополнительные вопросы. Затем, обратившись к перечню рекомендованной, основной и дополнительной литературы по данной теме, дополнить конспект лекции, сделать необходимые выписки из нормативных документов; с помощью опорных конспектов разобраться в примерах, приведенных в учебниках. В результате такой работы должно сложиться понимание основных вопросов темы.

Правильно и своевременно выполненная самостоятельная работа способствует развитию рациональных приемов познавательной деятельности в процессе изучения дисциплины. В последующем, на практических занятиях, происходит углубление и расширение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы, выясняются и все неясные вопросы. Самостоятельная работа не ограничивается только подготовкой к практическим занятиям. Она может продолжаться и в после их проведения. В этом случае она нацелена на более глубокое освоение учебной дисциплины сверх учебной программы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — ISBN 978-5-9916-7578-9

2. Перцик Е. Н. История, теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 432 с. — ISBN 978-5-534-07582-3.
3. Социально-экономическая география: учебник для академического бакалавриата / М. М. Голубчик, С. В. Макара, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 419 с. — ISBN 978-5-9916-4520-1.

Дополнительная литература:

1. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — ISBN 978-5-9916-7576-5.
2. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 428 с. — ISBN 978-5-534-03139-3.
3. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. А. Родионова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 385 с. — ISBN 978-5-534-08513-6.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронные библиотечные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система РГГМУ ГидроМетеоОнлайн- <http://elib.rshu.ru/>
2. Информация электронной библиотечной системы <http://znanium.com/>
3. Издательство ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/>
4. Издательство НЭБ (Национальная электронная библиотека) <http://нэб.рф/>
5. «Полпред»-деловые справочники <http://polpred.com/>
6. Издательство «Проспект науки» <http://www.prospektnauki.ru/>

Профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение:

1. Операционная система WindowsXP, MicrosoftOffice 2007
2. Программы электронных таблиц Excel
3. Текстовый редактор Word
4. Программа для создания презентаций PowerPoint
5. Программа распознавания текста FineReader

Информационные справочные системы:

1. СПС Консультант Плюс.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные аудитории оборудованы видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, персональным компьютером с выходом в сеть Интернет; помещения для проведения семинарских и практических занятий оборудованы учебной мебелью; библиотека имеет рабочие места для студентов; компьютерные классы оснащены видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения,

экраном, персональными компьютерами с выходом в сеть Интернет.

9. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Аннотация рабочей программы «Социально-экономическая география»

Дисциплина «Социально-экономическая география» является одной из дисциплин по выбору студента подготовки бакалавров по направлению 05.03.05 «Прикладная гидрометеорология», профиль «Прикладная метеорология». Дисциплина реализуется в филиале ФГБОУ ВО «РГГМУ» в г. Туапсе, кафедрой «Метеорологии, экологии и экономического обеспечения деятельности предприятий природопользования». Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3) и профессиональных (ПК-2, ПК-3) компетенций выпускника

Содержание дисциплины.

Теоретические основы социально-экономической географии. Введение в социально-экономическую географию. Эволюция социально-экономической географии.

Политическая карта мира. Основы демографии и страноведения. Эволюция политической карты мира. Классификация стран мира. География населения мира.

Экономико-географическая характеристика Мирового хозяйства. География природных ресурсов мира. География мировой промышленности. География сельского хозяйства. География мирового транспорта и связи.

Комплексная экономико-географическая характеристика России. Особенности географического положения и ресурсный потенциал России. Население и трудовые ресурсы России. Отраслевая структура экономики России. Территориальная организация крупных регионов России.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, контрольных работ, семинаров и промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Контактная работа по очной форме обучения составляет 28 часов: 14 – лекции, 14 – практические.

На самостоятельную работу приходится 44 часа.

Заочная форма обучения: контактная работа составляет 10 часов: 4 – лекции, 4 – практические, самостоятельная работа – 64 часа.