

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
филиал ФГБОУ ВО «РГГМУ» в г. Туапсе

Кафедра «Метеорологии, экологии и природопользования»

Рабочая программа по дисциплине

ВВЕДЕНИЕ В КЛИМАТОЛОГИЮ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

05.03.05 «Прикладная гидрометеорология»

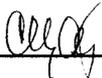
Направленность (профиль):
Прикладная метеорология

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

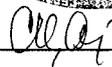
Год поступления 2020

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Прикладная гидрометеорология»

 Цай С.Н.

Утверждаю
Директор филиала ФГБОУ
ВО «РГГМУ» в г. Туапсе  Аракелов М.С.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
15 июня 2021 г. протокол № 11

Зав. кафедрой  Цай С.Н.

Авторы-разработчики:
 Церенова М.П.

Туапсе 2021

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на 2021/2022
учебный год без изменений*

Протокол заседания кафедры МЭиП от 15.06.2021 г. № 11

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на ____/____
учебный год с изменениями (см. лист изменений)**

Протокол заседания кафедры _____ от _____.20 № _____

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Всего по ФГОС Час/ ЗЕТ	Аудиторных Час	Лекций, Час	Практич. занятий, Час	Лаборат. работ, Час	СРС, Час	Форма промежуточной аттестации (экс./зачет)
4	108/3	42	14	-	28	66	зачет
Итого	108/3	42	14	-	28	66	зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Курс	Всего по ФГОС Час/ ЗЕТ	Аудиторных Час	Лекций, Час	Практич. занятий, Час	Лаборат. работ, Час	СРС, Час	Форма промежуточной аттестации (экс./зачет)
2	108/3	10	4	-	6	98	зачет
Итого	108/3	10	4	-	6	98	зачет

Аннотация рабочей программы представлена в приложении 1.

1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины «Введение в климатологию» является получение студентами комплекса научных знаний, позволяющих им понимать факторы формирования климата климате и его динамики. Рассматриваются такие основные разделы как: климатологическая обработка информации, факторы формирования климата и их динамика.

Задачи дисциплины – формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО по следующим направлениям деятельности:

- изучение физических процессов и факторов, определяющих многообразие климатов Земли и их динамику;
- изучение методов климатологической обработки информации.

Компетентностный подход предполагает овладение базовым набором знаний, умений и практических навыков, необходимых для понимания закономерностей климата.

1.2. Краткая характеристика дисциплины

Дисциплина «Введение в климатологию» представляет собой дисциплину базовой части дисциплин блока 1 вариативной части по направлению подготовки 05.03.05 «Прикладная гидрометеорология», профиль «Прикладная метеорология».

Предметом изучения дисциплины Введение в климатологию является изучение основных закономерностей климата, распределение климатообразующих факторов на Земном шаре, обобщение метеорологических характеристик за многолетний период.

В процессе изучения дисциплины студенты знакомятся с основными факторами формирования климата и их динамикой, климатологической обработкой информации.

Практические занятия по дисциплине ориентированы на применение современных образовательных технологий, включающих в себя: статистические методы обработки климатологической информации, научные дискуссии по наиболее острым проблемам, связанных с изучением климатов прошлого, настоящего и будущего.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ОПК-1; ОПК-5; ПК-2

2.1. Требования к уровню освоения дисциплины

Требованиями к уровню освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

знать:

основные источники климатологической информации и банки архивов данных в Интернете, современные вычислительных средств и ГИС-технологий (ОПК-5; ОПК-1; ПК-2);

основные факторы формирования климата и составляющие уравнений радиационного и теплового балансов (ОПК-5; ОПК-1; ПК-2);

закономерности распределения основных климатических характеристик по Земному шару (ОПК-5; ОПК-1; ПК-2);

структуру климатической системы Земли и влияние отдельных ее компонентов на динамику климата (ОПК-5; ОПК-1; ПК-2);

основные классификации климатов Земли (ОПК-5; ОПК-1; ПК-2);

исторические изменения климатов Земли от возникновения планеты до современного периода и сценарные оценки климата ближайшего будущего (ОПК-5; ОПК-1; ПК-2);

– **уметь:**

проводить на основе климатологической обработки данных исследования с привлечением международных архивов данных в Интернете, современных вычислительных средств и ГИС-технологий (ОПК-5; ОПК-1; ПК-2);

владеть:

навыками климатологической обработки данных, включая, оценку однородности и стационарности информации, восстановление пропусков и увеличение продолжительности рядов наблюдений, определение параметров распределений и расчетных климатических характеристик (ОПК-5; ОПК-1; ПК-2);

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО по направлению 05.03.05 «Прикладная гидрометеорология», профиль «Прикладная метеорология»:

Общепрофессиональные

ОПК-1 способностью представить современную картину мира на основе знаний основных положений, законов и методов естественных наук, физики и математики

ОПК-5 готовностью к освоению новой техники, новых методов и новых технологий

Профессиональные

ПК-2 способностью анализировать явления и процессы, происходящие в природной среде, на основе экспериментальных данных и массивов гидрометеорологической информации, выявлять в них закономерности и отклонения

2.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в климатологию» относится к вариативной части дисциплин блока 1 по направлению подготовки 05.03.05 «Прикладная гидрометеорология», профиль «Прикладная метеорология».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание общих закономерностей процессов и явлений, наблюдаемых в атмосфере и гидросфере Земли, основных законов статики и термодинамики атмосферы;

умение выполнять расчеты распределения гидрометеорологических величин и их комплексов;

владение навыками описывать результаты, формулировать выводы; обобщать, интерпретировать полученные результаты по заданным или определенным критериям.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин Физика, Химия, Информатика, Физика атмосферы, Геофизика, Учение об атмосфере

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе: выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем 42 часа, на самостоятельную работу обучающихся 66 часов.

№ п/п	№ раздела, темы	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
	1	Понятие климата, микроклимата, мезоклимата. Глобальный климат.	4	-	-	4	8
	2	Основные факторы формирования климата	6	-	6	22	34
	3	Методы климатологической обработки информации	4	-	22	40	66
ИТОГО:			14	-	28	66	108

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе: выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем 10 часов, на самостоятельную работу обучающихся 98 час.

№ п/п	№ раздела, темы	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
	1	Понятие климата, микроклимата, мезоклимата. Глобальный климат.	1	-	-	10	11
	2	Основные факторы формирования климата	1	-	2	44	47

3	Методы климатологической обработки информации	2	-	4	44	50
ИТОГО:		4	-	6	98	108

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Теоретический курс (ОПК-1; ОПК-5; ПК-2)

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
		Лекции	СРС	
1	1	4	4	Раздел 1. Понятие климата
2		2	2	Тема 1 Климатология как наука
3		2	2	Тема 2 Понятие климата, микроклимата, мезоклимата. Глобальный климат
4	2	6	12	Раздел 2. Основные факторы формирования климата
5		1	2	Тема 1. Понятие климатической системы. Основные составляющие климатической системы.
6		1	2	Тема 2. Физические свойства звеньев климатической системы, их взаимообусловленность и взаимосвязь
7		1	2	Тема 3. Основные климатообразующие факторы. Внешние факторы и внутренние факторы.
8		1	2	Тема 4. Географическое распределение приходящей солнечной радиации по земному шару и ее временная изменчивость.
9		1	2	Тема 5. Подстилающая поверхность как климатообразующий фактор.
10		1	2	Тема 6. Циркуляция атмосферы как климатообразующий фактор.
11		3	4	10
12	1		2	Тема 1. Источники для формирования климатологических рядов. Климатологические ряды, их виды и формы представления. Основные признаки различия климатологических рядов.
13	1		2	Тема 2. Статистические методы обработки метеорологической информации
14	1		2	Тема 3. Косвенные методы расчета климатических показателей. Методы обобщения информации
15	1		4	Тема 4. Обработка различных видов метеорологической информации.
Итого:		14	26	

**4.2. Практические занятия учебным планом не предусмотрены
Лабораторные работы (ОПК-1; ОПК-5; ПК-2)**

№	Номер	Объем часов	Формы контроля	Тема практического занятия
---	-------	-------------	----------------	----------------------------

п/п	раздела, темы дисциплины	Аудиторных	СРС	выполнения работы	
1	Раздел 2 Тема 1	2	2	Отчет и защита лабораторной работы	Лабораторная работа №1 Проведение сравнительного анализа характеристик звеньев климатической системы
2	Раздел 2 Тема 2	2	4	Отчет и защита лабораторной работы	Лабораторная работа №2 Построение графиков годового хода потока прямой солнечной радиации на ВГА
3	Раздел 2 Тема 3	2	4	Отчет и защита лабораторной работы	Лабораторная работа №3 Построение графиков годового хода солнечной радиации и продолжительности солнечного сияния в Краснодарском крае
4	Раздел 3. Тема 1	2	4	Отчет и защита лабораторной работы	Лабораторная работа №4 Работа с архивами климатических характеристик и их пополнение за последние годы с сайтов в Интернете
5	Раздел 3. Тема 2	2	4	Отчет и защита лабораторной работы	Лабораторная работа №5 Вычисление повторяемости метеорологических элементов
6	Раздел 3. Тема 2	2	4	Отчет и защита лабораторной работы	Лабораторная работа №6 Вычисление показателей изменчивости метеорологических элементов: среднего абсолютного
7	Раздел 3. Тема 3	2	4	Отчет и защита лабораторной работы	Лабораторная работа №7 Вычисление коэффициента корреляции между значениями элементов и корреляционного отношения.
8	Раздел 3. Тема 4	2	2	Отчет и защита лабораторной работы	Лабораторная работа №8 Приведение средней месячной температуры воздуха к многолетнему периоду методом разностей.
9	Раздел 3. Тема 4	2	2	Отчет и защита лабораторной работы	Лабораторная работа №9 Построение кривой годового хода температуры воздуха графическим методом: построение графиков, гистограммы, круговой диаграммы
10	Раздел 3. Тема 4	2	2	Отчет и защита лабораторной работы	Лабораторная работа №10 Вычисление средних дат последнего и первого заморозков и продолжительности безморозного периода.
11	Раздел 3. Тема 4	2	2	Отчет и защита лабораторной работы	Лабораторная работа №11 Приведение сумм осадков к многолетнему периоду графическим методом: построение графиков, гистограммы, круговой диаграммы.
12	Раздел 3. Тема 4	2	2	Отчет и защита лабораторной работы	Лабораторная работа №12 Вычисление повторяемости направлений ветра по 8 румбам в процентах. Определение преобладающего направления ветра
13	Раздел 3.	2	2	Отчет и защита	Лабораторная работа №13 Построение

	Тема 4			лабораторной работы	круговой розы ветров различных пунктов и их анализ
14	Раздел 3. Тема 4	2	2	Отчет и защита лабораторной работы	Лабораторная работа №14 Построение лучевой розы ветров различных пунктов и их анализ
Итого:		28	40		

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ (ОПК-1; ОПК-5; ПК-2)

Номер раздела, темы дисциплины	Объем часов			Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
	Лекции	Лабораторные	СРС	
1	1	-	10	Раздел 1. Понятие климата Тема 1 Климатология как наука Тема 2 Понятие климата, микроклимата, мезоклимата. Глобальный климат
2	1	2	44	Раздел 2. Основные факторы формирования климата Тема 2. 1.Понятие климатической системы. Основные составляющие климатической системы. Тема 2.2.Физические свойства звеньев климатической системы, их взаимообусловленность и взаимосвязь Тема 2.3.Основные климатообразующие факторы. Внешние факторы и внутренние факторы. Тема 2.4.Географическое распределение приходящей солнечной радиации по земному шару и ее временная изменчивость. Тема 2.5.Подстилающая поверхность как климатообразующий фактор. Лабораторная работа №1 Построение графиков годового хода потока прямой солнечной радиации на ВГА Лабораторная работа №2 Построение графиков годового хода солнечной радиации и продолжительности солнечного сияния в Краснодарском крае
3	2	4	44	Раздел 3. Методы климатологической обработки информации Тема3.1. Источники для формирования климатологических рядов. Климатологические ряды, их виды и формы представления. Тема3.2. Основные признаки различия климатологических рядов. Тема3.3. Статистические методы обработки метеорологической информации. Тема3.4. Косвенные методы расчета климатических показателей. Методы обобщения информации. Тема3.5 Обработка различных видов

				<p>метеорологической информации.</p> <p>Лабораторная работа №3 Вычисление повторяемости метеорологических элементов.</p> <p>Лабораторная работа №4 Вычисление коэффициента корреляции между значениями элементов и корреляционного отношения.</p> <p>Лабораторная работа №5 Приведение средней месячной температуры воздуха к многолетнему периоду методом разностей.</p> <p>Лабораторная работа №6 Построение кривой годового хода температуры воздуха графическим методом: построение графиков, гистограммы, круговой диаграммы</p>
ИТОГО	4	6	98	

4.4. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

Самостоятельная работа студента (ОПК-1; ОПК-5; ПК-2)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ (ОПК-1; ОПК-5; ПК-2)

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Формы контроля	Трудоемкость, часов
Раздел 1	1	Изучение тем теоретического курса. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе)	Самотестирование Реферат	2
	2	Подготовка к тесту по теме 2	тест	2
Раздел 2	3	Изучение тем теоретического курса. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе)	Самотестирование Реферат	6
	4	Подготовка к тесту по теме 2	тест	6
	5	Подготовка к лабораторным работам	лабораторная работа №1-3(отчет)	10
Раздел 3	6	Изучение тем теоретического курса. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе)	Самотестирование Реферат	10
	6	Подготовка к тесту по теме 3	тест	10
	7	Подготовка к лабораторным работам	Лабораторная работа №4-14 (отчет)	20
Итого:				66

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ (ОПК-1; ОПК-5; ПК-2)

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Формы контроля	Трудоемкость, часов
1	2	Изучение тем теоретического курса.	Самотестирование	10

		Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе)		
2	4	Изучение тем теоретического курса. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе)	Самотестирование	24
	5	Подготовка к лабораторным работам	лабораторная работа №1-2	20
3	6	Изучение тем теоретического курса. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе)	Самотестирование	20
	7	Подготовка к лабораторным работам	лабораторная работа №3-6	24
Итого:				98

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают:

- Методические рекомендации по получению, обработке и хранению приобретенной информации
- Методические рекомендации по написанию и проработке конспекта
- Методические рекомендации по написанию реферата
- Методические рекомендации по подготовке к тестам
- Методические рекомендации по подготовке к практическим работам
- Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам
- Методические рекомендации по подготовке доклада
- Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Рефераты (ОПК-1; ОПК-5; ПК-2)

1. Солнечная радиация, и ее роль в формировании климата.
2. Влияние солнечной активности на метеорологические характеристики.
3. Влияние ОЦА на формирование климата.
4. Климатообразующее значение океанических течений.
5. Криосфера, как компонент климатической системы
6. Гидросфера, как компонент климатической системы
7. Литосфера, как компонент климатической системы
8. Биосфера, как компонент климатической системы
9. Атмосфера, как компонент климатической системы

5.Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих **видов организации учебного процесса:**

Лекции - передача учебной информации от преподавателя к студентам, как правило, с использованием компьютерных и технических средств, направленная в основном на приобретение студентами новых теоретических и фактических знаний (пункт 4.1. настоящей РПД).

Практические занятия - решение конкретных задач на основании теоретических и фактических знаний (пункт 4.2 настоящей РПД)

1. **Лабораторные занятия** - решение конкретных задач на основании теоретических и фактических знаний (пункт 4.3 настоящей РПД)

Самостоятельная работа – изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, работа в электронной образовательной среде и др. (пункт 4.5 настоящей РПД)

Консультация - индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных студентом на лекциях, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих **видов образовательных технологий**:

1. **Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.
2. **Работа в команде** – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
3. **Case-study**- анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.
4. **Игра** – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.
5. **Проблемное обучение** – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

6. Фонды оценочных средств: оценочные и методические материалы

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (представлен в матрице компетенций ниже)

Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них профессиональных и общепрофессиональных компетенций как механизм выбора образовательных технологий и оценочных средств
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ (ОПК-1; ОПК-5; ПК-2)

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов Лек/Лаб/ СРС/	Компетенции	Общее кол-во компетенций	
--------------------------	----------------------------------	-------------	--------------------------	--

		ОПК-1	ОПК-5;	ПК-2		
Раздел 1. Понятие климата	4/0/4	+	+	+	3	2,7
Тема 1 Климатология как наука	2/0/2	+	+	+	3	1,3
Тема 2 Понятие климата, микроклимата, мезоклимата. Глобальный климат.	2/0/2	+	+	+	3	1,3
Раздел 2. Основные факторы формирования климата	6/6/22	+	+	+	3	11,3
Тема1.Понятие климатической системы. Основные составляющие климатической системы.	1/2/4	+	+	+	3	2,3
Тема2. Физические свойства звеньев климатической системы, их взаимообусловленность и взаимосвязь	1/0/4	+	+	+	3	1,7
Тема3.Основные климатообразующие факторы. Внешние факторы и внутренние факторы.	1/2/4	+	+	+	3	2,3
Тема4. Географическое распределение приходящей солнечной радиации по земному шару и ее временная изменчивость.	1/2/6	+	+	+	3	3,0
Тема5. Подстилающая поверхность как климатообразующий фактор.	1/0/4	+	+	+	3	1,7
Раздел 2. Методы климатологической обработки информации	4/22/40	+	+	+	3	22,0
Тема1.Источники для формирования климатологических рядов. Климатологические ряды, их виды и формы представления. Основные признаки различия климатологических рядов.	1/2/6	+	+	+	3	3,0
Тема2. Статистические методы обработки метеорологической информации. Федерации	1/4/10	+	+	+	3	5,0
Тема3. Косвенные методы расчета климатических показателей. Методы обобщения информации.	1/2/6	+	+	+	3	3,0
Тема4. Обработка различных видов метеорологической информации.	1/14/18	+	+	+	3	11,0
Итого	14/28/66	3	3	3	3	36
Трудоемкость формирования компетенций		36	36	36		108

$$t_{cp} = \frac{\text{Количество часов (Л/ПР/СРС)}}{\text{Общее количество компетенций}}$$

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ (ОПК-1; ОПК-5; ПК-2)

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов Лек/Лаб/ СРС/	Компетенции			Общее кол-во компетенций	
		ОК-1	ОПК-1;	ПК-2		
Раздел 1. Понятие климата	1/0/10	+	+	+	3	3,7
Раздел 2. Основные факторы формирования климата	1/2/44	+	+	+	3	15,7
Раздел 2. Методы климатологической обработки информации	2/4/44	+	+	+	3	16,6
Итого	4/6/98	3	3	3	3	36
Трудоемкость формирования компетенций		36	36	36	3	108

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- практические работы
- письменные домашние задания;
- отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов и письменных домашних заданий.

Критерии пересчета результатов теста в баллы

Для всех контрольных мероприятий происходит пересчет рейтинга, в баллы по следующим критериям:

- рейтинг меньше 61% – 0 баллов,
- рейтинг 61-72 % –минимальный балл,
- рейтинг 73-85 % – средний балл
- рейтинг – 86-100% - максимальный балл

Промежуточная аттестация по дисциплине «Введение в климатологию» проходит в форме зачета и экзамена.

Контроль и оценка результатов обучения при балльно-рейтинговой системе (БРС)

Показатели	Кол-во часов	Кол-во тестов	Баллы за ед.	ИТОГО, баллы (%)
Входной рейтинг		1	10	10
Посещение: в т.ч. лекции лабораторные занятия	42 14 28		0,5	21
Тесты по модулям		3	10	30
Творческий рейтинг				19
Итоговый тест		1	20	20
ИТОГО				100

Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Показатели	61-72 %	73-85%	86-100%
------------	---------	--------	---------

	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
--	---------------------	----------	-----------

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Примерные контрольные вопросы и задания для текущего контроля
Раздел 1. Понятие климата (ОПК-1; ОПК-5; ПК-2)**

Вопросы к устному опросу:

1. Предмет и задачи климатологии.
2. История развития климатологии.
3. Практическое использование достижений современной климатологии в различных отраслях хозяйствования.
4. Погода. Основные понятия.
5. Глобальный климат. Процессы, влияющие на формирование глобального климата.
6. Локальный климат. Процессы, влияющие на формирование локального климата.
7. Микроклимат. Процессы, влияющие на формирование микроклимата.

Раздел 1 Методы климатологической обработки информации (ОПК-1; ОПК-5; ПК-2)

**Тема 1 Источники данных для формирования климатологических рядов.
Климатологические ряды, их виды и формы представления.**

Вопросы к устному опросу:

1. Понятие климатологической информации.
2. Виды метеорологической информации.
3. Уплотнение метеорологической информации.
4. Формы представления метеорологической информации.
5. Понятие о метеорологических рядах.
6. Хронологический ряд.
7. Статистическое распределение метеорологической информации.
8. Основные численности статистической совокупности.

Лабораторная работа № 1.

Тема: «Работа с архивами климатических характеристик и их пополнение за последние годы с Интернет-ресурсов ВНИИГМИ-МЦД»

Цель задания: Ознакомиться с основными видами информации о погоде и климате, научиться находить необходимые сведения о климате любой территории в имеющихся справочниках, ежемесячниках, атласах.

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомиться с предложенным описанием климатологической информации.
2. Подобрать все части ежемесячника по одному из регионов. Уяснить классификацию и порядок размещения материала в метеорологических ежемесячниках.
3. Подобрать основные Справочники по климату для одного из регионов.
4. Ознакомиться с климатическими атласами и Атласом теплового баланса земного шара.
5. Ознакомиться с Интернет-ресурсом ВНИИГМИ-МЦД <http://meteo.ru/>
6. Ответить на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1. Какова сеть метеорологических, актинометрических, аэрологических станций в Российской Федерации? Сколько метеорологических станций имеют длинные ряды наблюдений (>80 лет)?
2. Как изменялись сроки метеорологических наблюдений?
3. Где производятся наблюдения на высотных мачтах? Где хранятся данные этих наблюдений?
4. По каким станциям и какие материалы публикуются в первой части ежемесячника?
5. В скольких выпусках издается вторая часть ежемесячника?
6. Что означает номер ежемесячника? Какие материалы публикуются в № 13 ежемесячника?
7. Что публикуется в третьей части ежемесячника?
8. Где публикуются материалы наблюдений за солнечной радиацией?
9. Что означает номер выпуска справочника по климату и часть справочника?
10. На какие три большие группы можно разделить справочники?
11. Где можно найти сведения о многолетних средних температурах воздуха и их ежегодные данные?
12. Где можно найти те же сведения по ветру, влажности, осадкам и снежному покрову?

Раздел 2 Основные факторы формирования климата (ОПК-1; ОПК-5; ПК-2)

Тема 1 Понятие климатической системы. Основные составляющие климатической системы.

Тесты

Вариант 1

1. Мезоклимат определяется:

- а) географическими факторами (широтой, высотой, особенностями рельефа и др.)
- б) распределением солнечной радиации
- в) климатической системой.

2. Инсоляция-это:

- а) поток солнечной радиации перпендикулярную поверхность
- б) поток солнечной энергии на горизонтальную поверхность
- в) поток суммарной солнечной радиации за единицу времени на единицу поверхности

3. Масса криосферы:

- а) больше массы атмосферы
- б) больше массы океана
- в) больше суммарной массы атмосферы и океана

4. Составляющими радиационного баланса поверхности являются:

- а) поглощенная солнечная радиация и излучение атмосферы
- б) эффективное излучение и поглощенная солнечная радиация
- в) суммарная солнечная радиация и эффективное излучение

5. Ослабление солнечной радиации на границах спектра происходит в основном за счет процесса:

- а) рассеяния
- б) поглощения
- в) отражения

6. Парниковый эффект атмосферы заключается в том, что:

- а) происходит потепление климата
- б) она прозрачна для солнечной радиации, но задерживает тепловую радиацию Земли
- в) она поглощает и накапливает солнечную радиацию

7. Минимальный годовой радиационный баланс поверхности наблюдается:

- а) в центральной Антарктиде

- б) в Арктике
- в) у экватора

Вариант 2

1. Глобальный климат определяется состоянием:

- а) системы «атмосфера-литосфера-космос»
- б) системы «океан-атмосфера-космос»
- в) климатической системы.

1. Ночью радиационный баланс поверхности:

- а) положительный
- б) равен нулю
- в) отрицательный и равен эффективному излучению

3. Поток суммарной солнечной радиации больше:

- а) в ясный день
- б) при сплошной облачности верхнего яруса
- в) при частичной облачности, когда Солнце не закрыто облаками

4. Океан по сравнению с атмосферой является:

- а) более подвижным
- б) менее подвижным
- в) одинаково подвижным

5. Ослабление солнечной радиации на границах спектра происходит в основном за счет процесса:

- а) рассеяния
- б) поглощения
- в) отражения

6. В целом радиационный баланс всей атмосферы отрицательный, значит:

- а) происходит постоянный отток от нее тепла
- б) дефицит радиации восполняется из космоса
- в) дефицит радиации восполняется притоком от земной поверхности

7. Эффективное излучение – это:

- а) разность между излучением Солнца и атмосферы
- б) чистая потеря поверхностью Земли тепла
- в) сумма противоизлучения и излучения земли

Вариант 3

1. Льды Антарктиды влияют на глобальный климат:

- а) как регуляторы его колебаний
- б) вызывая его похолодание
- в) усиливая его изменчивость

2. Величина радиационного баланса всей атмосферы:

- а) равна балансу всей поверхности земли
- б) больше, чем баланс всей поверхности земли
- в) меньше, чем баланс всей поверхности земли

3. Ослабление солнечной радиации в атмосфере происходит за счет процессов:

- а) рассеяния и отражения
- б) поглощения и преломления
- в) поглощения

4. Среднегодовое радиационное равновесие всей поверхности земли положительное, значит:

- а) тепло в земле накапливается от года к году
- б) к поверхности земли приходит радиации больше, чем от нее уходит
- в) излишки радиации от поверхности земли уходят в космос

5. Максимальные величины эффективного излучения наблюдаются:

- а) на экваторе

- б) в Антарктиде
 - в) в тропических пустынях
6. Важной особенностью литосферы как составляющей климатической системы является:
- а) сравнительно медленное изменение ее физических свойств
 - б) большой (широкий) интервал масштабов изменчивости ее физических свойств
 - в) быстрое изменение ее физических свойств
7. Альbedo поверхности в умеренных широтах:
- а) наибольшее летом и у облаков
 - б) наибольшее у снега и днем
 - в) уменьшается с увеличением влажности и высоты Солнца

Вариант 4

1. Формирование климата на земном шаре осуществляется за счет:
- а) солнечной радиации
 - б) географических факторов климата
 - в) тепло-влажооборота и циркуляции атмосферы
2. Составляющими радиационного баланса поверхности являются:
- а) поглощенная солнечная радиация и излучение атмосферы
 - б) эффективное излучение и поглощенная солнечная радиация
 - в) суммарная солнечная радиация и эффективное излучение
3. Объем криосферы:
- а) больше объема океана
 - б) больше объема атмосферы
 - в) меньше объема океана
4. Коэффициент прозрачности атмосферы показывает:
- а) какая доля потока солнечной радиации доходит до земной поверхности при идеальной атмосфере
 - б) какая доля потока солнечной радиации доходит до земной поверхности в реальной атмосфере
 - в) какая доля потока солнечной радиации доходит до земной поверхности при минимальной оптической массе атмосферы
5. Масса Мирового океана по сравнению с массой атмосферы в:
- а) 27 раз больше
 - б) 5 раз больше
 - в) в 275 раз больше
6. Больше альbedo поверхности наблюдается:
- а) на суше при закате Солнца
 - б) на воде при восходе Солнца при ветреной погоде
 - в) на воде при закате Солнца при штиле
7. Максимум суммарной солнечной радиации в декабре наблюдается:
- а) на экваторе
 - б) в центральной Антарктиде
 - в) в пустынях Африки

Тема 2 Физические свойства звеньев климатической системы, их взаимообусловленность и взаимосвязь.

Практическая работа № 1

Тема: «Проведение сравнительного анализа характеристик звеньев климатической системы»

Цель задания: Ознакомиться с основными свойствами компонентов климатической системы.
Заполнить таблицу

Компонент климатической системы	Физические свойства
Атмосфера	
Гидросфера	
Литосфера	
Криосфера	
Биосфера	

Раздел 3. Поле температуры и факторы, его определяющие (ОПК-1; ОПК-5; ПК-2)

Тема 1. Географическое распределение и временная изменчивость температуры воздуха на земном шаре

Практическая работа №4

Тема: «Построение графика и гистограммы годового хода температуры воздуха различных пунктов и их анализ»

Цель работы: Приобрести опыт графического представления распределения температуры воздуха.

Порядок выполнения работы:

1. По данным таблицы построить графики годового хода температуры воздуха, для этого:
2. По оси ординат отложить значение температуры воздуха в $^{\circ}\text{C}$, масштаб рассчитать самостоятельно.
3. По оси абсцисс отложить месяцы в масштабе 1 см = 1 месяц.
4. Построить гистограмму, выделив станции разным цветом.
5. Проанализировать полученный результат, определить максимальное и минимальное значение температуры поверхности воздуха для каждой станции и период, соответствующий максимальной и минимальной температуры воздуха.
6. Посчитать среднегодовое значение температуры воздуха для каждой станции.
7. Рассчитать амплитуду годового хода температуры воздуха для каждой станции по формуле: $A = t_{\max} - t_{\min}$.
8. Полученные результаты проанализировать и объяснить, чем они обусловлены.

Вариант 1

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	год
Краснодар	-1,1	-0,3	4,5	11,5	17,0	20,8	23,4	22,8	17,7	11,5	5,6	1,2	
Красная Поляна	0,5	1,2	4,3	9,6	14,1	17,2	19,7	19,6	15,7	10,9	6,6	2,2	

Вариант 2

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	год
Армавир	-2.6	-1.4	3.8	11.1	16.4	19.7	22.9	22.2	17.2	10.9	4.8	-0.2	
Туапсе	4,5	4,8	7,3	11,4	16,2	20,1	23,2	23,4	19,5	14,9	10,3	6,7	

Вариант 3

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	год
Майкоп	-0,8	0,4	4,5	11,5	16,3	19,8	22,4	22,0	17,3	11,4	6,0	1,4	

Ачишхо	-4,9	-4,9	-2,6	2,4	7,0	10,0	12,8	12,9	9,5	5,5	1,3	-2,8	
--------	------	------	------	-----	-----	------	------	------	-----	-----	-----	------	--

Вариант 4

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	год
Темрюк	-2,4	0,9	4,2	11,3	16,6	21,1	23,2	22,5	17,6	10,4	6,6	2,6	
Адлер	5,0	5,4	7,7	11,3	15,8	19,8	22,6	22,8	19,2	14,9	10,4	6,9	

Вариант 5

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	год
Горячий Ключ	-0,6	0,8	4,9	11,1	16,1	19,7	22,1	21,4	16,5	11,3	5,9	1,8	
Джубга	2,6	2,8	5,8	10,2	15,2	19,2	22,2	22,2	17,8	13,2	8,1	4,5	

Раздел 4 Поля влажности и облачности. Их роль в формировании климата информации (ОПК-1; ОПК-5; ПК-2)

Тема 1. Пространственно- временное распределение характеристик влажности и осадков.

Практическая работа №6

Построение графиков и гистограммы годового хода влажности воздуха различных пунктов и их анализ

Порядок выполнения работы:

1. По данным таблицы построить график годового хода относительной влажности, для этого:
2. По оси ординат отложить количество относительной влажности в %, в масштабе 1 см - 10%;
3. По оси абсцисс отложить месяцы года в масштабе 1 см = 1 месяц.
4. По данным таблицы построить гистограмму, для этого:
5. По оси ординат отложить количество относительной влажности в %, в масштабе 1 см - 10%;
6. По оси абсцисс отложить месяцы года в масштабе 1 см = 1 месяц.
7. Построить гистограмму, выделив станции разным цветом.
8. Посчитать среднегодовое значение относительной влажности для каждой станции.
9. Проанализировать полученный результат, определить месяц с максимальной и минимальной относительной влажностью для каждой станции и период времени года, соответствующий максимальной и минимальной относительной влажностью воздуха. Объяснить, причины повышения (уменьшения) влажности.

Вариант 1

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	год
Краснодар	85	82	77	68	67	66	64	63	68	76	82	84	
Туапсе	72	72	70	74	76	76	74	71	70	73	136	165	
Ставрополь	82	81	78	67	65	62	59	58	66	74	80	81	

Вариант 2

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	год
Красная Поляна	84	81	78	73	75	78	79	79	80	82	79	82	
Джубга	79	78	76	78	80	78	76	74	76	78	80	79	
Прохладная	90	88	83	73	71	68	66	66	74	82	89	90	

Вариант 3

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	год
Ейск	87	86	83	74	69	68	66	66	70	77	84	87	
Сочи	74	74	75	76	79	79	78	78	78	78	77	73	
Прикумск	89	88	80	68	63	58	54	57	66	77	88	90	

Вариант 4

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	год
Анапа	80	79	76	75	77	76	71	69	72	76	80	80	
Даргавс	66	67	70	70	74	77	78	77	78	72	65	61	
Невиномыск	86	85	80	70	68	66	62	63	70	77	85	86	

Раздел 5 Общая циркуляция атмосферы и океана, рельеф и его климатообразующее значение. (ОПК-1; ОПК-5; ПК-2)

Лабораторная работа №11

Тема: «Построение розы ветров (круговая, лучевая) различных пунктов и их анализ»

Порядок выполнения работы:

1. Выписать данные в таблице 1.2.3.
2. Построить график развёрнутой розы ветров. Для этого по оси X – отложили направление ветра в румбах (8). По вертикали откладываем число случаев в % в масштабе 1 см. – 10 % и 1,5 см – 1 румб.
3. Построим круговую розу ветров для этого на ось румбов откладываем число случаев в % на каждом румбе с учетом масштаба. Точки соединили. График строится за сезон и за год. Проанализировать.
4. Построили по данным табл. лучевую розу ветров. За ось координат берём 8 румбов, откладываем на каждом румбе число случаев в %, учитываем масштаб и градации.

Таблица 1 Повторяемость (%) различных сочетаний скорости ветра на станции Краснодар Круглик

Скорость м/с	С	СВ	В	ЮВ	Ю	ЮЗ	З	СЗ	Сумма
0 – 1	1,0	3,1	12,5	4,5	0,9	2,2	5,5	2,2	
2 – 5	1,7	5,4	21,4	1,5	1,5	3,8	9,4	3,7	
6 – 9	0,1	1,1	6,1	0,1	0,1	0,5	1,4	0,2	
10 – 13	0,0	0,3	1,3	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	
14 – 17	0,0	0,0	0,3	0,0	0,0	0,0	0,2	0,0	

Сумма									
Ср.									
%									

Таблица 2 Май Краснодар Круглик 1,5

Скорость м/с	С	СВ	В	ЮВ	Ю	ЮЗ	З	СЗ	Сумма
0 – 1	3,9	5,9	13,3	2,0	1,5	4,6	12,4	3,5	
2 – 5	4,0	6,2	13,0	2,1	1,6	4,8	13,0	3,7	
6 – 9	0,0	0,5	1,3	0,1	0,0	0,4	0,9	0,2	
Сумма									
Ср.									
%									

Таблица 3. Годовые данные Краснодар Круглик

Скорость м/с	С	СВ	В	ЮВ	Ю	ЮЗ	З	СЗ	Сумма
0 – 1	1,8	3,4	13,5	3,7	1,2	3,1	7,2	2,2	
2 – 5	2,8	5,1	20,3	5,5	1,7	4,7	10,9	3,4	
6 – 9	0,1	0,7	4,6	0,8	0,0	0,4	1,1	0,2	
10 – 13	0,0	0,1	0,7	0,2	0,0	0,0	0,1	0,0	
14 – 17	0,0	0,0	0,2	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	
Сумма									
Среднее									
%									

Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету (ОПК-1; ОПК-5; ПК-2)

1. Предмет и задачи климатологии.
2. История развития климатологии.
3. Практическое использование достижений современной климатологии в различных отраслях хозяйствования.
4. Глобальный климат. Процессы, влияющие на формирование глобального климата.
5. Локальный климат. Процессы, влияющие на формирование локального климата.
6. Микроклимат. Процессы, влияющие на формирование микроклимата.
7. Климатическая система и ее составляющие.
8. Особенности составляющих климатической системы при учете их вклада в формирование климата.
9. Прямые и обратные связи между отдельными компонентами климатической системы.
10. Внешние климатообразующие факторы: астрономические и геофизические.
11. Внутренние климатообразующие факторы.
12. Основные климатообразующие процессы и их взаимосвязь.
13. Радиационные процессы и их роль в формировании климата.
14. Теплооборот и его роль в формировании климата.
15. Радиационный баланс подстилающей поверхности и его составляющие.
16. Тепловой баланс подстилающей поверхности и его составляющие.
17. Радиационный и тепловой баланс суши и океана.
18. Географические климатообразующие факторы. Основные различия между морским и континентальным климатами.
19. Влияние географических факторов на формирование мезоклиматов.
20. Роль антропогенных факторов в изменении климата.

Примерные тесты к зачету (ОПК-1; ОПК-5; ПК-2)

Атмосфера Земли состоит из четырех основных газовых компонентов:

- а) азот, аргон, кислород, озон;
- б) кислород, аргон, углекислый газ, водород;
- в) азот, кислород, аргон, углекислый газ.

Мезоклимат определяется:

- а) географическими факторами (широтой, высотой, особенностями рельефа и др.)
- б) распределением солнечной радиации
- в) климатической системой.

Льды Антарктиды влияют на глобальный климат:

- а) как регуляторы его колебаний
- б) вызывая его похолодание
- в) усиливая его изменчивость

Объем Мирового океана по сравнению с атмосферой в:

- а) 279 раз меньше
- б) 279 раз больше
- в) 27 раз больше

Внутренние климатообразующие факторы:

- а) ответственны за энергетический режим климатической системы
- б) ответственны за перераспределение энергии между звеньями климатической системы
- в) ответственны за месторасположение планеты Земля в солнечной системе

Горные области занимают около:

- а) 36% площади Земли.
- б) 24% площади Земли.
- в) 10% площади Земли.

Морской (океанический) тип климата формируется под влиянием:

- а) океанических течений
- б) океанических водных масс
- в) морских воздушных масс.

Среднегодовая температура Северного полушария отличается от южного полушария:

- а) Северное полушарие теплее южного
- б) Южное полушарие теплее северного
- в) Среднегодовая температура одинакова

Осадков больше выпадает:

- а) в зоне экваториальных муссонов
- б) в тропической зоне
- в) в субтропической зоне

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту за реализацию всех необходимых компетенций при ответах на вопросы: студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов. Производственная ситуация обоснована. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских и практических занятиях. Соблюдаются нормы литературной и профессиональной речи. Студент *подтвердил своими ответами сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС.*

Оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, который не справился с 61% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Производственная ситуация не обоснована. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах изучения дисциплины у студента нет, *что демонстрирует несформированность у студента соответствующих компетенций, предусмотренных ФГОС.*

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Студент *подтвердил своими ответами сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС (высокий уровень).*

Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Студент *подтвердил своими ответами сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС, на достаточном уровне*

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Студент *показывает частичную (на среднем уровне) сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС.*

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Студент *демонстрирует несформированность (низкий уровень) у выпускника соответствующих компетенций, предусмотренных ФГОС*

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По дисциплине «Введение в климатологию» рабочим учебным планом предусмотрены следующие виды учебных занятий: лекции, практические, самостоятельная работа студентов.

Практические и лабораторные занятия являются логическим продолжением изучения той или иной темы дисциплины. Поэтому при подготовке к ним важно повторить теоретический материал по теме занятия, используя материалы лекций, рекомендуемые учебники и учебные пособия. Без такой целенаправленной самостоятельной работы студентам затруднительно выполнять практические задания, решать ситуационные задачи на практических занятиях, ориентированных на применение знаний нормативно-правовых документов по бухгалтерскому учету.

Непременным условием успешной учебной деятельности студентов является не только активная работа в аудитории, но и целенаправленная самостоятельная работа, предусмотренная учебным планом. Она призвана способствовать более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формировать навыки информационно-эвристической и аналитической работы, а также ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. В ходе самостоятельной работы студентам важно выработать навыки самостоятельного поиска источников информации, умелого их использования при доработке конспектов лекций, подготовке к семинарскими практическим занятиям и постепенно перейти от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Самостоятельная работа студентов должна носить систематический характер.

Проработка учебного материала после проведенных лекционных занятий осуществляется по конспектам лекций с привлечением учебной и научной литературы, нормативных документов в соответствии со списком рекомендованной литературы к каждой изучаемой теме.

Первый шаг в самостоятельной работе студентов: после лекционного занятия в этот же день изучить конспект лекции и осмыслить прочитанное, выделить места, вызывающие дополнительные вопросы. Затем, обратившись к перечню рекомендованной, основной и дополнительной литературы по данной теме, дополнить конспект лекции, сделать необходимые выписки из нормативных документов; с помощью опорных конспектов разобраться в примерах, приведенных в учебниках. В результате такой работы должно сложиться понимание основных вопросов темы.

Правильно и своевременно выполненная самостоятельная работа способствует развитию рациональных приемов познавательной деятельности в процессе изучения дисциплины «Введение в климатологию». В последующем, на практических занятиях, происходит углубление и расширение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы, выясняются и все неясные вопросы. Самостоятельная работа не ограничивается только подготовкой к практическим занятиям. Она может продолжаться и в после их проведения. В этом случае она нацелена на более глубокое освоение учебной дисциплины «Климатология» сверх учебной программы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Климатология: учебник для студ. учреждений высш. проф. Образования // А.В. Кислов. —М.: Издательский центр «Академия», 2011. — 224 с.
2. Лобанов В.А., Смирнов И.А., Шадурский А.Е. Практикум по климатологии. Часть I. Учебное пособие. - СПб.: РГГМУ, 2011. - 145 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа http://elib.rshu.ru/files_books/pdf/img-417170314.pdf

3. Лобанов В.А., Смирнов И.А., Шадурский А.Е. Практикум по климатологии. Часть 2. Учебное пособие. – СПб.: изд. РГГМУ, 2012 – 180 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа http://elib.rshu.ru/files_books/pdf/rid_3abe60260134498e8b22eeb6f57f7712.pdf

Дополнительная литература:

1. Метеорология и климатология: Учебное пособие / Г.И. Пиловец. - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов.знание, 2013. - 399 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=391608>
2. Русин И.Н., Арапов П.П. Основы метеорологии и климатологии. Курс лекций. -СПб.: изд. РГГМУ, 2008. – 199 с.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды (Росгидромет) <http://www.meteorf.ru/>
2. Региональный метеорологический учебный центр Всемирной метеорологической организации в Российской Федерации, <http://ipk.meteorf.ru/>

Электронные библиотечные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система РГГМУ ГидроМетеоОнлайн- <http://elib.rshu.ru/>
2. Информация электронной библиотечной системы <http://znanium.com/>
3. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
4. Издательство ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/>
5. «Полпред»-деловые справочники <http://polpred.com/>
6. Издательство «Перспектива науки» <http://www.prospektnauki.ru/>

Профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение:

1. Операционная система WindowsXP, MicrosoftOffice 2007
2. Программы электронных таблиц Excel
3. Текстовый редактор Word
4. Программа для создания презентаций PowerPoint
5. Программа распознавания текста FineReader

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные аудитории оборудованы видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, персональным компьютером с выходом в сеть Интернет; помещения для проведения семинарских и практических занятий оборудованы учебной мебелью; библиотека имеет рабочие места для студентов; компьютерные

классы оснащены видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения, экраном, персональными компьютерами с выходом в сеть Интернет.

9. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

**Аннотация рабочей программы
«Введение в климатологию»**

Дисциплина «Введение в климатологию» является одной из дисциплин по выбору блока 1 рабочего учебного плана бакалавров по направлению подготовки 05.03.05 «Прикладная гидрометеорология», профиль «Прикладная метеорология». Дисциплина реализуется в Филиале ФГБОУ ВО «Российский государственный гидрометеорологический университет» в г. Туапсе кафедрой «Метеорологии, экологии и экономического обеспечения деятельности предприятий природопользования».

Цель освоения дисциплины: Целью изучения дисциплины «Введение в климатологию» является освоение студентами теоретических и практических знаний, приобретение умений и навыков при изучении физических процессов и факторов, определяющих многообразие климатов Земли и их динамику. **Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина включена в базовую часть вариативных дисциплин по выбору цикла Б1, осваивается в 4 семестре.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие профессиональные и общепрофессиональные компетенции: ОПК-1; ОПК-5; ПК-2.

Краткое содержание дисциплины: В задачи дисциплины входят: изучение физических процессов и факторов, определяющих многообразие климатов Земли и их динамику; оценка климатического режима отдельных районов и существующих климатических ресурсов.

При освоении дисциплины особое внимание уделяется изучению климатообразующих факторов (подстилающая поверхность, солнечная радиация, циркуляция атмосферы).

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетных единицы (108 часов).

Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет в 4 семестре.