

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
филиал ФГБОУ ВО «РГГМУ» в г. Туапсе

Кафедра «Метеорологии, экологии и природопользования»

Рабочая программа по дисциплине

**ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРИБРЕЖНЫМИ
ЗОНАМИ**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

05.03.06 «Экология и природопользование»

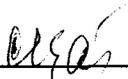
Направленность (профиль):
Природопользование

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год поступления 2018

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Экология и природопользование»

 Цай С.Н.

Утверждаю
Директор филиала ФГБОУ
ВО «РГГМУ» в г. Туапсе  Аракелов М.С.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
15 июня 2021 г., протокол № 11

Зав. кафедрой  Цай С.Н.

Авторы-разработчики:
 Аракелов М.С.

Туапсе 2021

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на 2021/2022
учебный год без изменений*

Протокол заседания кафедры МЭиП от 15.06.2021 г. № 11

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на ____/____
учебный год с изменениями (см. лист изменений)**

Протокол заседания кафедры _____ от _____.20 № _____

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Всего по ФГОС Час/ ЗЕТ	Аудиторных Час	Лекций, Час	Практич. занятий, Час	Лаборат. работ, Час	СРС, Час	Форма промежуточной аттестации (экс./зачет)
8	108/3	42	28	14	-	66	Зачет
Итого	108/3	42	28	14	-	66	Зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Курс	Всего по ФГОС Час/ ЗЕТ	Аудиторных Час	Лекций, Час	Практич. занятий, Час	Лаборат. работ, Час	СРС, Час	Форма промежуточной аттестации (экс./зачет)
5	108/3	10	4	6		94	Зачет (4 часа)
Итого	108/3	10	4	6		94	Зачет (4 часа)

Аннотация рабочей программы представлена в приложении 1.

1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения данной учебной дисциплины является формирование у будущих бакалавров междисциплинарного подхода к проблемам логистического управления всеми взаимосвязанными социально-экономическими процессами в прибрежной зоне, рассматриваемой как единая эколого-экономико-социальная система.

Основные задачи изучения дисциплины:

- закрепление и повторение фундаментальных основ менеджмента и смежных дисциплин;
- углубление знаний в области управленческой науки путем их дополнения, конкретизации и детализации с учетом специфических особенностей функционирования прибрежной зоны;
- изучение теоретических основ, основных принципов и методологии КУПЗ;
- изучение отечественного и мирового опыта в области прибрежного управления;
- овладение практическими основами использования методологии КУПЗ;
- применение полученных теоретических знаний и практических навыков использования методологии КУПЗ в Краснодарском Причерноморье.

1.2. Краткая характеристика дисциплины

«Основы комплексного управления прибрежными зонами» является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование», профиль «Природопользование».

Учебный курс «Основы комплексного управления прибрежными зонами» основан на знаниях, полученных студентами как в области общей экологии, так и в области прикладных вопросов, связанных с экологией прибрежной зоны и правовым обеспечением системы КУПЗ. Особенностью данного курса является формирование у будущих бакалавров междисциплинарного подхода к проблемам управления природными и техногенными процессами в области КУПЗ. Прибрежная зона при этом рассматривается как единая природная и социально-экономическая система, в основу управления которой положены принципы логистического управления всеми взаимосвязанными процессами, определяющими ее текущее состояние и перспективы развития. Курс построен на базе общих знаний в области экологии, углубление которых проводится путем их дополнения, конкретизации и детализации с учетом

специфических особенностей функционирования прибрежной зоны. Учебный курс включает проведение лекционных занятий и практических занятий в виде семинаров, творческих заданий, а также проведение промежуточных и итогового контроля в виде тестирования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Требования к уровню освоения дисциплины

Требованиями к уровню освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (PO):

знать:

- методологические основы интегрированного подхода к управлению территориальными системами;
- практические аспекты, связанные с инициацией и выполнением программ по комплексному управлению прибрежной зоной;
- механизмы и инструменты, используемые в системе комплексного управления прибрежной зоной;

уметь:

- проводить анализ текущего состояния прибрежной зоны;
- на основе теоретических знаний разрабатывать различные пилотные проекты, связанные с использованием методов КУПЗ;
- проводить анализ эффективности реализации программ КУПЗ.

владеть:

- навыками анализа природной, экономической и социальной компоненты прибрежной зоны;
- навыками составления матриц потенциальной конфликтности берегопользователей;
- навыками проектирования организационной структуры КУПЗ;
- навыками использования различных методов управления.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование»:

Общекультурные:

- ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Профессиональные:

- ПК-4 – способность прогнозировать техногенные катастрофы и их последствия, планировать мероприятия по профилактике и ликвидации последствий экологических катастроф, принимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий.

2.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Основы комплексного управления прибрежными зонами» является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование», профиль «Природопользование».

Знания, умения и навыки, полученные при освоении дисциплины, используются при изучении профессиональных дисциплин «Биоразнообразие», «Основы природопользования», «Основы прикладной экологии». Кроме того, знания, полученные при изучении дисциплины,

будут также востребованы в период профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Контактная работа составляет 42 часа **по очной форме обучения**: 28 – лекции, 14 – практические, самостоятельная работа студента – 66 часов.

№ модуля образовательной программы	№ раздела, темы	Наименование Раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
1	1	Тема 1. Формирование и динамика морских берегов	4	2		11	17
2	2	Тема 2. Береговые зоны Черного и Азовского морей.	4	2		11	17
3	3	Тема 3. Теоретические основы комплексного управления прибрежной зоной (КУПЗ).	4	2		11	17
4	4	Тема 4. Реализация программ по комплексному управлению прибрежной зоной	4	2		11	17
5	5	Тема 5. Основные методы и механизмы системы КУПЗ (административные, социально-экономические, технические).	6	2		11	19
6	6	Тема 6. Анализ эффективности реализации программ КУПЗ.	6	4		11	21
ИТОГО			28	14	-	66	108

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Теоретический курс (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-4)

№ п/п	Номер раздела, темы дисциплины	Объем часов		Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
		Лекции	СРС	
1	1	4	5	Тема 1. Формирование и динамика морских берегов Гидродинамические факторы формирования берегов. Абразионные и аккумулятивные процессы в береговой зоне.
2	2	4	5	Тема 2. Береговые зоны Черного и Азовского морей. Геолого-геоморфологическое зонирование Краснодарского Причерноморья. Проблема пляжной полосы. Краснодарского Причерноморья.
3	3	4	5	Тема 3. Теоретические основы комплексного управления прибрежной зоной (КУПЗ). Функции управления в системе КУПЗ. Правовое

				обеспечение КУПЗ. Роль государственного управления в системе КУПЗ.
4	4	4	5	Тема 4. Реализация программ по комплексному управлению прибрежной зоной Методология подготовки и инициации выполнения программы КУПЗ. Основные этапы реализации программы КУПЗ
5	5	6	5	Тема 5. Основные методы и механизмы системы КУПЗ (административные, социально-экономические, технические). Зарубежный опыт использования методологии КУПЗ. Флористическое и фаунистическое деление суши
6	6	6	5	Тема 6. Анализ эффективности реализации программ КУПЗ. Проблема использования методологии КУПЗ в Краснодарском Причерноморье. Экологическая оценка прибрежной зоны Краснодарского Причерноморья.
Итого:		28	30	-

4.2. Практические занятия (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-4)

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Формы контроля выполнения работы	Тема практического занятия
		Аудиторных	СРС		
1	1	2	6	Семинар Тест	Тема 1. Формирование и динамика морских берегов
2	2	2	6	Семинар Тест	Тема 2. Береговые зоны Черного и Азовского морей.
3	3	2	6	Семинар Тест.	Тема 3. Теоретические основы комплексного управления прибрежной зоной (КУПЗ).
4	4	2	6	Семинар Тест.	Тема 4. Реализация программ по комплексному управлению прибрежной зоной
5	5	2	6	Семинар Тест.	Тема 5. Основные методы и механизмы системы КУПЗ (административные, социально-экономические, технические).
6	6	4	6	Семинар Тест.	Тема 6. Анализ эффективности реализации программ КУПЗ.
Итого:		14	36	-	-

4.3. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

4.4. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

4.5. Самостоятельная работа студента (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-4)

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Формы контроля	Трудоемкость, часов
1	1	Изучение тем теоретического курса	самоконтроль	5
	2	Подготовка к семинару	доклад на семинаре	6
2	3	Изучение тем теоретического курса	самоконтроль	5
	4	Подготовка к семинару	доклад на семинаре	6
3	5	Изучение тем теоретического курса	самоконтроль	5

	6	Подготовка к семинару	доклад на семинаре	6
4	7	Изучение тем теоретического курса	самоконтроль	5
	8	Подготовка к семинару	доклад на семинаре	6
5	9	Изучение тем теоретического курса	самоконтроль	5
	10	Подготовка к семинару	доклад на семинаре	6
6	11	Изучение тем теоретического курса	самоконтроль	5
	12	Подготовка к семинару	доклад на семинаре	6
Итого:				66

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий для заочного обучения (срок освоения ОПОП ВО 4,5 года)

Теоретический курс, практические занятия и самостоятельная работа (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-4)

Номер раздела, темы дисциплины	Объем часов			Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
	Лекции	Практические	СРС/Контроль	
1	0,5	1	15	Тема 1. Формирование и динамика морских берегов
2	0,5	1	15	Тема 2. Береговые зоны Черного и Азовского морей.
3	1	1	15	Тема 3. Теоретические основы комплексного управления прибрежной зоной (КУПЗ).
4	1	1	15	Тема 4. Реализация программ по комплексному управлению прибрежной зоной
5	1	1	15	Тема 5. Основные методы и механизмы системы КУПЗ (административные, социально-экономические, технические).
6	1	1	19	Тема 6. Анализ эффективности реализации программ КУПЗ.
	-	-	4	Подготовка к зачету
ИТОГО	4	6	94/4	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают:

- Методические рекомендации по написанию и проработке конспекта
- Методические рекомендации по написанию реферата
- Методические рекомендации по подготовке к тестам
- Методические рекомендации по подготовке доклада
- Методические рекомендации по подготовке к экзамену

4.6. Рефераты (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-4)

1. Понятие «прибрежная зона». Её составляющие, хозяйственное значение. Понятия «береговая линия», «берег», «береговая зона»: проблема трактовки и перевода англоязычных эквивалентов.
2. Влияние волновых процессов на динамику берегов. Абразионные и аккумулятивные процессы в береговой зоне.
3. Классификации морских берегов – различные подходы
4. Береговая зона Черного и Азовского морей – геоморфологические особенности.
5. Исторический процесс формирования концепции КУПЗ.
6. Основные понятия, принципы и положения КУПЗ. Делимитация. Принципы определения границ прибрежной зоны.
7. Интеграционные процессы в управлении как основа концепции КУПЗ.
8. Особенности функций классического менеджмента применительно к методологии КУПЗ.
9. Роль государственного управления в системе КУПЗ.
10. Международное и российское законодательство о прибрежном управлении.
11. Основные этапы построения системы КУПЗ в регионе.
12. Основные методы построения системы КУПЗ в регионе.
13. Зарубежный опыт использования методологии КУПЗ.
14. Анализ эффективности программ КУПЗ. Положительный опыт в области устойчивого развития прибрежной зоны.
15. Проблема использования методологии КУПЗ в Краснодарском Причерноморье.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих **видов организации учебного процесса**:

1. **Лекции** - передача учебной информации от преподавателя к студентам, как правило с использованием компьютерных и технических средств, направленная в основном на приобретение студентами новых теоретических и фактических знаний (пункт 4.1. настоящей РПД).
2. **Практические занятия** – подготовка докладов и выступление по заранее определенной тематике (пункт 4.2 настоящей РПД).
3. **Самостоятельная работа** – изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, работа в электронной образовательной среде и др. (пункт 4.5 настоящей РПД).
4. **Консультация** - индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных студентом на лекциях, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих **видов образовательных технологий**:

1. **Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.
2. **Работа в команде** – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
3. **Case-study** - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.
4. **Игра** – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с

выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

5. **Проблемное обучение** – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

6. Фонды оценочных средств: оценочные и методические материалы

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (представлен в матрице компетенций ниже)

Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них профессиональных и общекультурных компетенций как механизм выбора образовательных технологий и оценочных средств

Очная форма обучения

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов Л/ПР/ СРС	Компетенции					Общее кол-во компетенций	t_{cp}
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ПК-4			
Тема 1. Формирование и динамика морских берегов	4/2/11	+	+	+	+	4	4,25	
Тема 2. Береговые зоны Черного и Азовского морей.	4/2/11	+	+	+	+	4	4,25	
Тема 3. Теоретические основы комплексного управления прибрежной зоной (КУПЗ).	4/2/11	+	+	+	+	4	4,25	
Тема 4. Реализация программ по комплексному управлению прибрежной зоной	4/2/11	+	+	+	+	4	4,25	
Тема 5. Основные методы и механизмы системы КУПЗ (административные, социально-экономические, технические).	6/2/11	+	+	+	+	4	4,75	
Тема 6. Анализ эффективности реализации программ КУПЗ.	6/2/11	+	+	+	+	4	4,75	
Итого	28/14/66	6	6	6	6	-	108	
Трудоемкость формирования компетенций	108							

Заочная форма обучения

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов Л/ПР/ СРС	Компетенции					Общее кол-во компетенций	t_{cp}
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ПК-4			
Тема 1. Формирование и динамика морских берегов	0,5/1/15	+	+	+	+	4	4,1	
Тема 2. Береговые зоны Черного и Азовского морей.	0,5/1/15	+	+	+	+	4	4,1	
Тема 3. Теоретические основы комплексного управления прибрежной зоной (КУПЗ).	1/1/15	+	+	+	+	4	4,2	
Тема 4. Реализация программ по комплексному управлению прибрежной зоной	1/1/15	+	+	+	+	4	4,2	

Тема 5. Основные методы и механизмы системы КУПЗ (административные, социально-экономические, технические).	1/1/15	+	+	+	+	4	4,2
Тема 6. Анализ эффективности реализации программ КУПЗ.	1/1/19	+	+	+	+	4	5,2
Контроль (зачет)	-/-/-/4	+	+	+	+	4	1
Итого	28/14/66/4	7	7	7	7	-	108
Трудоемкость формирования компетенций	108						

$$t_{\text{ср}} = \frac{\text{Количество часов (Л/ПР/СРС)}}{\text{Общее количество компетенций}}$$

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- практические работы
- письменные домашние задания;
- отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов и письменных домашних заданий;
- тестирование;
- контрольные работы;

Критерии пересчета результатов теста в баллы

Для всех контрольных мероприятий происходит пересчет рейтинга, в баллы по следующим критериям:

- рейтинг меньше 61% – 0 баллов,
- рейтинг 61-72 % – минимальный балл,
- рейтинг 73-85 % – средний балл
- рейтинг – 86-100% - максимальный балл

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы комплексного управления прибрежными зонами» проходит в форме зачета.

Контроль и оценка результатов обучения при балльно - рейтинговой системы (БРС)

Показатели	Кол-во часов	Кол-во тестов, к/р, конспектов, рефератов	Баллы	ИТОГО
Входной рейтинг		1	4	4
Посещение в т.ч. лекции практические занятия	42 28 14		0,1	4
Тесты по темам		7	5	35
Семинары		14	1,5	21
Итоговая контрольная работа		1	10	10
Итоговый тест		1	10	10
СРС в т.ч.	94			16

конспект		2	5	10
реферат		1	5	6
ИТОГО				100

Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Показатели	61-72 % «удовлетворительно»	73-85% «хорошо»	86-100% «отлично»
------------	--------------------------------	--------------------	----------------------

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные контрольные вопросы и задания для текущего контроля

Примерные тесты (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-4)

Тест №1

1. Линия пересечения поверхности суши с поверхностью океана называется...
 - а. берег
 - б. береговая линия
 - в. бенч
 - г. прибрежная территория
2. Полоса земной поверхности, прилегающая к береговой линии со стороны суши, ограниченная со стороны моря некоторой линией, отмечающей максимальное распространение потока воды, называется...
 - а. бенч
 - б. береговая линия
 - в. прибрежная зона
 - г. берег.
3. Важнейшим фактором динамики морских берегов является...
 - а. ветровое волнение
 - б. геологическое строение
 - в. древние движения ледников
 - г. антропогенная деятельность
4. Процесс динамического разрушения берегов называется...
 - а. аккумуляцией
 - б. абразией
 - в. литодинамикой
 - г. ингрессией
5. С таянием ледников четвертичного отложения связано образование ... берегов
 - а. выровненных
 - б. аккумулятивных
 - в. абразионных
 - г. ингрессионных
6. В ходе жизнедеятельности живых организмов образуются ... берега
 - а. риасовые
 - б. выровненные
 - в. биогенные
 - г. техногенные
7. Техногенные берега образуются в результате...
 - а. антропогенной деятельности
 - б. жизнедеятельности живых организмов
 - в. деятельности четвертичных ледников
 - г. отступления моря

8. В целом для Черного моря характерно преимущественное развитие ... берегов
- а. биогенных
 - б. риасовых
 - в. абразионных
 - г. аккумулятивных
9. Согласно общепринятому мнению, состояние берегов в большей степени зависит от ...
- а. хозяйственной деятельности
 - б. подводного склона
 - в. морского дна
 - г. климатических условий региона
10. Отличительной особенностью береговой зоны Краснодарского Причерноморья является существование аккумулятивных участков в местах ...
- а. впадения водотоков
 - б. антропогенной деятельности
 - в. подверженных сильным штормам
 - г. нет верного ответа.

Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-4)

1. Понятие «прибрежная зона». Её составляющие, хозяйственное значение.
2. Понятие береговая линия, берег, береговая зона. Влияние волновых процессов на динамику берегов.
3. Абразионные процессы в береговой зоне.
4. Влияние аккумулятивных процессов на динамику берегов.
5. Классификация морских берегов.
6. Вертикальные движения морских берегов.
7. Береговая зона Черного и Азовского морей – геоморфологические особенности.
8. Исторический процесс формирования концепции КУПЗ.
9. Основные понятия, принципы и положения КУПЗ.
10. Делимитация. Принципы определения границ прибрежной зоны.
11. Интеграционные процессы КУПЗ.
12. Системный и отраслевой подход к управлению.
13. Особенности планирования в КУПЗ.
14. Основные принципы организации системы КУПЗ.
15. Мотивация в системе КУПЗ.
16. Комплексный мониторинг прибрежной зоны как реализация функции контроля.
17. Координация и секторальный подход в КУПЗ.
18. Роль государственного управления в системе КУПЗ.
19. Международное законодательство о прибрежном управлении.
20. Юридические начала управления прибрежной зоной в Российской Федерации.
21. Логистические принципы системы КУПЗ.
22. Основные этапы создания системы КУПЗ.
23. Основные шаги на этапе обоснования и инициирования программы КУПЗ.
24. Этап подготовки и планирования.
25. Реализация программы. Основные типы мероприятий по реализации.
26. Мониторинг и оценка выполнения программы.
27. Административные методы внедрения системы КУПЗ.
28. Социально-экономические методы.
29. Технические методы реализации положений КУПЗ.
30. Зарубежный опыт использования методологии КУПЗ.
31. Экономический анализ эффективности программ КУПЗ.

32. Положительный опыт в области устойчивого развития прибрежной зоны.
33. Проблема использования методологии КУПЗ в Краснодарском Причерноморье.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Критерии оценки знаний студентов на зачете.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту за реализацию всех необходимых компетенций при ответах на вопросы: студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов. Производственная ситуация обоснована. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских и практических занятиях. Соблюдаются нормы литературной и профессиональной речи. Студент *подтвердил своими ответами сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС.*

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 61% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Производственная ситуация не обоснована. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах изучения дисциплины у студента нет, *что демонстрирует несформированность у студента соответствующих компетенций, предусмотренных ФГОС.*

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По дисциплине «Основы комплексного управления прибрежными зонами» рабочим учебным планом предусмотрены следующие виды учебных занятий: лекции, практические, самостоятельная работа студентов.

Практические занятия являются логическим продолжением изучения той или иной темы дисциплины. Поэтому при подготовке к ним важно повторить теоретический материал по теме занятия, используя материалы лекций, рекомендуемые учебники и учебные пособия, нормативно-правовые документы, которые можно найти в правовой консультационной системе «Консультант плюс». Без такой целенаправленной самостоятельной работы студентам затруднительно выполнять практические задания.

Непременным условием успешной учебной деятельности студентов является не только активная работа в аудитории, но и целенаправленная самостоятельная работа, предусмотренная учебным планом. Она призвана способствовать более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формировать навыки информационно-эвристической и аналитической работы, а также ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. В ходе самостоятельной работы студентам важно выработать навыки самостоятельного поиска источников информации, умелого их использования при доработке конспектов лекций, подготовке к семинарским занятиям и постепенно перейти от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Самостоятельная работа студентов должна носить систематический характер.

Проработка учебного материала после проведенных лекционных занятий осуществляется по конспектам лекций с привлечением учебной и научной литературы, нормативных документов в соответствии со списком рекомендованной литературы к каждой изучаемой теме.

Первый шаг в самостоятельной работе студентов: после лекционного занятия в этот же день изучить конспект лекции и осмыслить прочитанное, выделить места, вызывающие дополнительные вопросы. Затем, обратившись к перечню рекомендованной, основной и

дополнительной литературы по данной теме, дополнить конспект лекции, сделать необходимые выписки из нормативных документов; с помощью опорных конспектов разобраться в примерах, приведенных в учебниках. В результате такой работы должно сложиться понимание основных вопросов темы.

Правильно и своевременно выполненная самостоятельная работа способствует развитию рациональных приемов познавательной деятельности в процессе изучения дисциплины. В последующем, на практических занятиях, происходит углубление и расширение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы, выясняются и все неясные вопросы. Самостоятельная работа не ограничивается только подготовкой к практическим занятиям. Она может продолжаться и в после их проведения. В этом случае она нацелена на более глубокое освоение учебной дисциплины сверх учебной программы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Кононенко М.Р., Шилин М.Б. Стратегии планирования в комплексном управлении прибрежной зоной. – СПб: Изд. РГГМУ, 2003. – 181с.*
2. Плинк Н.Л., Гогоберидзе Г.Г. Политика действий в прибрежной зоне – СПб: Изд. РГГМУ, 2003. – 226с.*
3. Аракелов М.С., Гогоберидзе Г.Г., Жамойда В.А., Рябчук Д.В., Темиров Д.С., Яйли Д.Е., Яйли Е.А. Управление развитием и геоэкологическое районирование территориальных рекреационных систем в прибрежных зонах. - СПб.: изд. РГГМУ, - 2011. – 350с. ISBN: 978-5-86813-309-1*

Дополнительная литература:

1. Аракелов М.С., Ибрагимов К.Х., Темиров Д.С. Управление территориальными рекреационными системами, Краснодар, Издательский Дом «Юг», - 2012 – 236с. ISBN – 978-5-91718-219-3*
2. Гогоберидзе Г.Г., Аверкиев А.С. Экономика прибрежной зоны. – СПб.: Изд. РГГМУ, 2003. – 155с.*
3. Ерёмкина Т.Р., Стецко Е.В. Правовое обеспечение комплексного управления прибрежной зоной. – СПб.: Изд. РГГМУ, 2003. – 174с.*

* имеется в библиотеке филиала РГГМУ в г. Туапсе

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронные библиотечные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система РГГМУ ГидроМетеоОнлайн- <http://elib.rshu.ru/>
2. Информация электронной библиотечной системы <http://znanium.com/>
3. Издательство ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/>
4. Издательство НЭБ (Национальная электронная библиотека) <http://нэб.рф/>
5. «Полпред»-деловые справочники <http://polpred.com/>
6. Издательство «Перспектива науки» <http://www.prospektnauki.ru/>

Профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows XP, Microsoft Office 2007

2. Программы электронных таблиц Excel
3. Текстовый редактор Word
4. Программа для создания презентаций Power Point
5. Программа распознавания текста FineReader

Информационные справочные системы:

1. СПС Консультант Плюс.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные аудитории оборудованы видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, персональным компьютером с выходом в сеть Интернет; помещения для проведения семинарских и практических занятий оборудованы учебной мебелью; библиотека имеет рабочие места для студентов; компьютерные классы оснащены видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения, экраном, персональными компьютерами с выходом в сеть Интернет.

9. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

**Аннотация рабочей программы
«Основы комплексного управления прибрежными зонами»**

Дисциплина «Основы комплексного управления прибрежными зонами» является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование», профиль «Природопользование». Дисциплина реализуется в филиале РГГМУ в г. Туапсе, кафедрой «Метеорологии, экологии и экономического обеспечения деятельности предприятий природопользования».

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных (ОК-1, ОК-2, ОК-3) и профессиональных (ПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины.

Тема 1. Формирование и динамика морских берегов. Гидродинамические факторы формирования берегов. Абразионные и аккумулятивные процессы в береговой зоне.

Тема 2. Береговые зоны Черного и Азовского морей. Геолого-геоморфологическое зонирование Краснодарского Причерноморья. Проблема пляжной полосы Краснодарского Причерноморья.

Тема 3. Теоретические основы комплексного управления прибрежной зоной (КУПЗ). Функции управления в системе КУПЗ. Правовое обеспечение КУПЗ. Роль государственного управления в системе КУПЗ.

Тема 4. Реализация программ по комплексному управлению прибрежной зоной. Методология подготовки и инициации выполнения программы КУПЗ. Основные этапы реализации программы КУПЗ.

Тема 5. Основные методы и механизмы системы КУПЗ (административные, социально-экономические, технические). Зарубежный опыт использования методологии КУПЗ. Флористическое и фаунистическое деление суши.

Тема 6. Анализ эффективности реализации программ КУПЗ. Проблема использования методологии КУПЗ в Краснодарском Причерноморье. Экологическая оценка прибрежной зоны Краснодарского Причерноморья.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, контрольных работ семинаров и промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.