

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
филиал ФГБОУ ВО «РГГМУ» в г. Туапсе

Кафедра «Метеорологии, экологии и природопользования»

Рабочая программа по дисциплине

УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

05.03.06 «Экология и природопользование»

Направленность (профиль):
Природопользование

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

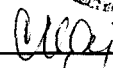
Год поступления 2018

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Экология и природопользование»

 Цай С.Н.

Утверждаю
Директор филиала ФГБОУ
ВО «РГГМУ» в г. Туапсе  Аракелов М.С.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
15 июня 2021 г., протокол № 11

Зав. кафедрой  Цай С.Н.

Авторы-разработчики:
 Аракелов М.С.

Туапсе 2021

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на 2021/2022
учебный год без изменений*

Протокол заседания кафедры МЭиП от 15.06.2021 г. № 11

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на ____/____
учебный год с изменениями (см. лист изменений)**

Протокол заседания кафедры _____ от _____.20 № ____

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Всего по ФГОС Час/ ЗЕТ	Аудитор ных Час	Лек- ций, Час	Практич. занятий, Час	Лаборат. работ, Час	СРС, Час	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет)
7	72/2	36	18	18	-	36	Зачет
Итого	72/2	36	18	18	-	36	Зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Курс	Всего по ФГОС Час/ ЗЕТ	Аудитор ных Час	Лек- ций, Час	Практич. занятий, Час	Лаборат. работ, Час	СРС, Час	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет)
4	72/2	12	6	6		56	Зачет (4 часа)
Итого	72/2	12	6	6		56	Зачет (4 часа)

Аннотация рабочей программы представлена в приложении 1.

1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Изучение курса «Устойчивое развитие» преследует следующие цели:

- сформировать знания о концепции устойчивого развития, генеральных целях и основных принципах развития общества в 21 веке;
- сформировать системный, интегрированный подход к решению экологических проблем в контексте общих проблем общественного развития.
- сформировать у студентов целостное мировоззрение и активную гражданскую позицию для более ясного осознания роли и миссии специалистов-экологов в решении современных проблем развития природы и общества.

Поставленные цели требуют решения следующих задач:

- изучить историю формирования основных предпосылок и идей устойчивого развития;
- дать представление о формировании новой парадигмы мышления и деятельности;
- ознакомить студентов с существующими подходами и способами перехода к устойчивому развитию в мировой практике;
- изучить концепции устойчивого развития, основные пути перехода к устойчивому развитию на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- изучить способы реализации принципов устойчивого развития в основных секторах общественного развития;
- усвоить практические навыки в области разработки и реализации долгосрочных программ перехода к устойчивому развитию на общероссийском, региональном и локальном уровнях;
- ознакомиться с методами коммуникаций в процессе обсуждения проблем устойчивого развития.

1.2. Краткая характеристика дисциплины

«Устойчивое развитие» является одной из дисциплин базовой части блока 1 подготовки бакалавров по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование», профиль «Природопользование».

Преобразование природы Земли особенно усилилось в последние десятилетия, что привело к возникновению противоречий между растущими потребностями человечества и способностями биосферы противостоять данным воздействиям. Новый этап на пути решения

глобальных противоречий между экономикой, обществом и окружающей средой положила конференция под эгидой ООН в 1992 году в Рио-де-Жанейро, на которой был поднят вопрос о необходимости перехода к модели устойчивого развития.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Требования к уровню освоения дисциплины

Требованиями к уровню освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

знать:

- историю формирования идей устойчивого развития;
- основополагающие документы по практической реализации концепции устойчивого развития на глобальном, региональном и локальном уровнях

уметь:

- реализовывать в практической деятельности знания при разработке программ по переходу к устойчивому развитию на региональном и локальном уровнях.

владеть:

- практическими навыками для участия в разработке экологических разделов проектов по устойчивому развитию;
- методологией реализации принципов устойчивого развития в основных секторальных направлениях жизнедеятельности общества (промышленность, энергетика, транспорт, лесное хозяйство, сельское хозяйство, туризм, территориальное планирование).

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общепрофессиональные компетенции при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование»:

Общепрофессиональные:

ОПК-6 - владение знаниями основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды.

2.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Устойчивое развитие» является одной из дисциплин базовой части блока 1 подготовки бакалавров по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование», профиль «Природопользование».

«Устойчивое развитие» является той дисциплиной, которая охватывает круг вопросов, связанных с формированием знаний о концепции устойчивого развития, генеральных целях и основных принципах развития общества в XXI веке. Курс «Устойчивое развитие» основывается на знаниях, полученных в ходе изучения таких дисциплин как «География», «Ландшафтоведение», «Геоэкология» и др. Данная дисциплина послужит базой для изучения таких предметов как «Экологический мониторинг», «Геоурбанистика» и др.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Контактная работа составляет 36 часов **по очной форме обучения**: 18 – лекции, 18 – практические, самостоятельная работа студента – 36 часов.

№ модуля образовательной программы	№ раздела, темы	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия/	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
	1	Тема 1. Исторические формирования концепции устойчивого развития	2	2		4	8
	2	Тема 2. Концепция перехода Р.Ф. к устойчивому развитию	4	4		8	16
	3	Тема 3. Региональные аспекты устойчивого развития	4	4		8	16
	4	Тема 4. Роль институционального фактора в устойчивом развитии	4	4		8	16
	5	Тема 5. Международные аспекты устойчивого развития	4	4		8	16
ИТОГО			18	18		36	72

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Теоретический курс (ОПК-6)

№ п/п	Номер раздела, темы дисциплины	Объем часов		Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
		Лекции	СРС	
1	1	2	2	Тема 1. Исторические формирования концепции устойчивого развития. Возникновение теорий охраны окружающей среды. Римский клуб: история и цели создания. Модели глобального прогнозирования: работы Дж. Форрестера «Мировая динамика» (1970), Д. Медоуза с соавторами «Пределы роста» (1972), «За пределами роста» Э. Пестеля (1987). Доклад Международной комиссии по окружающей среде и развитию (Г.Х.Брундтланд) «Наше общее будущее». Определение устойчивого развития: основные понятия концепции устойчивого развития и их трактовка. Основополагающие конференции по окружающей среде и устойчивому развитию в конце XX - начале XXI вв: Стокгольм (1972), Рио-де-Жанейро (1992), Йоханнесбург (2002).
2	2	4	4	Тема 2. Концепция перехода Р.Ф. к устойчивому развитию. Основные положения государственной стратегии

				Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития. Задачи перехода России к устойчивому развитию. Направления перехода России к устойчивому развитию. Создание правовой основы перехода к устойчивому развитию. Государственное управление процессами перехода к устойчивому развитию. Этапы перехода России к устойчивому развитию.
3	3	4	4	Тема 3. Региональные аспекты устойчивого развития. Понятие о регионах и проблемных регионах. Административное устройство России. Основные проблемы развития отдельных регионов России. Формирование регионального эколого-экономического механизма. Выполнение природоохранных мероприятий на отдельных территориях. Реконструкция региональной промышленной структуры с учетом хозяйственной емкости локальных экосистем. Критерии принятия решений при переходе к устойчивому развитию. Показатели устойчивого развития.
4	4	4	4	Тема 4. Роль институционального фактора в устойчивом развитии Роль государства в создании институтов и их влияние на эколого-экономическую политику. Институт собственности на природные ресурсы, и природные блага. Разграничение прав собственности. Соотношение федерализма и регионализма при переходе к устойчивому развитию. Институциональное обеспечение прав и свобод граждан. Право на достоверную эколого-экономическую информацию. Усиление роли социальных групп в решении экологических задач. Значение социологических опросов и учет их результатов при формировании экологически сбалансированной политики. Экологические движения и партии.
5	5	4	4	Тема 5. Международные аспекты устойчивого развития Необходимость международного сотрудничества при переходе к устойчивому развитию. Роль и помощь мирового сообщества. Современная интерпретация проблем окружающей среды на международном уровне. Международные органы и организации в области охраны окружающей среды, устойчивого развития и природопользования. Роль ООН в переходе к устойчивому развитию.
Итого:		18	18	-

4.2. Практические занятия (ОПК-6)

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Формы контроля выполнения работы	Тема практического занятия
		Аудиторных	СРС		
1	1	2	2	Семинар Тест	Тема 1. Исторические формирования концепции устойчивого развития.
2	2	4	4	Семинар Тест	Тема 2. Концепция перехода Р.Ф. к устойчивому развитию
3	3	4	4	Семинар Тест	Тема 3. Региональные аспекты устойчивого развития
4	4	4	4	Семинар	Тема 4. Роль институционального фактора в

				Тест.	устойчивом развитии
5	5	4	4	Семинар Тест	Тема 5. Международные аспекты устойчивого развития
Итого:		18	18	-	-

4.3. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

4.4. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

4.5. Самостоятельная работа студента (ОПК-6)

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Формы контроля	Трудоемкость, часов
1	1	Изучение тем теоретического курса	самоконтроль	2
	2	Подготовка к семинару	доклад на семинаре	2
2	3	Изучение тем теоретического курса	самоконтроль	4
	4	Подготовка к семинару	доклад на семинаре	4
3	5	Изучение тем теоретического курса	самоконтроль	4
	6	Подготовка к семинару	доклад на семинаре	4
4	7	Изучение тем теоретического курса	самоконтроль	4
	8	Подготовка к семинару	доклад на семинаре	4
5	9	Изучение тем теоретического курса	самоконтроль	4
	10	Подготовка к семинару	доклад на семинаре	4
Итого:				36

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий для заочного обучения (срок освоения ОПОП ВО 4,5 года)

Теоретический курс, практические занятия и самостоятельная работа (ОПК-6)

Номер раздела, темы дисциплины	Объем часов			Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
	Лекции	Практические	СРС/Контроль	
1	1	1	11	Тема 1. Исторические формирования концепции устойчивого развития.
2	1	1	11	Тема 2. Концепция перехода Р.Ф. к устойчивому развитию
3	1	1	11	Тема 3. Региональные аспекты устойчивого развития
4	1	1	11	Тема 4. Роль институционального фактора в устойчивом развитии
5	2	2	12	Тема 5. Международные аспекты устойчивого развития
	-	-	4	Подготовка к зачету
ИТОГО	6	6	56/4	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают:

- Методические рекомендации по написанию и проработке конспекта
- Методические рекомендации по написанию реферата
- Методические рекомендации по подготовке к тестам
- Методические рекомендации по подготовке доклада
- Методические рекомендации по подготовке к экзамену

4.6. Рефераты (ОПК-6)

1. Исторические предпосылки появления концепции устойчивого развития
2. Социальная миссия концепции устойчивого развития
3. Устойчивое развитие на региональном уровне.
4. Устойчивое развитие и стабилизация эколого-экономической обстановки района.
5. Проблемы и перспективы устойчивого развития России.
6. Основные направления международного сотрудничества.
7. Территориальное планирование для устойчивого развития.
8. Инструменты управления устойчивым развитием
9. Сравнительный анализ стратегии устойчивого развития различных стран
10. Критерии и показатели устойчивого развития
11. Глобализация и регионализация концепции устойчивого развития
12. Стратегия устойчивого развития Республики Дагестан.
13. Глобализация и ее последствия
14. Проблема роста населения и изменения его качества
15. Интеграция и дезинтеграция в современном мире.
16. Антропогенно - природные факторы возникновения неустойчивости в биосфере.
17. Обеспечение устойчивого развития России
18. Опыт разработки стратегии устойчивого развития в мире.
19. Индикаторы устойчивого развития.
20. Экологического состояния городских территорий.
21. Устойчивое лесопользование.
22. Экологический кризис: масштаб и возможные последствия.
23. Уровни устойчивого развития.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих **видов организации учебного процесса**:

1. **Лекции** - передача учебной информации от преподавателя к студентам, как правило с использованием компьютерных и технических средств, направленная в основном на приобретение студентами новых теоретических и фактических знаний (пункт 4.1. настоящей РПД).
2. **Практические занятия** – подготовка докладов и выступление по заранее определенной тематике (пункт 4.2 настоящей РПД).
3. **Самостоятельная работа** – изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, работа в электронной образовательной среде и др. (пункт 4.5 настоящей РПД).
4. **Консультация** - индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных студентом на лекциях, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих **видов образовательных технологий**:

1. **Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.
2. **Работа в команде** – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
3. **Case-study** - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.
4. **Игра** – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.
5. **Проблемное обучение** – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

6. Фонды оценочных средств: оценочные и методические материалы

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (представлен в матрице компетенций ниже)

Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них общепрофессиональных компетенций как механизм выбора образовательных технологий и оценочных средств

Очная форма обучения

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов Л/ПР/СРС	Компетенции		$t_{\text{ср}}$
		ОПК-6	Общее кол-во компетенций	
Тема 1. Исторические формирования концепции устойчивого развития	2/2/4	+	1	8
Тема 2. Концепция перехода Р.Ф. к устойчивому развитию	4/4/8	+	1	16
Тема 3. Региональные аспекты устойчивого развития	4/4/8	+	1	16
Тема 4. Роль институционального фактора в устойчивом развитии	4/4/8	+	1	16
Тема 5. Международные аспекты устойчивого развития	4/4/8	+	1	16
Итого	18/18/36		-	72
Трудоёмкость формирования компетенций	72			

Заочная форма обучения

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов Л/ПР/СРС	Компетенции		$t_{\text{ср}}$
		ОПК-6	Общее кол-во компетенций	
Тема 1. Исторические формирования концепции устойчивого развития	1/1/11	+	1	13
Тема 2. Концепция перехода Р.Ф. к устойчивому развитию	1/1/11	+	1	13
Тема 3. Региональные аспекты устойчивого развития	1/1/11	+	1	13
Тема 4. Роль институционального фактора в устойчивом развитии	1/1/11	+	1	13

Тема 5. Международные аспекты устойчивого развития	2/2/12	+	1	16
Контроль (зачет)	-/-/-4	+	1	4
Итого	18/18/36		-	72
Трудоемкость формирования компетенций	72			

$$t_{\text{ср}} = \frac{\text{Количество часов (Л/ПР/СРС)}}{\text{Общее количество компетенций}}$$

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- практические работы
- письменные домашние задания;
- отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов и письменных домашних заданий;
- тестирование;
- контрольные работы;

Критерии пересчета результатов теста в баллы

Для всех контрольных мероприятий происходит пересчет рейтинга, в баллы по следующим критериям:

- рейтинг меньше 61% – 0 баллов,
- рейтинг 61-72 % – минимальный балл,
- рейтинг 73-85 % – средний балл
- рейтинг – 86-100% - максимальный балл

Промежуточная аттестация по дисциплине «Устойчивое развитие» проходит в форме зачета.

Контроль и оценка результатов обучения при балльно - рейтинговой системы (БРС)

Показатели	Кол-во часов	Кол-во тестов, к/р, конспектов, рефератов	Баллы	ИТОГО
Входной рейтинг		1	5	5
Посещение в т.ч. лекции практические занятия	36 18 18		0,1	3
Тесты по темам		7	5	35
Семинары		14	1,5	21
Итоговая контрольная работа		1	10	10
Итоговый тест		1	10	10
СРС в т.ч.	94			16
конспект		2	5	10
реферат		1	5	6
ИТОГО				100

Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Показатели	61-72 % «удовлетворительно»	73-85% «хорошо»	86-100% «отлично»
------------	--------------------------------	--------------------	----------------------

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные контрольные вопросы и задания для текущего контроля

Примерные тесты (ОПК-6)

1. Как еще называется тематическая база данных?
 - а) графическая;
 - б) пространственная;
 - в) атрибутивная;
 - г) визуализационная.
2. Опишите систему ввода информации в ГИС.
3. С клавиатуры в основном вводится:
 - а) атрибутивная информация;
 - б) пространственная информация.
4. Вид отображает:
 - а) темы пространственной информации;
 - б) информацию, являющуюся описанием объектов;
 - в) сравнение атрибутивной информации.
5. Проект – это:
 - а) окончательный вариант карты;
 - б) группа сообщающихся документов;
 - в) связанные объекты, состоящие из геометрических примитивов.
6. Объекты ГИС представляют:
 - а) географические объекты реального мира;
 - б) тематическую информацию о географических объектах реального мира;
 - в) символьную информацию об объектах реального мира.
7. Точка – это:
 - а) объект с конкретным местоположением, имеющий слишком малый размер, чтобы быть площадью;
 - б) объект, имеющий длину, слишком узкий, чтобы быть площадью;
 - в) объект, имеющий достаточно большой размер для того, чтобы быть площадью;
8. (*несколько вариантов ответа*) Примерами линии в ГИС могут служить:
 - а) железнодорожная станция;
 - б) железная дорога;
 - в) школа;
 - г) страна;
 - д) река;
 - е) дорога;
 - ж) область;
 - и) район.
9. Полигональные символы:
 - а) выглядят как обозначаемый объект;
 - б) - различные линии;
 - в) - различные цвета заливки;
10. Точка описывается:
 - а) парой координат;
 - б) двумя парами координат;
 - в) серией пар;
 - г) серией пар, которая образует замкнутый контур.

Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету (ОПК-6)

1. Актуальность и значение проблемы перехода к устойчивому развитию на глобальном, региональном, национальном и локальном уровнях.
2. Формирование идей устойчивого развития. Первая конференция ООН по окружающей среде (Стокгольм, 1972 г.).
3. Международная комиссия по окружающей среде и развитию (комиссия Г.Х.Брундтланд). Первые определения устойчивого развития. Подготовка материалов для ООН.
4. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992 г.): итоги, принятые документы, значение.
5. Декларация ООН по окружающей среде и развитию. Основные принципы устойчивого развития.
6. Глобальная Повестка дня на 21 век – долгосрочный план действий по переходу к устойчивому развитию.
7. Место и роль профессиональных экологов в решении современных проблем развития общества.
8. Практическая реализация принципов устойчивого развития на глобальном, региональном и локальном уровнях.
9. Основные декларации по продвижению к устойчивому развитию в Европе.
10. Устойчивое развитие с экологической точки зрения.
11. Устойчивое развитие с экономической точки зрения.
12. Устойчивое развитие с социальной точки зрения.
13. Принципы устойчивости в развитии энергетики.
14. Устойчивое развитие в промышленности и бизнесе.
15. Принципы устойчивости в производстве товаров и в потреблении.
16. Устойчивое развитие транспорта.
17. Принципы устойчивого развития в пространственном планировании.
18. Устойчивое развитие туризма.
19. Изменение традиционных принципов и структуры управления при переходе к устойчивому развитию города.
20. Инструменты управления устойчивым развитием.
21. Широкое участие в процессе принятия решений по устойчивому развитию.
22. Интеграция социальных, экономических и экологических аспектов в процессе принятия решений.
23. Условия и предпосылки перехода к устойчивому развитию.
24. Повестка дня на 21 век для региона Балтийского моря.
25. Локальная повестка 21: методические подходы к разработке и анализ конкретных примеров.
26. Роль местной администрации в процессе разработки Локальной повестки дня на 21 век.
27. Проблемы перехода России к устойчивому развитию.
28. Принятие решений, касающихся устойчивого развития.
29. Экономические показатели устойчивого развития. Условия устойчивости.
30. Хартия устойчивого развития европейских городов.
31. Устойчивое развитие сельского хозяйства и сельских районов.
32. Население и устойчивость.
33. Сравнительный анализ основополагающих положений концепций устойчивого развития США и России.
34. Концепция устойчивого развития Российской Федерации.
35. Экологические задачи на предстоящие 30 лет.
36. Подход «Давление – Состояние – Реакция» к разработке индикаторов устойчивого развития.

37. Расчет индекса развития человеческого потенциала.
38. Научные и технические круги в обеспечении устойчивого развития.
39. Концепция перехода РФ к устойчивому развитию.
40. Концепция устойчивого развития городов Российской Федерации.
41. Характеристика состояния экологического образования в Российской Федерации.
42. Глобальные экологические проблемы человечества. Специфика для различных регионов планеты.
43. Различные сценарии развития человеческих сообществ.
44. Наука в целях устойчивого развития.
45. Деловые и промышленные круги в обеспечении устойчивого развития.
46. Этические и экономические предпосылки появления концепции устойчивого развития.
47. Международное сотрудничество в целях устойчивого развития.
48. Усиление роли фермеров в обеспечении устойчивого развития.
49. Организация устойчивого места жительства (устойчивое развитие и планирование городов).
50. Сотрудничество с неправительственными организациями в обеспечении устойчивого развития.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Критерии оценки знаний студентов на зачете.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту за реализацию всех необходимых компетенций при ответах на вопросы: студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов. Производственная ситуация обоснована. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских и практических занятиях. Соблюдаются нормы литературной и профессиональной речи. Студент *подтвердил своими ответами сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС.*

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 61% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Производственная ситуация не обоснована. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах изучения дисциплины у студента нет, *что демонстрирует несформированность у студента соответствующих компетенций, предусмотренных ФГОС.*

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По дисциплине «Устойчивое развитие» рабочим учебным планом предусмотрены следующие виды учебных занятий: лекции, практические, самостоятельная работа студентов.

Практические занятия являются логическим продолжением изучения той или иной темы дисциплины. Поэтому при подготовке к ним важно повторить теоретический материал по теме занятия, используя материалы лекций, рекомендуемые учебники и учебные пособия, нормативно-правовые документы, которые можно найти в правовой консультационной системе «Консультант плюс». Без такой целенаправленной самостоятельной работы студентам затруднительно выполнять практические задания.

Непременным условием успешной учебной деятельности студентов является не только активная работа в аудитории, но и целенаправленная самостоятельная работа, предусмотренная учебным планом. Она призвана способствовать более глубокому усвоению изучаемой

дисциплины, формировать навыки информационно-эвристической и аналитической работы, а также ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. В ходе самостоятельной работы студентам важно выработать навыки самостоятельного поиска источников информации, умелого их использования при доработке конспектов лекций, подготовке к семинарским занятиям и постепенно перейти от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Самостоятельная работа студентов должна носить систематический характер.

Проработка учебного материала после проведенных лекционных занятий осуществляется по конспектам лекций с привлечением учебной и научной литературы, нормативных документов в соответствии со списком рекомендованной литературы к каждой изучаемой теме.

Первый шаг в самостоятельной работе студентов: после лекционного занятия в этот же день изучить конспект лекции и осмыслить прочитанное, выделить места, вызывающие дополнительные вопросы. Затем, обратившись к перечню рекомендованной, основной и дополнительной литературы по данной теме, дополнить конспект лекции, сделать необходимые выписки из нормативных документов; с помощью опорных конспектов разобраться в примерах, приведенных в учебниках. В результате такой работы должно сложиться понимание основных вопросов темы.

Правильно и своевременно выполненная самостоятельная работа способствует развитию рациональных приемов познавательной деятельности в процессе изучения дисциплины. В последующем, на практических занятиях, происходит углубление и расширение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы, выясняются и все неясные вопросы. Самостоятельная работа не ограничивается только подготовкой к практическим занятиям. Она может продолжаться и в после их проведения. В этом случае она нацелена на более глубокое освоение учебной дисциплины сверх учебной программы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Ващалова Т. В. Устойчивое развитие : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Ващалова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 186 с. — ISBN 978-5-534-07850-3 — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9B7B7F5B-0EBB-440D-B178-C62468F9CB39
2. Основы концепции устойчивого развития : учеб. пособие / С.А. Дятлов. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 185 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа : <http://znanium.com/bookread2.php?book=550214>

Дополнительная литература:

1. Концепция устойчивого инновационного развития регионов: монография / Чуб А.А. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 259 с. — Режим доступа : <http://znanium.com/bookread2.php?book=561345>
2. Вдовин С.М. Стратегия и механизмы устойчивого развития региона. Монография. — М.: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2015. — 154 с. — ISBN 978-5-16-009671-1 — Режим доступа : <http://znanium.com/bookread2.php?book=751606>

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронные библиотечные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система РГТМУ ГидроМетеоОнлайн- <http://elib.rshu.ru/>
2. Информация электронной библиотечной системы <http://znanium.com/>

3. Издательство ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/>
4. Издательство НЭБ (Национальная электронная библиотека) <http://нэб.рф/>
5. «Полпред»-деловые справочники <http://polpred.com/>
6. Издательство «Проспект науки» <http://www.prospektnauki.ru/>

Профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows XP, Microsoft Office 2007
2. Программы электронных таблиц Excel
3. Текстовый редактор Word
4. Программа для создания презентаций Power Point
5. Программа распознавания текста FineReader

Информационные справочные системы:

1. СПС Консультант Плюс.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные аудитории оборудованы видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, персональным компьютером с выходом в сеть Интернет; помещения для проведения семинарских и практических занятий оборудованы учебной мебелью; библиотека имеет рабочие места для студентов; компьютерные классы оснащены видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения, экраном, персональными компьютерами с выходом в сеть Интернет.

9. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Аннотация рабочей программы «Устойчивое развитие»

Дисциплина «Устойчивое развитие» является одной из дисциплин базовой части блока 1 подготовки бакалавров по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование», профиль «Природопользование». Дисциплина реализуется в филиале РГГМУ в г. Туапсе, кафедрой «Метеорологии, экологии и экономического обеспечения деятельности предприятий природопользования».

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-6) выпускника

Содержание дисциплины.

Тема 1. Исторические формирования концепции устойчивого развития. Возникновение теорий охраны окружающей среды. Римский клуб: история и цели создания. Модели глобального прогнозирования: работы Дж. Форрестера «Мировая динамика» (1970), Д. Медоуза с соавторами «Пределы роста» (1972), «За пределами роста» Э. Пестеля (1987). Доклад

Международной комиссии по окружающей среде и развитию (Г.Х.Брундтланд) «Наше общее будущее». Определение устойчивого развития: основные понятия концепции устойчивого развития и их трактовка. Основополагающие конференции по окружающей среде и устойчивому развитию в конце XX - начале XXI вв: Стокгольм (1972), Рио-де-Жанейро (1992), Йоханнесбург (2002).

Тема 2. Концепция перехода Р.Ф. к устойчивому развитию. Основные положения государственной стратегии Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития. Задачи перехода России к устойчивому развитию. Направления перехода России к устойчивому развитию. Создание правовой основы перехода к устойчивому развитию. Государственное управление процессами перехода к устойчивому развитию. Этапы перехода России к устойчивому развитию.

Тема 3. Региональные аспекты устойчивого развития. Понятие о регионах и проблемных регионах. Административное устройство России. Основные проблемы развития отдельных регионов России. Формирование регионального эколого-экономического механизма. Выполнение природоохранных мероприятий на отдельных территориях. Реконструкция региональной промышленной структуры с учетом хозяйственной емкости локальных экосистем. Критерии принятия решений при переходе к устойчивому развитию. Показатели устойчивого развития.

Тема 4. Роль институционального фактора в устойчивом развитии Роль государства в создании институтов и их влияние на эколого-экономическую политику. Институт собственности на природные ресурсы, и природные блага. Разграничение прав собственности. Соотношение федерализма и регионализма при переходе к устойчивому развитию. Институциональное обеспечение прав и свобод граждан. Право на достоверную эколого-экономическую информацию. Усиление роли социальных групп в решении экологических задач. Значение социологических опросов и учет их результатов при формировании экологически сбалансированной политики. Экологические движения и партии.

Тема 5. Международные аспекты устойчивого развития Необходимость международного сотрудничества при переходе к устойчивому развитию. Роль и помощь мирового сообщества. Современная интерпретация проблем окружающей среды на международном уровне. Международные органы и организации в области охраны окружающей среды, устойчивого развития и природопользования. Роль ООН в переходе к устойчивому развитию. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль

успеваемости в форме тестирования, контрольных работ семинаров и промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.