

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
филиал ФГБОУ ВО «РГГМУ» в г. Туапсе

Кафедра «Метеорологии, экологии и природопользования»

Рабочая программа по дисциплине

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ  
ОРГАНИЗАЦИИ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

**05.03.06 «Экология и природопользование»**

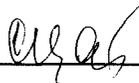
Направленность (профиль):  
**Природопользование**

Квалификация:  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

**Год поступления 2019**

Согласовано  
Руководитель ОПОП  
«Экология и природопользование»

  
Цай С.Н.

Утверждаю  
Директор филиала ФГБОУ  
ВО «РГГМУ» в г. Туапсе  Аракелов М.С.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
15 июня 2021 г., протокол № 11

Зав. кафедрой  Цай С.Н.

Авторы-разработчики:  
 Долгова-Шхалахова А.В.

Туапсе 2021

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на 2021/2022  
учебный год без изменений\*

**Протокол заседания кафедры МЭиП от 15.06.2021 г. № 11**

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на \_\_\_\_/\_\_\_\_  
учебный год с изменениями (см. лист изменений)\*\*

**Протокол заседания кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.20 № \_\_\_\_\_**

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Всего по ФГОС Час/ ЗЕТ	Аудиторных Час	Лекций, Час	Практич. занятий, Час	Лаборат. работ, Час	СРС, Час	Форма промежуточная аттестация (экс./зачет)
5	108/3	42	14	28	-	66	Зачет
Итого	108/3	42	14	28	-	66	Зачет

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Курс	Всего по ФГОС Час/ ЗЕТ	Аудиторных Час	Лекций, Час	Практич. занятий, Час	Лаборат. работ, Час	СРС, Час	Форма промежуточная аттестация (экс./зачет)
3	108/3	10	4	6		98	Зачет
Итого	108/3	10	4	6		98	Зачет

Аннотация рабочей программы представлена в приложении 1.

### 1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

#### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

**Цель** изучения дисциплины «Экологическое движение и общественные организации» заключается в формировании знаний у бакалавров по направлениям деятельности экологических движений и общественных организаций, умении формулировать собственную точку зрения в области важнейших экологических проблем и способности решать эти проблемы.

#### **Задачи:**

- сформировать базовые знания в области экологии, а также гуманитарных и экономических наук;
- научить выстраивать и реализовывать перспективные проекты работы экологических движений и общественных организаций;
- научиться выделять специфические черты общественного экологического участия в процедуре подготовки, принятия и реализации экологически значимых решений;
- выявление особенностей участия общественных экологических организаций и заинтересованной общественности в экологически значимой сфере;
- установление способов защиты общественными объединениями нарушенных экологических прав и законных интересов граждан.

#### 1.2. Краткая характеристика дисциплины

«Экологическое движение и общественные организации» является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование», профиль «Природопользование».

Современное неудовлетворительное состояние окружающей среды в мире, экономический кризис требуют принятия кардинальных мер, поиска путей для выхода из создавшегося положения. В настоящее время в общественном сознании утвердилась мысль о том, что к числу таких мер должно быть отнесено дальнейшее усиление роли общественных организаций, выступающих в защиту природы.

Именно поэтому изучение студентами данного спецкурса является актуальным, поскольку в рамках дисциплины происходит рассмотрение и анализ возможных процедур участия общественности на стадиях реализации экологически значимых решений.

Предмет «Экологическое движение и общественные организации» рассматривает разнообразные проблемы, возникающие при принятии экологически значимых решений, в

частности на стадии определения мест строительства, участия общественности в процедуре оценки воздействия на окружающую среду и участия в процессе экологической экспертизы (как государственной, так и общественной).

Вопросы нормативно-правового закрепления участия общественности, принципы и формы участия общественности, аспекты возникновения, развития общественных экологических организаций, а также общественные экологические организации как правовой и социальный институт являются предметом данного спецкурса.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **2.1. Требования к уровню освоения дисциплины**

Требованиями к уровню освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

#### **знать:**

- область, объекты и виды профессиональной деятельности специалиста-эколога;
- основные направления деятельности общественных экологических движений;
- национальные и локальные экологические организации.

#### **уметь:**

- поддерживать равновесие между природоохранными предприятиями и потребностями научно-технического и экономического развития страны;
- использовать полученные знания при решении социальных и профессиональных задач.

#### **владеть:**

- мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- навыками анализа документов и материалов;
- практическими навыками выработки комплекса решений (рекомендаций) направленных на защиту окружающей среды.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование»:

#### **Профессиональные:**

ПК-1 – способностью осуществлять разработку и применение технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды, осуществлять прогноз техногенного воздействия, знать нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле и уметь применять их на практике;

ПК-14 – владением знаниями об основах землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии.

## **2.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Экологическое движение и общественные организации» является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование», профиль «Природопользование».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знание специфики современного подхода к изучению глобальной организованности живого вещества, студенты должны знать структуру биосферы, ясно понимать основные функции и роль живого вещества в биосфере;
- умение адекватно оценивать вклад антропогенного воздействия в развитие природных процессов, динамику количественных и качественных показателей популяций, биоценозов и экосистем;
- владение пользоваться литературными и картографическими источниками информации, а также материалами сети Интернет для составления графических, аналитических и текстовых характеристик популяции, биоценозов и экосистем, как наземных, так и водных.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин Экология и эволюция биосферы и др.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Контактная работа составляет 42 часа **по очной форме обучения**: 14 – лекции, 28 – практические, самостоятельная работа студента – 66 часов.

№ п/п	№ раздела, темы	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия/	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
1		Тема 1. Особенности и современные задачи экологических движений	4	7		17	28
2		Тема 2. Анализ зарубежного опыта экологических движений и общественных организаций	4	7		17	28
3		Тема 3. Роль и функции общественных организаций за рубежом и в России.	3	7		16	26
4		Тема 4. Формирование экологического сознания как механизм деятельности общественных экологических организаций	3	7		16	26
<b>ИТОГО</b>			<b>14</b>	<b>28</b>		<b>66</b>	<b>108</b>

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Контактная работа составляет 10 часов **по заочной форме обучения**: 4 – лекции, 6 – практические, самостоятельная работа студента – 98 часов.

№ п/п	№ раздела, темы	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия/	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
1		Тема 1. Особенности и современные задачи экологических движений	1	2		25	28
2		Тема 2. Анализ зарубежного опыта экологических движений и общественных организаций	1	2		25	28
3		Тема 3. Роль и функции общественных организаций за рубежом и в России.	1	1		24	26
4		Тема 4. Формирование экологического сознания как механизм деятельности общественных экологических организаций	1	1		24	26

<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>98</b>	<b>108</b>
--------------	----------	----------	-----------	------------

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Теоретический курс (ПК-1, ПК-14)**

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Номер раздела, темы дисциплины	Объем часов		Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
		Лекции	СРС	
1	1	4	8	Тема 1. Особенности и современные задачи экологических движений. Междисциплинарный характер дисциплины «Экологические движения и общественные организации». Предмет, задачи, принципы и направления дисциплины «Экологические движения и общественные организации». Роль социальных исследований в развитии дисциплины. Радикальные изменения в социально-политическом и экономическом развитии ведущих стран мира. Перераспределение мировых центров экономики. Изменение целей и задач современных экологических движений.
2	2	4	8	Тема 2. Анализ зарубежного опыта экологических движений и общественных организаций. Экологические движения в Западной Европе: ФРГ, Великобритании, Швеции, Бельгии, Италии, Нидерландах. Экологические движения в США. Ключевые направления деятельности экологических движений на ранних этапах. Первые экологические движения в России, причины их возникновения. Трансформация в 80-е годы XX века природоохранного протестного движения в оппозиционное политизированное экологическое движение, объединившееся с другими «новыми социальными движениями», прежде всего с движением борцов за мир и прекращение гонки вооружений. Поиск конструктивных форм взаимодействия с властью различных уровней. Интеграция экологических движений и общественных организаций во внутреннюю и внешнюю политику государств.
3	3	3	8	Тема 3. Роль и функции общественных организаций за рубежом и в России. Конструктивное взаимодействие «зеленых» с властью. Превращение «зеленых» в самостоятельную политическую силу. Представительства в законодательных органах власти всех уровней (от местных до Европарламента). Перехват инициатив у традиционных партий левой и левоцентристской ориентации. Разработка экологической проблематики получившей международное признание и мощную поддержку. Разработка и принятие ООН, правительствами большинства государств, концепции «устойчивого развития» и подписания комплекса международных природоохранных соглашений.
4	4	3	8	Тема 4. Формирование экологического сознания как механизм деятельности общественных экологических организаций. Распространение знаний и информации, организация культурно-познавательных мероприятий для формирования общественного мнения, вовлечения широких слоев населения в борьбу за сохранение качества окружающей среды. Доклады о различных

			экологических проблемах в своем регионе. Распространение информации о состоянии окружающей среды и роли в нем отдельных фирм и корпораций.
<b>Итого:</b>	<b>14</b>	<b>32</b>	-

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Номер раздела, темы дисциплины	Объем часов		Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
		Лекции	СРС	
1	1	1	12	Тема 1. Особенности и современные задачи экологических движений. Междисциплинарный характер дисциплины «Экологические движения и общественные организации». Предмет, задачи, принципы и направления дисциплины «Экологические движения и общественные организации». Роль социальных исследований в развитии дисциплины. Радикальные изменения в социально-политическом и экономическом развитии ведущих стран мира. Перераспределение мировых центров экономики. Изменение целей и задач современных экологических движений.
2	2	1	12	Тема 2. Анализ зарубежного опыта экологических движений и общественных организаций. Экологические движения в Западной Европе: ФРГ, Великобритании, Швеции, Бельгии, Италии, Нидерландах. Экологические движения в США. Ключевые направления деятельности экологических движений на ранних этапах. Первые экологические движения в России, причины их возникновения. Трансформация в 80-е годы XX века природоохранного протестного движения в оппозиционное политизированное экологическое движение, объединившееся с другими «новыми социальными движениями», прежде всего с движением борцов за мир и прекращение гонки вооружений. Поиск конструктивных форм взаимодействия с властью различных уровней. Интеграция экологических движений и общественных организаций во внутреннюю и внешнюю политику государств.
3	3	1	12	Тема 3. Роль и функции общественных организаций за рубежом и в России. Конструктивное взаимодействие «зеленых» с властью. Превращение «зеленых» в самостоятельную политическую силу. Представительства в законодательных органах власти всех уровней (от местных до Европарламента). Перехват инициатив у традиционных партий левой и левоцентристской ориентации. Разработка экологической проблематики получившей международное признание и мощную поддержку. Разработка и принятие ООН, правительствами большинства государств, концепции «устойчивого развития» и подписания комплекса международных природоохранных соглашений.
4	4	1	12	Тема 4. Формирование экологического сознания как механизм деятельности общественных экологических организаций. Распространение знаний и информации, организация культурно-познавательных мероприятий для формирования общественного мнения, вовлечения широких слоев населения в борьбу за сохранение качества окружающей среды. Доклады о различных экологических проблемах в своем регионе. Распространение

				информации о состоянии окружающей среды и роли в нем отдельных фирм и корпораций.
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>48</b>		-

#### 4.2. Практические занятия (ПК-1, ПК-14)

##### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Формы контроля выполнения работы	Тема практического занятия
		Аудиторных	СРС		
1	1	11	9	Семинар Тест	Тема 1. Особенности и современные задачи экологических движений
2	2	11	9	Семинар Тест	Тема 2. Анализ зарубежного опыта экологических движений и общественных организаций
3	3	10	8	Семинар Тест.	Тема 3. Роль и функции общественных организаций за рубежом и в России.
4	4	10	8	Семинар Тест.	Тема 4. Формирование экологического сознания как механизм деятельности общественных экологических организаций
<b>Итого:</b>		<b>42</b>	<b>34</b>	-	-

##### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Формы контроля выполнения работы	Тема практического занятия
		Аудиторных	СРС		
1	1	3	13	Семинар Тест	Тема 1. Особенности и современные задачи экологических движений
2	2	3	13	Семинар Тест	Тема 2. Анализ зарубежного опыта экологических движений и общественных организаций
3	3	2	12	Семинар Тест.	Тема 3. Роль и функции общественных организаций за рубежом и в России.
4	4	2	12	Семинар Тест.	Тема 4. Формирование экологического сознания как механизм деятельности общественных экологических организаций
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>50</b>	-	-

4.3. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

4.4. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

4.5. Самостоятельная работа студента (ПК-1, ПК-14)

##### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Формы контроля	Трудоемкость, часов
1	1	Изучение тем теоретического курса	самоконтроль	8
	2	Подготовка к семинару	доклад на семинаре	9
2	3	Изучение тем теоретического курса	самоконтроль	8
	4	Подготовка к семинару	доклад на	9

			семинаре	
3	5	Изучение тем теоретического курса	самоконтроль	8
	6	Подготовка к семинару	доклад на семинаре	8
4	7	Изучение тем теоретического курса	самоконтроль	8
	8	Подготовка к семинару	доклад на семинаре	8
<b>Итого:</b>				<b>66</b>

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Формы контроля	Трудоемкость, часов
1	1	Изучение тем теоретического курса	самоконтроль	12
	2	Подготовка к семинару	доклад на семинаре	13
2	3	Изучение тем теоретического курса	самоконтроль	12
	4	Подготовка к семинару	доклад на семинаре	13
3	5	Изучение тем теоретического курса	самоконтроль	12
	6	Подготовка к семинару	доклад на семинаре	12
4	7	Изучение тем теоретического курса	самоконтроль	12
	8	Подготовка к семинару	доклад на семинаре	12
<b>Итого:</b>				<b>98</b>

### Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают:

- Методические рекомендации по написанию и проработке конспекта
- Методические рекомендации по написанию реферата
- Методические рекомендации по подготовке к тестам
- Методические рекомендации по подготовке доклада
- Методические рекомендации по подготовке к экзамену

#### 4.6. Рефераты (ПК-1, ПК-14)

1. Понятие и сущность общественных экологических организаций
2. Общественные экологические организации: понятие, виды, функции, задачи.
3. Экологически ориентированная общественность: понятие, особенности.
4. Экологические значимые решения: понятие, виды, особенности.
5. Общественные экологические организации Удмуртской республики: виды, особенности.
6. Экологические права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации: понятие и виды.
7. Право на благоприятную окружающую среду: понятие и основные проблемы реализации.
8. Право на здоровую окружающую среду по нормам экологического права Европейского Союза и международного экологического права.
9. Участие общественных экологических организаций на стадиях реализации экологически значимых решений или размещения экологически значимых промышленных объектов.

10. Формирование экологического сознания как механизм деятельности общественных экологических организаций.

### 5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих **видов организации учебного процесса**:

1. **Лекции** - передача учебной информации от преподавателя к студентам, как правило с использованием компьютерных и технических средств, направленная в основном на приобретение студентами новых теоретических и фактических знаний (пункт 4.1. настоящей РПД).
2. **Практические занятия** – подготовка докладов и выступление по заранее определенной тематике (пункт 4.2 настоящей РПД).
3. **Самостоятельная работа** – изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, работа в электронной образовательной среде и др. (пункт 4.5 настоящей РПД).
4. **Консультация** - индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных студентом на лекциях, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих **видов образовательных технологий**:

1. **Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.
2. **Работа в команде** – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
3. **Case-study** - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.
4. **Игра** – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.
5. **Проблемное обучение** – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

### 6. Фонды оценочных средств: оценочные и методические материалы

#### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (представлен в матрице компетенций ниже)**

**Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них профессиональных компетенций как механизм выбора образовательных технологий и оценочных средств**

#### Очная форма обучения

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов Л/ПР/СРС	Компетенции			$t_{cp}$
		ПК-1	ПК-14	Общее кол-во компетенций	
Тема 1. Особенности и современные задачи экологических движений	4/7/17	+	+	2	14
Тема 2. Анализ зарубежного опыта	4/7/17	+	+	2	14

экологических движений и общественных организаций					
Тема 3. Роль и функции общественных организаций за рубежом и в России.	3/7/16	+	+	2	13
Тема 4. Формирование экологического сознания как механизм деятельности общественных экологических организаций	3/7/16	+	+	2	13
<b>Итого</b>	<b>14/28/66</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>-</b>	<b>108</b>
<b>Трудоёмкость формирования компетенций</b>	<b>108</b>				

### Зачная форма обучения

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов Л/ПР/СРС	Компетенции			$t_{cp}$
		ПК-1	ПК-14	Общее кол-во компетенций	
Тема 1. Особенности и современные задачи экологических движений	1/2/25	+	+	2	14
Тема 2. Анализ зарубежного опыта экологических движений и общественных организаций	1/2/25	+	+	2	14
Тема 3. Роль и функции общественных организаций за рубежом и в России.	1/1/24	+	+	2	13
Тема 4. Формирование экологического сознания как механизм деятельности общественных экологических организаций	1/1/24	+	+	2	13
<b>Итого</b>	<b>4/6/98</b>			<b>-</b>	<b>108</b>
<b>Трудоёмкость формирования компетенций</b>	<b>108</b>				

$$t_{cp} = \frac{\text{Количество часов (Л/ПР/СРС)}}{\text{Общее количество компетенций}}$$

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- практические работы
- письменные домашние задания;
- отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов и письменных домашних заданий;
- тестирование;
- контрольные работы;

Критерии пересчета результатов теста в баллы

Для всех контрольных мероприятий происходит пересчет рейтинга, в баллы по следующим критериям:

- рейтинг меньше 61% – 0 баллов,
- рейтинг 61-72 % – минимальный балл,
- рейтинг 73-85 % – средний балл
- рейтинг – 86-100% - максимальный балл

**Промежуточная аттестация** по дисциплине «Экологическое движение и общественные организации» проходит в форме зачета.

**Контроль и оценка результатов обучения при балльно - рейтинговой системы (БРС)**

### **ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Показатели	Кол-во часов	Кол-во тестов, к/р, конспектов, рефератов	Баллы	ИТОГО
Входной рейтинг		1	3	3
Посещение в т.ч. лекции практические занятия	42 14 28		0,12	5
Тесты по темам		7	5	35
Семинары		14	1,5	21
Итоговая контрольная работа		1	10	10
Итоговый тест		1	10	10
СРС в т.ч.	94			16
конспект		2	5	10
реферат		1	5	6
<b>ИТОГО</b>				<b>100</b>

### **ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Показатели	Кол-во часов	Кол-во тестов, к/р, конспектов, рефератов	Баллы	ИТОГО
Входной рейтинг		1	3	3
Посещение в т.ч. лекции практические занятия	10 4 6		2	5
Тесты по темам		7	5	35
Семинары		14	1,5	21
Итоговая контрольная работа		1	10	10
Итоговый тест		1	10	10
СРС в т.ч.	94			16
конспект		2	5	10
реферат		1	5	6
<b>ИТОГО</b>				<b>100</b>

### **Критерии оценки уровня сформированности компетенций**

Показатели	61-72 % «удовлетворительно»	73-85% «хорошо»	86-100% «отлично»

**6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные контрольные вопросы и задания для текущего контроля**

**Примерные тесты (ПК-1, ПК-14)**

1. Усиливающееся воздействие химического или другого действующего агента, связанное с его накоплением в особи, пищевой цепи или экосистеме, определяется как воздействие ...?

- аддитивное
- аддитивное
- антагонистическое
- кумулятивное

2. Основной группой экологических стандартов в России являются..?

- государственные стандарты
- экологические сертификаты
- отраслевые нормативы
- экологические лицензии

3 Отрасль права, регулирующая общественные отношения в сфере взаимодействия общества и природы, называется \_\_\_\_\_ правом?

- экологическим
- социальным
- природоохранным
- эколого-экономическим

4 Водный кадастр включает три раздела?

- реки, моря, океаны
- атмосферную влагу, ледники, водохранилища
- пресные воды, соленые воды, грунтовые воды
- поверхностные воды, подземные воды, использование вод

5 Международная общественная организация, субсидирующая мероприятия по сохранению исчезающих видов животных и растений, - это ...?

- Международный банк реконструкции и развития (МБРР)
- Европейский банк реконструкции и развития (ЕБРР)
- Всемирный фонд дикой природы (ВВФ)
- Международным союзом охраны природы (МСОП)

6 Решения органов государственного экологического контроля для всех министерств, ведомств, предприятий, организаций, должностных лиц и граждан носят \_\_\_\_\_ характер?

- рекомендательный
- обязательный
- запретительный
- общественный

7 Государственная программа планирования семьи для решения демографических проблем ...?

- может привести к социальной революции
- нарушает права человека
- является наиболее действенной и гуманной мерой
- противоречит идеям гуманности

8 Особенности солнечной энергии как альтернативного энергоресурса состоят в том, что она...?

- недоступна для человечества
- негативно влияет на здоровье людей
- практически неисчерпаема
- экологически чиста
- создает тепловое загрязнение окружающей среды

9 «Красная книга» - это..?

- список редких и находящихся под угрозой исчезновения видов
- список мировых памятников природы

- список клонированных человеком организмов
- перечень уничтоженных человеком видов
- 10 Сутью парникового эффекта и причиной, его вызывающей, является ?
- увеличение среднегодовой температуры воздуха за счет изменения оптических свойств атмосферы
- снижение величины солнечной радиации за счет увеличения запыленности и задымленности атмосферы
- увеличение среднегодовой температуры слоя воздуха в результате изменения солнечной активности
- увеличение среднегодовой температуры воздуха вследствие изменения направления морских течений

### **Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации**

#### **Перечень вопросов к зачету (ПК-1, ПК-14)**

1. В чем заключается Междисциплинарный характер дисциплины «Экологические движения и общественные организации»?
2. Назовите предмет, задачи, принципы и направления дисциплины «Экологические движения и общественные организации».
3. Какова роль социальных исследований в развитии дисциплины?
4. Проанализируйте перераспределение мировых центров экономики, которые способствовали возникновению экологических движений.
5. Почему произошло изменение целей и задач современных экологических движений, определите новые цели.
6. Назовите наиболее известные экологические движения в Западной Европе и США.
7. Каковы ключевые направления деятельности экологических движений на ранних этапах.
8. Назовите первые экологические движения в России, в чем причины их возникновения?
9. Когда произошла трансформация природоохранного протестного движения в оппозиционное политизированное экологическое движение?
10. Каковы наиболее конструктивные формы взаимодействия экологических движений с властью различных уровней?
11. Когда произошло оформление первых партий «зеленых» (Великобритания, Нидерланды, ФРГ)?
12. Каковы формы участия «зеленых» в реальной политике?
13. Назовите основные социально-экономические требования экологических движений и общественных организаций.
14. Кто ввел понятие «качество жизни», ставшее одной из основных характеристик общественного развития?
15. Как происходило распространение знаний и информации о неблагоприятных экологических ситуациях?
16. Каковы направления обеспечения экологической безопасности в различных странах и регионах?
17. Назовите наиболее индустриально развитые и развивающиеся страны и регионы мира, где обостряются экологические проблемы.
18. Сформулируйте понятие потенциала в определении эколого-экономической эффективности развития территориальных систем.
19. Каково соотношение территориальной концентрации основных природных ресурсов с территориальной концентрацией производства и населения и возникновением экологических движений?
20. В чем заключается специфическое территориальное единство взаимодействия природы, человека (населения) и его деятельности?

21. Дайте оценку экологических проблем промышленно-развитых регионах и деятельности общественных экологических организаций.
22. Дайте оценку экологических проблем в регионах с развивающейся экономикой и деятельности общественных экологических организаций.
23. В чем заключается проблема экологической политики в различных странах?
24. Сформулируйте понятие «Экологическая безопасность как обеспечение достойного уровня жизни».
25. Проанализируйте социально-экологические условия в различных странах мира и развитие экологической безопасности.
26. Участие России в международном экологическом сотрудничестве.
27. Демографический аспект глобального экологического кризиса цивилизации.
28. Экологические проблемы современной России.
29. Экологическое воспитание в семье. Содержание и методы экологического обучения.
30. Международное экологическое движение.
31. Общие принципы и способы защиты окружающей среды.

### **6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Критерии оценки знаний студентов на зачете.**

#### **Критерии оценки знаний студентов на зачете**

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту за реализацию всех необходимых компетенций при ответах на вопросы: студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов. Производственная ситуация обоснована. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских и практических занятиях. Соблюдаются нормы литературной и профессиональной речи. Студент *подтвердил своими ответами сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС.*

Оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, который не справился с 61% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Производственная ситуация не обоснована. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах изучения дисциплины у студента нет, *что демонстрирует несформированность у студента соответствующих компетенций, предусмотренных ФГОС.*

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

По дисциплине «Экологическое движение и общественные организации» рабочим учебным планом предусмотрены следующие виды учебных занятий: лекции, практические, самостоятельная работа студентов.

Практические занятия являются логическим продолжением изучения той или иной темы дисциплины. Поэтому при подготовке к ним важно повторить теоретический материал по теме занятия, используя материалы лекций, рекомендуемые учебники и учебные пособия, нормативно-правовые документы, которые можно найти в правовой консультационной системе «Консультант плюс». Без такой целенаправленной самостоятельной работы студентам затруднительно выполнять практические задания.

Непременным условием успешной учебной деятельности студентов является не только активная работа в аудитории, но и целенаправленная самостоятельная работа, предусмотренная учебным планом. Она призвана способствовать более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формировать навыки информационно-эвристической и аналитической работы, а

также ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. В ходе самостоятельной работы студентам важно выработать навыки самостоятельного поиска источников информации, умелого их использования при доработке конспектов лекций, подготовке к семинарским занятиям и постепенно перейти от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Самостоятельная работа студентов должна носить систематический характер.

Проработка учебного материала после проведенных лекционных занятий осуществляется по конспектам лекций с привлечением учебной и научной литературы, нормативных документов в соответствии со списком рекомендованной литературы к каждой изучаемой теме.

Первый шаг в самостоятельной работе студентов: после лекционного занятия в этот же день изучить конспект лекции и осмыслить прочитанное, выделить места, вызывающие дополнительные вопросы. Затем, обратившись к перечню рекомендованной, основной и дополнительной литературы по данной теме, дополнить конспект лекции, сделать необходимые выписки из нормативных документов; с помощью опорных конспектов разобраться в примерах, приведенных в учебниках. В результате такой работы должно сложиться понимание основных вопросов темы.

Правильно и своевременно выполненная самостоятельная работа способствует развитию рациональных приемов познавательной деятельности в процессе изучения дисциплины. В последующем, на практических занятиях, происходит углубление и расширение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы, выясняются и все неясные вопросы. Самостоятельная работа не ограничивается только подготовкой к практическим занятиям. Она может продолжаться и в после их проведения. В этом случае она нацелена на более глубокое освоение учебной дисциплины сверх учебной программы.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **7.1. Перечень рекомендуемой литературы**

#### **Основная литература:**

1. Романова Э.П. Глобальные геоэкологические проблемы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. П. Романова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 170 с. — ISBN 978-5-534-05407-1 — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/0F9EF39F-123F-45E1-B138-91377E407DB0](http://www.biblio-online.ru/book/0F9EF39F-123F-45E1-B138-91377E407DB0)
2. Хлуденева Н.И. Экологическое право: учебник для прикладного бакалавриата / Н. И. Хлуденева, М. В. Пономарев, Н. В. Кичигин. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 229 с. — ISBN 978-5-534-03567-4 — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/9D27F2DA-08E5-46A5-AA4B-3AB8B9612D27](http://www.biblio-online.ru/book/9D27F2DA-08E5-46A5-AA4B-3AB8B9612D27)

#### **Дополнительная литература:**

1. Анисимов А. П. Экологическое право России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 340 с. — ISBN 978-5-534-04960-2 — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C5F9F10F-238B-400F-BBA0-1BA9E18DF19A](http://www.biblio-online.ru/book/C5F9F10F-238B-400F-BBA0-1BA9E18DF19A)
2. Ващалова Т. В. Устойчивое развитие : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Ващалова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 186 с. — ISBN 978-5-534-07850-3 — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/9B7B7F5B-0EBB-440D-B178-C62468F9CB39](http://www.biblio-online.ru/book/9B7B7F5B-0EBB-440D-B178-C62468F9CB39)

### **7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **Электронные библиотечные ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система РГГМУ ГидроМетеоОнлайн- <http://elib.rshu.ru/>
2. Информация электронной библиотечной системы <http://znanium.com/>
3. Издательство ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/>
4. Издательство НЭБ (Национальная электронная библиотека) <http://нэб.рф/>
5. «Полпред»-деловые справочники <http://polpred.com/>
6. Издательство «Перспектив науки» <http://www.prospektnauki.ru/>

### **Профессиональные базы данных**

1. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

### **7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

#### **Программное обеспечение:**

1. Операционная система Windows XP, Microsoft Office 2007
2. Программы электронных таблиц Excel
3. Текстовый редактор Word
4. Программа для создания презентаций Power Point
5. Программа распознавания текста FineReader

#### **Информационные справочные системы:**

1. СПС Консультант Плюс

### **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Лекционные аудитории оборудованы видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, персональным компьютером с выходом в сеть Интернет; помещения для проведения семинарских и практических занятий оборудованы учебной мебелью; библиотека имеет рабочие места для студентов; компьютерные классы оснащены видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения, экраном, персональными компьютерами с выходом в сеть Интернет.

### **9. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

**Аннотация рабочей программы  
«Экологическое движение и общественные организации»**

Дисциплина «Экологическое движение и общественные организации» является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование», профиль «Природопользование». Дисциплина реализуется в филиале РГГМУ в г. Туапсе, кафедрой «Метеорологии, экологии и экономического обеспечения деятельности предприятий природопользования».

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных (ПК-1, ПК-14) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины.

Тема 1. Особенности и современные задачи экологических движений. Междисциплинарный характер дисциплины «Экологические движения и общественные организации». Предмет, задачи, принципы и направления дисциплины «Экологические движения и общественные организации». Роль социальных исследований в развитии дисциплины. Радикальные изменения в социально-политическом и экономическом развитии ведущих стран мира. Перераспределение мировых центров экономики. Изменение целей и задач современных экологических движений.

Тема 2. Анализ зарубежного опыта экологических движений и общественных организаций. Экологические движения в Западной Европе: ФРГ, Великобритании, Швеции, Бельгии, Италии, Нидерландах. Экологические движения в США. Ключевые направления деятельности экологических движений на ранних этапах. Первые экологические движения в России, причины их возникновения. Трансформация в 80-е годы XX века природоохранного протестного движения в оппозиционное политизированное экологическое движение, объединившееся с другими «новыми социальными движениями», прежде всего с движением борцов за мир и прекращение гонки вооружений. Поиск конструктивных форм взаимодействия с властью различных уровней. Интеграция экологических движений и общественных организаций во внутреннюю и внешнюю политику государств.

Тема 3. Роль и функции общественных организаций за рубежом и в России. Конструктивное взаимодействие «зеленых» с властью. Превращение «зеленых» в самостоятельную политическую силу. Представительства в законодательных органах власти всех уровней (от местных до Европарламента). Перехват инициатив у традиционных партий левой и левоцентристской ориентации. Разработка экологической проблематики получившей международное признание и мощную поддержку. Разработка и принятие ООН, правительствами большинства государств, концепции «устойчивого развития» и подписания комплекса международных природоохранных соглашений.

Тема 4. Формирование экологического сознания как механизм деятельности общественных экологических организаций. Распространение знаний и информации, организация культурно-познавательных мероприятий для формирования общественного мнения, вовлечения широких слоев населения в борьбу за сохранение качества окружающей среды. Доклады о различных экологических проблемах в своем регионе. Распространение информации о состоянии окружающей среды и роли в нем отдельных фирм и корпораций.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, контрольных работ семинаров и промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.