

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
филиал ФГБОУ ВО «РГГМУ» в г. Туапсе

Кафедра «Метеорологии, экологии и природопользования»

Рабочая программа по дисциплине

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ООПТ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

05.03.06 «Экология и природопользование»

Направленность (профиль):

Природопользование

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год поступления 2019

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Экология и природопользование»

Цай С.Н. Цай С.Н.

Утверждаю
Директор филиала ФГБОУ
ВО «РГГМУ» в г. Туапсе Аракелов М.С.



Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
15 июня 2021 г., протокол № 11

Зав. кафедрой Цай С.Н. Цай С.Н.

Авторы-разработчики:
Цай С.Н. Цай С.Н.

Туапсе 2021

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на 2021/2022
учебный год без изменений*

Протокол заседания кафедры МЭиП от 15.06.2021 г. № 11

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на ____/____
учебный год с изменениями (см. лист изменений)**

Протокол заседания кафедры _____ от _____.20 № _____

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Всего по ФГОС/ЗЕТ	Аудиторных Час/ЗЕТ	Лекций, Час/ЗЕТ	Практич. Занятий, Час/ЗЕТ	Лаборат. Занятий, Час/ЗЕТ	СРС, Час/ЗЕТ	Форма промежуточной аттестация (экз./зачет) Час/ЗЕТ
7	108/3	42	14	28	-	66	зачет
Итого	108/3	42	14	28	-	66	зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Всего по ФГОС/ЗЕТ	Аудиторных Час	Лекций, Час	Практич. Занятий, Час/ЗЕТ	Лаборат. Занятий, Час	СРС, Час	Форма промежуточной аттестация (экз./зачет) Час/ЗЕТ
5 курс	108/3	10	4	6	-	98	зачет
	108/3	10	4	6	-	98	Зачет

Аннотация рабочей программы представлена в приложении 1.

1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины является систематизация и обобщение знаний и умений, необходимых для понимания основных закономерностей функционирования биосферы, места и роли в ней человека, а также формирование экологической культуры личности.

В задачи дисциплины входит формирование знаний о взаимодействии природы и общества как целостного процесса, где все элементы системы «природа-человек-общество» взаимосвязаны, а также практическая направленность решения вопросов охраны окружающей среды в плане

1.2. Краткая характеристика дисциплины

Главной целью курса «Экологические проблемы ООПТ» является формирование у студентов представлений об особо охраняемых природных территориях как эталонах природной среды, играющих важнейшую роль в сохранении биологического и ландшафтного разнообразия Земли. Курс предполагает изучение истории создания особо охраняемых природных территорий, основных категорий и функций охраняемых природных территорий в России и международной практике, а также территориальной охраны природы в различных странах.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Требования к уровню освоения дисциплины

Требованиями к уровню освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

знать: основные понятия дисциплины; категории особо охраняемых природных

1	1	Раздел 1. ООПТ: история и современные представления	4	10	-	22	48
2	2	Раздел 2. Система ООПТ в РФ	4	10	-	22	
3	3	Раздел 3. Функциональные аспекты ООПТ как природоохранных учреждений	6	8	-	22	24
ИТОГО:			14	28	-	66	108

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа. Контактная работа составляет 10 часов: 4 – лекции, 6 – практические. На самостоятельную работу приходится 94 часа и 4 часа на контроль(зачет)

№ модуля образовательной программы	№ раздела, темы	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
1	1	Раздел 1. ООПТ: история и современные представления	2	2	-	32	34
	2	Раздел 2. Система ООПТ в РФ	1	2	-	32	35
2	3	Раздел 3. Функциональные аспекты ООПТ как природоохранных учреждений	1	2	-	32	24
ИТОГО:			4	6	-	98	108

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Теоретический курс (ПК-16)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	№ раздела	Объем часов		Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
		Лекции	СРС	
1	1	4	10	Раздел 1. ООПТ: история и современные представления. Тема 1. История развития заповедного дела в РФ. Международная классификация ООПТ и характеристика основных категорий. Классификация ООПТ в РФ. Международные категории ООПТ. Основные категории ООПТ в РФ.
2	2	4	10	Раздел 2. Система ООПТ в РФ. Тема 1. Географический подход к размещению сети заповедных территорий. Территориальная организация заповедников и других категорий ООПТ. Нормативно-правовые основы функционирования ООПТ в РФ

3	3	6	10	Раздел 3. Функциональные аспекты ООПТ как природоохранных учреждений. Тема 1. Основные направления научных исследований в ООПТ. Основные направления практической деятельности в ООПТ: мониторинг, экологическое просвещение, рекреация. Особенности практической деятельности ООПТ: экологический туризм и рекреация. Антропогенные воздействия на ООПТ. Система ООПТ Краснодарского края: характеристика, проблемы и перспективы.
Итого:		14	30	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	№ раздела	Объем часов		Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
		Лекции	СРС	
1	1	2	16	Раздел 1. ООПТ: история и современные представления. Тема 1. История развития заповедного дела в РФ. Международная классификация ООПТ и характеристика основных категорий. Классификация ООПТ в РФ. Международные категории ООПТ. Основные категории ООПТ в РФ.
2	2	1	16	Раздел 2. Система ООПТ в РФ. Тема 1. Географический подход к размещению сети заповедных территорий. Территориальная организация заповедников и других категорий ООПТ. Нормативно-правовые основы функционирования ООПТ в РФ
	3	1	16	Раздел 3. Функциональные аспекты ООПТ как природоохранных учреждений. Тема 1. Основные направления научных исследований в ООПТ. Основные направления практической деятельности в ООПТ: мониторинг, экологическое просвещение, рекреация. Особенности практической деятельности ООПТ: экологический туризм и рекреация. Антропогенные воздействия на ООПТ. Система ООПТ Краснодарского края: характеристика, проблемы и перспективы.
Итого:		4	48	

4.2. Практические занятия (ПК-16)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Номер раздела, темы дисциплины	Объем часов		Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
		Лекции	СРС	
1	1	10	12	Раздел 1. ООПТ: история и современные представления. Тема 1. История развития заповедного дела в РФ. Международная классификация ООПТ и характеристика основных категорий. Классификация ООПТ в РФ. Международные категории ООПТ. Основные категории ООПТ в РФ.
2	2	10	12	Раздел 2. Система ООПТ в РФ. Тема 1. Географический подход к размещению сети заповедных территорий. Территориальная организация заповедников и других категорий ООПТ. Нормативно-правовые основы

				функционирования ООПТ в РФ
3	3	8	12	Раздел 3. Функциональные аспекты ООПТ как природоохранных учреждений. Тема 1. Основные направления научных исследований в ООПТ. Основные направления практической деятельности в ООПТ: мониторинг, экологическое просвещение, рекреация. Особенности практической деятельности ООПТ: экологический туризм и рекреация. Антропогенные воздействия на ООПТ. Система ООПТ Краснодарского края: характеристика, проблемы и перспективы.
Итого:		28	36	-

4.2. Практические занятия (ПК-16)

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ.

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Формы контроля выполнения работы	Тема практического занятия
		Аудиторных	СРС		
1	1	2	16	Тест	История развития заповедного дела в РФ. Международная классификация ООПТ и характеристика основных категорий. Классификация ООПТ в РФ. Международные категории ООПТ. Основные категории ООПТ в РФ (интерактивная форма занятия)
2	2	2	16	Тест	Географический подход к размещению сети заповедных территорий. Территориальная организация заповедников и других категорий ООПТ. Нормативно-правовые основы функционирования ООПТ в РФ (интерактивная форма занятия)
3	3	2	18	Тест.	Основные направления научных исследований в ООПТ. Основные направления практической деятельности в ООПТ: мониторинг, экологическое просвещение, рекреация. Особенности практической деятельности ООПТ: экологический туризм и рекреация. Антропогенные воздействия на ООПТ. Система ООПТ Краснодарского края: характеристика, проблемы и перспективы.
Итого:		6	50	-	-

4.3. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

4.4. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

4.5. Самостоятельная работа студента (ПК – 16)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Формы контроля	Трудоемкость, часов
Раздел 1		Международные категории ООПТ. Классификация ООПТ в РФ. Система ООПТ Краснодарского края: характеристика, проблемы и перспективы.	Написание реферата, эл. тестирование. Выполнение контрольных заданий для СРС;	22

Раздел 2	Территориальная организация заповедников и других категорий ООПТ. Нормативно-правовые основы функционирования ООПТ в РФ (интерактивная форма занятия)	Подготовка к коллоквиуму, и тестированию	22
Раздел 3	Основные направления практической деятельности в ООПТ: мониторинг, экологическое просвещение, рекреация. Особенности практической деятельности ООПТ: экологический туризм и рекреация. Антропогенные воздействия на ООПТ	Подготовка докладов с последующей дискуссией, эл.тестирование	22
Итого:			66

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Формы контроля	Трудоемкость, часов
Раздел 1		Международные категории ООПТ. Классификация ООПТ в РФ. Система ООПТ Краснодарского края: характеристика, проблемы и перспективы.	Написание реферата, эл. тестирование. Выполнение контрольных заданий для СРС;	34
Раздел 2		Территориальная организация заповедников и других категорий ООПТ. Нормативно-правовые основы функционирования ООПТ в РФ (интерактивная форма занятия)	Подготовка к коллоквиуму, и тестированию	32
Раздел 3		Основные направления практической деятельности в ООПТ: мониторинг, экологическое просвещение, рекреация. Особенности практической деятельности ООПТ: экологический туризм и рекреация. Антропогенные воздействия на ООПТ	Подготовка докладов с последующей дискуссией, эл.тестирование	32
Итого:				98

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают:

- Методические рекомендации по написанию и проработке конспекта
- Методические рекомендации по написанию реферата
- Методические рекомендации по подготовке к тестам
- Методические рекомендации по подготовке доклада
- Методические рекомендации по подготовке к зачету

4.5.Рефераты (ПК-16)

1. Экология заповедных территорий как самостоятельное направление в науке.
2. Эколого-эволюционный этап развития заповедного дела в России.

3. Ресурсный этап развития заповедного дела в России.
4. Биосферный этап развития заповедного дела в России.
5. Основные черты этапов развития заповедного дела в России.
6. Частная инициатива в территориальной охране природы в России в 19 веке.
7. Основные подходы к классификации ООПТ в России и за рубежом.
8. Категории Всемирного наследия: Конвенция, придание статуса, география объектов в мире и России, последствия отнесения в категориям.
9. Биосферные резерваты: роль в глобальных сетях ООПТ, критерии отнесения, задачи, зонирование, география.
10. Водно-болотные угодья: Конвенция, придание статуса, критерии отнесения, география, специфика функционирования в составе различных ООПТ.
11. Международная конвенция по БРО. Охрана редких и исчезающих видов в заповедниках.
12. Роль ВВФ и МСОП в функционировании различных категорий ООПТ РФ.
13. Общие особенности, принципы организации и черты развития ООПТ в России.
14. Основные категории в классификации ООПТ России.
15. Заповедники как уникальная категория ООПТ РФ. Их роль в поддержании экосистемного и видового разнообразия.
16. Особенности функциональной организации территории заповедника.
17. Национальный парк: история развития категории в России, критерии выбора территории для национального парка.
18. Функциональное зонирование национальных парков России.

5.Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих **видов организации учебного процесса:**

1. **Лекции** - передача учебной информации от преподавателя к студентам, как правило с использованием компьютерных и технических средств, направленная в основном на приобретение студентами новых теоретических и фактических знаний (пункт 4.1. настоящей РПД).
2. **Практические занятия** – подготовка докладов и выступление по заранее определенной тематике (пункт 4.2 настоящей РПД).
3. **Самостоятельная работа** – изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, работа в электронной образовательной среде и др. (пункт 4.5 настоящей РПД).
4. **Консультация** - индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных студентом на лекциях, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих **видов образовательных технологий:**

1. **Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.
2. **Работа в команде** – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

3. **Case-study** - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.
4. **Игра** – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.
5. **Проблемное обучение** – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

6. Фонды оценочных средств: оценочные и методические материалы

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (представлен в матрице компетенций ниже)

Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них профессиональных компетенций как механизм выбора образовательных технологий и оценочных средств

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов Л/ПР/СРС	Компетенции	Общее кол-во	$t_{\text{ср}}$
		ПК-16		
Раздел 1. ООПТ: история и современные представления. Тема 1. История развития заповедного дела в РФ. Международная классификация ООПТ и характеристика основных категорий. Классификация ООПТ в РФ. Международные категории ООПТ. Основные категории ООПТ в РФ.	10/4/22	+	1,0	36
Раздел 2. Система ООПТ в РФ. Тема 1. Географический подход к размещению сети заповедных территорий. Территориальная организация заповедников и других категорий ООПТ. Нормативно-правовые основы функционирования ООПТ в РФ	10/4/22	+	1,0	36
Раздел 3. Функциональные аспекты ООПТ как природоохранных учреждений. Тема 1. Основные направления научных исследований в ООПТ. Основные направления практической деятельности в ООПТ: мониторинг, экологическое просвещение, рекреация. Особенности практической деятельности ООПТ: экологический туризм и рекреация. Антропогенные воздействия на ООПТ. Система ООПТ Краснодарского края: характеристика, проблемы и перспективы.	8/6/22	+	1,0	36
Итого	28/14//66	108		108

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов Л/ПР/СРС	Компетенция	Общее кол-во	$t_{\text{ср}}$
		ОПК-16		
Раздел 1. ООПТ: история и современные представления. Тема 1. История развития заповедного дела в РФ. Международная классификация ООПТ и характеристика основных категорий. Классификация ООПТ в РФ. Международные категории ООПТ. Основные категории ООПТ в РФ.	2/2/34	+	1	38,0
Раздел 2. Система ООПТ в РФ. Тема 1. Географический подход к размещению сети заповедных территорий. Территориальная организация заповедников и других категорий ООПТ. Нормативно-правовые основы функционирования ООПТ в РФ	1/2/34	+	1	37,0
Раздел 3. Функциональные аспекты ООПТ как природоохранных учреждений. Тема 1. Основные направления научных исследований в ООПТ. Основные направления практической деятельности в ООПТ: мониторинг, экологическое просвещение, рекреация. Особенности практической деятельности ООПТ: экологический туризм и рекреация. Антропогенные воздействия на ООПТ. Система ООПТ Краснодарского края: характеристика, проблемы и перспективы.	1/2/30	+	1,0	33,0
Итого	4/6/98			
Трудоемкость формирования компетенций		108		108

$$t_{\text{ср}} = \frac{\text{Количество часов (Л/ПР/СРС)}}{\text{Общее количество компетенций}}$$

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- практические работы
- письменные домашние задания;
- отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов и письменных домашних заданий;
- тестирование;
- контрольные работы;

Критерии пересчета результатов теста в баллы

Для всех контрольных мероприятий происходит пересчет рейтинга, в баллы по следующим критериям:

- рейтинг меньше 61% – 0 баллов,
- рейтинг 61-72 % – минимальный балл,
- рейтинг 73-85 % – средний балл

– рейтинг – 86-100% - максимальный балл

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экологические проблемы ООПТ» проходит в форме зачета.

Контроль и оценка результатов обучения при балльно - рейтинговой системы (БРС)

Показатели	Кол-во часов	Кол-во тестов, к/р, конспектов, рефератов	Баллы	ИТОГО
Входной рейтинг		1	3	3
Посещение в т.ч. лекции практические занятия	8		0,6	5
Тесты по темам		7	5	35
Семинары		14	1,5	21
Итоговая контрольная работа		1	10	10
Итоговый тест		1	10	10
СРС в т.ч. конспект	94			16
реферат		2	5	10
ИТОГО		1	5	6
				100

Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Показатели	61-72 % «удовлетворительно»	73-85% «хорошо»	86-100% «отлично»

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные контрольные вопросы и задания для текущего контроля

Примерные вопросы (ПК-16)

1. Экология заповедных территорий как самостоятельное направление в науке.
2. Основные черты этапов развития заповедного дела в России.
3. Основные подходы к классификации ООПТ в России и за рубежом.
4. Биосферные резерваты: роль в глобальных сетях ООПТ, критерии отнесения, задачи, зонирование, география.
5. Международная конвенция по БРО. Охрана редких и исчезающих видов в заповедниках.
6. Роль ВВФ и МСОП в функционировании различных категорий ООПТ РФ.
7. Основные категории в классификации ООПТ России.
8. Заповедники как уникальная категория ООПТ РФ. Их роль в поддержании экосистемного и видового разнообразия.
9. Биосферные заповедники: основное назначение, отличие от государственных природных заповедников.
10. Национальный парк: история развития категории в России, критерии выбора территории для национального парка.
11. Природные парки как ключевая ООПТ регионального уровня: особенности назначения и функционирования.
12. Заказники как форма ООПТ в РФ: понятие, назначение, функционирование.
13. Другие категории ООПТ в России: дендрологические парки и ботанические сады,

- лечебно-оздоровительные местности и курорты.
14. Развитие сети заповедников в России: этапы, особенности их реализации.
 15. Красная книги: понятие, назначение, роль в сохранении биологического разнообразия.
 16. Красная книги: категории редкости, критерии отнесения к категориям, уровни организации красной книги, взаимосвязь уровней.
 17. «Зеленая книга»: понятие, назначение, категории, роль в сохранении биологического разнообразия.
 18. Летописи природы в заповедниках как основная форма отчетности о научно-практической деятельности.
 19. Летописи природы в заповедниках: исторические и современные подходы к формированию и ведению отчетности, перспективы развития.
 20. Экологический туризм как средство экологического образования и просвещения: понятие, принципы, реализация в ООПТ.
 21. Экологические тропы.: понятие, назначение, типология, критерии (привлекательность, доступность, информативность) и средства их достижения.
 22. Рекреационное использование различных категорий ООПТ: нормативно-правовая база.
 23. Основные направления реализации туристических направлений в ООПТ: типология, характеристика (экологический, научно-познавательный, спортивный, экстремальный и др. туризм); особенности реализации.
 24. Рекреационный потенциал ООПТ, факторы его определяющие и подходы к оценке.
 25. Воздействие рекреации на ООПТ. Основные последствия. Рекреационная емкость ООПТ.

Примерные тесты (ПК-16)

Тест входного контроля

1. Самопорождающие сукцессии, возникающие вследствие изменения среды под действием сообщества, называются ...

1. аллогенными;
2. аутогенными;
3. антропогенными.

2. Стабильное состояние экосистемы, производящей максимальную биомассу на единицу энергетического потока, называют ...

1. первичной сукцессией;
2. климаксом;
3. вторичной сукцессией;
4. флуктуацией.

3. Совокупность различных групп организмов и среды их обитания в определенной ландшафтно-географической зоне – это ...

1. экотоп;
2. экотон;
3. биом;
4. биота.

4. В составе устойчивой экосистемы требуется присутствие ...

1. достаточного числа консументов и редуцентов;
2. продуцентов, консументов и редуцентов;
3. достаточного числа продуцентов и редуцентов;
4. достаточного числа продуцентов и консументов.

5. Какое словосочетание, часто встречающееся в геоэкологии, впервые прозвучало в докладе «Наше общее будущее» (1987) международной комиссии по окружающей среде и развитию?

1. устойчивое развитие
2. биологическое разнообразие
3. военно-экологические преступления
4. всемирная хартия природы
5. глобальный экологический фонд

6. Некоторое, значительно изменяющееся число людей, населяющих данную территорию, которые могут, на обозримое будущее, сохранять данный уровень жизни, используя имеющиеся природные ресурсы, свои трудовые навыки и обычаи – это...

1. несущая способность (потенциальная емкость) территории
2. экологический потенциал территории
3. ассимиляционный потенциал территории
4. несущая способность (емкость) территории
5. несущая емкость (потенциальная способность) территории

7. Какие Геоэкологические проблемы относятся к числу региональных?

1. нарушение озонового слоя
2. загрязнение Мирового океана
3. увеличение солености Азовского моря из-за создания крупных ирригационных систем и водохранилищ на реках дон, Кубань и др.
4. сокращение ландшафтного и биологического разнообразия
5. увеличение выброса «парниковых» газов

8. Совокупность природных, природно-антропогенных и антропогенных объектов, явлений, процессов, с которыми человек взаимодействует, называется:

1. окружающей природной средой
2. антропогеогенезом
3. окружающей средой
4. ландшафтной сферой
5. Биосферой

9. Какой критерий является актуальным при определении мощности геологической среды:

1. мощность земной коры,
2. агрохозяйственная деятельность человека,
3. инженерно-хозяйственная деятельность человека,
4. жизнедеятельность биоты.

10. Экосистемы, предназначенные для отдыха людей, – это ...

1. селитебные зоны;
2. рекреационные зоны;
3. агроценозы;
4. промышленные зоны.

Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету (ПК-16)

1. Экология заповедных территорий как самостоятельное направление в науке: понятие, цели и задачи дисциплины.

2. Предпосылки развития заповедного дела и формирования заповедников.
3. Эколого-эволюционный этап развития заповедного дела в России.
4. Ресурсный этап развития заповедного дела в России.
5. Биосферный этап развития заповедного дела в России.
6. Частная инициатива в территориальной охране природы в России в 19 веке.
7. Основные подходы к классификации ООПТ в России и за рубежом.
8. Территории Всемирного наследия: значение в глобальных сетях ООПТ, география объектов в мире и России, последствия отнесения в категории.
9. Биосферные резерваты: роль в глобальных сетях ООПТ, критерии отнесения, задачи, зонирование, география.
10. Водно-болотные угодья: критерии отнесения, география, специфика функционирования в составе различных ООПТ.
11. Международная конвенция по БРО. Охрана редких и исчезающих видов в заповедниках.
12. Роль ВВФ и МСОП в функционировании различных категорий ООПТ.
13. Общие особенности, принципы организации и черты развития ООПТ в России.
14. Основные категории в классификации ООПТ России.
15. Заповедники как уникальная категория ООПТ РФ. Их роль в поддержании экосистемного и видового разнообразия.
16. Национальные и природные парки: понятие, особенности, история развития категории в России, функционирование.
17. Заказники, памятники природы: понятие, особенности организации и функционирования.
18. Дендрологические парки и ботанические сады, лечебно-оздоровительные местности и курорты: понятие, общая характеристика, назначение, особенности.
19. Функциональное зонирование: понятие, подходы и принципы, реализация для различных категорий ООПТ России.
20. Развитие сети заповедников в России: этапы, особенности их реализации.
21. Теоретические основы пространственного формирования сетей ООПТ.
22. Эколого-географический подход к организации системы ООПТ.
23. Зональный принцип и его реализация при размещении ООПТ.
24. Экологические сети и экологические каркасы: понятие, назначение, структура, роль в территориальном развитии.
25. Применение принципов теории островной биогеографии в территориальной организации заповедников.
26. Площадь и характер границ заповедников как основные факторы эффективности их пространственной организации.
27. Внешние антропогенные воздействия на заповедники: понятие, источники воздействия, характер последствий.
28. Внутренние антропогенные воздействия на заповедники: понятие, источники, последствия.
29. Красная книги: понятие, назначение, категории, роль в сохранении биологического разнообразия.
30. «Зеленая книга»: понятие, назначение, категории, роль в сохранении биологического разнообразия.
31. Летописи природы в заповедниках как основная форма отчетности о научно-практической деятельности.
32. Программы научно-исследовательской работы в ООПТ: понятие, задачи, роль в функционировании ООПТ.
33. Основные направления научных исследований в различных категориях ООПТ.
34. Научные исследования в заповедниках: назначение, основные категории.
35. Основные методы, применяемые при проведении научных исследований в ООПТ.
36. Мониторинговые исследования в ООПТ: понятие, назначение, основные направления,

- реализация в заповедниках.
37. Эколого-просветительская работа различных категорий ООПТ: понятие, назначение, формы.
38. Экологический туризм как средство экологического образования и просвещения: понятие, принципы, реализация в ООПТ.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Критерии оценки знаний студентов на зачете.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту за реализацию всех необходимых компетенций при ответах на вопросы: студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов. Производственная ситуация обоснована. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских и практических занятиях. Соблюдаются нормы литературной и профессиональной речи. Студент *подтвердил своими ответами сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС.*

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 61% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Производственная ситуация не обоснована. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах изучения дисциплины у студента нет, *что демонстрирует несформированность у студента соответствующих компетенций, предусмотренных ФГОС.*

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По дисциплине «Основы комплексного управления прибрежными зонами» рабочим учебным планом предусмотрены следующие виды учебных занятий: лекции, практические, самостоятельная работа студентов.

Практические занятия являются логическим продолжением изучения той или иной темы дисциплины. Поэтому при подготовке к ним важно повторить теоретический материал по теме занятия, используя материалы лекций, рекомендуемые учебники и учебные пособия, нормативно-правовые документы, которые можно найти в правовой консультационной системе «Консультант плюс». Без такой целенаправленной самостоятельной работы студентам затруднительно выполнять практические задания.

Непременным условием успешной учебной деятельности студентов является не только активная работа в аудитории, но и целенаправленная самостоятельная работа, предусмотренная учебным планом. Она призвана способствовать более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формировать навыки информационно-эвристической и аналитической работы, а также ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. В ходе самостоятельной работы студентам важно выработать навыки самостоятельного поиска источников информации, умелого их использования при доработке конспектов лекций, подготовке к семинарским занятиям и постепенно перейти от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Самостоятельная работа студентов должна носить систематический характер.

Проработка учебного материала после проведенных лекционных занятий осуществляется по конспектам лекций с привлечением учебной и научной литературы, нормативных документов в соответствии со списком рекомендованной литературы к каждой

изучаемой теме.

Первый шаг в самостоятельной работе студентов: после лекционного занятия в этот же день изучить конспект лекции и осмыслить прочитанное, выделить места, вызывающие дополнительные вопросы. Затем, обратившись к перечню рекомендованной, основной и дополнительной литературы по данной теме, дополнить конспект лекции, сделать необходимые выписки из нормативных документов; с помощью опорных конспектов разобраться в примерах, приведенных в учебниках. В результате такой работы должно сложиться понимание основных вопросов темы.

Правильно и своевременно выполненная самостоятельная работа способствует развитию рациональных приемов познавательной деятельности в процессе изучения дисциплины. В последующем, на практических занятиях, происходит углубление и расширение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы, выясняются и все неясные вопросы. Самостоятельная работа не ограничивается только подготовкой к практическим занятиям. Она может продолжаться и в после их проведения. В этом случае она нацелена на более глубокое освоение учебной дисциплины сверх учебной программы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03139-3 — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D76D79F3-EE44-4A9F-A77A-538CB686B5D7
2. Туристское страноведение : учеб. пособие / П.В. Большаник. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 241 с. + Доп. материалы — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа : <http://znanium.com/bookread2.php?book=973011>

Дополнительная литература:

1. Романова, Э. П. Глобальные геоэкологические проблемы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. П. Романова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 170 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05407-1 — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0F9EF39F-123F-45E1-B138-91377E407DB0
2. Экологические основы природопользования: Учебник / М.В. Гальперин. - 2-е изд., испр. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 256 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-16-100795-2 — Режим доступа : <http://znanium.com/bookread2.php?book=753367>

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронные библиотечные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система РГГМУ ГидроМетеоОнлайн- <http://elib.rshu.ru/>
2. Информация электронной библиотечной системы <http://znanium.com/>
3. Издательство ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/>
4. Издательство НЭБ (Национальная электронная библиотека) <http://нэб.рф/>
5. «Полпред»-деловые справочники <http://polpred.com/>
6. Издательство «Перспектива науки» <http://www.prospektnauki.ru/>

Профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows XP, Microsoft Office 2007
2. Программы электронных таблиц Excel
3. Текстовый редактор Word
4. Программа для создания презентаций Power Point
5. Программа распознавания текста FineReader

Информационные справочные системы:

1. СПС Консультант Плюс

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные аудитории оборудованы видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, персональным компьютером с выходом в сеть Интернет; помещения для проведения семинарских и практических занятий оборудованы учебной мебелью; библиотека имеет рабочие места для студентов; компьютерные классы оснащены видеопроекторным оборудованием, средствами звуковоспроизведения, экраном, персональными компьютерами с выходом в сеть Интернет.

9. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

**Аннотация рабочей программы
«Экологические проблемы ООПТ»**

Дисциплина «Экологические проблемы ООПТ» является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 рабочего учебного плана бакалавров по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», профиль «Природопользование». Дисциплина реализуется в Филиале ФГБОУ ВО «Российский государственный гидрометеорологический университет» в г. Туапсе кафедрой «Метеорологии, экологии и экономического обеспечения деятельности предприятий природопользования».

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных (ПК-16) компетенций выпускника.

Главной целью курса «Экологические проблемы ООПТ» является формирование у студентов представлений об особо охраняемых природных территориях как эталонах природной среды, играющих важнейшую роль в сохранении биологического и ландшафтного разнообразия Земли. Курс предполагает изучение истории создания особо охраняемых природных территорий, основных категорий и функций охраняемых природных территорий в России и международной практике, а также территориальной охраны природы в различных странах.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестов и промежуточной аттестации в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.