

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
филиал ФГБОУ ВО «РГГМУ» в г. Туапсе

Кафедра «Метеорология, экологии и природопользования»

Рабочая программа по дисциплине

ГЕОУРБАНИСТИКА

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

05.03.06 «Экология и природопользование»

Направленность (профиль):
Природопользование

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год поступления 2019

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Экология и природопользование»

Цай С.Н. Цай С.Н.

Утверждаю
Директор филиала ФГБОУ
ВО «РГГМУ» в г. Туапсе Аракелов М.С.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
15 июня 2021 г., протокол № 1

Зав. кафедрой Цай С.Н. Цай С.Н.

Авторы-разработчики:
Соловьева А.А.

Туапсе 2021

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на 2021/2022
учебный год без изменений*

Протокол заседания кафедры МЭиП от 15.06.2021 г. № 11

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на _____/_____
учебный год с изменениями (см. лист изменений)**

Протокол заседания кафедры _____ от ___.__.20__ № ____

4. Быстрый рост малых городов и медленный рост крупных
- 15). Традиционный тип воспроизводства, густая и сравнительно равномерная сеть сельских поселений. Городское население растет медленно и потому доля горожан может даже снижаться, при абсолютном преобладании сельского населения. Для какой стадии урбанизации характерны эти процессы?
1. 1-я стадия
 2. 2-я стадия
 3. 3-я стадия
 4. 4-я стадия
 5. 5-я стадия

Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету (ПК-16, ПК-19)

1. Сущность урбанизации, ее фазы.
2. Характерные черты урбанизации.
3. Факторы урбанизационного процесса в регионах мира.
4. Особенности урбанизации в России.
5. Урбанизация в Кузбассе.
6. Определение понятия «город».
7. Свойство городов и их характеристика.
8. Характеристика города как системы. Основные подсистемы.
9. Типология городов.
10. Особенности городского расселения в регионах России.
11. Агломерации – свойства и характеристики.
12. Опорный каркас расселения территории.
13. Теория центральных мест, правило Циффа
14. Особенности строительства городов в Древнем Египте, в странах древнего Востока, Древней Индии и Китая.
15. Строительство городов в Древней Греции. Римское градостроительство.
16. Средневековые города.
17. Города Нового времени.
18. Историко-географические этапы формирования городов России

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Критерии оценки знаний студентов на зачете.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту за реализацию всех необходимых компетенций при ответах на вопросы: студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов. Производственная ситуация обоснована. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских и практических занятиях. Соблюдаются нормы литературной и профессиональной речи. Студент подтвердил своими ответами сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 61% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Производственная ситуация не обоснована. Не может ответить на дополнительные вопросы,

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

