Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
филиал ФГБОУ ВО «РГГМУ» в г. Туапсе

Кафедра «Метеорологии, экологии и природопользования»

Рабочая программа по дисциплине

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

05.03.06 «Экология и природопользование»

Направленность (профиль):
Природопользование

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год поступления 2020

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Экология и природопользование»
_____ **Цай С.Н.**

Утверждаю
Директор филиала ФГБОУ
ВО «РГГМУ» в г. Туапсе _____ **Аракелов М.С.**

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
15 июня 2021 г., протокол № 4

Зав. кафедрой _____ **Продолятченко П.А.**

Авторы-разработчики:
_____ **Приходько И.П.**
_____

Туапсе 2021

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на 2021/2022 учебный год без изменений*

Протокол заседания кафедры ЭиУПП от 15.06.2021 г. № 4

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на _____/_____ учебный год с изменениями (см. лист изменений)**

Протокол заседания кафедры _____ от __.__.20__ №__

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Всего по ФГОС Час/ ЗЕТ	Аудиторных Час	Лекций, Час	Практич. занятий, Час	Лаборат. работ, Час	СРС, Час	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет)
1	72	28	-	28	-	44	Зачет
2	72	28	-	28	-	44	Зачет
3	72	28	-	28	-	44	Зачет
4	72	28	-	28	-	44	Экзамен
Итого	288	112	-	112	-	176	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Всего по ФГОС Час/ ЗЕТ	Аудиторных Час	Лекций, Час	Практич. занятий, Час	Лаборат. работ, Час	СРС, Час	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет)
1	108	14	-	14	-	94	Зачет
2	-	-	-	-	-	-	-
3	180	14	-	14	-	166	Экзамен
4	-	-	-	-	-	-	
Итого	288	28	-	28	-	260	

Аннотация рабочей программы представлена в приложении 1.

1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель курса: формирование представления об английском языке как средстве коммуникации и овладение навыком коммуникации.

Задачи курса: настоящий курс ориентирован в первую очередь на практические навыки работы с языковым материалом, необходимым специалисту в повседневной работе. Студент должен овладеть практическими навыками и умениями, необходимыми для уверенной работы со специализированными, научно-популярными и научными материалами на английском языке – из иностранной периодики, инструкций, пособий и глобальной сети Internet. Практика устной речи предусматривает умение вести беседу на изучаемые темы, понимать на слух устную речь на английском языке в пределах, предусмотренных программой..

1.2. Краткая характеристика дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык» является одной из дисциплин базовой части блока 1 рабочего учебного плана бакалавров по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование». Программой предусмотрено изучение следующих разделов: «Вводно-коррективный курс», «Грамматика», «Деловое письмо», «Экология», «Гидрология, океанология».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Требования к уровню освоения дисциплины

В результатом обучения по дисциплине (модулю) *студент должен:*

знать:

на уровне представлений: основы чтения, письма и перевода литературы по специальности (ОК-5);

на уровне воспроизведения: разговорные формулы в коммуникативных и деловых ситуациях(ОК-5);

на уровне понимания: основные понятия профессиональной лексики(ОК-5).

уметь:

теоретические умения: обладать фоновыми профессиональными страноведческими знаниями, иметь представление о просмотровом чтении;

практические умения: пользоваться английским языком как средством разговорно бытового и профессионального общения; читать оригинальную литературу, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и профессиональной догадки; сделать резюме прочитанного текста; уметь в течение короткого времени определить круг вопросов, рассматриваемых в тексте, и выявить основные положения автора при просмотровом чтении, делать сообщения на английском языке по профессиональным вопросам(ОК-5).

владеть: восприятием на слух разговорно-бытовой и деловой речи, навыками устной диалогической и монологической речи, орфографической, лексической и грамматической нормами английского языка и правильно использовать их во всех видах речевой, коммуникабельной, профессиональной сферах в форме устного и письменного общения; навыками изучающего, а также поискового и просмотрового чтения(ОК-5).

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные компетенции при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование», профиль «Природопользование»:

Общекультурные

ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

2.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» является одной из дисциплин базовой части блока 1 рабочего учебного плана бакалавров по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование». Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знание основ фонетики, грамматики и лексики;

умение пользоваться английским языком как средством разговорно-бытового и профессионального общения;

владение навыками устной диалогической и монологической речи, орфографической, лексической и грамматической нормами английского языка и правильно использовать их во всех видах речевой, коммуникабельной, профессиональной сферах в форме устного и письменного общения.

Содержание дисциплины является логическим продолжением школьного курса по программе полного среднего образования.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 8 зачетных единиц; 288 академических часов, в том числе: выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем 112 часов, на самостоятельную работу обучающихся 176 часов.

№ модуля образовательной программы	№ раздела, темы	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы					
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	КСР	Всего часов
	1	**Вводно-коррективный курс**						
	1.1	Алфавит. Порядок слов.	-	2	-	2		4
	1.2	Интонация. Ударение. Существительное. Местоимение.	-	4	-	8		12
	1.3	Числительные.	-	2	-	2		4
	1.4	Прилагательные и наречия.	-	2	-	4		6
	2	**Грамматика**						
	2.1	Времена английского глагола и аспекты.	-	10	-	20		30
	2.2	Типы вопросов.	-	8	-	8		16
	2.3	Пассивный залог.	-	8	-	10		18
	2.4	Артикль.	-	6		12		18
	2.5	Косвенная речь.	-	6	-	10		16
	2.6	Условные предложения.	-	8	-	12		20
	2.7	Модальные глаголы и их эквиваленты.	-	8	-	12		20
	2.8	Инфинитив.	-	6	-	10		16
	3	**Деловое письмо**						
	3.1	Основы деловой документации.	-	6	-	10		16
	3.2	Эссе, аннотация. Реферирование	-	8	-	12		20
	3.3	Прием на работу. Резюме.		2		4		6
	4	**Метеорология**						
	4.1	Атмосфера.	-	2	-	4		6
	4.2	Гидрологический режим.	-	2	-	4		6
	4.3	Климат.	-	4	-	2		6
	4.4	Погода	-	2	-	4		6
	4.5	Защита окружающей среды.	-	4	-	2		6

	5	**Гидрология и океанология**						
	5.1	Гидрология.	-	2	-	4		6
	5.2	Реки. Озёра.	-	2	-	4		6
	5.3	Вода.	-	2	-	4		6
	5.4	Мировой океан.	-	2	-	4		6
	5.5	Почвы.	-	2	-	4		6
	5.6	Движения земной коры.	-	2	-	4		6
ИТОГО:			**-**	**112**	**-**	**176**		**288**
ЭКЗАМЕН:								
ВСЕГО:								**288**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1.Теоретический курс – не предусмотрен

4.2. Практические занятия (ОК-5)

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Формы контроля выполне-ния работы	Тема практического занятия
		Аудиторных	СРС		
1 семестр					
1	Раздел 1	2	2	Проверка письменного конспекта и упражнений.	**Алфавит.** Понятие о глас. и согл. звуках. Открытый и закрытый слоги. Чтение гласных. Глагол-связка "to be" в наст., прош., буд. простом времени. **Порядок слов в английском предложениях.** Образцы приветствия и прощания. Знакомство. Благодарность и извинение. О себе.
2		4	8	Проверка письменного конспекта и упражнений	**Интонация. Ударение**. Ударение в трехсложных и многосложных словах. Чтение согласных. Профессии. **Существительное.** Категория числа и рода. Притяж. падеж сущ-х.. **Местоимение** (притяж., личные, указат., абсолют. в объект. падеже). Понятие об артикле. Семья. Состав семьи. Родственные связи. Внешность и характер.

3		2	2	Проверка письменного конспекта и упражнений	**Числительные.** Числительные (колич./порядк.). Предлоги времени и места. Безличные предложения. Глагол "to have got". Оборот "there is/ there are". Время. Дни недели и месяцы. Даты. Дом. Квартира. Интерьер.
4		2	4	Проверка письменного конспекта и упражнений	**Прилагательные и наречия.** Степени сравнения. Наречие. Особенности употребления many, much, little, a little, few, a few, plenty of, a lot of с именами сущ-ми и глаголами. Great Britain, London, Universities, British university life. Education in Great Britain.
5	Раздел 2	10	20	Проверка письменного конспекта и упражнений	**Времена английского глагола и аспекты.** Времена английского глагола в активном залоге. Прав./ неправ.глаголы. Структура «to be going to».
6		8	8	Проверка письменного конспекта и упражнений	**Типы вопросов.** Общие, альтернативные, разделительные, специальные вопросы. Погода. Климат. Времена года. Прогноз погоды.
2 семестр					
7	Раздел 2	8	10	Проверка письменного конспекта и упражнений	**Пассивный залог.** Времена английского глагола в пассивном залоге.
8		6	12	Проверка письменного конспекта и упражнений	**Артикль.** Артикль: определённый, неопределённый, нулевой. Рабочий день студента. Университет. Учебные дисциплины. Хобби. Досуг.
9		6	10	Проверка письменного конспекта и упражнений	**Косвенная речь.** Общие понятия. Косвенные вопросы. Согласование времён.
10	Раздел 2	8	12	Проверка письменного конспекта и упражнений	**Условные предложения.** Условные предложения 1,2,3 типа.
3 семестр					
11	Раздел 2	8	12	Проверка письменного конспекта и упражнений	**Модальные глаголы и их эквиваленты.**
12		6	10	Проверка письменного	**Инфинитив**. Типы инфинитива.

				конспекта и упражнений	Герундий. Причастие.
13	Раздел 3	6	10	Проверка конспекта, написание простых деловых писем.	**Деловое письмо.** Основы деловой документации. Структура, виды. Формулы делового общения.
		8	12	Проверка конспекта, эссе, аннотации, реферирования.	**Эссе. Аннотация. Реферирование.**
4 семестр					
14	Раздел 3	2	4	Проверка письменного конспекта и упражнений	**Прием на работу.** Резюме. Сопроводительное письмо. Собеседование.
15	Раздел 4	2	4	Проверка переводов и упражнений.	**Атмосфера.** Гидрологический цикл. Смена погоды.
16		2	4	Проверка переводов и упражнений.	**Гидрологический режим.** Влажность. Модели гидрологического режима. Ветер.
17		4	2	Проверка переводов и упражнений, резюме.	**Климат.** Климатические зоны. Местный климат. Изменения климата.
18	Раздел 4	2	4	Проверка переводов и упражнений.	**Погода.** Воздушные массы. Циклоны. Антициклоны.
19		4	2	Проверка переводов и упражнений.	**Защита окружающей среды.** Проблемы. Решения.
20	Раздел 5	2	4	Проверка переводов и упражнений.	**Гидрология.** Влажность. Осадки. Подземные воды. Испарение. Выпадение осадков.
21		2	4	Проверка переводов и упражнений.	**Реки. Озёра.** Эрозия почв. Дренажные воды. Охрана пресных вод. Сохранение запасов.
22		2	4	Проверка переводов и упражнений.	**Вода.** Мировой океан. Океаны и моря. Морская вода. Моря и солёность. Плотность.
23		2	4	Проверка переводов и упражнений.	**Мировой океан.** Уровни. Соленость. Испарение. Осадки. Влияние на климат. Океанические движения. Виды. Типы.
24		2	4	Проверка переводов и упражнений.	**Почвы.** Породы. Земные слои.
25		2	4	Проверка переводов и упражнений.	**Движения земной коры.** Землетрясения. Цунами. Влияние на климат и рельеф.
Итого:		**112**	**176**		

4.3. Лабораторные работы не предусмотрены

4.4. Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены

4.5. Самостоятельная работа студента (ОК-5)

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Формы контроля	Трудоемкость, часов
Раздел 1	1	Конспектирование.	Проверка конспекта	2
	2	Выполнение упражнений.	Проверка письменных работ	8
	3	Выполнение упражнений.	Проверка письменных работ	2
	4	Выполнение упражнений.	Проверка письменных работ	4
Раздел 2	5	Конспектирование. Выполнение упражнений. Выполнение презентаций (по аспектам).	Проверка конспекта, упражнений, презентаций. Тест.	20
	6	Выполнение упражнений.	Проверка письменных работ	8
	7	Выполнение упражнений.	Проверка письменных работ. Тест.	10
	8	Выполнение упражнений.	Проверка письменных работ	12
	9	Выполнение упражнений.	Проверка письменных работ. Тест.	10
	10	Выполнение упражнений.	Проверка письменных работ	12
	11	Выполнение упражнений.	Проверка письменных работ	12
	12	Выполнение упражнений.	Проверка письменных работ	10
Раздел 3	13	Составление деловых писем.	Проверка писем	10
	14	Написание эссе, аннотаций.	Проверка письменных работ	12
	15	Написание резюме и сопроводительного письма.	Проверка письменных работ	4
Раздел 4	16	Письменный перевод текстов, выполнение упражнений.	Проверка письменных работ	4
	17	Письменный перевод текстов, выполнение упражнений.	Проверка письменных работ	4
	18	Письменный перевод текстов, выполнение упражнений. Составление резюме.	Проверка письменных работ, резюме	2
	19	Письменный перевод текстов,	Проверка письменных работ	4

		выполнение упражнений.		
	20	Письменный перевод текстов, выполнение упражнений.	Проверка письменных работ	2
Раздел 5	21	Письменный перевод текстов, выполнение упражнений.	Проверка письменных работ	4
	22	Письменный перевод текстов, выполнение упражнений.	Проверка письменных работ	4
	23	Письменный перевод текстов, выполнение упражнений.	Проверка письменных работ	4
	24	Письменный перевод текстов, выполнение упражнений.	Проверка письменных работ	4
	25	Письменный перевод текстов, выполнение упражнений, презентаций.	Проверка письменных работ, защита презентаций	4
	26	Письменный перевод текстов, выполнение упражнений, презентаций.	Проверка письменных работ, защита презентаций	4
			Итого:	**176**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 8 зачетных единицы; 288 академических часов, в том числе: выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем 28 часов, на самостоятельную работу обучающихся 258 часов.

4.1.Теоретический курс – не предусмотрен

4.2. Практические занятия (ОК-5)

Номер раздела, темы дисциплины	Объем часов			Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
	Лекции	Практические	СРС/Контроль	
1.1	-	-	2	**Тема 1. Алфавит. Порядок слов в английском предложениях.** Понятие о глас. и согл. звуках. Открытый и закрытый слоги. Чтение гласных. Глагол-связка "to be" в наст., прош., буд. простом времени. Образцы приветствия и прощания. Знакомство. Благодарность и извинение. О себе.
1.2	-	-	4	**Тема 2. Интонация. Ударение**. **Существительное. Местоимение**. Ударение в трехсложных и многосложных словах. Чтение согласных. Профессии.

				Категория числа и рода. Притяж. падеж сущ-х.. Местоимение (притяж., личные, указат., абсолют. в объект. падеже). Понятие об артикле. Семья. Состав семьи. Родственные связи. Внешность и характер.
1.3	-	-	2	**Тема 3. Числительные.** Числительные (колич./порядк.). Предлоги времени и места. Безличные предложения. Глагол «to have got». Оборот «there is/ there are». Время. Дни недели и месяцы. Даты. Дом. Квартира. Интерьер.
1.4	-	-	2	**Тема 4. Прилагательные и наречия.** Степени сравнения. Наречие. Особенности употребления many, much, little, a little, few, a few, plenty of, a lot of с именами сущ-ми и глаголами. Great Britain, London, Universities, British university life. Education in Great Britain.
2.1	-	2	8	**Тема 5. Времена английского глагола и аспекты.** Времена английского глагола в активном залоге. Прав./ неправ.глаголы. Структура «to be going to».
2.2	-	2	4	**Тема 6. Типы вопросов.** Общие, альтернативные, разделительные, специальные вопросы. Погода. Климат. Времена года. Прогноз погоды.
2.3	-	4	4	**Тема 7. Пассивный залог.** Времена английского глагола в пассивном залоге.
2.4	-		4	**Тема 8. Артикль.** Артикль: определённый, неопределённый, нулевой. Рабочий день студента. Университет. Учебные дисциплины. Хобби. Досуг.
2.5	-	-	4	**Тема 9. Косвенная речь.** Общие понятия. Косвенные вопросы. Согласование времён.
2.6	-	-	4	**Тема 10. Условные предложения.** Условные предложения 1,2,3 типа.
2.7	-	-	4	**Тема 11. Модальные глаголы и их эквиваленты.**
2.8	-	-	4	**Инфинитив**. Типы инфинитива. Герундий. Причастие.
3.1	-	2	10	**Тема 12. Деловое письмо.** Основы деловой документации. Структура, виды. Формулы делового общения.
3.2	-	2	10	**Тема 13. Эссе. Аннотация. Реферирование.**
3.3	-	2	10	**Тема 14. Прием на работу.** Резюме. Сопроводительное письмо. Собеседование.
4.1	-	2	14	**Тема 15. Атмосфера.** Гидрологический цикл. Смена

				погоды.
4.2	-	2	14	**Тема 16. Гидрологический режим.** Влажность. Модели гидрологического режима. Ветер.
4.3	-	2	14	**Тема 17. Климат.** Климатические зоны. Местный климат. Изменения климата.
4.4	-	2	14	**Тема 18. Погода.** Воздушные массы. Циклоны. Антициклоны.
4.5	-	2	14	**Тема 19. Защита окружающей среды.** Проблемы. Решения.
5.1	-	-	16	**Тема 20. Гидрология.** Влажность. Осадки. Подземные воды. Испарение. Выпадение осадков.
5.2	-	2	16	**Тема 21. Реки. Озёра.** Эрозия почв. Дренажные воды. Охрана пресных вод. Сохранение запасов.
5.3	-	2	16	**Тема 22. Вода.** Мировой океан. Океаны и моря. Морская вода. Моря и солёность. Плотность.
5.4	-	-	16	**Тема 23. Мировой океан.** Уровни. Соленость. Испарение. Осадки. Влияние на климат. Океанические движения. Виды. Типы.
5.5	-	-	16	**Тема 24. Почвы.** Породы. Земные слои.
5.6	-	-	16	**Тема 25. Движения земной коры.** Землетрясения. Цунами. Влияние на климат и рельеф.
ИТОГО	**-**	**28**	**260**	

4.3. Лабораторные работы не предусмотрены

4.4. Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены

4.5. Самостоятельная работа студента (ОК-5)

Номер раздела, темы дисциплины	**Объем часов**			**Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы**
	Лекции	**Практические**	**СРС**	
1	-	8	16	**Раздел 1. Вводно-коррективный курс**
2	-	58	94	**Раздел 2. Грамматика**
3	-	16	26	**Раздел 3. Деловое письмо**
4	-	14	16	**Раздел 4. Экология**
5	-	12	24	**Раздел 5. Гидрология, океанология**
ИТОГО	-	**112**	**176**	
Контроль				

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Раздел, тема дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Формы контроля	Трудоемкость, часов
1		Изучение тем теоретического курса. Проработка учебного материала (учебной и научной литературе). Выполнение упражнений.	Самотестирование	10
2		Изучение тем теоретического курса. Проработка учебного материала (учебной и научной литературе), написание конспекта. Выполнение упражнений. Подготовка презентации.	Проверка письменных работ. Выступление с презентацией.	34
3		Изучение тем теоретического курса. Проработка учебного материала (учебной и научной литературе). Написание делового письма. Подготовка статьи к реферированию.	Проверка письменных работ.	30
4		Изучение тем теоретического курса. Проработка учебного материала (учебной и научной литературе) Выполнение упражнений. Подготовка презентации.	Проверка письменных работ.	70
5		Изучение тем теоретического курса. Проработка учебного материала (учебной и научной литературе) Выполнение упражнений. Подготовка презентации.	Проверка письменных работ.	96
			Итого:	**260**

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают:

- Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям
- Методические рекомендации по подготовке презентаций
- Методические рекомендации по написанию эссе
- Методические рекомендации по реферированию текста
- Методические рекомендации по подготовке к экзамену

(Приложение 2)

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих **видов организации учебного процесса:**

Информационное занятие — сообщаются сведения, предназначенные для запоминания.

Проблемная ситуация - в отличие от информационного занятия, в проблемной ситуации знания вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть». Проблемная ситуация начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Данный тип занятия строится таким образом, что деятельность студента по его усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных занятиях обязателен диалог преподавателя и студентов.

Практическое занятие – решение конкретных задач на основании теоретических и фактических знаний, направленное в основном на закрепление теоретических знаний и приобретение новых практических навыков, в соответствии с разделом 4.2 «Практические занятия»

Кейс-метод — учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Деловые игры: создается несколько команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи. Деловая игра требует не только знаний и навыков, но и умения работать в команде, находить выход из неординарных ситуаций и т.д. разыгрывание ролей.

Самостоятельная работа – изучение студентами теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, оформление конспектов, выполнение письменных упражнений, подготовка презентаций, работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений, в соответствии с разделом 4.5. «Самостоятельная работа студентов»

Консультация - индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных студентом во время образовательного процесса, в результате самостоятельной работы и др., в соответствии с графиком индивидуальных консультаций.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих **видов образовательных технологий:**

1. **Case-study -** анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.
2. **Игра** – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.
3. **Проблемное обучение** – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
4. **Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.
5. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

6. Фонды оценочных средств: оценочные и методические материалы

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (представлен в матрице компетенций ниже)

Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них общекультурных компетенций как механизм выбора образовательных технологий и оценочных средств

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов Л/ПР/СРС	Компетенции					$t_{ср}$
		ОК-5				Общее кол-во компетенций	
Вводно-коррективный курс							
Алфавит. Порядок слов.	-/2/2	+				1	4
Интонация. Ударение. Существительное.	-/4/8	+				1	12

Местоимение.							
Числительные.	-/2/2	+				1	4
Прилагательные и наречия.	-/2/4	+				1	6
Грамматика							
Времена английского глагола и аспекты.	-/10/20	+				1	30
Типы вопросов.	-/8/8	+				1	16
Пассивный залог.	-/8/10	+				1	18
Артикль.	-/6/12	+				1	18
Косвенная речь.	-/6/10	+				1	16
Условные предложения.	-/8/12	+				1	20
Модальные глаголы и их эквиваленты.	-/6/10	+				1	16
Инфинитив.	-/6/10	+				1	16
Деловое письмо							
Основы деловой документации.	-/6/10	+				1	16
Эссе, аннотация. Реферирование	-/8/12	+				1	20
Прием на работу. Резюме.	-/2/4	+				1	6
Метеорология							
Атмосфера.	-/2/4	+				1	6
Гидрологический режим.	-/2/4	+				1	6
Климат.	-/4/2	+				1	6
Погода	-/2/4	+				1	6
Защита окружающей среды.	-/4/2	+				1	6
Гидрология и океанология							
Гидрология.	-/4/4	+				1	8
Реки. Озёра.	-/2/4	+				1	6
Вода.	-/2/4	+				1	6
Мировой океан.	-/2/4	+				1	6
Почвы.	-/2/4	+				1	6
Движения земной коры.	-/2/4	+				1	6
Итого	**-/122/176**	26					
Трудоемкость формирования компетенций	**288**	288					

$$t_{\text{ср}} = \frac{\text{Количество часов (Л/ПР/СРС)}}{\text{Общее количество компетенций}}$$

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- практические работы;
- подготовка презентаций;

– отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов, практических работ.

Промежуточная аттестация по результатам семестрам по дисциплине проходит в форме зачёта, по завершению курса (4 семестр) проходит в форме экзамена.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Показатели	61-72 % «удовлетворительно»	73-85% «хорошо»	86-100% «отлично»
Посещение	10	10	10
Практические работы	23	27	34
Самостоятельная работа студента	20	26	30
Индивидуальные творческие задания	2	3	4
Тест	6	7	8
Итого минимальное количество баллов	61	73	86

Для допуска к экзамену минимальное количество баллов, которые должен набрать студент, составляет 61.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания (ОК-5)

1. Перепишите следующие предложения. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием -s и какую функцию это окончание выполняет, т.е. служит ли оно:

а) показателем 3-го лица единственного числа глагола в Present Indefinite;

б) признаком множественного числа имени существительного;

в) показателем притяжательного падежа имени существительного.

Переведите предложения на русский язык.

1. The “Big Ben” clock weighs 13.5 tons.
2. Most of London’s places of interest are situated to the north of the river Thames.
3. Hyde Park covers 360 acres.

2. Перепишите следующие предложения и переведите их, обращая внимание на особенности перевода на русский язык определений, выраженных именем существительным.

1. The bus stop is not far from here.
2. Several Moscow University physicists work at this problem.
3. There are only daylight lamps in this room.

3. Перепишите следующие предложения, содержащие разные формы сравнения, и переведите их на русские язык:

1. One of the most famous buildings in England is St. Paul’s Cathedral.
2. This room is smaller than that one.

3. The longer is the night, the shorter is the day.

4. Перепишите и письменно переведите предложения на русский язык, обращая внимание на перевод неопределенных и отрицательных местоимений:

1. At some of the London Underground stations there are lifts, other have escalators.

2. Any student of our group can speak on the history of London.

3. No park in London is as popular as Hyde Park.

5. Перепишите следующие предложения, определите в них видо-временную форму глагола и укажите их инфинитив; переведите предложения на русский язык.

1. This student first came to Moscow in 1999.

2. The Port of London is to the east of the City.

3. In a few days she will leave for London.

6. Прочитайте и устно переведите на русский язык с 1-го по 7-й абзацы текста. Перепишите и письменно переведите 1, 2, 3, 6 и 7-й абзацы.

LONDON

1. London is the capital of Great Britain. It lies in the South East of England on both banks of the river Thames. London is one of the largest cities in the world and the largest port and industrial town in England. London is more than twenty centuries old.

2. The heart of the capital is the City. The territory of the City is only about one square mile, but it is the financial and business centre of the country. It contains almost all important English banks and offices.

3. The West End of London is famous for its beautiful monuments and palaces, fine parks, fashionable shops and big hotels. The East End is quite different from the West End. It is the district of factories, plants and docks. The narrow streets and poor houses of the East End present a contrast to the homes of the rich people in the West End.

4. There are many places of interest In London. One of them. is Trafalgar Square with the Nelson monument 185 feet high. Buckingham Palace is the royal residence. Westminster Abbey is one of the most beautiful buildings in London. It contains the memorials of many famous citizens of Britain.

5. Across the road from Westminster Abbey are the Houses of Parliament, the seat of the British government.

6. The Tower of London is one of the most interesting places in London. It was a fortress, a royal residence, a prison, now it is a museum.

7. London is famous for its green parks. Hyde Park is the most popular of them. It is the greatest park in London as well.

8. London is the centre of the country's cultural life. There are many picture galleries and museums there. The National Gallery houses a priceless collection of paintings. The famous British Museum is one of the best museums in the world. In the library of the British Museum many famous people worked and gathered the material for their works.

7. Прочитайте 8-й абзац и вопрос к нему. Какой из вариантов ответа соответствует по содержанию одному из предложений текста?

Who worked in the library of the British Museum?

1. Prominent scientists worked there.

2. A number of writers gathered materials for their works there.

3. Many famous people worked and gathered the material in the library of that museum.

Примерные темы эссе (ОК-5)

1. Some people say that overpopulation is a major problem for the human race.
2. Some people think that stress can ruin one's life.
3. Some people continue smoking in spite of all warnings.
4. Some people believe that the problems caused by gambling are very serious.
5. Some people say that capital punishment should be allowed.

6. Some people believe that the lives of the disabled are much easier nowadays.
7. Some people believe that watching TV can have harmful effects on children.
8. Some people think that reality TV shows are enjoyable and bring many benefits to the audience and the actors.
9. Many people watch soap operas because they find them enjoyable and realistic.
10. Some people say that print media will disappear in the future.
11. Some people say that radio is not as popular as it used to be.
12. Many people say that it is important to recycle waste.
13. Some people believe that going green has a lot of benefits.
14. Some people prefer hybrid cars to traditional cars.
15. Some people think that there are many reasons to promote carpooling.
16. Some people believe that animals should not be taken from their natural surroundings and put into zoos.
17. Some people think that keeping exotic animals as pets is an interesting experience.
18. Some people think that keeping pets is a waste of time and money.
19. Some people object to animal testing.
20. Some people think that virtual pets can replace real pets.

Примерные тесты (ОК-5)

TEST 1

Rainfall

Rain is formed when air is cooled beyond its saturation point and the cooling continues. The cooling causes the water vapour in the air to condense - usually around dust particles floating in the air - and form droplets of water.

The droplets undergo a process of accretion and enlargement until they become big enough to fall as rain.

Rainfall is produced in three main ways, corresponding to three different origins of rain-producing clouds:

a) convectional or instability rain. This type, as the name implies, is produced by convection currents. Whenever the land is intensely heated, the hot air near the surface rises vertically. If the relative humidity of this air is high, as often is, and if it ascends rapidly, it is likely to give rise to thunderstorms when carried aloft and cooled. Equatorial regions experience convection rains. Summer thunderstorm rain, as sometimes occurs in Britain, is also of this kind.

b) orographic or relief rain. This type of rainfall is produced when moisture-laden air is compelled to rise when it meets a relief barrier. The consequent ascent, expansion and cooling of the air leads to condensation of the water vapour in the air and its precipitation. The leeward sides of mountain barriers, where the air is descending, undergoing compression and is being warmed, are much drier than the windward slopes and are said to be in the rain-shadow.

c) cyclonic, frontal or convergence rain. This results from the meeting and ascension of warm, moist air with and over colder, denser air producing condensation.

It is not always possible to define which factor is the cause local precipitation, e,g. in Britain, cyclonic and relief rain are closely connected; in India the monsoon rainfall may be convectional, orographic or convergent in form.

In considering the rainfall of any place it is necessary to know the following:

a) the total annual amount;
b) the seasonal distribution;
c) the variability *of* the rainfall;
d) the reliability *of* the rainfall;
e) the nature *of* the rainfall, e.g. torrential, gentle, etc.
f) the evaporation rate.

Выполнить задания по тексту.

Задание 1. Найдите в тексте ответы на следующие вопросы:

1. What information is necessary to know about the rainfall *of* any place?
2. May there be any local factor *of* precipitation?
3. Where *does* the water vapour usually condense *in* the air?
4. What kind *of* rains is typical *of* equatorial regions?
5. What factors are necessary *to know* when considering the rainfall *of* any place?

Задание2. В правой колонке найдите русские соответствия английских слов и словосочетаний.

1 .saturation point	а) осадки
2. cooling	б) гроза
3. dropletsofwater	в) конвективный поток
4. rain-producing cloud	г) относительная влажность
5. convection current	д) точка насыщения
6. relative humidity	е) наветренная сторона
7. orographic rain fall	ж) подветренная сторона
8. precipitation	з) циклонический дождь
9. thunderstorm	и) охлаждение
10. leewardside (slope)	к) дождевое облако
11. windward slope	л) орографические осадки
12. cyclonic rain	м) капли воды

Задание 3. Закончите следующие предложения, выбрав подходящий по смыслу вариант.

1. Rain is formed when air is……
- cooled
- heated
- polluted

2. Rainfal1 is produced in three main ways, corresponding to three different origins of……..
- rain-producing clouds
- the evaporation rate
- the saturation rate

3. Convectional rain is produced by ……-
-convection currents
- moisture-laden air
- relief barrier

4. Orographic or relief rain is produced whe……
- moisture-laden air rises
- moisture- laden air descend
- warmer air rises

5. The leeward sides of mountain barriers are…..
- much damper
- much drier
- much colder

6. Cyclonic rain results from the meeting and ascension of warm moist air with and over …….
- colder mountain
- warmer water
- colder, denser air

Задание 4. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами из списка.

1. When air is cooled beyond its saturation point... is formed.
2. The cooling causes the water vapour to... and form... of water.
3. Equatorial regions experience... rains.
4. The expansion and cooling of the air leads to condensation of the water vapour in the air and its...
5. The leeward sides of mountains, where the air is... are much drier than the windward slopes.

condense, rain, precipitation, droplets, descending, convection, clouds.

Задание 5. Переведите на английский язык следующие словосочетания:
1) необходимо знать следующее;
2) не всегда возможно определить;
3) могут влиять на погоду Земли;
4) измерить давление и температуру воздуха;
5) принимать во внимание;
6) действовать во всех направлениях;
7) влиять на радио волны;
8) требовать точную информацию;
9) зависеть от ряда факторов;
10) уменьшаться (увеличиваться) с высотой.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль усвоения тем дисциплины предусматривает проверку выполнения требований преподавателя по изучению тем. Оценивается полнота и качество подготовки к практическим занятиям, активность участия на занятиях, а также проверяется факт изучения вопросов, предусмотренных учебной рабочей программой для самостоятельного изучения студентом (при этом студент представляет краткий конспект по изученным вопросам, выполненные письменные упражнения, эссе и тексты).

Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Показатели	61-72% «удовлетворительно»	73-85% «хорошо»	86-100% «отлично»

Промежуточная аттестация проводится в виде зачётов и экзамена:

1) в виде **зачета,** на котором оценивается уровень овладения студентами основными видами речевой деятельности (восприятием на слух, говорением, чтением, письмом), а также уровень овладения профессионально-ориентированной лексикой.

2) в виде **экзамена *по окончании*** по результатам:
- текущей успеваемости, посещаемости;
- семестровых контрольных работ по следующим аспектам:

а) лексике,

б) грамматике,

в) переводу (с иностранного языка на русский язык и с русского на иностранный),

г) аудированию (например, прослушивание текста 2 раза, формулирование 3-5 вопросов к тексту, передача его содержания (письменно или устно) максимально близко к оригиналу);
- внеаудиторного чтения с переводом, составлением словаря, составлением summary текста.

Критерии оценки студента на зачёте

Учебный материал дисциплины «ИЯ» разбит на модули. Каждый учебный модуль имеет свою оценку в баллах, которая формируется из баллов за прохождение определенных контрольных акций (тесты, презентации, рефераты, переводы, эссе, устные высказывания и пр.).

Количество контрольных заданий является **одинаковым** для всех студентов курса.

Допускается в исключительных случаях однократная замена одного вида работ другим (например, при невозможности выставления оценки вследствие пропуска занятий по болезни и т.п. можно поручить студенту подготовить и защитить реферат на тему, предложенную преподавателем).

Если в качестве аттестации семестра выступает зачет, и студент в течение семестра

набирает 80 и более баллов, преподаватель вправе выставить ему итоговую оценку **«зачтено»** без проведения процедуры итоговой аттестации.
Если в качестве аттестации выступает экзамен, и студент в течение семестра набирает свыше 90 баллов с учетом работ, выполненных сверх предусмотренных рабочей программой освоения курса, итоговая оценка выставляется без проведения итоговой аттестации - **«автомат».** В ведомость и зачетную книжку студента заносится оценка «отлично».

Структура зачета
(1-2 семестры)

Письменная часть:
1. Лексико-грамматический тест по материалам изученных разделов.
2. Письменный перевод текста объемом 1000 п. зн. за 20 минут.
3. Деловое письмо: факс, короткое сообщение для внутреннего пользования в компании (memo), письмо-просьба и др.(по усмотрению преподавателя)
Устная часть:
1. Монологическое высказывание по одной из изученных тем в виде презентации компании, продукта, проекта и т.д.
2. Чтение текста с кратким изложением прочитанного на русском языке.

Структура зачета
(3 семестр)

Письменная часть:
1. Лексико-грамматический тест - по материалам изученных модулей.
2. Письменный перевод - текст по специальности объемом 1500 – 1600 печ.зн. время 45–50 минут.
Устная часть:
1. Монологическое высказывание по одной из изученных тем. Не менее 20 предложений. В форме презентаций, защиты проекта, представления бизнес плана и т.д.
2. Чтение текста по специальности с кратким изложением прочитанного на иностранном языке.

Структура и содержание экзамена

1. **Письменный перевод** со словарем с иностранного языка на русский язык текста по специальности объемом 2000 п.зн. Время – 60 минут. Пересказать на иностранном языке текст по специальности.
2. Выполнить **задания к тексту**.
3. **Сочинение** либо **эссе** на одну из предложенных тем. Объем – не менее 250 слов.
4. Устно изложить любую пройденную **тему по специальности**. Объем не менее 25 предложений. (Коммуникативное задание или анализ конкретной ситуации (case study) – по усмотрению преподавателя).

Темы для устных высказываний на экзамене (ОК-5)

1. My University.
2. Great Britain.
3. Atmosphere system.
4. The global hydrological cycle.
5. Atmospheric moisture.
6. Circulation. Circulation patterns.
7. Weather system.
8. Air masses. Anticyclones.

9. Climate. World climatic zones.
10. Local climate.
11. Air pollution.
12. Water pollution.
13. Precipitation. Evaporation. Transpiration.
14. Hydrolody.
15. Erosion. Drainage Basin.
16. Lakes and Swamps. Water pollution control.
17. Sea. Sea salts. Seawater density.
18. Open Ocean. Layered structure of the ocean.
19. Waves. Seismic Waves.
20. Applying for a job.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Студент оценивается по следующим параметрам:

1. Способность к коммуникативному партнерству.
2. Лексико-грамматическая правильность речи.
3. Коммуникативная целесообразность лексико-грамматического оформления речи.
4. Фонетическое оформление речи (произношение отдельных звуков, интонационная правильность оформления предложения, ударения).

Экзаменационная оценка имеет следующие критерии:

Оценки **«отлично»** заслуживает студент, овладевший всеми предусмотренными рабочей учебной программой компетенциями. Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, давшим полный ответ на вопросы экзаменационного билета (при неполном либо неточном ответе на один из вопросов – исчерпывающий, правильный ответ на уточняющий вопрос преподавателя); правильно решившим тестовое и практическое задание, подтвердив своими ответами сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС **(высокий уровень):**

Способность к коммуникативному партнерству.

У студента почти нет проблем в понимании вопросов на данном уровне. Он способен вести беседу в правильной и интересной форме, давая как фактическую информацию, так и свои комментарии по данной проблеме (мнение, причины). Владеет техникой ведения беседы (может начать и закончить разговор, расспросить, дать информацию, побудить к действию, помочь собеседнику выразить свое мнение, спорить по различным вопросам и делать выводы). Владеет умением спонтанно реагировать на изменение речевого поведения партнера.

Лексико-грамматическая правильность речи.

Если студент и допускает ошибку, то он сам ее немедленно исправляет. Он умеет правильно выбрать необходимые глагольные формы и времена, использует в речи сложные грамматические структуры. 75% высказываний даны без ошибок. Его речевое высказывание состоит как из коротких, так и сложных предложений. Использует правильное интонационное оформление вопросов и ответов, просьб и восклицаний. Демонстрирует умение употреблять сослагательное и условное наклонения. Речь достаточно вариативна с точки зрения программных требований.

Коммуникативная целесообразность лексико-грамматического оформления речи.

Студент может поддерживать разговор на заданную тему, выражая свои мысли легко и свободно. Он говорит намного больше, чем экзаменатор, он может вставлять замечания и даже задавать вопросы экзаменатору, если это необходимо. Он использует широкий диапазон лексики, демонстрируя умения преодолевать лексические трудности при выражении своих мыслей. Он с удовольствием использует сложные предложения, состоящие из нескольких последовательных частей. Его речевое поведение полностью коммуникативно и когнитивно оправданно.

Фонетическое оформление речи.

У студента произношение полностью соответствует программным требованиям, хотя иногда встречаются незначительные ошибки, которые, однако, не мешают общению на ИЯ- Его речь достаточно выразительна и понятна людям, владеющим стандартизированной иноязычной речью. Он адекватно использует ритмику и мелодику иноязычной речи (в рамках программных требований) для более точного выражения своих коммуникативных намерений.

Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, овладевший всеми предусмотренными рабочей учебной программой компетенциями. Оценки «хорошо» заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельностию Студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. При ответах на вопросы экзаменационного билета оценка «хорошо» выставляется студентам: давшим неполный, правильный ответ на вопросы экзаменационного билета, при этом исчерпывающие, правильные ответы на два уточняющих вопроса преподавателя; правильно решившим тестовое и практическое задание, подтвердив своими ответами сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС **(достаточный уровень):**

Способность к коммуникативному партнерству.

Студент показывает хороший уровень понимания заданий, однако иногда приходится повторить вопрос. Он достаточно свободно ведет беседу, излагая не только факты, но и свое личное мнение по теме. Владеет техникой ведения беседы, но иногда не следит за собеседником, ему не всегда удается спонтанно отреагировать на изменение речевого поведения партнера. Иногда полностью захватывает инициативу в разговоре.

Лексико-грамматическая правильность речи.

Встречаются грамматические ошибки, но это не препятствует общению. Студент демонстрирует умения использовать правильные глагольные формы и времена на данном уровне. 50% высказываний должны быть без ошибок. Простые высказывания должны быть грамматически правильными. Употребляет в речевом высказывании условное наклонение, модальные глаголы и их эквиваленты.

Коммуникативная целесообразность лексико-грамматического оформления речи.

Студент с удовольствием отвечает на вопросы собеседника, а также может взять инициативу в разговоре на себя. Наблюдается достаточная беглость иноязычной речи, объем высказываний соответствует программным требованиям. Он использует разнообразную лексику, что создает впечатление естественности ситуации. Он пытается устранить влияние родного языка. Редки случаи, когда его речевое поведение коммуникативно и когнитивно неоправданно.

Фонетическое оформление речи.

Произношение студента в целом соответствует программным требованиям, но встречаются случаи отклонения от произносительных норм. Однако это не мешает ему общаться на ИЯ с людьми, владеющими стандартизированными нормами иноязычной речи. В основном он умеет использовать ритмику, мелодику иноязычной речи, хотя иногда его речь

может быть недостаточно выразительной и не может способствовать точному выражению его коммуникативных умений.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, овладевший всеми предусмотренными рабочей учебной программой компетенциями в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Имеются затруднения с выводами, с ошибками решил тестовое и практическое задание, демонстрируя тем самым частичную **(на среднем уровне)** сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС:

Способность к коммуникативному партнерству.

Студент показывает общее понимание вопросов и желание участвовать в разговоре. Он может определить необходимость той или иной информации и выразить свое мнение, используя простейшие формы. Ему необходимы объяснения и пояснения некоторых вопросов. Его ответы просты и нерешительны. Учащийся не всегда соблюдает временной регламент беседы, часто делает неоправданные паузы, и разговор принимает иной оборот. Иногда нелогичен в своих высказываниях, легко сбивается на заученный текст.

Лексико-грамматическая правильность речи.

Ошибки студента затрудняют беседу, но не разрушают ее. Он правильно использует разные формы глаголов и времена, соотносимые с темой и. форматом беседы, но только по заученной теме. Только 25% высказываний даны без ошибок.

Коммуникативная целесообразность лексико-грамматического оформления речи.

Студент может участвовать в беседе, но при этом использует чрезвычайно упрощенные лексико-грамматические структуры для выражения своих мыслей. Он в состоянии использовать только очень ограниченный лексический запас, который необходим для обсуждения определенной темы или проблемы. Его речевое поведение минимально приемлемо.

Фонетическое оформление речи.

У студента наблюдаются попытки правильно произносить и интонировать речь, но заметна интерференция родного языка. Его речь в основном понятна носителям языка.

Оценки **«неудовлетворительно»** заслуживает студент, не овладевший всеми предусмотренными рабочей учебной программой компетенциями**.** Студент показал поверхностное знание учебно-программного материала, а имеющиеся практические навыки не позволяют решать конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не решившим тестовое либо практическое задание, что демонстрирует несформированность **(низкий уровень)** у выпускника соответствующих компетенций, предусмотренных ФГОС. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза:

Способность к коммуникативному партнерству.

Студент ответил на несколько вопросов или дал некоторую информацию на очень простые темы. Он часто переспрашивает и просит перефразировать вопросы. Ответы его состоят из коротких фраз или очень коротких предложений. Использует в речевом высказывании заученные куски тем. Не владеет достаточным количеством устойчивых фраз и выражений для ведения беседы, часто повторяется. Легко сбивается с высказывания, не умеет адекватно реагировать на собеседника.

Лексико-грамматическая правильность речи.

Встречается большое количество грамматических и синтаксических ошибок. Отмечается трудность в выборе правильного глагола и постановке его в нужном времени. Ошибки

повторяются почти в каждом высказывании.

Коммуникативная целесообразность лексико-грамматического оформления речи.

Студент не может вести с экзаменатором беседу на ИЯ. Он владеет минимальным запасом лексики, но не умеет его коммуникативно приемлемо использовать в ответе. Его речевое поведение коммуникативно и когнитивно неприемлемо.

Фонетическое оформление речи.

Произношение студента подвержено сильному влиянию родного языка, настолько сильно, что осложняет понимание его речи носителем языка. Общеизвестные и простые слова и фразы даются в неузнаваемом виде.

Критерии оценки контроля уровня знаний и умений в видах РД (экзамен)

1. Изучающее чтение. Форма контроля - письменный перевод.

Отлично - полный перевод (100%), адекватное смысловому содержанию текста изложение на русском языке.

Хорошо - полный перевод (100%), адекватное смысловому содержанию текста изложение на русском языке, допускаются 2-3 смысловых неточности/ошибки.

Удовлетворительно - неполный перевод (2/3 -- 1/2), 2-3 неточности/ошибки в передаче смыслового содержания.

Неудовлетворительно - неполный перевод (менее 1/2), непонимание содержания текста, смысловые и грамматические ошибки.

2. Ознакомительное чтение. Форма контроля -устное изложение основного содержания на английском языке

Отлично - 100% понимания основного содержания текста.

Хорошо - 100% - 75% понимания основного содержания текста, не более 2-3 неточностей.

Удовлетворительно - менее 75% (75% - 50%) понимания основного содержания, не более 2-3 неточностей.

Неудовлетворительно менее 50% основного содержания текста, искажение его содержания.

3. Монологические высказывания.

Отлично - развернутое, полное, грамматически правильно оформленное высказывание (не менее 20-25 предложений).

Хорошо - полное высказывание, возможны 2-3 грамматические/лексические ошибки / фонетические неточности.

Удовлетворительно - неполное высказывание (около 50 % от требуемого объема).

Неудовлетворительно - неполное высказывание (менее 50% от требуемого объема) лексические, фонетические и грамматические ошибки.

4. Диалогическая речь (по образцу оценки монологических высказываний, не менее 8-10 реплик/откликов).

5. Лексико-грамматический тест. Отлично - 100% - 90%

Хорошо - 89% - 75%

Удовлетворительно - 74% - 50% Неудовлетворительно - менее 50 %.

6. Аудирование. Форма контроля - письменная/устная проверка (тест).

Однократное предъявление (преподавателем или в звукозаписи) в естественном темпе, построенной на изученном языковом материале и допускающей наличие 3-4% незнакомых слов, незнание которых не препятствует пониманию услышанного текста.

Длительность звучания связных текстов - до 5-7 мин.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В системе подготовки специалистов знания иностранного языка занимают важное место. Овладение дисциплиной позволяет студентам успешно формировать и развивать необходимо важные профессиональные и личностные качества.

На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении всех запланированных вопросов. Студенты также выполняют различные задания, направленные на глубокое овладение знаниями учебной дисциплины.

Основным направлением овладения знаниями является самостоятельная работа студентов, объем которой определяется программой в часах для каждой категории студентов по данной специальности. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «Иностранный язык». Проводя самостоятельную работу, студенты опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Самостоятельная работа по дисциплине «Иностранный язык» представляет собой самостоятельное (внеаудиторное закрепление лексического и грамматического материала, развитие навыков чтения, перевода, письма, говорения, реферирования) выполнение заданий по материалу, введенному на занятии, лексико-грамматических упражнений, упражнений на перевод, на монологическое / диалогическое высказывание по заданной теме и т.п. Самостоятельная работа студентов должна носить систематический характер.

Студентам рекомендуется ежедневно работать над иностранным языком, повторяя заученные слова и выражения, читая вслух тексты, делая переводы (прямые и обратные) устно и письменно, задавая вопросы к тексту, составляя план текста, реферируя тексты, проговаривая изученные темы, варьируя содержание, в монологах и диалогах с одногруппниками и т.п.

Проработка учебного материала после проведенных занятий осуществляется по конспектам с привлечением учебной и научной литературы.

Правильно и своевременно выполненная самостоятельная работа способствует развитию рациональных приемов познавательной деятельности в процессе изучения дисциплины. В последующем, на практических занятиях, происходит углубление и расширение знаний, полученных на занятиях и в процессе самостоятельной работы. Самостоятельная работа не ограничивается только подготовкой к практическим занятиям. Она может продолжаться и после их проведения. В этом случае она нацелена на более глубокое освоение учебной дисциплины «Иностранный язык» и применение полученных знаний при подготовке к научно-практическим студенческим конференциям, дальнейшее научное исследование.

В связи с реализацией личностно-ориентированного подхода к обучению студентам предлагаются различные индивидуальные задания, направленные на формирование и развитие навыков самостоятельной работы, с учетом уровня владения языком, в целях корректировки и совершенствования знаний, умений и навыков. Контроль выполнения осуществляется на занятиях и консультациях.

Кроме того, студентам необходимо прочитать текст объемом 10000 печ. знаков в год (по 5000 печатных знаков в семестр), письменно перевести, выучить незнакомые слова, составить из них письменно словарь, составить summary текста на иностранном языке, уметь прочитать, перевести этот текст без словаря, устно представить пересказ текста.

Студентам следует опираться на учебно-методический комплекс, имеющийся на кафедре, использовать методические пособия и учебные пособия из списка основной и дополнительной литературы, ориентируясь на рекомендации преподавателя.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература:

1.Английский язык для академических целей. English for academic purposes : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под ред. Т. А. Барановской. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 198 с. —

(Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7710-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9DECDEFF-0CFB-48ED-82B3-8620AEBDEFC3.

Дополнительная литература:

1. Английский язык для естественнонаучных направлений : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под ред. Л. В. Полубиченко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 311 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6419-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9CFB0E81-C5B8-4C46-BA1A-2728A7591038.
2. Английский язык в научной среде: практикум устной речи: Учебное пособие / Гальчук Л.М. - 2изд. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 80 с. [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]
3. Маньковская З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учеб. пособие / З.В. Маньковская. – М. : ИНФРА-М, 2017. — 223. — (Высшее образование: Бакалавриат) [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (Сайты)

Электронные ресурсы:

1. http://www.bbc.co.uk/
2. http://www.voanews.com/specialenglish/index.cfm
3. http://www.americanrhetoric.com/speeches/
4. http://www.usatoday.com/
5. http://www.usa.gov
6. http://www.interbrand.com/de/best-global-brands
7. http://usa.usembassy.de/technology
8. http://www.boeing.com
9. http://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook
10. http://www.newint.org/
11. http://www.znanium.com

Дополнительные обучающие сайты:

1. list-english.ru/
2. edition.englishclub.com/survival/grocery-shopping/
3. englishtips.org/
4. learnamericanenglishonline.com/
5. english03.ru
6. bbc.co.uk/russian/learning_english/
7. my-english-dictionary.com/
8. homeenglish.ru/
9. real-english.com/
10. study.ru/
11. alleng.ru/
12. abc-english-grammar.com/
13. learn-english-online.org/
14. njnj.ru/
15. englishgrammar101.com/
16. autoenglish.org/
17. english-easy.info/

18. lib.ru
19. begin-english.ru/biblio/
20. bab.la
21. promt.ru

Электронные библиотечные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система РГГМУ ГидроМетеоОнлайн- http://elib.rshu.ru/
2. Информация электронной библиотечной системы http://znanium.com/
3. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru
4. Издательство ЮРАЙТ https://biblio-online.ru/
5. «Полпред»-деловые справочники http://polpred.com/
6. Издательство «Проспект науки» http://www.prospektnauki.ru/

Профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows XP, Microsoft Office 2007
2. Программы электронных таблиц Excel
3. Текстовый редактор Word
4. Программа для создания презентаций Power Point
5. English Grammar in Use. *Raymond Murphy.* A Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Students. With Answers. 4th. ed., 2012 – CD

Информационные справочные системы:

1. СПС Консультант Плюс

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные аудитории оборудованы видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, персональным компьютером с выходом в сеть Интернет; помещения для проведения семинарских и практических занятий оборудованы учебной мебелью; библиотека имеет рабочие места для студентов; компьютерные классы оснащены видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения, экраном, персональными компьютерами с выходом в сеть Интернет.

9.Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Приложение 1 к РПД

Аннотация рабочей программы

Дисциплина «Иностранный язык» является одной из дисциплин базовой части блока 1 рабочего учебного плана бакалавров по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование».

Дисциплина реализуется в Филиале ФГБОУ ВО «Российский государственный гидрометеорологический университет» в г.Туапсе, кафедрой «Метеорологии, экологии и экономического обеспечения деятельности предприятий природопользования».

Дисциплина нацелена на формирование общекультурной компетенции выпускника ОК-5.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с обучением практическому владению разговорно-бытовой речи и языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

В процессе обучения осуществляется:

1. преодоление языкового барьера и развитие уверенной устной речи
2. формирование/развитие активного словарного запаса, терминология, специальные термины и идиоматические выражения;
3. улучшение понимания устной речи носителей (native-speakers) английского языка на слух, включая восприятие речи, передаваемой через медиа-носители (видео, аудио, конференц-связь и др.);
4. владение грамматическими нормами английского языка, необходимыми для грамотного осуществления устных и письменных коммуникаций с зарубежными партнерами;
5. повышение общего уровня владения английским языком.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельная работа студентов, консультации, презентации, видео-лекции.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, промежуточная аттестация в форме зачета, экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины по очной форме обучения составляет 8 зачетных единиц, 288 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические (112 часов) занятия и 176 часов самостоятельной работы студента.

Заочная форма обучения: всего – 288 часа, контактная работа составляет 28 часов (практические), самостоятельная работа – 260 часов.