

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
филиал ФГБОУ ВО «РГГМУ» в г. Туапсе

Кафедра «Метеорологии, экологии и природопользования»

Рабочая программа по дисциплине

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СТРАНОВЕДЕНИЕ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

05.03.06 «Экология и природопользование»

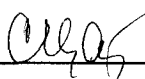
Направленность (профиль):
Природопользование

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год поступления 2020

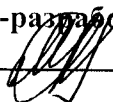
Согласовано
Руководитель ОПОП
«Экология и природопользование»

 Цай С.Н.

Утверждаю
Директор филиала ФГБОУ
ВО «РГГМУ» в г. Туапсе  Аракелов М.С.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
15 июня 2021 г. протокол № 11

Зав. кафедрой  Цай С.Н.

Авторы-разработчики:
 Аракелов М.С.

Туапсе 2021

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на 2021/2022
учебный год без изменений*

Протокол заседания кафедры МЭиП от 15.06.2021 г. № 11

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на ____/____
учебный год с изменениями (см. лист изменений)**

Протокол заседания кафедры _____ от _____.20 № ____

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Всего по ФГОС Час/ ЗЕТ	Аудитор- ных Час	Лек- ций, Час	Практич. занятий, Час	Лаборат. работ, Час	СРС, Час	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет)
5	108/3	42	14	28		66	Зачет
Итого	108/3	42	14	28		66	Зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Курс	Всего по ФГОС Час/ ЗЕТ	Аудитор- ных Час	Лек- ций, Час	Практич. занятий, Час	Лаборат. работ, Час	СРС, Час	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет)
4	108/3	10	4	6		98	Зачет
Итого	108/3	10	4	6		98	Зачет

Аннотация рабочей программы представлена в приложении 1.

1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины заключается в формировании знаний у бакалавров по вопросам и проблемам экологического страноведения, умении формулировать собственную точку зрения в области важнейших экологических проблем и способности решать эти проблемы.

Основные задачи:

- сформировать базовые знания в области экологии, а также гуманитарных и экономических наук;
- научить приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии;
- сформировать способность собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные, необходимые для формирования суждений по проблемам экологического страноведения;
- научить выстраивать и реализовывать перспективные проекты экологического страноведения.

Структура курса включает лекции, семинарские занятия, проводимые в форме бесед, дискуссий, круглых столов, деловых игр и самостоятельную работу студентов с наиболее важными по дисциплине библиографическими источниками.

1.2. Краткая характеристика дисциплины

«Экологическое страноведение» является дисциплиной по выбору Блока 1 рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование», профиль «Природопользование».

Экологическое страноведение - учебная дисциплина, занимающаяся комплексным экологическим анализом стран и их отдельных регионов. Экологическое страноведение изучает, систематизирует и обобщает разнообразные данные о природе, населении, истории и культуре страны, об особенностях политики, хозяйства и окружающей среды.

Экологическое страноведение, являясь междисциплинарным научным географическим направлением, ориентировано, прежде всего, на изучение природных условий и ресурсов стран и регионов мира, включает оценку природного разнообразия и экологических условий жизни коренных малых народов и типизацию современных региональных геоэкологических проблем. В его задачи входит выявление особенностей расселения и природопользования,

взаимоотношений и сосуществования отдельных этнических групп и народов и их социально-экономических проблем в условиях глобализации.

Актуальность этого направления обусловлена повсеместным разрушением естественной среды обитания растений, животных и самого человека, что реально проявляется во всех регионах мира, угрожает сокращением биоразнообразия и оскудения кормящих ландшафтов, выражается социальными, демографическими, экономическими проблемами, в различной степени отраженными на конкретных территориях.

В рамках развития нового междисциплинарного научного направления – экологического страноведения подчеркивается необходимость исследований, направленных на выявление причин и снижение опасности повсеместного разрушения естественной среды обитания растений, животных и самого человека в разных странах мира. Эта опасность реально проявляется в настоящее время в многочисленных фактах сокращения биоразнообразия, а также выражается в социальных, демографических, эколого-экономических проблемах, в различной степени проявляющихся на конкретных территориях во многих странах и регионах мира.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Требования к уровню освоения дисциплины

Требованиями к уровню освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

знать:

- основные понятия и законы в области экологии, гуманитарных и экономических наук;
- в каких формах происходит освоение человеком действительности;
- современные экологические тенденции развития стран;

уметь:

- приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии;
- использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области решения экологических проблем;
- собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные по экологическому страноведению;

владеть:

- знаниями о природно-ресурсном потенциале стран и регионов мира;
- знаниями о географическом, экологическом и экономическом районировании территорий;
- знаниями о закономерностях развития крупнейших экосистем мира.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование»:

Профессиональные:

ПК-10 – способностью осуществлять контрольно-ревизионную деятельность, экологический аудит, экологическое нормирование, разработку профилактических мероприятий по защите здоровья населения от негативных воздействий хозяйственной деятельности, проводить рекультивацию техногенных ландшафтов, знать принципы оптимизации среды обитания

2.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Экологическое страноведение» является дисциплиной по выбору студентов рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование», профиль «Природопользование».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания объекта и предмета изучения; основных понятий и законов в области экологии, гуманитарных и экономических наук; современных экологических тенденций развития стран;

умения оценить место курса в системе экологических наук, межпредметные и междисциплинарные связи; собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные по экологическому страноведению;

владение понятийной и терминологической базой курса, работой с картографическими изображениями и их сопоставлением, работой со схемами, графиками, таблицами, материалом учебника и дополнительной литературой; знаниями о природно-ресурсном потенциале стран и регионов мира; знаниями о закономерностях развития крупнейших экосистем мира.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин химии, географии, биологии и служит основой для освоения всех дисциплин профессионального цикла

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Контактная работа составляет 42 часа по очной форме обучения: 14 – лекции, 28 – практические, самостоятельная работа студента – 66 часов

№ модуля образовательной программы	№ раздела, темы	Наименование Раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
1	1	Тема 1. Географическое, биологическое, экологическое районирование земного шара. Крупнейшие экосистемы мира	4	14		22	40
2	2	Тема 2. Деграция окружающей природной среды в различных регионах мира	4	8		22	34
3	3	Тема 3. Оценка экологических проблем в регионах	6	6		22	34
ИТОГО			14	28		66	108

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Контактная работа составляет 10 часов по заочной форме обучения: 4 – лекции, 6 – практические, самостоятельная работа студента – 98 часов

№ модуля образовательной программы	№ раздела, темы	Наименование Раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы
--	-----------------	------------------------------------	--

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
1	1	Тема 1. Географическое, биологическое, экологическое районирование земного шара. Крупнейшие экосистемы мира	1	2		33	36
2	2	Тема 2. Деграция окружающей природной среды в различных регионах мира	1	2		33	36
3	3	Тема 3. Оценка экологических проблем в регионах	2	2		32	36
ИТОГО			4	6		98	108

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Теоретический курс (ПК-10)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Номер раздела, темы дисциплины	Объем часов		Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
		Лекции	СРС	
1	1	4	8	Тема 1. Географическое, биологическое, экологическое районирование земного шара. Крупнейшие экосистемы мира. «Экологическое страноведение» как дисциплина. Географическое, биологическое, экологическое районирование земного шара. Крупнейшие экосистемы мира
2	2	4	14	Тема 2. Деграция окружающей природной среды в различных регионах мира. Понятие, причины и методы оценки деграции природной среды.
3	3	6	16	Тема 3. Оценка экологических проблем в регионах. Оценка экологических проблем промышленно-развитых регионов. Оценка экологических проблем в регионах с развивающейся экономикой
Итого:		4	38	-

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Номер раздела, темы дисциплины	Объем часов		Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
		Лекции	СРС	
1	1	1	23	Тема 1. Географическое, биологическое, экологическое районирование земного шара. Крупнейшие экосистемы мира. «Экологическое страноведение» как дисциплина. Географическое, биологическое, экологическое районирование земного шара. Крупнейшие экосистемы мира
2	2	1	23	Тема 2. Деграция окружающей природной среды в

				различных регионах мира. Понятие, причины и методы оценки деградации природной среды.
3	3	2	22	Тема 3. Оценка экологических проблем в регионах. Оценка экологических проблем промышленно-развитых регионов. Оценка экологических проблем в регионах с развивающейся экономикой
Итого:		4	68	-

4.2. Практические занятия (ПК-10)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Формы контроля выполнени я работы	Тема практического занятия
		Аудит орных	СРС		
1	1	14	14	Семинар Тест	Тема 1. Географическое, биологическое, экологическое районирование земного шара. Крупнейшие экосистемы мира
2	2	8	8	Семинар Тест	Тема 2. Деградация окружающей природной среды в различных регионах мира
3	3	6	6	Семинар Тест.	Тема 3. Оценка экологических проблем в регионах
Итого:		28	28	-	-

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Формы контроля выполнени я работы	Тема практического занятия
		Аудит орных	СРС		
1	1	2	10	Семинар Тест	Тема 1. Географическое, биологическое, экологическое районирование земного шара. Крупнейшие экосистемы мира
2	2	2	10	Семинар Тест	Тема 2. Деградация окружающей природной среды в различных регионах мира
3	3	2	10	Семинар Тест.	Тема 3. Оценка экологических проблем в регионах
Итого:		4	30	-	-

4.3. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

4.4. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

4.5. Самостоятельная работа студента (ПК-10)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Формы контроля	Трудоемкость, часов
1	1	Изучение тем теоретического курса	самоконтроль	8
	2	Подготовка к семинару	доклад на семинаре	14
2	3	Изучение тем теоретического курса	самоконтроль	14
	4	Подготовка к семинару	доклад на	8

			семинаре	
3	5	Изучение тем теоретического курса	самоконтроль	16
	6	Подготовка к семинару	доклад на семинаре	6
Итого:				66

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Формы контроля	Трудоемкость, часов
1	1	Изучение тем теоретического курса	самоконтроль	23
	2	Подготовка к семинару	доклад на семинаре	10
2	3	Изучение тем теоретического курса	самоконтроль	23
	4	Подготовка к семинару	доклад на семинаре	10
3	5	Изучение тем теоретического курса	самоконтроль	22
	6	Подготовка к семинару	доклад на семинаре	10
Итого:				98

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают:

- Методические рекомендации по написанию и проработке конспекта
- Методические рекомендации по написанию реферата
- Методические рекомендации по подготовке к тестам
- Методические рекомендации по подготовке доклада
- Методические рекомендации по подготовке к экзамену

4.6.Рефераты (ПК-10)

1. Природные катаклизмы последних десятилетий.
2. Глобальное потепление и его последствия.
3. Климат и состав атмосферы.
4. Проблемы космического мусора.
5. Критерии эффективности деятельности организаций экологической направленности
6. Экологические стандарты в автомобилестроении США, Европы, Азии и России.
7. Методы контроля загрязняющих веществ в объектах окружающей среды (практика разных стран)
8. Мониторинг как системы наблюдения и контроля окружающей среды.
9. Научное прогнозирование в экологическом страноведении.
10. Проблема обеспечения экологической безопасности в различных странах и регионах.
11. Направления экологической политики в различных странах.
12. Международные, межрегиональные, региональные и местные программы по обеспечению экологической безопасности.
13. Экологические проблемы крупнейших столиц мира.
14. Мировой и российский опыт экологического страхования

5.Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих **видов организации учебного процесса**:

1. **Лекции** - передача учебной информации от преподавателя к студентам, как правило с использованием компьютерных и технических средств, направленная в основном на приобретение студентами новых теоретических и фактических знаний (пункт 4.1. настоящей РПД).
2. **Семинарские занятия** – подготовка докладов и выступление по заранее определенной тематике (пункт 4.2 настоящей РПД).
3. **Самостоятельная работа** – изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, работа в электронной образовательной среде и др. (пункт 4.5 настоящей РПД).
4. **Консультация** - индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных студентом на лекциях, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих **видов образовательных технологий**:

1. **Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.
2. **Работа в команде** – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
3. **Case-study** - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.
4. **Игра** – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.
5. **Проблемное обучение** – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

6. Фонды оценочных средств: оценочные и методические материалы

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (представлен в матрице компетенций ниже)

Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них профессиональных компетенций как механизм выбора образовательных технологий и оценочных средств

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов Л/ПР/ СРС	Компетенции		$t_{\text{ср}}$
		ПК-10	Общее кол-во компетенций	
Тема 1. Географическое, биологическое, экологическое районирование земного шара.	4/14/22	+	1	40

Крупнейшие экосистемы мира				
Тема 2. Деграция окружающей природной среды в различных регионах мира	4/8/22	+	1	34
Тема 3. Оценка экологических проблем в регионах	6/6/22	+	1	34
Итого	14/28/66			
Трудоемкость формирования компетенций	108	108		

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов Л/ПР/ СРС	Компетенции		$t_{\text{ср}}$
		ПК-20	Общее кол-во компетенций	
Тема 1. Географическое, биологическое, экологическое районирование земного шара. Крупнейшие экосистемы мира	1/2/33	+	2	36
Тема 2. Деграция окружающей природной среды в различных регионах мира	1/2/33	+	2	36
Тема 3. Оценка экологических проблем в регионах	2/2/32	+	2	36
Итого	4/6/98			
Трудоемкость формирования компетенций	108	108		

$$t_{\text{ср}} = \frac{\text{Количество часов (Л/ПР/СРС)}}{\text{Общее количество компетенций}}$$

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- практические работы
- письменные домашние задания;
- отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов и письменных домашних заданий;
- тестирование;
- контрольные работы;

Критерии пересчета результатов теста в баллы

Для всех контрольных мероприятий происходит пересчет рейтинга, в баллы по следующим критериям:

- рейтинг меньше 61% – 0 баллов,
- рейтинг 61-72 % – минимальный балл,
- рейтинг 73-85 % – средний балл
- рейтинг – 86-100% - максимальный балл

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экологическое страноведение» проходит в форме зачета.

Контроль и оценка результатов обучения при балльно - рейтинговой системы (БРС)

Показатели	Кол-во часов	Кол-во тестов, к/р, конспектов, рефератов	Баллы	ИТОГО
Входной рейтинг		1	3	3
Посещение в т.ч. лекции практические занятия	42 14 28		0,1	4
Тесты по темам		7	5	35
Семинары		14	1,5	21
Итоговая контрольная работа		1	10	10
Итоговый тест		1	10	10
СРС в т.ч.	94			17
конспект		2	5	10
реферат		1	5	7
ИТОГО				100

Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Показатели	61-72 % «удовлетворительно»	73-85% «хорошо»	86-100% «отлично»
------------	--------------------------------	--------------------	----------------------

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные контрольные вопросы и задания для текущего контроля

Примерные вопросы (ПК-10)

1. Понятия: экологическое страноведение, экологический туризм, национальный парк, город, экологическая проблема, рециклинг
2. Типы стран по В.К. Бугаеву
3. Перечислить глобальные экологические кризисы за всю историю человечества
4. Методы исследования в страноведении
5. Виды районирования земного шара
6. Пути выхода из кризиса. Ваше мнение
7. Причины глобального кризиса. Ваше мнение
8. Признаки и основные компоненты экологического туризма
9. Виды экологического туризма
10. Принципы концепции устойчивого развития туризма
11. Классификация объектов посещения в рамках экологического туризма
12. Принципы регулирования количества отходов
13. Три группы экологических проблем в городах
14. Складирование отходов: достоинства и недостатки
15. Захоронение отходов: достоинства и недостатки
16. Сливание отходов в водоемы: достоинства и недостатки
17. Сжигание мусора: достоинства и недостатки

Примерные тесты (ПК-10)

1. Актуальность эколого-страноведческого анализа определяется:

1. Развитием туризма,
 2. «Близостью» человеку проблем региона (по сравнению с проблемами планеты в целом),
 3. Детерминированностью глобального состояния природных компонентов экологическим состоянием отдельных регионов,
 4. Верны все ответы.
2. В экологическом страноведении под «населением» понимаются:
1. Граждане страны,
 2. Все жители страны (не обязательно граждане).
3. Выбрать правильное утверждение:
1. Экономически наиболее целесообразным является утилизация отходов способом закапывания,
 2. Экономически наиболее целесообразным является утилизация отходов способом сжигания,
 3. Экономически наиболее целесообразным является утилизации отходов способом переработки,
 4. Экономическая целесообразность способа переработки зависит от стоимости альтернативных методов утилизации, положения на рынке вторсырья и затрат на переработку.
4. Экотуризм предполагает:
1. Путешествия в места относительно нетронутой природы,
 2. Путешествие с целью устранения неблагоприятного воздействия человека на природу,
 3. Путешествие по заповеднику.
5. «Римский клуб» использует такой способ привлечения внимания мировой общественности к глобальным проблемам, как:
1. Выступления с докладами,
 2. Организация пикетов и митингов,
 3. Террористические акты на предприятиях, загрязняющих окружающую среду.
6. Городами - «миллиониками» Урала являются:
1. Екатеринбург и Челябинск,
 2. Екатеринбург, Челябинск, Магнитогорск,
 3. Екатеринбург, Челябинск, Оренбург,
 4. Екатеринбург и Челябинск, Магнитогорск и Оренбург.
7. Страна, «прославившаяся» «мусорным кризисом»:
1. Россия,
 2. США,
 3. Италия,
 4. Франция,
 5. Китай.
8. Recycling- это технология, которая предполагает:
1. Сокращение степени загрязненности воздуха,
 2. Сохранение природных ресурсов,
 3. Получение одной вещи из другой при минимальных затратах,
 4. Все вышеперечисленное.
9. Наиболее передовыми странами в области Recycling-технологий являются:
1. Россия и Великобритания,
 2. Китай, Россия и США,
 3. Великобритания, США и Япония.
10. Первое место по численности населения в мире занимает:
1. Россия,
 2. Китай,

3. Индия.

Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету (ПК-10)

1. Предмет, задачи, принципы и направления «Экологическое страноведение».
2. Экологический принцип страноведения от рационального использования ресурсов до организации оптимальной среды обитания.
3. Методы экологического исследования.
4. Место «Экологическое страноведение» в системе наук.
5. Подходы районирования земного шара.
6. Сравнительно-географический и эколого-экономический подходы, их особенности.
7. Крупнейшие экосистемы мира.
8. Понятие деградации окружающей природной среды.
9. Причины деградации земельных, водных, биологических ресурсов, ресурсов Мирового океана.
10. Причины загрязнения воздушной среды.
11. Методы оценки деградации природной среды.
12. География промышленности мира.
13. Основные центры добывающей промышленности как фокусы возникновения экологических проблем.
14. География экологически агрессивных отраслей обрабатывающей промышленности.
15. География первичных отраслей сельского хозяйства мира.
16. Назовите наиболее индустриально развитые и развивающиеся страны и регионы мира, где обостряются экологические проблемы.
17. Сформулируйте понятие потенциала в определении эколого-экономической эффективности развития территориальных систем.
18. Каково соотношение территориальной концентрации основных природных ресурсов с территориальной концентрацией производства и населения и возникновением экологических движений?
19. В чем заключается специфическое территориальное единство взаимодействия природы, человека (населения) и его деятельности?
20. Дайте оценку экологических проблем промышленно-развитых регионах и деятельности общественных экологических организаций.
21. Дайте оценку экологических проблем в регионах с развивающейся экономикой и деятельности общественных экологических организаций.
22. В чем заключается проблема экологической политики в различных странах?
23. Сформулируйте понятие «Экологическая безопасность как обеспечение достойного уровня жизни».
24. Проанализируйте социально-экологические условия в различных странах мира и развитие экологической безопасности

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Критерии оценки знаний студентов на зачете.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту за реализацию всех необходимых компетенций при ответах на вопросы: студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса,

других изучаемых предметов. Производственная ситуация обоснована. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских и практических занятиях. Соблюдаются нормы литературной и профессиональной речи. Студент *подтвердил своими ответами сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС.*

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 61% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Производственная ситуация не обоснованна. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах изучения дисциплины у студента нет, *что демонстрирует несформированность у студента соответствующих компетенций, предусмотренных ФГОС.*

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По дисциплине «Основы комплексного управления прибрежными зонами» рабочим учебным планом предусмотрены следующие виды учебных занятий: лекции, практические, самостоятельная работа студентов.

Практические занятия являются логическим продолжением изучения той или иной темы дисциплины. Поэтому при подготовке к ним важно повторить теоретический материал по теме занятия, используя материалы лекций, рекомендуемые учебники и учебные пособия, нормативно-правовые документы, которые можно найти в правовой консультационной системе «Консультант плюс». Без такой целенаправленной самостоятельной работы студентам затруднительно выполнять практические задания.

Непременным условием успешной учебной деятельности студентов является не только активная работа в аудитории, но и целенаправленная самостоятельная работа, предусмотренная учебным планом. Она призвана способствовать более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формировать навыки информационно-эвристической и аналитической работы, а также ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. В ходе самостоятельной работы студентам важно выработать навыки самостоятельного поиска источников информации, умелого их использования при доработке конспектов лекций, подготовке к семинарским занятиям и постепенно перейти от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Самостоятельная работа студентов должна носить систематический характер.

Проработка учебного материала после проведенных лекционных занятий осуществляется по конспектам лекций с привлечением учебной и научной литературы, нормативных документов в соответствии со списком рекомендованной литературы к каждой изучаемой теме.

Первый шаг в самостоятельной работе студентов: после лекционного занятия в этот же день изучить конспект лекции и осмыслить прочитанное, выделить места, вызывающие дополнительные вопросы. Затем, обратившись к перечню рекомендованной, основной и дополнительной литературы по данной теме, дополнить конспект лекции, сделать необходимые выписки из нормативных документов; с помощью опорных конспектов разобраться в примерах, приведенных в учебниках. В результате такой работы должно сложиться понимание основных вопросов темы.

Правильно и своевременно выполненная самостоятельная работа способствует развитию рациональных приемов познавательной деятельности в процессе изучения дисциплины. В последующем, на практических занятиях, происходит углубление и расширение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы, выясняются и все неясные вопросы. Самостоятельная работа не ограничивается только подготовкой к практическим занятиям. Она может продолжаться и в после их проведения. В этом случае она нацелена на более глубокое освоение учебной дисциплины сверх учебной программы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03139-3 — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D76D79F3-EE44-4A9F-A77A-538CB686B5D7
2. Туристское страноведение : учеб. пособие / П.В. Большаник. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 241 с. + Доп. материалы — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа : <http://znanium.com/bookread2.php?book=973011>

Дополнительная литература:

1. Романова, Э. П. Глобальные геоэкологические проблемы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. П. Романова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 170 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05407-1 — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0F9EF39F-123F-45E1-B138-91377E407DB0
2. Экологические основы природопользования: Учебник / М.В. Гальперин. - 2-е изд., испр. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 256 с.: ил.; 60х90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-16-100795-2 — Режим доступа : <http://znanium.com/bookread2.php?book=753367>

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронные библиотечные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система РГГМУ ГидроМетеоОнлайн- <http://elib.rshu.ru/>
2. Информация электронной библиотечной системы <http://znanium.com/>
3. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
4. Издательство ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/>
5. «Полпред»-деловые справочники <http://polpred.com/>
6. Издательство «Перспектива науки» <http://www.prospektnauki.ru/>

Профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows XP, Microsoft Office 2007
2. Программы электронных таблиц Excel
3. Текстовый редактор Word
4. Программа для создания презентаций Power Point
5. Программа распознавания текста FineReader

Информационные справочные системы:

1. СПС Консультант Плюс.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные аудитории оборудованы видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, персональным компьютером с выходом в сеть Интернет; помещения для проведения семинарских и практических занятий оборудованы учебной мебелью; библиотека имеет рабочие места для студентов; компьютерные классы оснащены видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения, экраном, персональными компьютерами с выходом в сеть Интернет.

9. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

**Аннотация рабочей программы
«Экологическое страноведение»**

«Экологическое страноведение» является дисциплиной по выбору студентов учебного плана подготовки бакалавров по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование», профиль «Природопользование». Дисциплина реализуется в филиале ФГБОУ ВО «РГТМУ» в г. Туапсе. Дисциплина нацелена на формирование профессиональной (ПК-10) компетенции выпускника.

Содержание дисциплины.

Тема 1. Географическое, биологическое, экологическое районирование земного шара. Крупнейшие экосистемы мира. «Экологическое страноведение» как дисциплина. Географическое, биологическое, экологическое районирование земного шара. Крупнейшие экосистемы мира.

Тема 2. Деградация окружающей природной среды в различных регионах мира. Понятие, причины и методы оценки деградации природной среды.

Тема 3. Оценка экологических проблем в регионах. Оценка экологических проблем промышленно-развитых регионов. Оценка экологических проблем в регионах с развивающейся экономикой

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, контрольных работ семинаров и промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.