

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**
филиал ФГБОУ ВО «РГГМУ» в г. Туапсе

Кафедра «Экономики и управления на предприятии природопользования»

Рабочая программа по дисциплине

ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль):
Экономика предприятий и организаций

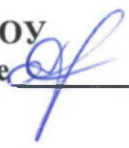
Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год поступления **2020-2019**

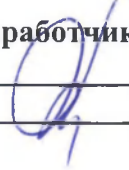
Согласовано
Руководитель ОПОП
«Экономика»


Продолятченко П.А.

Утверждаю
Директор филиала ФГБОУ
ВО «РГГМУ» в г. Туапсе  Олейников С.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
15 июня 2022 г., протокол № 8

Зав. кафедрой  Аракелов М.С.

Авторы-разработчики:
 Романец Е.Г.

Туапсе 2022

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Всего по ФГОС Час/ ЗЕТ	Аудитор- ных Час	Лек- ций, Час	Практич. занятий, Час	Лаборат. работ, Час	СРС, Час	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет)
7	144/4	56	28	28	-	88	Экзамен
Итого	144/4	56	28	28	-	88	Экзамен

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Курс	Всего по ФГОС Час/ ЗЕТ	Аудитор- ных Час	Лек- ций, Час	Практич. занятий, Час	Лаборат. работ, Час	СРС, Час	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет)
4	144/4	12	6	6	-	132	Экзамен

Аннотация рабочей программы представлена в приложении 1.

1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

- формирование системы знаний, необходимых для понимания и объяснения сложнейшего глобального природного и общественного явления, к которым относится устойчивое развитие;
- формирование системного подхода к анализу эколого-экономических проблем с позиций концепции устойчивого развития;
- изучение основ анализа резервов и узких мест устойчивого развития на глобальном, национальном и региональном уровнях.

Устойчивое развитие рассматривается как интегрирующая цель современного экономического образования.

Задачи дисциплины — выработать у студентов способность к анализу экономических явлений, поведения и взаимодействий экономических субъектов с позиций устойчивого развития.

1.2. Краткая характеристика дисциплины

«Основы экономики устойчивого развития» является одной из дисциплин вариативной части блока 1 РУП подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика предприятий и организаций».

Предметом изучения дисциплины являются организация и устойчивое функционирование социо-эколого-экономических систем.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Требования к уровню освоения дисциплины

Требованиями к уровню освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

знать:

- социально-экономические проблемы устойчивого развития на глобальном, национальном и региональном уровнях;
- теорию и методы анализа резервов и узких мест устойчивого развития в ретроспективном разрезе;
- современную теорию и методы анализа резервов и узких мест устойчивого развития;
- современные подходы к анализу резервов и узких мест устойчивого развития в мировой экономике.

уметь:

- собирать, анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей с точки зрения проблем устойчивого развития и экономической безопасности;
- проводить анализ резервов и узких мест устойчивого развития в системах разного уровня, вырабатывать практические предложения по управлению региональной, национальной и глобальной экономикой, экономикой предприятий и предпринимательской деятельностью;
- на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов с точки зрения устойчивого развития.

владеть:

- навыками аналитического мышления;
- навыками сбора, систематизации и анализа статистической информации;
- методиками оценки резервов и узких мест устойчивого развития в системах разного уровня.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО по направлению 38.03.01 «Экономика»:

Общекультурные:

ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Профессиональные:

ПК-2 - способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

2.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Основы экономики устойчивого развития» является одной из дисциплин вариативной части блока 1 РУП подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика предприятий и организаций».

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся системы знаний, необходимых для понимания и объяснения сложнейшего глобального природного и общественного явления, к которым относится устойчивое развитие.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин Микроэкономика, Макроэкономика, Экономика природопользования.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Контактная работа составляет 56 часов по очной форме обучения: 28 – лекции, 28 – практические, самостоятельная работа студента – 88 часов.

№ модуля образовательной программы	№ раздела, темы	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия/	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
	1	Тема 1. Предмет и задачи экономики устойчивого развития	2	2	-	8	12
	2	Тема 2. Концепция устойчивого развития и системный подход.	2	2	-	10	14
	3	Тема 3. Переход от традиционной экономики к экономике устойчивого развития.	2	2	-	10	14
	4	Тема 4. Производство глобальных общественных благ.	2	2	-	10	14
	5	Тема 5. Цели развития тысячелетия и их адаптация для России. Новые измерения в экономике развития	4	4	-	10	18
	6	Тема 6. Индексы и индикаторы устойчивого развития.	4	4	-	10	18
	7	Тема 7. Виды деятельности общества и аспекты устойчивого развития	4	4	-	10	18
	8	Тема 8. Международные организации, страновые и региональные комиссии по устойчивому развитию	4	4	-	10	18
	9	Тема 9. Генерирование новой стратегии развития. Управление устойчивым развитием	4	4	-	10	18
ИТОГО			28	28	-	88	144

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Контактная работа составляет 12 часов: 6 – лекции, 6 – практические, самостоятельная работа студента – 132 часа.

№ модуля образовательной программы	№ раздела, темы	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия/	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
	1	Тема 1. Предмет и задачи экономики устойчивого развития	0,5	0,5		12	13
	2	Тема 2. Концепция устойчивого развития и системный подход.	0,5	0,5		15	16
	3	Тема 3. Переход от традиционной экономики к экономике устойчивого развития.	0,5	0,5		15	16

	4	Тема 4. Производство глобальных общественных благ.	0,5	0,5		15	16
	5	Тема 5. Цели развития тысячелетия и их адаптация для России. Новые измерения в экономике развития	0,5	0,5		15	16
	6	Тема 6. Индексы и индикаторы устойчивого развития.	0,5	0,5		15	16
	7	Тема 7. Виды деятельности общества и аспекты устойчивого развития	1	1		15	17
	8	Тема 8. Международные организации, страновые и региональные комиссии по устойчивому развитию	1	1		15	17
	9	Тема 9. Генерирование новой стратегии развития. Управление устойчивым развитием	1	1		15	17
ИТОГО			6	6		132	144

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Теоретический курс (ОК-3, ПК-2)

№ п/п	Номер раздела, темы дисциплины	Объем часов		Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
		Лекции	СРС	
Семестр 7				
1	1	2	4	Тема 1. Предмет и задачи экономики устойчивого развития Предмет и задачи экономики устойчивого развития. О кризисе современной парадигмы развития. Введение в понятие «устойчивое развитие»: исторический аспект. Основные этапы перехода от традиционной экономики к экономике устойчивого развития: экономика природопользования, экологическая экономика, экономика устойчивого развития. Главные задачи курса.
2	2	2	5	Тема 2. Концепция устойчивого развития и системный подход. Основные положения концепции устойчивого развития. Концепция устойчивого развития и системный подход. История движения мирового сообщества к новой модели развития. Современная интерпретация понятия «устойчивое развитие». Основные подходы к взаимоотношениям человека и природы. О необходимости перехода на новые отношения доминирования и подчинения между человеческим хозяйством и хозяйством природы
3	3	2	5	Тема 3. Переход от традиционной экономики к экономике устойчивого развития. Основные этапы экологизации экономики: от традиционной экономики к экономике устойчивого развития. Переход от традиционной экономики к экономике устойчивого развития. Современная глобальная ситуация. Об обострении социо-эколого-экономического кризиса. Главные слагаемые и основные этапы экологизации экономики. Модель устойчивой экономики. Об эволюции концепции устойчивого развития.

4	4	2	5	Тема 4. Производство глобальных общественных благ. Производство глобальных общественных благ. Понятие и классификация общественных благ. Экономические концепции благосостояния. Современные подходы к оценке национального благосостояния. Международные инициативы по сохранению глобальных общественных благ (ГОб). Механизмы сохранения экологических благ.
5	5	4	5	Тема 5. Цели развития тысячелетия и их адаптация для России. Новые измерения в экономике развития. Цели развития тысячелетия и их адаптация для России. О новых стратегиях развития. Цели развития декларации тысячелетия (ЦРДТ) и задачи по их достижению. Об адаптациях ЦРТ к условиям российской экономики. Анализ развития страны по основным направлениям. Об основных причинах неустойчивого развития экономики России. Новые измерения в экономике развития. О необходимости новых подходов к измерению результатов по достижению целей развития.
6	6	4	5	Тема 6. Индексы и индикаторы устойчивого развития. Индексы и индикаторы устойчивого развития. Необходимость разработки индикаторов устойчивого развития. Эволюция индикаторов устойчивого развития. Индекс устойчивого развития. Индекс экономического измерения. Индекс конкурентоспособного развития. Индекс экономической свободы. Индекс экологического измерения. Индекс ESI. Индекс социального измерения. Подходы к построению интегральных индикаторов. Система эколого-экономического учета
7	7	4	5	Тема 7. Виды деятельности общества и аспекты устойчивого развития. Социально-экономические и экологические аспекты: Производство материальных благ и услуг, удовлетворение потребностей как социальная деятельность. Сохранение окружающей природной среды. Органы власти, Бизнес, общественные группы и гражданское общество.
8	8	4	5	Тема 8. Международные организации, страновые и региональные комиссии по устойчивому развитию. Международные организации, страновые и региональные комиссии по устойчивому развитию. Некоммерческие организации.
9	9	4	5	Тема 9. Генерирование новой стратегии развития. Управление устойчивым развитием. Генерирование новой стратегии развития. Современная глобальная ситуация. О глобальной экологической катастрофе. Краткий обзор современных концепций развития. Глобальная экологическая перспектива – ГЭП-3. Четыре сценария будущего развития: «приоритет-рынок»; «приоритет-стратегия»; «приоритет-безопасность»; «приоритет-устойчивость. Основные движущие силы развития в разных сценариях. О современных инструментах экологической политики, используемых в разных странах и в России. Организация управления устойчивым развитием. Управление устойчивым развитием. Подходы к управлению устойчивым развитием.
Итого:		28	44	-

4.2. Практические занятия (ОК-3, ПК-2)

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Формы контроля выполнения работы	Тема практического занятия
		Аудит орных	СРС		
1	1	2	4	Семинар Тест	Тема 1. Предмет и задачи экономики устойчивого развития
2	2	2	4	Семинар Тест	Тема 2. Концепция устойчивого развития и системный подход.
3	3	2	5	Семинар Тест	Тема 3. Переход от традиционной экономики к экономике устойчивого развития.
4	4	2	5	Семинар Тест	Тема 4. Производство глобальных общественных благ.
5	5	4	5	Семинар Тест	Тема 5. Цели развития тысячелетия и их адаптация для России. Новые измерения в экономике развития
6	6	4	5	Семинар Тест.	Тема 6. Индексы и индикаторы устойчивого развития.
7	7	4	5	Семинар Тест	Тема 7. Виды деятельности общества и аспекты устойчивого развития
8	8	4	5	Семинар Тест	Тема 8. Международные организации, страновые и региональные комиссии по устойчивому развитию
9	9	2	2	Семинар Тест	Тема 9. Генерирование новой стратегии развития. Управление устойчивым развитием
15	1-9	1	2	Защита рефератов	-
16	1-9	1	2	Итоговый тест	-
Итого:		28	44	-	-

4.3. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

4.4. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

4.5. Самостоятельная работа студента (ОК-3, ПК-2)

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Формы контроля	Трудоемкость, часов
1	1	Изучение тем теоретического курса	самоконтроль	4
	2	Подготовка к семинару	доклад на семинаре	4
2	3	Изучение тем теоретического курса	самоконтроль	5
	4	Подготовка к семинару	доклад на семинаре	4
3	5	Изучение тем теоретического курса	самоконтроль	5
	6	Подготовка к семинару	доклад на семинаре	5
4	7	Изучение тем теоретического курса	самоконтроль	5
	8	Подготовка к семинару	доклад на семинаре	5
5	9	Изучение тем теоретического курса	самоконтроль	5
	10	Подготовка к семинару	доклад на семинаре	5
6	11	Изучение тем теоретического курса	самоконтроль	5

	12	Подготовка к семинару	доклад на семинаре	5
7	13	Изучение тем теоретического курса	самоконтроль	5
	14	Подготовка к семинару	доклад на семинаре	5
8	15	Изучение тем теоретического курса	самоконтроль	5
	16	Подготовка к семинару	доклад на семинаре	5
9	18	Изучение тем теоретического курса	самоконтроль	5
	19	Подготовка к семинару	доклад на семинаре	2
1-9	20	Подготовка рефератов	защита рефератов	2
1-9	21	Подготовка к итоговому тесту	тестирование	2
Итого:				88

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Теоретический курс, практические занятия и самостоятельная работа (ОК-3, ПК-2)

Номер раздела, темы дисциплины	Объем часов			Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
	Лекции	Практические	СРС	
1	0,5	0,5	12	Тема 1. Предмет и задачи экономики устойчивого развития
2	0,5	0,5	15	Тема 2. Концепция устойчивого развития и системный подход.
3	0,5	0,5	15	Тема 3. Переход от традиционной экономики к экономике устойчивого развития.
4	0,5	0,5	15	Тема 4. Производство глобальных общественных благ.
5	0,5	0,5	15	Тема 5. Цели развития тысячелетия и их адаптация для России. Новые измерения в экономике развития
6	0,5	0,5	15	Тема 6. Индексы и индикаторы устойчивого развития.
7	1	1	15	Тема 7. Виды деятельности общества и аспекты устойчивого развития
8	1	1	15	Тема 8. Международные организации, страновые и региональные комиссии по устойчивому развитию
9	1	1	15	Тема 9. Генерирование новой стратегии развития. Управление устойчивым развитием
ИТОГО	6	6	132	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают:

- Методические рекомендации по написанию и проработке конспекта
- Методические рекомендации по написанию реферата
- Методические рекомендации по подготовке к тестам
- Методические рекомендации по подготовке доклада
- Методические рекомендации по подготовке к экзамену

4.6. Рефераты (ОК-3, ПК-2)

1. Концепция устойчивого развития: основные этапы формирования.
2. Концепция перехода к устойчивому развитию Российской Федерации.
3. Роль институционального фактора в устойчивом развитии.
4. О кризисе современной парадигмы экономического развития: причины нечувствительности экономической теории к экологическому кризису.
5. Основные этапы экологизации экономики: переход от традиционной экономики к экономике устойчивого развития.
6. Экосфера – как глобальная эколого-экономическая система.
7. Количественные сопоставления современной биосферы и техносферы.
8. Понятие и определение ЭЭС. Основные модели.
9. Методы соизмерения природных и производственных потенциалов в ЭЭС
10. Механизм управления самоорганизующихся систем. Примеры организационных моделей.
11. Два подхода к исследованию самоорганизации. Современное определение «самоорганизации».
12. Основные типы самоорганизующихся систем. Взаимоотношения между целенаправленной организацией и самоорганизацией.
13. О самоорганизации мировой экономической системы.
14. Управление экологическим риском.
15. Современные концепции развития.
16. Государственная экологическая политика в РФ. Основные этапы становления.
17. Современная система управления природопользованием и охраной окружающей среды в России.
18. Необходимость и возможность международного сотрудничества при переходе к устойчивому развитию.
19. Глобализация природопользования.
20. Интернациональный характер проблем сохранения природно-ресурсного базиса и окружающей среды.
21. Универсальность и взаимообусловленность проблем нарушения балансов в биосфере.
22. Региональные аспекты устойчивого развития.
23. Формирование регионального эколого-экономического хозяйственного механизма.
24. История развития взглядов человека на использование природных ресурсов.
25. Концепции Томаса Мальтуса и Адама Смита.
26. Возникновение теорий охраны окружающей среды как попытка преодоления противоречий между обществом и природой в рамках фронтальной экономики.
27. Римский клуб и его деятельность.
28. Роль Римского клуба в разработке концепции устойчивого развития и в поиске решений глобальных экологических проблем.
29. Модели глобального прогнозирования.
30. О влиянии научно-технического прогресса на основные тенденции глобального развития.
31. Разработка глобальной программы изменений в мировом развитии и формирование нового типа эколого-экономического роста.
32. Определение устойчивого развития: основные понятия концепции устойчивого развития и их трактовка.
33. Механизм устойчивого развития: взаимосвязанная система экономических инструментов, действующих в направлении достижения паритета экономических, экологических и социальных ценностей общества.
34. Критерии устойчивого развития.
35. Соотношение федерализма и регионализма при переходе к устойчивому развитию.
36. Различие культур и культурных институтов с позиций устойчивого развития.
37. Роль науки в переходе к устойчивому развитию.
38. Экологизация образования и воспитания по всей образовательной вертикали.

39. Значение социологических опросов общественного мнения и учет их результатов при формировании эколого-сбалансированной политики.
40. Влияние религии на поведенческие установки человека при переходе к устойчивому развитию.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих **видов организации учебного процесса:**

1. **Лекции** - передача учебной информации от преподавателя к студентам, как правило с использованием компьютерных и технических средств, направленная в основном на приобретение студентами новых теоретических и фактических знаний (пункт 4.1. настоящей РПД).
2. **Семинарские занятия** – подготовка докладов и выступление по заранее определенной тематике (пункт 4.2 настоящей РПД).
3. **Самостоятельная работа** – изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, работа в электронной образовательной среде и др. (пункт 4.5 настоящей РПД).
4. **Консультация** - индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных студентом на лекциях, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих **видов образовательных технологий:**

1. **Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.
2. **Работа в команде** – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
3. **Case-study** - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.
4. **Игра** – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.
5. **Проблемное обучение** – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

6. Фонды оценочных средств: оценочные и методические материалы

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (представлен в матрице компетенций ниже)

Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них профессиональных и общекультурных компетенций как механизм выбора образовательных технологий и оценочных средств

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов Л/ПР/СРС	Компетенции			$t_{\text{ср}}$
		ОК-3	ПК-2	Общее кол-во компетенций	
Тема 1. Предмет и задачи экономики	2/2/8	+	+	2	6

устойчивого развития					
Тема 2. Концепция устойчивого развития и системный подход.	2/2/10	+	+	2	7
Тема 3. Переход от традиционной экономики к экономике устойчивого развития.	2/2/10	+	+	2	7
Тема 4. Производство глобальных общественных благ.	2/2/10	+	+	2	7
Тема 5. Цели развития тысячелетия и их адаптация для России. Новые измерения в экономике развития	4/4/10	+	+	2	9
Тема 6. Индексы и индикаторы устойчивого развития.	4/4/10	+	+	2	9
Тема 7. Виды деятельности общества и аспекты устойчивого развития	4/4/10	+	+	2	9
Тема 8. Международные организации, страновые и региональные комиссии по устойчивому развитию	4/4/10	+	+	2	9
Тема 9. Генерирование новой стратегии развития. Управление устойчивым развитием	4/4/10	+	+	2	9
Итого	28/28/88	9	9	-	
Трудоемкость формирования компетенций		72	72		144

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов Л/ПР/СРС	Компетенции			t_{cp}
		ОК-3	ПК-2	Общее кол-во компетенций	
Тема 1. Предмет и задачи экономики устойчивого развития	0,5/0,5/12	+	+	2	6,5
Тема 2. Концепция устойчивого развития и системный подход.	0,5/0,5/15	+	+	2	8
Тема 3. Переход от традиционной экономики к экономике устойчивого развития.	0,5/0,5/15	+	+	2	8
Тема 4. Производство глобальных общественных благ.	0,5/0,5/15	+	+	2	8
Тема 5. Цели развития тысячелетия и их адаптация для России. Новые измерения в экономике развития	0,5/0,5/15	+	+	2	8
Тема 6. Индексы и индикаторы устойчивого развития.	0,5/0,5/15	+	+	2	8
Тема 7. Виды деятельности общества и аспекты устойчивого развития	1/1/15	+	+	2	8,5
Тема 8. Международные организации, страновые и региональные комиссии по устойчивому развитию	1/1/15	+	+	2	8,5
Тема 9. Генерирование новой стратегии развития. Управление устойчивым развитием	1/1/15	+	+	2	8,5
Итого	6/6/132	9	9	-	
Трудоемкость формирования компетенций		72	72		144

$$t_{cp} = \frac{\text{Количество часов (Л/ПР/СРС)}}{\text{Общее количество компетенций}}$$

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем по дисциплине в следующих формах:

– тестирование;

Критерии пересчета результатов теста в баллы

Для всех контрольных мероприятий происходит пересчет рейтинга, в баллы по следующим критериям:

- рейтинг меньше 61% – 0 баллов,
- рейтинг 61-72 % – минимальный балл,
- рейтинг 73-85 % – средний балл
- рейтинг – 86-100% - максимальный балл

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы экономики устойчивого развития» проходит в форме экзамена.

Контроль и оценка результатов обучения (в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой оценке образовательных достижений обучающихся (БРС))

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Показатели	Кол-во часов	Кол-во тестов, к/р, конспектов, рефератов	Баллы	ИТОГО
Посещение в т.ч. лекции практические занятия	56 28 28		0,8	45
Тесты по темам		9	5	45
СРС в т.ч.	88			
реферат		1	10	10
ИТОГО	144			100

Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Показатели	61-72 % «удовлетворительно»	73-85% «хорошо»	86-100% «отлично»
------------	--------------------------------	--------------------	----------------------

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные контрольные вопросы и задания для текущего контроля

Примерные тесты

1. Можно ли рассматривать частную собственность на природные ресурсы как первоочередной способ охраны окружающей среды?

- а) да;
- б) нет;
- в) в зависимости от вида природных ресурсов;
- г) в зависимости от типа экономического развития;
- д) все ответы не верны;

2. Экономической сущностью процесса экологизации экономики является:

- а) снижение деградации окружающей среды;
- б) снижение природоёмкости национального дохода;

- в) минимизация экологических издержек;
- г) осуществление средозащитных мероприятий, снижающих объем антропогенного воздействия на окружающую среду;
- д) производство максимального объема экологически чистой продукции;

3. Расширенному воспроизводству естественного плодородия почвы соответствует.

- а) природоохранный тип развития сельского хозяйства;
- б) природоёмкий тип развития сельского хозяйства;
- в) природоулучшающий тип развития;
- г) устойчивый тип развития;
- д) рациональное землепользование;
- е) экологизированное производство;

4. Назовите основной тип воздействий производственных процессов на состояние окружающей среды.

- а) непрерывно возрастающая добыча минеральных ресурсов для обеспечения увеличивающихся потребностей производства;
- б) изъятие земель сельскохозяйственного назначения под строительство предприятий, дорог и городов;
- в) загрязнение природной среды различными отходами промышленности, транспорта, сельского хозяйства, коммунально-бытового сектора;
- г) сверхлимитный забор воды в целях ирригации;
- д) всевозрастающая угроза нарушения экологического равновесия;

5. Основная идея концепция устойчивого развития состоит в.

- а) нулевом росте экономики;
- б) снижении природоемкости;
- в) удовлетворении потребности живущих с учётом потребности будущих поколений;
- г) сокращение численности населения;
- д) сокращение инвестиции в производственную сферу;

6. Основным индикатором устойчивого развития является:

- а) снижение природоемкости;
- б) удовлетворение потребности будущих поколений;
- в) сохранение природного капитала;
- г) оптимизация природопользования;
- д) сохранение и воспроизводство природной среды;

7. Плата за пользование природными ресурсами поступает в:

- а) местный бюджет;
- б) бюджеты разных уровней;
- в) областной бюджет;
- г) фонд охраны природы;
- д) частично в областной бюджет, частично в фонд охраны природы;

8. Экологические затраты включают:

- а) прямые затраты и экономический ущерб;
- б) полные издержки производства;
- в) экономический ущерб и природоохранные затраты;
- г) прямые и природоохранные затраты;
- д) себестоимость продукции и экономический ущерб;
- е) затраты на охрану окружающей среды;

9. Определите две модели техногенного типа экономического развития.

- а) концепция устойчивого развития;
- б) концепция окружающей среды;
- в) нулевой рост;
- г) фронтальная экономика;
- д) концепция экотопии;

10. Лицензирование природопользования – это.

- а) анализ, планирование, претворение в жизнь и контроль за проведением природоохранных мероприятий с целью получения прибыли;
- б) выработка рекомендаций в отношении дальнейшего улучшения организации рационального природопользования;
- в) система экологического обоснования и контроля хозяйственной деятельности, реализуемая через выдачу специальных разрешительных документов;
- г) элемент рыночного регулирования природопользованием;
- д) все ответы не верны;

11. Сохранение природных ресурсов означает.

- а) активизация их полезных функций и нейтрализация вредных;
- б) восполнение их полезных свойств, утраченных в ходе эксплуатации или иного воздействия на них;
- в) не допускать необратимых отрицательных изменений природных объектов в результате человеческой деятельности;
- г) эффективное использование непосредственно эксплуатируемых природных ресурсов;
- д) восстановление эксплуатируемых природных ресурсов;

12. Лесопроизводство, рыбозапасоведение, водохозяйственное строительство и т.п. являются мероприятиями, направленными на.

- а) улучшение использования природных ресурсов;
- б) сохранение природных ресурсов в ходе их использования;
- в) восстановление эксплуатируемых природных ресурсов;
- г) эффективное использование соответствующих ресурсов;
- д) предотвращение ущерба от их эксплуатации;

13. Экономический эффект от капитальных вложений в охрану окружающей среды является.

- а) сумма затрат на предупреждение сокращения национального дохода, валовой продукции или прибыли;
- б) предотвращение излишних расходов населения;
- в) предотвращение ущерба;
- г) разность между суммой предотвращённых потерь и текущими затратами на эксплуатацию природоохранных объектов;
- д) экономические результаты охраны природной среды;

14. Экономическое плодородие почвы выражается в.

- а) повышении производительности труда;
- б) эффективном использовании земельных ресурсов;
- в) производстве сельскохозяйственной продукции на единицу площади;
- г) дополнительном плодородии, созданное под воздействием человека, уровня агрокультуры, развития производительных сил;
- д) росте питательных веществ в почве, их доступности для сельскохозяйственных растений;

15. Особенностью экологизированных производств является.

- а) экологизация всех сфер человеческой деятельности;
- б) воспроизводство природной среды как особая фаза производства средств жизни;
- в) производство экологически чистой сельскохозяйственной продукции;
- г) приоритетное решение экологических проблем;
- д) обеспечение устойчивого эколого-экономического развития общества;

16. Назовите хотя бы одно ограничение техногенного типа экономического развития, обусловленные экологическими факторами.

- а) инвестиционное;
- б) демографическое;
- в) социальное;
- г) экологическое;
- д) историческое;

17. Полный экономический эффект состоит из.

- а) суммы экономического и социального эффекта от реализации природоохранных мероприятий;
- б) сокращение заболеваемости населения и улучшения условий труда и отдыха людей;
- в) сумма прироста стоимости чистой продукции в материальном производстве и экономии затрат в непроизводственной сфере;
- г) экономии затрат на социальное страхование и потерь стоимости выпуска продукции;
- д) суммы предотвращенного ущерба от загрязнения окружающей среды;

18. Взаимосвязь экологии (экологической ситуации) с фазами развития общественного производства выражается в том, что:

- а) она способствовала смене фаз развития общественного производства;
- б) она ускоряла процесс смены этих фаз;
- в) её обострение соответствовало периодом смены фаз развития производства;
- г) она затрудняла процесс смены фаз развития общественного развития;
- д) не оказывала существенного влияния на динамику этого процесса;

19. Для устойчивого типа экономического развития характерно.

- а) снижение природоемкости;
- б) сокращение численности населения;
- в) повышение эффективности использования ресурсов при сокращении объемов их производства;
- г) удовлетворение потребности живущих с учётом потребностей будущих поколений;
- д) наращивание массы природных ресурсов при повышении эффективности их использования;

Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену (ОК-3, ПК-2)

(билет состоит из 2 теоретических вопросов)

1. Природные ресурсы и их классификация: критерии и группировка.
2. Запасы основных видов природных ресурсов в мире и России; тенденции их изменения.
3. Биосфера, как земное пространство, в котором существует жизнь. Верхняя и нижняя границы биосферы. Биосфера как объект исследования для естественных наук: гипотезы, теории и методы исследования.
4. Устойчивость биосферы и пределы антропогенного воздействия на нее.
5. Города и промышленно-городские агломерации как центры крупно- и мелкоочагового природопользования.
6. Модели глобального прогнозирования.

7. Римский клуб. Роль докладов Римского клуба в разработке концепции устойчивого развития и в поиске решений глобальных экологических проблем.
8. Факторы, ограничивающие развитие человечества. Понятия «развитие» и «рост». О влиянии научно-технического прогресса на основные тенденции глобального развития.
9. Доклад Международной комиссии по окружающей среде и развитию (Г.Х.Брундтланд) «Наше общее будущее». Разработка глобальной программы изменений в мировом развитии и формирование нового типа эколого-экономического роста.
10. Основные понятия концепции устойчивого развития и их трактовка.
11. Понятие потребностей. Понятие ограничений. Механизм устойчивого развития: взаимосвязанная система экономических инструментов, действующих в направлении достижения паритета экономических, экологических и социальных ценностей общества.
12. Критерии устойчивого развития. Понятие об индикаторах устойчивого развития.
13. Системы индикаторов устойчивого развития.
14. Международные комиссии по вопросам охраны окружающей среды.
15. Стихийное развитие производительных сил. Влияние на природопользование в исторической ретроспективе.
16. Признаки деградации окружающей природной среды. Этап возникновения. Формы проявления.
17. Почему обострение проблем взаимодействия общества и природы датируется второй половиной XX века?
18. Почему современные экологические проблемы все в большей степени имеют интернациональный характер?
19. Глобальные экологические проблемы.
20. Признаки нарушения биосферного баланса в настоящее время.
21. Пределы емкости биосферы с точки зрения роста численности населения.
22. Виды загрязнения окружающей среды.
23. Природно-ресурсный потенциал территории.
24. Что подразумевается под термином «рациональное природопользование»?
25. Материалоемкость и энергоемкость. Тенденции их изменений в мире и России в последнее десятилетие.
26. Меры, необходимые для сохранения экосистем.
27. Основные проблемы использования природных ресурсов в мире и России.
28. Понятие ущерба от антропогенного воздействия на окружающую среду.
29. Что такое стандартизация загрязнений? Перечислите виды стандартов и порядок их установления.
30. Что понимается под оценкой воздействия на окружающую среду?
31. Почему научно-технический прогресс является фактором (условием) рационального природопользования?
32. Зависимость структуры экономики и природопользования.
33. Основные задачи и основные направления перехода России к устойчивому развитию.
34. Роль институционального фактора при переходе к устойчивому развитию.
35. Необходимость и возможность международного сотрудничества при переходе к устойчивому развитию.
36. В чем состоят обязательства России в рамках международного природоохранного сотрудничества?
37. Проблема сохранения биоразнообразия
38. О влиянии научно-технического прогресса на основные тенденции глобального развития.
39. Разработка глобальной программы изменений в мировом развитии и формирование нового типа эколого-экономического роста.

40. Определение устойчивого развития: основные понятия концепции устойчивого развития и их трактовка.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Критерии оценки знаний студентов на экзамене.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки **«отлично»** заслуживает студент, *за реализацию всех необходимых компетенций* при ответах на вопросы экзаменационного билета: студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Соблюдаются нормы литературной и профессиональной речи, подтвердив своими ответами сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС (высокий уровень).

Оценки **«хорошо»** заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. *Студент подтвердил своими ответами сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС, на достаточном уровне.*

Оценка «удовлетворительно». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют решать поставленные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной и профессиональной речи, демонстрируя тем самым *частичную (на среднем уровне) сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС.*

Оценка «неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по программному материалу. Имеются заметные нарушения норм литературной и профессиональной речи, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы, что *демонстрирует несформированность (низкий уровень) у выпускника соответствующих компетенций, предусмотренных ФГОС.*

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По дисциплине «Основы экономики устойчивого развития» рабочим учебным планом предусмотрены следующие виды учебных занятий: лекции, практические, самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов должна носить систематический характер.

Проработка учебного материала после проведенных лекционных занятий осуществляется по конспектам лекций с привлечением учебной и научной литературы, нормативных документов в соответствии со списком рекомендованной литературы к каждой изучаемой теме.

Первый шаг в самостоятельной работе студентов: после лекционного занятия в этот же день изучить конспект лекции и осмыслить прочитанное, выделить места, вызывающие дополнительные вопросы. Затем, обратившись к перечню рекомендованной, основной и дополнительной литературы по данной теме, дополнить конспект лекции, сделать необходимые выписки из нормативных документов; с помощью опорных конспектов разобраться в примерах, приведенных в учебниках. В результате такой работы должно сложиться понимание основных вопросов темы.

Правильно и своевременно выполненная самостоятельная работа способствует развитию рациональных приемов познавательной деятельности в процессе изучения дисциплины. В последующем, на практических занятиях, происходит углубление и расширение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы, выясняются и все неясные вопросы. Самостоятельная работа не ограничивается только подготовкой к практическим занятиям. Она может продолжаться и в после их проведения. В этом случае она нацелена на более глубокое освоение учебной дисциплины сверх учебной программы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Ващалова Т. В. Устойчивое развитие: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Ващалова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 186 с. — ISBN 978-5-534-07850-3 — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9B7B7F5B-0EBB-440D-B178-C62468F9CB39

Дополнительная литература:

1. Критерии управления устойчивым развитием в условиях модернизации экономики: Монография / Ушакова О.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 97 с. - ISBN 978-5-16-102978-7 — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=809870>
2. Основы концепции устойчивого развития : учеб. пособие / С.А. Дятлов. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 185 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=939537>

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронные библиотечные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система ГидроМетеоОнлайн- <http://elib.rshu.ru/>
2. Информация электронной библиотечной системы <http://znanium.com/>
3. Электронный каталог библиотеки РГТМУ http://lib.rshu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
4. Издательство ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/>

Современные профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Федеральная государственная информационная система Национальная электронная библиотека (НЭБ). <https://rusneb.ru/>
3. Мультидисциплинарная реферативная и наукометрическая база данных Scopus компании Elsevier <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic>
4. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science компании Clarivate Analytics http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F4DWwm8nvkgneH3Gu7t&preferencesSaved=

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows XP, Microsoft Office 2007
2. Программы электронных таблиц Excel
3. Текстовый редактор Word
4. Программа для создания презентаций Power Point
5. Программа распознавания текста FineReader

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные аудитории оборудованы видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, персональным компьютером с выходом в сеть Интернет; помещения для проведения семинарских и практических занятий оборудованы учебной мебелью; библиотека имеет рабочие места для студентов; компьютерные классы оснащены видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения, экраном, персональными компьютерами с выходом в сеть Интернет.

9. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

**Аннотация рабочей программы
«Основы экономики устойчивого развития»**

«Основы экономики устойчивого развития» является одной из дисциплин вариативной части блока 1 РУП подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика предприятий и организаций».

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных (ОК-3) и профессиональных (ПК-2) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины.

Предмет и задачи экономики устойчивого развития. О кризисе современной парадигмы развития. Введение в понятие «устойчивое развитие»: исторический аспект. Основные этапы перехода от традиционной экономики к экономике устойчивого развития: экономика природопользования, экологическая экономика, экономика устойчивого развития. Главные задачи курса

Основные положения концепции устойчивого развития. Концепция устойчивого развития и системный подход. История движения мирового сообщества к новой модели развития. Современная интерпретация понятия «устойчивое развитие». Основные подходы к взаимоотношениям человека и природы. О необходимости перехода на новые отношения доминирования и подчинения между человеческим хозяйством и хозяйством природы

Основные этапы экологизации экономики: от традиционной экономики к экономике устойчивого развития. Переход от традиционной экономики к экономике устойчивого развития. Современная глобальная ситуация. Об обострении социо-эколого-экономического кризиса. Главные слагаемые и основные этапы экологизации экономики. Модель устойчивой экономики. Об эволюции концепции устойчивого развития.

Производство глобальных общественных благ. Понятие и классификация общественных благ. Экономические концепции благосостояния. Современные подходы к оценке национального благосостояния. Международные инициативы по сохранению глобальных общественных благ (ГОб). Механизмы сохранения экологических благ.

Цели развития тысячелетия и их адаптация для России. О новых стратегиях развития. Цели развития декларации тысячелетия (ЦРТ) и задачи по их достижению. Об адаптациях ЦРТ к условиям российской экономики. Анализ развития страны по основным направлениям. Об основных причинах неустойчивого развития экономики России.

Новые измерения в экономике развития. О необходимости новых подходов к измерению результатов по достижению целей развития.

Индексы и индикаторы устойчивого развития. Необходимость разработки индикаторов устойчивого развития. Эволюция индикаторов устойчивого развития. Индекс устойчивого развития. Индекс экономического измерения. Индекс конкурентоспособного развития. Индекс экономической свободы. Индекс экологического измерения. Индекс ESI. Индекс социального измерения. Подходы к построению интегральных индикаторов. Система эколого-экономического учета

Социально-экономические и экологические аспекты: Производство материальных благ и услуг, удовлетворение потребностей как социальная деятельность. Сохранение окружающей природной среды. Органы власти, Бизнес, общественные группы и гражданское общество.

Международные организации, страновые и региональные комиссии по устойчивому развитию. Некоммерческие организации.

Генерирование новой стратегии развития. Современная глобальная ситуация. О глобальной экологической катастрофе. Краткий обзор современных концепций развития. Глобальная экологическая перспектива – ГЭП-3. Четыре сценария будущего развития: «приоритет-рынок»; «приоритет-стратегия»; «приоритет-безопасность»; «приоритет-устойчивость». Основные движущие силы развития в разных сценариях. О современных инструментах экологической политики, используемых в разных странах и в России.

Организация управления устойчивым развитием. Управление устойчивым развитием. Подходы к управлению устойчивым развитием.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля/аттестации: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, контрольных работ; промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Контактная работа по очной форме обучения составляет 56 часов: 28 – лекции, 28 – практические.

На самостоятельную работу приходится 88 часов.

Заочная форма обучения: Контактная работа составляет 12 часов: 6 – лекции, 6 – практические, самостоятельная работа – 132 часа.