

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**
филиал ФГБОУ ВО «РГГМУ» в г. Туапсе

Кафедра «Экономики и управления на предприятии природопользования»

Рабочая программа по дисциплине

ЛОГИКА И ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль):

Экономика и управления на предприятии природопользования

Уровень:

Бакалавриат

Форма обучения

Очная/очно-заочная/заочная

Год набора 2021

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Экономика»


_____ Майборода Е.В.

Утверждаю

Директор филиала ФГБОУ
ВО «РГГМУ» в г. Туапсе


_____ Олейников С.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
14 июня 2023 г., протокол № 9

Руководитель кафедры


_____ Майборода Е.В.

Авторы-разработчики:


_____ Щербакова Д.Л.

Туапсе 2023

Рассмотрена и рекомендована к использованию в учебном процессе на 2023/2024 учебный год без изменений*

Протокол заседания кафедры №9 от 14 июня 2023 г

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на ____/____ учебный год с изменениями (см. лист изменений)**

Протокол заседания кафедры _____ от __.__.20__ №__

*Заполняется при ежегодном пересмотре программы, если в неё не внесены изменения

** Заполняется при ежегодном пересмотре программы, если в неё внесены изменения

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Логика и теория аргументации» является сформированная устойчивая способность к обобщению, анализу, широкому и глубокому восприятию информации, постановки деятельностной цели и способов ее достижения, а также способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и брать на себя ответственность за решение их.

Среди других целей дисциплины «Логика и теория аргументации» следует отметить следующие:

- 1) ознакомление студентов с историей развития логики с времен античности до наших дней как необходимом элементе культуры мышления;
- 2) приобретение студентами научных знаний о законах правильного мышления, об основных понятиях и операциях современной логики, отражаемых в речи.

Основные задачи дисциплины:

- заложить у обучающихся основы логической культуры мышления; научить главным позициям логического мышления: операциям с понятием, суждением, умозаключением;
- научить, используя эти понятия, главным принципам доказательной аргументированной речи;
- показать отличие логической аргументации от псевдологической (софистической, призванной скрыть манипуляцию сознанием);
- познакомить с принципами научного доказательства;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Логика и теория аргументации» для направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика и управление на предприятии природопользования» является обязательной дисциплиной блока 1 учебного плана.

Дисциплина «Логика и теория аргументации» базируется на знании математики и русского языка (разделы «Синтаксис», «Лексика», «Фразеология») в объеме основного общего образования

Дисциплина «Логика и теория аргументации» является основой таких дисциплин, как «Философия».

Изучение логики способствует качественному освоению любой научной дисциплины, начиная с ее основ до глубокого его постижения.

3. Перечень планируемых результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

УК -1, УК-2

Таблица 1

Универсальные компетенции

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК -1.1 Способен Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: способы поиска информации, методы анализа и синтеза информации Уметь: осуществлять поиск, проводить критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

		Владеть: основами поиска, критического анализа и синтеза информации, системным подходом для решения поставленных задач
	УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знать: способы ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи Уметь: осуществлять ранжирование информации, требуемой для решения поставленной задачи Владеть: методами ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи
	УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: возможности, особенности и назначение различных типов запросов для осуществления поиска информации Уметь: выбирать и эффективно осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов Владеть: основами работы в поисковых системах с различными видами запросов
	УК- 1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: методы обработки информации и различий фактов мнений, интерпретаций, оценок Уметь: формировать собственное мнение и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения Владеть: методами обработки информации способами отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок
	УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: способы решения поставленной задачи на основе рассмотренных вариантов Уметь: оценивать достоинства и недостатки различных вариантов предложенных для решения поставленной задачи Владеть: способами решения поставленной задачи на основе рассмотренных вариантов и оцененных достоинств
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	УК- 2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Знать: оптимальные Способы решения поставленной задачи, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и

оптимальные способы решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		ограничений Уметь: проводить отбор оптимальных способов решения поставленной задачи, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеть: способами отбора оптимальных способов решения поставленной задачи, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: способы решения поставленных задачи ожидаемые результаты Уметь: оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта Владеть: способами решения поставленных задач; оценивания предложенных способов с точки зрения соответствия цели проекта

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

Таблица 2

Объем дисциплины по видам учебных занятий в академических часах

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-аочная форма	Заочная форма обучения
Объем дисциплины	72	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	28	18	8
в том числе:			-
лекции	14	8	4
практические занятия	14	10	4
Самостоятельная работа (далее – СРС) – всего:	44	54	64
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	зачет

4.2 Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п / п	Раздел и тема дисципли ны	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Форми руемы е компет енции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практическ ая	СРС			
1	Вводная лекция Предмет и значение логики	3	2	2	8	Блиц - опрос по теме 1	УК-1	УК-1.1 УК-1.3
2	Понятие	3	4	4	10	Практическое задание по теме 2 Контрольная работа по теме 2	УК-1 УК-2	УК-1.1; УК-1.2 УК-1.3; УК-1.4 УК-1.5; УК-2.1
3	Суждение	3	4	4	12	Практическое задание по теме 3 Контрольная работа по теме 3	УК-1 УК-2	УК-1.1; УК-1.2 УК-1.3; УК-1.4 УК-1.5; УК-2.1 УК-2.2
4	Умозаключени е	3	4	4	14	Практическое задание по теме 4	УК-1 УК-2	УК-1.1; УК-1.2 УК-1.3; УК-1.4 УК-1.5; УК-2.1 УК-2.2
	Итого		14	14	44			

Таблица 3.1

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

№ п / п	Раздел и тема дисципли ны	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Форми руемы е компет енции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практическ ая	СРС			
1	Вводная лекция Предмет и значение логики	3	2	2	13	Блиц - опрос по теме 1	УК-1	УК-1.1 УК-1.3
2	Понятие	3	2	2	13	Практическое задание по теме 2 Контрольная работа по теме 2	УК-1 УК-2	УК-1.1; УК-1.2 УК-1.3; УК-1.4 УК-1.5; УК-2.1

3	Суждение	3	2	2	14	Практическое задание по теме 3 Контрольная работа по теме 3	УК-1 УК-2	УК-1.1; УК-1.2 УК-1.3; УК-1.4 УК-1.5; УК-2.1 УК-2.2
4	Умозаключение	3	2	4	14	Практическое задание по теме 4	УК-1 УК-2	УК-1.1; УК-1.2 УК-1.3; УК-1.4 УК-1.5; УК-2.1 УК-2.2
	Итого		8	10	54			

Таблица 3.2

Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п / п	Раздел и тема дисциплины		Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практическая	СРС			
1	Вводная лекция Предмет и значение логики		1	1		Блиц - опрос по теме 1	УК-1	УК-1.1 УК-1.3
2	Понятие		1	1	14	Практическое задание по теме 2 Контрольная работа по теме 2	УК-1 УК-2	УК-1.1; УК-1.2 УК-1.3; УК-1.4 УК-1.5; УК-2.1
3	Суждение		1	1	24	Практическое задание по теме 3 Контрольная работа по теме 3	УК-1 УК-2	УК-1.1; УК-1.2 УК-1.3; УК-1.4 УК-1.5; УК-2.1 УК-2.2
4	Умозаключение		1	1	24	Практическое задание по теме 4	УК-1 УК-2	УК-1.1; УК-1.2 УК-1.3; УК-1.4 УК-1.5; УК-2.1 УК-2.2
	Итого		4	4	64			

4.3. Содержание разделов/тем дисциплины

4.3.1. Вводная лекция. Логика как наука о правильном, определенном, непротиворечивом, последовательном и доказательном (обоснованном) мышлении; наука о законах, формах, методах мышления.

Профессиональная точка зрения на логику восходит к взглядам рационалистов XVII в.: Р. Декарту и Г. Лейбницу. Специфический предмет логики – истина, которая является регулятором теоретической и практической деятельности.

История формирования логики как науки в Древней Греции. Социально-исторические условия формирования науки (школы софистов, демагогов, философов и др. направлений). Аристотель и его вклад в развитие логики и риторики.

4.3.2. Понятие. Общая характеристика понятия. Понятие в соотношении с денотатом (реальным предметом) – логика; понятие в соотношении со словом языка –

семантика; понятие в соотношении со смыслом – прагмема. (Понятие в структуре: знак – значение – имя). **Способы образования понятия:** абстрагирование, сравнение, анализ, синтез, обобщение. **Содержание и объем понятия. Виды понятий по объему.** Соотношение понятий по объему. **Виды понятий по содержанию.** Обобщение и ограничение понятия. **Деление понятия.** Правила деления и ошибки, возможные при делении. Классификация понятий. **Определение понятий;** виды определения. Правила определения, ошибки, возможные при определении.

4.3.3.Суждение. Суждение и предложение. Структурные элементы суждения. Простые суждения (атрибутивные, суждения об отношениях, суждения экзистенциальные)

Деление суждений по количеству и качеству. Объединенная классификация суждений по количеству и качеству. Логический квадрат М. Псёлла.

Логические отношения между простыми суждениями (соотношения сравнимости / несравнимости, истинности / ложности). Распределенность терминов в категорическом суждении.

Сложные суждения и их виды в соответствии с видом связи. Характер истинности /ложности суждений в их соотношении.

Структура сложного суждения, передаваемого простым предложением группой однородных членов. Логический анализ сложных суждений. Формула сложного суждения.

Таблица истинности для сложных суждений.

Сильные формулы сложных суждений семантические таблицы для анализа сложных суждений. Правильность построения семантических таблиц.

Модальность суждений (алетическая, деонтическая, модальных оценок, модальности времени и места).

4.3.3. Умозаключение. Структура умозаключения. Сущность логического вывода. Непосредственные умозаключения. Превращение. Обращения суждений. Противопоставление предикату. Противопоставление субъекту.

Простой категорический силлогизм. Правила категорического силлогизма. Фигуры категорического силлогизма. Модусы фигур.

4.4. Содержание практических занятий

Таблица 4

Содержание практических занятий для очной формы обучения

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Всего часов
1	Вводная лекция. Предмет и значение логики	2
2	Практическая работа по теме 2. Понятие.	4
3	Практическая работа по теме 3. Суждение	4
4	Практическая работа по теме 4. Умозаключения	4

Таблица 4.1

Содержание практических занятий для очно- заочной формы обучения

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Всего часов
1	Вводная лекция. Предмет и значение логики	2
2	Практическая работа по теме 2. Понятие.	2
3	Практическая работа по теме 3. Суждение	2
4	Практическая работа по теме 4. Умозаключения	4

Содержание практических занятий для заочной формы обучения

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Всего часов
1	Вводная лекция. Предмет и значение логики	1
2	Практическая работа по теме 2. Понятие.	1
3	Практическая работа по теме 3. Суждение	1
4	Практическая работа по теме 4. Умозаключения	1

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации ко всем видам аудиторных занятий, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, представлены в Методических рекомендациях для обучающихся по освоению дисциплины «Логика и теория аргументации».

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Учет успеваемости обучающегося по дисциплине осуществляется по 100-балльной шкале. Максимальное количество баллов по дисциплине за один семестр – 100:

- максимальное количество баллов за выполнение всех видов текущего контроля - 60
- максимальное количество баллов за посещение лекционных занятий - 10;
- максимальное количество баллов за прохождение промежуточной аттестации -30.

6.1. Текущий контроль

Типовые задания, методика выполнения и критерии оценивания текущего контроля по разделам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

6.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

Примерные вопросы теста к зачету (формируемые компетенции):

УК - 1.1 УК - 1.2 УК- 1.3 УК - 1.4 УК – 1.5 УК - 2.1 УК-2.2

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Логическая структура мышления. Единство и различия формально-логической и категориальной структур мышления.
2. Логика как наука, ее значение для научной и практической деятельности.
3. Понятие о формах и законах мышления.
4. Понятие как форма мышления. Объем и содержание понятия.
5. Логические операции обобщения и ограничения понятия.
6. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия.
7. Виды понятий.
8. Логическая операция определения понятия.
9. Определение через род и видовое отличие. Правила определения. Возможные ошибки.
10. Логическая операция деления понятия. Виды деления. Правила деления.
11. Суждение как форма мышления. Логическая структура суждения и его виды.
12. Распределенность терминов в суждениях.
13. Деление категорических суждений.
14. Виды и структура сложных суждений.
15. Логические отношения между суждениями. Логический квадрат.

16. Содержание формально-логических законов и основные требования к мыслительному процессу, вытекающие из них.
17. Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключений.
18. Непосредственные умозаключения (превращение, обращение, противопоставление предикату). Логическая схема.
19. Силлогизм, его структура, фигуры и модусы.
20. Правила силлогизма. Ошибки, возникающие при их нарушении.
21. Условно-разделительное умозаключение. Конструктивная и деструктивная дилеммы, их правила.
22. Энтимема и сорит. Правила построения и способы проверки их истинности.
23. Индуктивное умозаключение, его виды, логическая структура и правила.
24. Логические ошибки, возможные при нарушении требований к научной индукции.
25. Умозаключение по аналогии. Его логическая структура, виды, правила и роль в познании.
26. Сущность логического доказательства, его структура и объективная основа.
27. Правила доказательства по отношению к аргументам и основные ошибки при их нарушении.

6.3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 5

Распределение баллов по видам учебной работы

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Посещение лекционных занятий	0-10
Ответы при блиц-опросе	0-10
Выполненные практические задания	0-30
Контрольные работы	0-20
Промежуточная аттестация	0-30
ИТОГО	0-100

Минимальное количество баллов для допуска до промежуточной аттестации составляет 40 баллов при условии выполнения всех видов текущего контроля.

Таблица 6

Балльная шкала итоговой оценки на зачете

Оценка	Баллы
Зачтено	40-100
Не зачтено	0-39

7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации ко всем видам аудиторных занятий, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в Методических рекомендациях для обучающихся по освоению дисциплины «Логика и теория аргументации».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Дягилев, В.В. Логика. Теория аргументации / В.В. Дягилев, П.В. Разов. — М.: ИНФРА-М, 2022. — 192 с. (Высшее образование: бакалавриат) Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=385857>

Дополнительная литература:

1. Черепанов В.Д. Логика и теория аргументации: Сборник тестовых заданий. — М.: РУТ (МИИТ), 2018. — 47 с. Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=415769>

8.2. Перечень программного обеспечения

1. Операционная система Windows XP, Microsoft Office 2007
2. Программы электронных таблиц Excel
3. Текстовый редактор Word
4. Программа для создания презентаций Power Point
5. Программа распознавания текста FineReader

8.3. Перечень информационных справочных систем

1. Консультант Плюс.

8.4. Электронные библиотечные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система ГидроМетеоОнлайн- <http://elib.rshu.ru/>
2. Информация электронной библиотечной системы <http://znanium.com/>
3. Электронный каталог библиотеки РГГМУ http://lib.rshu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
4. Издательство ЮРАИТ <https://biblio-online.ru/>

8.5. Перечень профессиональных баз данных

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Федеральная государственная информационная система Национальная электронная библиотека (НЭБ). <https://rusneb.ru/>
3. Мультидисциплинарная реферативная и наукометрическая база данных Scopus компании Elsevier <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic>
4. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science компании Clarivate Analytics http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F4DWwm8nvkgneH3Gu7t&preferencesSaved=

Интернет-ресурсы:

1. Санкт-Петербургский Государственный университет Социологический факультет: <http://www.soc.pu.ru/>
2. Виртуальная социологическая библиотека зарубежных и социологических ссылок: <http://www.nir.ru/socio/content/vsb.htm>
3. Социологический форум: <http://www.sociology.ru/forum/index.html>
4. Научно-исследовательский институт социальных систем при МГУ им. М. В. Ломоносова: <http://www.niiss.ru/index.html>
5. <http://oltest.ru> Онлайн-тесты

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение программы соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов лекционных, практических занятий и самостоятельной работы бакалавров.

Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного программного обеспечения, доступом к электронно-библиотечным системам.

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа - укомплектована специализированной мебелью (ученические столы, стулья, компьютерные столы),

компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi), доской меловой, мультимедиа проектором, аудиоколонками, учебно-наглядными пособиями, программным обеспечением.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций– укомплектована специализированной мебелью (ученические столы, стулья), доской меловой, компьютером с доступом в сеть Интернет, мультимедиа проектором, аудиоколонками, учебно-наглядными пособиями.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации– укомплектована специализированной мебелью (ученические столы, стулья), доской меловой, компьютером с доступом в сеть Интернет, мультимедиа проектором, аудиоколонками, учебно-наглядными пособиями.

Помещение для самостоятельной работы укомплектовано специализированной мебелью (ученические столы, стулья, компьютерные столы), компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi), доской меловой, мультимедиа проектором, аудиоколонками, учебно-наглядными пособиями, программным обеспечением.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

11. Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий