

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
филиал ФГБОУ ВО «РГГМУ» в г. Туапсе

Кафедра «Экономики и управления на предприятии природопользования»

Рабочая программа по дисциплине

**СОЦИОЛОГИЯ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

**38.03.01 «Экономика»**

Направленность (профиль):

**Экономика и управления на предприятии природопользования**

Уровень:

**Бакалавриат**

Форма обучения

**Очная/очно-заочная/заочная**

Год набора 2021

Согласовано  
Руководитель ОПОП  
«Экономика»

  
Майборода Е.В.

Утверждаю

Директор филиала ФГБОУ  
ВО «РГГМУ» в г. Туапсе

  
Олейников С.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
14 июня 2023 г., протокол № 9

Руководитель кафедры,  Майборода Е.В.

Авторы-разработчики:

  
Крайнова О.А.

Туапсе 2023

Рассмотрена и рекомендована к использованию в учебном процессе на 2023/2024 учебный год без изменений\*

**Протокол заседания кафедры №9 от 14 июня 2023 г**

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на \_\_\_\_/\_\_\_\_ учебный год с изменениями (см. лист изменений)\*\*

**Протокол заседания кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ №\_\_**

\*Заполняется при ежегодном пересмотре программы, если в неё не внесены изменения

\*\* Заполняется при ежегодном пересмотре программы, если в неё внесены изменения

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Социология» является ознакомление бакалавров с достижениями мировой и отечественной социологии, ее методами, а так же сформировать у них способность ориентироваться в происходящих социальных изменениях, руководить производственным коллективом, состоящим из представителей разных культур и национальностей.

**Задачами** изучения дисциплины являются:

- формирование современных представлений о структуре общества, особенностях командной работы в разных сферах жизнедеятельности;
- раскрыть формы социализации личности для формирования адекватных представлений о командной работе в эпоху информационного общества;
- формировать способность организовать и проводить социологические исследования с целью изучения возможных причин конфликтных ситуаций;
- ознакомить студентов с особенностями функционирования основных институтов общества: государства, религии, науки, семьи.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Социология изучается как дисциплина базовой части программы Блока 1. Социология опирается на знания и компетенции, полученные по дисциплинам:

«История (история России, всеобщая история)», «Мировая экономика и международные отношения», «Философия», «Правоведение и антикоррупционные стандарты поведения». Полученные компетенции и знания по дисциплине социология являются базовыми для изучения дисциплин: «Экономическая социология».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: **знание** объекта и предмета изучения; понятийный материал; **умение** высказывать, формулировать, выдвигать гипотезы о причинах возникновения той или иной ситуации, о путях ее развития и последствиях; **владение** описывать результаты, формулировать выводы; обобщать, интерпретировать полученные результаты по заданным или определенным критериям.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций: УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-9.2

Таблица 1

### Универсальные компетенции

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)	Результаты обучения
УК-3 Способен осуществить социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	УК-3.1 Принимает свою роль в командной работе ради достижения поставленной цели	<b>Знать:</b> критерии социальной стратификации современного общества <b>Уметь:</b> оценить смысл происходящих социальных процессов и изменений <b>Владеть:</b> достижениями социологии в области изучения личности и социальных групп
	УК-3.2	<b>Знать</b> критерии социальной

	Проявляет осмотрительность и тактичность во взаимодействии с членами команды в работе	стратификации общества в прошлое и в настоящее время <b>Уметь</b> оценить смысл происходящих социальных процессов и изменений <b>Владеть</b> результатами изучения личности, социальных групп и их типов
	УК-3.3 Умеет адекватно вести себя в командной работе, не навязывая коллегам свои представления об этом	<b>Знать</b> основы этики и психологии общения <b>Уметь</b> использовать информацию, полученную методами изучения команды <b>Владеть</b> своими эмоциями в отношениях с подчиненными
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном, историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Способность руководить коллективом, состоящим из представителей разных национальностей	<b>Знать</b> историю России <b>Уметь</b> адекватно вести себя в командной работе <b>Владеть</b> собой в конфликтных ситуациях
	УК—5-2 Способность руководить коллективом, состоящим из представителей разных конфессий и национальностей	<b>Знать</b> традиции разных этносов и конфессиональных групп <b>Уметь</b> уважать чужие традиции и нормы общения <b>Владеть</b> собой в общении с подчиненными
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.3. Соблюдает принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки.	<b>Знать:</b> принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации с лицами, имеющими психофизические особенности, психические и физические недостатки <b>Уметь:</b> использовать базовые дефектологические знания в сфере правовых особенностей использования труда инвалидов <b>Владеть:</b> способностью выявлять социальные отличия в сфере инклюзивной деятельности индивида

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Таблица 2

Объем дисциплины по видам учебных занятий в академических часах

Объем дисциплины	Количество часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения

<b>Объем дисциплины</b>	72	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:			
в том числе:			
Лекции	14	8	4
занятия семинарского типа:	14	10	4
практические занятия	-		
лабораторные занятия	-		
<b>Самостоятельная работа (далее – СРС) – всего:</b>	44	54	64
в том числе:	-	-	-
курсовая работа	-	-	-
контрольная работа	-	-	-
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>		

#### 4.2. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины для очной формы обучения

№	Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практические занятия	СРС			
1	Социология как наука и учебная дисциплина	2	2	0	4	Конспект, реферат, тест, эссе	УК-3 УК-5	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.2
2	Становление	2	0	2	5	Конспект, реферат, тест, эссе	УК-3 УК-5	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.2
3	Методология и методика эмпирического социологического исследования	2	2	2	5	Конспект, реферат, тест, эссе	УК-3 УК-5	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.2
4	Общество развития общества	2	2	0	5	Конспект, реферат, тест, эссе	УК-3 УК-9	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-9.2

5	Культура в общественной системе	2	2	2	5	Конспект, реферат, тест, эссе	УК-3 УК-5	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.2
6	Социология личности. Девиантное поведение	2	2	2	5	Конспект, реферат, тест, эссе	УК-3 УК-9	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-9.2
7	Социальные общности и социальные группы	2	0	2	5	Конспект реферат, тест, эссе	УК-3 УК-5	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.2
8	Социальная структура, социальная стратификация социальная мобильность общества	2	2	2	5	Конспект, реферат, тест, эссе	УК-3 УК-5	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.2
9	Социальные институты: семья, государство религия	2	2	2	5	Конспект, реферат, тест, эссе	УК-3 УК-9	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-9.2
<b>ИТОГО</b>		-	14	14	44	-	-	-

Таблица 4

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

№	Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практические занятия	СРС			
1	Социология как наука учебная дисциплина	2	2	0	7	Конспект реферат, тест, эссе	УК-3 УК-5	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.2
2	Становление и основные этапы развития социологической мысли	2	0	1	7	Конспект, реферат, тест, эссе	УК-3 УК-5	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.2
3	Методология и методика	2	1	1	7	Конспект, реферат,	УК-3 УК-5	УК-3.1 УК-3.2

	эмпирического социологического исследования					тест, эссе		УК-3.3 УК-5.2
4	Общество как саморазвивающаяся система. Основные теории развития общества	2	2	2	7	Конспект, реферат, тест, эссе	УК-3 УК-9	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-9.2
5	Культура в общественной системе	2	0	0	7	Конспект, реферат, тест, эссе	УК-3 УК-5	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.2
6	Социология личности. Девиантное поведение	2	1	2	8	Конспект, реферат, тест, эссе	УК-3 УК-9	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-9.2
7	Социальные общности и социальные группы	2	0	0	7	Конспект реферат, тест, эссе	УК-3 УК-5	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.2
8	Социальная структура, социальная стратификация социальная мобильность общества	2	2	2	7	Конспект, реферат, тест, эссе	УК-3 УК-5	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.2
9	Социальные институты: семья, государство, религия	2	0	0	7	Конспект, реферат, тест, эссе	УК-3 УК-9	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-9.2
	<b>ИТОГО</b>	-	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>54</b>	-	-	-

Таблица 5

Структура дисциплины для заочной формы обучения

№	Раздел / тема дисциплины	Курс	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практические занятия	СРС			
1	Социология как наука и учебная дисциплина	1	1	0	7	Конспект реферат, тест, эссе	УК-3 УК-5	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

								УК-5.2
2	Становление и основные этапы развития социологической мысли	1	0	0	7	Конспект, реферат, тест, эссе	УК-3 УК-5	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.2
3	Методология и методика эмпирического социологического исследования	1	0	1	7	Конспект, реферат, тест, эссе	УК-3 УК-5	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.2
4	Общество как саморазвивающаяся система. Основные теории развития общества	1	1	1	7	Конспект, реферат, тест, эссе	УК-3 УК-9	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-9.2
5	Культура в общественной системе	1	0	0	7	Конспект, реферат, тест, эссе	УК-3 УК-5	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.2
6	Социология личности. Девиантное поведение	1	1	1	8	Конспект, реферат, тест, эссе	УК-3 УК-9	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-9.2
7	Социальные общности и социальные группы	1	0	0	7	Конспект, реферат, тест, эссе	УК-3 УК-5	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.2
8	Социальная структура, социальная стратификация, социальная мобильность общества	1	1	1	7	Конспект, реферат, тест, эссе	УК-3 УК-5	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.2
9	Социальные институты: семья, государство, религия	1	0	0	7	Конспект, реферат, тест, эссе	УК-3 УК-9	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-9.2
	<b>ИТОГО</b>	-	4	4	64	-	-	-

### 4.3. Содержание разделов/тем дисциплины

#### 1. Социология как наука и учебная дисциплина

Социология как наука, ее предмет, и объект. Специфика объекта социологии и социального знания. Понятие «социального». Своеобразие познания социальных явлений.

Социологические законы и категории. Методологические функции философии по отношению к социологии. Место социологии в системе общественных наук. Взаимоотношения социологии и социальной философии, правоведения, истории,



психологии, этики и других наук. Социологическая теория, ее основные уровни и способы построения. Фундаментальные (теоретические) и прикладные исследования в социологии. Макросоциологическая теория, специальные социологические теории (теории «среднего уровня» - мезосоциология), микросоциология. Проблема теоретического и эмпирического исследования социального факта.

Функции социологии: методологическая, познавательная, социального контроля, прогностическая, мировоззренческая, гуманистическая и другие функции. Место социологии в современном обществе, ее возможности в изучении поведения людей. Социология и политология — точки соприкосновения.

## **2. Становление и основные этапы развития социологической мысли**

Становление социологии в Европе как самостоятельной науки в 40-е годы XIX в. Позитивистское учение О. Конта. Классический тип научности в социологии. Учение о методе Э. Дюркгейма. Г. Спенсер как основатель функционализма. «Понимающая социология» Г. Зиммеля и М. Вебера, основателей неклассического типа научности в социологии. «Веберовский ренессанс» в современной социологии. Психологическое направление в социологии: Г. Тард, Г. Лебон, З. Фрейд

Развитие социологии К. Марксом и Ф. Энгельсом - основателями материалистического понимания общества. Социология XX столетия. Неопозитивизм в социологии, выделение трех основных разделов в социологии: теоретического, прикладного, эмпирического.

Характеристика особенностей развития американской социологии. Вклад в промышленную социологию теорий Ф. Тейлора и Э. Мэйо, других социологов. Характеристика основных школ и направлений американской социологии XX в.: структурного функционализма (Т. Парсонс, Р. Мертон), бихевиоризма (Э. Торндайк, Д. Скиннер, Дж. Мид) и др. Концепции нового индустриального общества. Социологическая теория П. Сорокина. Особенности русской социологии до 1917 г. Идеи и деятельность основателей русской социологии Н. Кареева, М. Ковалевского, П. Сорокина и др. Возникновение марксистской социологии в России (Н. Зибер, Г. Плеханов, В. Ульянов-Ленин, Н. Бухарин).

Социология в СССР после 1917 г. Дискуссии 20-х годов и запрещение социологии. Тормозящее воздействие административно-командной системы на развитие социологии. Начало нового этапа в развитии советской социологии - возрождение эмпирической социологии в 60 – 80 -е годы. Современный этап: достижения, трудности, проблемы.

## **3. Методология и методика социологического исследования**

Понятие программы социологического исследования как реализация общетеоретических и методологических принципов теории познания. Характеристика основных разделов программы и этапов эмпирического исследования. Гипотеза в социологическом исследовании, взаимосвязь гипотезы и задач исследования. Выборка, принципы ее осуществления и проблема ее репрезентативности. Типы выборки.

Метод, методика, техника и процедуры как составные части социологического исследования. Изучение документов как метод социологического исследования. Наблюдение как способ получения первичной социологической информации. Этапы и процедура наблюдения, его типология.

Опрос и его основные виды. Социологическая анкета и техника ее составления. Структура анкеты, требования к вопросам анкеты. Типичные ошибки и их устранение. Интервью, его специфика и этапы. Логика вопросов и психология респондента. Эксперимент в социологии как метод исследования. Классификация социальных экспериментов: полевой, лабораторный, естественный. Контент-анализ и его специфика. Обработка социологической информации. Способы анализа и интерпретации данных. Выводы и рекомендации как итоговые формы эмпирического исследования.

Профессионально-этический кодекс социолога и его роль в обеспечении объективности в социологии.

#### **4. Общество как саморазвивающаяся система. Основные теории развития общества**

Понятие социальной системы. Общество как социальная система. Социальные связи, социальное взаимодействие. Координация и субординация как формы корреляционных связей в обществе.

Системный, функциональный и детерминистский подходы в понимании и объяснении общества. Характеристика основных сфер жизнедеятельности общества: экономическая, политическая, социальная, культурно-идеологическая. Концепция революционного развития общества, ее место в общественной науке. Понятие «социальное изменение» и «развитие». Типы механизмов социальных изменений. Сущность и формы социального эволюционизма. Взгляды Г.Спенсера и Э.Дюркгейма о роли разделения и кооперации труда в дифференциации и интеграции общества. Идеи Ф.Тенниса об общине и обществе (сравнение понятий «Гемейншафт» и «Гезельшафт»). Теории индустриального общества Р. Арона, У.Ростоу.

Современные разновидности теории постиндустриального общества. Теории культурно-исторических типов развития общества (взгляды Н.Данилевского, О. Шпенглера, П. Сорокина, А. Тойнби и др.). Модели развития общества и «Римский клуб». Глобализация социально-политических и культурных процессов в современном мире.

#### **5. Культура в общественной системе**

Понятие культуры в философии и социологии. Культура материальная и духовная. Понятие цивилизация. Специфика социологического изучения культуры. Индивидуальная культура и культура общества. Этноцентризм и культурный релятивизм.

Понятие культурных универсалий. Культура как символическая, ценностная и регулятивная система. Характеристика основных элементов культуры: языка, ценностей, образцов деятельности и поведения – обычая, традиции, обряда, этикета.

Культура и личностное поведение. Понятия элитарной, народной, массовой культуры, субкультуры и контркультуры. Социальные общности и культура. Маргинальные явления культуры и проблемы промышленной цивилизации.

Духовная культура общества как совокупность познавательных, художественных, моральных, политических, религиозных и иных ценностей человечества. Социальные функции культуры: социализирующая (образовательно-воспитательная), интегративно-десинтегративная, регулятивная, гуманистическая. Нравственная культура личности как стержень культурных отношений людей.

#### **6. Социология личности. Девиантное поведение**

Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность». Диалектика биологического и социального в человеке и исторические типы индивидуальности.

Основные теории личности: марксистская, фрейдистская, ролевая, диспозиционная.

Понятия «социальная роль» и «социальный статус», их содержание и классификация.

Структура личности: «физическое Я», «социальное Я», «духовное Я». Основные этапы формирования личности и процесс социализации. Первичная и вторичная социализация личности, их факторы. Проблемы идентификации и самоидентификации с различными общностями и группами. Понятие «десоциализация», «ресоциализация», их причины.

Механизмы регуляции поведения личности: роли, нормы и символы. Семья, родственники, система образования, группы сверстников и СМИ как факторы (агенты) социализации. Роль церкви, армии в социализации личности. Роль Социальный контроль и его роль в социализации личности. Виды социальных норм и социальных санкций. Девиантное поведение личности, причины и основные формы.

## **7. Социальные общности и социальные группы**

Понятие социальной общности и ее разновидности. Характеристика массовидных общностей — толпы, публики, их признаки. Роль Г.Тарда, М.Лебона в изучении толпы. Понятие социальной группы, ее признаки. Малые и большие социальные группы.

Первичная группа как разновидность малой группы, ее характеристика и признаки. Социометрическое изучение малых групп, выявление лидера группы. Понятие вторичной социальной группы. Роль первичных и вторичных групп в социализации личности.

Этнические общности, их виды — род, племя, этнос, народность, нация.

Характеристика этноса как вид социальной общности. Роль религии в формировании этнического самосознания. Этнос и нация. Основные черты и этапы формирования русской нации.

## **8. Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность общества**

Социальная структура как объект социологии. Понятие структуры в широком и узком смысле, их основные элементы: классы, слои, профессионально-отраслевые, социально-территориальные, половозрастные, социально-этнические, конфессиональные, социально-корпоративные и другие группы населения. Их характеристика с точки зрения потребностей, интересов, самоидентификации личности.

Классы, их определение в марксистской и немарксистской социологии.

Теории социальной стратификации общества в XX в. (Р.Дарендорфа, Л.Уорнера, П.Сорокина). Понятие социальной страты как узкий смысл понятия «класс» и ее признаки. Социальная стратификация и социальное равенство. Источники и факторы социальной стратификации, формы социального неравенства.

Характеристика высшего, среднего и низшего классов в современном обществе. Признаки среднего класса в западном обществе и его роль в обеспечении социальной мобильности. Понятие и виды богатства и бедности. Понятие социальной мобильности и ее формы: межпоколенная и внутри поколенная, вертикальная и горизонтальная, индивидуальная и групповая. Факторы и каналы мобильности.

Изменения в социальной структуре российского общества пореформенного периода и их изучение социологией. Социология как фактор социальной стабильности.

## **9. Социальные институты: семья, государство, религия**

Понятие «социальный институт» как устойчивая форма организации совместной деятельности людей. Основные признаки институционализации: система ценностей, норм, идеалов, образцов деятельности в данной сфере, интернализация индивидами этих форм в виде социальных ролей и статусов, организационное оформление. Функции основных социальных институтов: воспроизводство человека, социализация, производство и потребление, управление и контроль.

Семья и брак как социальный институт, их исторические формы семьи и брака. Характеристика современной семьи в мире и России, тенденции развития брачно-семейных отношений. Функции современной семьи. Характеристика основных ценностей супружества: адаптированности, интимности, автономности супругов.

Специфика религиозной веры как одной из оснований религии. Характеристика основных структурных элементов религии: доктрины (учения), этического учения, обряда (культы), организации. Закономерности формирования религии как социального института. Социальные функции религии.

Государство как формальная организация и элемент политической системы. Признаки и отличительные черты государства. Понятие современного государственного механизма. Гражданское общество и демократия, их соотношение с бюрократией.

#### 4.4. Содержание занятий семинарского типа

Таблица 6

Содержание практических занятий для очной формы обучения

№ раздела дисциплины	Наименование	Всего часов
1	Социология как наука и учебная дисциплина	2
2	Методология и методика эмпирического социологического исследования	2
4	Культура в общественной системе	2
5	Социология личности. Девиантное поведение и социальный контроль	2
6	Социальные общности и социальные группы	2
7	Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность общества	2
8	Социальные институты: семья, религия, государство	2

Таблица 7

Содержание практических занятий для очно-заочной формы обучения

№ раздела дисциплины	Наименование	Всего часов
2	Становление и основные этапы развития социологической мысли	1
3	Методология и методика эмпирического социологического исследования	1
4	Общество как система. Теории общественного развития	2
6	Социология личности. Девиантное поведение и социальный контроль	2
8	Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность общества	2

## Содержание практических занятий для заочной формы обучения

№ раздела дисциплины	Наименование	Всего часов
3	Методология и методика эмпирического социологического исследования	1
4	Общество как система. Теории общественного развития	1
6	Социология личности. Девиантное поведение и социальный контроль	1
8	Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность общества	1

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические материалы по дисциплине (конспект лекций, методические указания по самостоятельной работе, тесты, практические работы, презентации по темам дисциплины, размещены в moodle.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Учет успеваемости обучающегося по дисциплине осуществляется по 100-балльной шкале. Максимальное количество баллов по дисциплине за один семестр – 100:

- максимальное количество баллов за выполнение всех видов текущего контроля – 60;
- максимальное количество баллов за посещение лекционных занятий - 10;
- максимальное количество баллов за прохождение промежуточной аттестации - 30;
- максимальное количество дополнительных баллов - 10

#### 6.1. Текущий контроль

Типовые задания, методика выполнения и критерии оценивания текущего контроля по разделам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

#### 6.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – **зачет**

Форма проведения зачета – **устно по билету**

**Перечень вопросов для подготовки к зачету:**

**УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.2, УК-9.2**

1. Предмет и объект социологии, ее социальные функции.
2. Структура социологии, как науки, ее уровни и специфика социологического знания.
3. Характеристика европейской классической социологии. Социологические взгляды О. Конта, Э. Дюркгейма.
4. Понимающая социология М.Вебера и принципы неклассического типа научности.
5. Основные принципы марксистской социологии и теории общественного развития.
6. Социологическая мысль в дореволюционной России, СССР и современной России: этапы, персоналии, проблемы.
7. Характеристика особенностей развития и основных направлений американской социологии XIX-XX вв.

8. Этапы и программа эмпирического социологического исследования.
  9. Характеристика основных методов сбора первичной социологической информации.
  10. Общество как целостная система. Характеристика системного подхода.
  11. Структурно-функциональный подход к определению общества.
  12. Эволюционные концепции развития общества XIX-XX вв.(Ф.Теннис, Р.Арон).
  13. Характеристика концепции информационного общества
  14. Доклады Римского клуба и глобальные проблемы современности.
  15. Понятие культуры в социологии, ее формы: элитарная, народная, массовая. Доминантная культура и субкультура.
  16. Характеристика основных элементов культуры: ценностей, символов (языка), норм..
  17. Функции культуры в обществе. Проблема взаимоотношения культур.
  18. Соотношение понятий «человек», «индивид». «гражданин», «личность».
- Структура личности.
19. Фрейдистская теория личности.
  20. Ролевая теория личности. Роль понятий «социальная роль» и «статус» в современной социологии.
  21. Социализация личности: этапы, агенты, механизмы.
  22. Социальные нормы и санкции как формы социального контроля.
  23. Понятие девиантного поведения личности, его причины и формы.
  24. Понятие социальной общности и социальной группы, их характеристика.
  25. Понятие и признаки малой социальной группы, «первичной» и «вторичной» социальной группы.
  26. Основные принципы марксистской концепции общества и общественного развития..
  27. Критерии и формы социальной стратификации современного общества.
  28. Социальная структура дореволюционного, советского и современного российского общества.
  29. Социальная мобильность, ее формы и факторы роста.
  30. Признаки, виды и функции социальных институтов.
  31. Семья и брак как социальный институт. Характеристика исторических форм семьи.
  32. Патриархальная и современная городская семья, их черты и сравнительный анализ.
  33. Функции семьи в обществе и основные ценности супружеских отношений.
  34. Признаки и формы социальных организаций. Государство как организация и структура современного государственного механизма
  35. Бюрократия как формальная организация, ее признаки и роль в обществе.
  36. Религия как социальный институт, ее структура и функции в обществе.

### 6.3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 9

Распределение баллов по видам учебной работы

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Посещение лекционных занятий	0-10
Конспектирование	0-05
Тестирование	0-10
Рефераты	0-20
Эссе	0-25
Промежуточная аттестация	0-30
<b>ИТОГО</b>	<b>0-100</b>

Распределение дополнительных баллов

<b>Дополнительные баллы</b> (баллы, которые могут быть добавлены до 100)	<b>Баллы</b>
Участие в НИРС	5
Активность на учебных занятиях	5
<b>ИТОГО</b>	10

Минимальное количество баллов для допуска до промежуточной аттестации составляет 40 баллов при условии выполнения всех видов текущего контроля.

Балльная шкала итоговой оценки на зачете

<b>Оценка</b>	<b>Баллы</b>
Зачтено	40-100
Незачтено	0-39

### **7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические рекомендации ко всем видам аудиторных занятий, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в Методических рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины «Социология».

### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

##### **Основная литература**

1. Добренъков, В. И. Социология : учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 624 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003522-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1176863>

2. Волков, Ю. Е. Социология : учебное пособие для магистрантов / Ю. Е. Волков. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 396 с. - ISBN 978-5-394-03531-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093172>

##### **Дополнительная литература:**

1. Тавокин, Е. П. Социология : учебное пособие / Е. П. Тавокин. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 202 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006379-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1056240>

2. Ярина, Е. В. Социология : Сборник тестовых заданий : учебно-методическое пособие / Е. В. Ярина. - Москва : РУТ (МИИТ), 2018. - 80 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895979>

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Санкт-Петербургский Государственный университет Социологический факультет: <http://www.soc.spb.ru/>
2. Виртуальная социологическая библиотека зарубежных и социологических ссылок: <http://www.nir.ru/socio/content/vsb.htm>
3. Социологический форум: <http://www.sociology.ru/forum/index.html>
4. Научно-исследовательский институт социальных систем при МГУ им. М. В. Ломоносова: <http://www.niiss.ru/index.html>
5. <http://oltest.ru> Онлайн-тесты

## **8.2. Перечень программного обеспечения**

1. Операционная система Windows XP, Microsoft Office 2007
2. Программы электронных таблиц Excel
3. Текстовый редактор Word
4. Программа для создания презентаций Power Point
5. Программа распознавания текста FineReader

## **8.3. Перечень информационных справочных систем**

1. Консультант Плюс.

## **8.4. Электронные библиотечные ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система ГидроМетеоОнлайн- <http://elib.rshu.ru/>
2. Информация электронной библиотечной системы <http://znanium.com/>
3. Электронный каталог библиотеки РГГМУ [http://lib.rshu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://lib.rshu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
4. Издательство ЮРАИТ <https://biblio-online.ru/>

## **8.5. Перечень профессиональных баз данных**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Федеральная государственная информационная система Национальная электронная библиотека (НЭБ). <https://rusneb.ru/>
3. Мультидисциплинарная реферативная и наукометрическая база данных Scopus компании Elsevier <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic>
4. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science компании Clarivate Analytics [http://apps.webofknowledge.com/WOS\\_GeneralSearch\\_input.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&SID=F4DWwm8nvkgneH3Gu7t&preferencesSaved=](http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F4DWwm8nvkgneH3Gu7t&preferencesSaved=)

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение программы соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов лекционных, практических занятий и самостоятельной работы бакалавров.

Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного программного обеспечения, доступом к электронно-библиотечным системам.

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа - укомплектована специализированной мебелью (ученические столы, стулья, компьютерные столы), компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi), доской меловой, мультимедиа проектором, аудиоколонками, учебно-наглядными пособиями, программным обеспечением.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций – укомплектована специализированной мебелью (ученические столы, стулья), доской меловой, компьютером с доступом в сеть Интернет, мультимедиа проектором, аудиоколонками, учебно-наглядными пособиями.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектована специализированной мебелью (ученические столы, стулья), доской меловой, компьютером с доступом в сеть Интернет, мультимедиа проектором, аудиоколонками, учебно-наглядными пособиями.

Помещение для самостоятельной работы укомплектовано специализированной мебелью (ученические столы, стулья, компьютерные столы), компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в



электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi), доской меловой, мультимедиа проектором, аудиоколонками, учебно-наглядными пособиями, программным обеспечением.

#### **10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

#### **11. Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий