



Рассмотрена и рекомендована к использованию в учебном процессе на 2023/2024 учебный год без изменений\*

**Протокол заседания кафедры №9 от 14 июня 2023 г**

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ учебный год с изменениями (см. лист изменений)\*\*

**Протокол заседания кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ №\_\_**

\*Заполняется при ежегодном пересмотре программы, если в неё не внесены изменения

\*\* Заполняется при ежегодном пересмотре программы, если в неё внесены изменения

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины** – формирование у студентов первоначального представления о профессии экономиста и ее основных специализаций, а также рассмотрение основных понятий экономической науки по различным направлениям его деятельности.

**Задачи:** освоение базовых теоретических положений экономики;

- формирование у студентов знаний о важнейших законах, закономерностях и принципах создания, функционирования и развития хозяйственных систем;
- формирование у студентов четкого представления о выбранном направлении обучения, общекультурных и профессиональных компетенций экономиста;
- формирование навыков работы с экономической литературой, систематизировать и обобщать информацию, статистические данные, содержащиеся в справочной, научной литературе, специализированной периодической печати, сети Интернет.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» относится к базовой обязательной части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений, и является обязательной для изучения дисциплиной при освоении ОПОП по направлению 38.03.01 – «Экономика», профиль подготовки – «Экономика и управление на предприятии природопользования».

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» изучается на очной, очно-заочной форме обучения в 3 семестре, на заочной форме обучения на 2 году обучения.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания в области основ экономической теории; умение анализировать происходящие экономические процессы.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции: УК–5, УК–6; УК–10.

Таблица 1

#### Универсальные компетенции

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
УК–5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК–5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<i>Знать:</i> принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении; <i>Уметь:</i> применять знания недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении; <i>Владеть:</i> приемами ведения эффективных дискуссий и переговоров.
УК–6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК–6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	<i>Знать:</i> основные понятия и процессы экономики как сферы деятельности человека; <i>Уметь:</i> выявлять приоритеты собственной деятельности и оценивать личностное развитие; <i>Владеть:</i> навыками самостоятельного освоения новых знаний, используя современные образовательные технологии
	УК–6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории	<i>Знать:</i> роли, функции и задачи экономиста в современной организации

	собственного профессионального роста	<i>Уметь:</i> оценивать требования рынка– труда; <i>Владеть:</i> навыками самостоятельного– освоения новых знаний, используя современные образовательные технологии.
	<b>УК–6.4</b> Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	<i>Знать:</i> роль и профессиональные задачи– экономиста <i>Уметь:</i> определять и выстраивать– стратегию профессионального развития; <i>Владеть:</i> инструментами построения– системы личных целей и разработки профессиональной карьерограммы.
<b>УК–10</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>УК–10.2.</b> Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные финансовые и экономические риски	<i>Знать:</i> основные понятия и процессы– экономики как сферы деятельности человека; основные финансовые задачи,– возникающие на разных этапах жизненного цикла человека и связанные с ними риски; знать инструменты управления– личными финансами, их доходность и риски; знать методы формирования– личного бюджета; <i>Уметь:</i> осуществлять поиск и анализ– нормативных актов и статистических данных, регулирующих сферу потребления финансовых услуг и влияющих на личный бюджет; <i>Владеть:</i> инструментами управления– личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

Таблица 2

Объем дисциплины по видам учебных занятий в академических часах

Объем дисциплины	Количество часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
	72	72	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:</b>	<b>28</b>	<b>18</b>	<b>8</b>
в том числе:	-	-	-

лекции	14	8	4
занятия семинарского типа:			
практические занятия	14	10	4
лабораторные занятия			
<b>Самостоятельная работа (далее – СРС) – всего:</b>	<b>44</b>	<b>54</b>	<b>64</b>
в том числе:	-	-	-
курсовая работа			
контрольная работа			
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>		

#### 4.2. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины для очной формы обучения

№	Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студента в, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практические занятия	СРС			
1	Раздел 1. Экономическое образование: стандарты, уровни, ступени, системы.	3						
2	Тема 1. Предмет и задачи дисциплины.	3	2	2	6	Конспектирование Реферат Доклад Тест	УК-6	УК-6.2
3	Тема 2. Организация образовательного процесса.	3	2	2	6	Конспектирование Реферат Доклад	УК-6	УК-6.3
4	Тема 3. Содержание квалификационной характеристики специальности	3	2	2	6	Конспектирование Реферат Доклад	УК-6	УК-6.3 УК-6.4
5	Тема 4. Научно-исследовательская работа как способ	3	2	2	6	Конспектирование Реферат	УК-6, УК-5	УК-5.3 УК-6.2 УК-6.3

	повышения квалификации и ускорения карьерного роста					Тест Доклад		
6	Раздел 2. Профессиональная деятельность.	3						
7	Тема 5. Направления деятельности экономиста. Профессиональная классификация экономистов	3	2	2	7	Конспектирование Реферат Доклад	УК-6, УК-10	УК-6.4 УК-10.2
8	Тема 6. Профессиональный язык и инструментарий экономиста	3	2	2	7	Конспектирование Реферат Доклад	УК-6, УК-10	УК-6.4 УК-10.2
9	Тема 7. Профессиональная деятельность экономиста	3	2	2	6	Практическая работа Тест	УК-5, УК-6, УК-10	УК-5.3 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-10.2
	<b>ИТОГО</b>	-	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>44</b>	-	-	-

Таблица 4

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

№	Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студента в, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практические занятия	СРС			
1	Раздел 1. Экономическое образование: стандарты, уровни, степени, системы.	3						
2	Тема 1. Предмет и задачи дисциплины.	3	1	1	8	Конспектирование Реферат Доклад Тест	УК-6	УК-6.2
3	Тема 2.	3	1	1	8	Конспектирование	УК-6	УК-6.3



1	Раздел 1. Экономическое образование: стандарты, уровни, ступени, системы.	2	2	2				
2	Тема 1. Предмет и задачи дисциплины.	2	0,5	0,5	9	Конспектирование Реферат Доклад Тест	УК-6	УК-6.2
3	Тема 2. Организация образовательного процесса.	2	0,5	0,5	9	Конспектирование Реферат Доклад	УК-6	УК-6.3
4	Тема 3. Содержание квалификационной характеристики специальности	2	0,5	0,5	9	Конспектирование Реферат Доклад	УК-6	УК-6.3 УК-6.4
5	Тема 4. Научноисследовательская работа как способ повышения квалификации и ускорения карьерного роста	2	0,5	0,5	9	Конспектирование Реферат Тест Доклад	УК-6, УК-5	УК-5.3 УК-6.2 УК-6.3
6	Раздел 2. Профессиональная деятельность.	2	2	2				
7	Тема 5. Направления деятельности экономиста. Профессиональная классификация экономистов	2	1	1	9	Конспектирование Реферат Доклад	УК-6, УК-10	УК-6.4 УК-10.2
8	Тема 6. Профессиональный язык и инструментарий экономиста	2	0,5	0,5	9	Конспектирование Реферат Доклад	УК-6, УК-10	УК-6.4 УК-10.2
9	Тема 7. Профессиональная деятельность экономиста	2	0,5	0,5	10	Практическая работа Тест	УК-5, УК-6, УК-10	УК-5.3 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-10.2
	<b>ИТОГО</b>	-	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>64</b>	-	-	-

#### 4.3. Содержание тем дисциплины

##### Раздел 1. Экономическое образование: стандарты, уровни, ступени, системы.

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины. Цели и задачи дисциплины. Становление экономики знаний. Образование в России и за рубежом как социальный лифт развития личности. Государственная и социальная значимость экономической профессии.

Тема 2. Организация образовательного процесса. Устав вуза. История развития вуза. Учебный план и учебные программы. Виды учебных занятий, формы промежуточного и итогового контроля. Психофизические основы умственной деятельности. Организация вузовской библиотеки, ее книжные фонды и их структура.

Тема 3. Содержание квалификационной характеристики специальности Знакомство с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС). Базовые и вариативные дисциплины, виды и объем учебных занятий взаимосвязь между дисциплинами.

Тема 4. Научно-исследовательская работа как способ повышения квалификации и ускорения карьерного роста. Роль и задачи научных исследований в формировании современного специалиста. Методы планирования на основе выбора приоритетов для формирования системы личных и профессиональных целей. Разработка сценариев саморазвития и развития карьеры. Мотивация профессионального роста за счет освоения знаний. Формирование индивидуальной образовательной траектории.

#### **Раздел 2. Профессиональная деятельность.**

Тема 5. Направления деятельности экономиста. Профессиональная классификация экономистов Понятие экономики как науки и формы практической деятельности финансово-экономических служб предприятия. Хозяйственные явления, процессы и системы, которые лежат в основе функций, выполняемых экономистами на предприятии. Экономисты в области микроэкономики. Экономисты отдельных отраслей или секторов экономики, а также областей знаний. Экономисты в области макроэкономики. Экономисты в области монетарной политики или финансов. Экономисты в области мировой экономики. Экономисты по труду и экономисты демографы. Экономисты по государственным финансам. Экономисты-«эконометристы». Основные проблемы, которые призвана решать на предприятии экономическая служба в условиях постоянно растущих потребностей общества и ограниченности ресурсов. Связь экономических наук и другими науками, изучаемыми при подготовке экономиста.

Тема 6. Профессиональный язык и инструментарий экономиста. Экономика как наука и практическая направленность профиля «Экономика и управление на предприятии». Статистический и аналитический инструментарий изучения экономических процессов в динамике.

Тема 7. Профессиональная деятельность экономиста Профессиональные стандарты в области экономики и управления. Анализ должностных инструкций работников экономического профиля. Примеры постановки профессиональных задач. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих. Характеристика должности экономиста. Характеристика профессиональной деятельности выпускника экономиста. Разработка профессиональной карьерограммы.

#### **4.4. Содержание занятий семинарского типа**

Таблица 6

Содержание практических занятий для очной формы обучения

<b>№ темы дисциплины</b>	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	Разработка сценариев саморазвития и развития карьеры. Формирование индивидуальной образовательной траектории.	2
<b>2</b>	Профессиональная классификация экономистов	2
<b>3</b>	Профессиональный язык и инструментарий экономиста	2
<b>4</b>	Разработка сценариев саморазвития и развития карьеры. Формирование индивидуальной образовательной траектории.	2
<b>5</b>	Профессиональная классификация экономистов	2
<b>6</b>	Профессиональный язык и инструментарий экономиста	2
<b>7</b>	Профессиональная деятельность экономиста	2

Таблица 7

## Содержание практических занятий для очно-заочной формы обучения

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Всего часов
1	Разработка сценариев саморазвития и развития карьеры. Формирование индивидуальной образовательной траектории.	1
2	Профессиональная классификация экономистов	1
3	Профессиональный язык и инструментарий экономиста	1
4	Разработка сценариев саморазвития и развития карьеры. Формирование индивидуальной образовательной траектории.	1
5	Профессиональная классификация экономистов	2
6	Профессиональный язык и инструментарий экономиста	2
7	Профессиональная деятельность экономиста	2

Таблица 8

## Содержание практических занятий для заочной формы обучения

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Всего часов
1	Разработка сценариев саморазвития и развития карьеры. Формирование индивидуальной образовательной траектории.	0,5
2	Профессиональная классификация экономистов	0,5
3	Профессиональный язык и инструментарий экономиста	0,5
4	Разработка сценариев саморазвития и развития карьеры. Формирование индивидуальной образовательной траектории.	0,5
5	Профессиональная классификация экономистов	1
6	Профессиональный язык и инструментарий экономиста	0,5
7	Профессиональная деятельность экономиста	0,5

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические материалы по дисциплине (конспект лекций, методические указания по самостоятельной работе, тесты, практические работы, презентации по темам дисциплины, размещены в moodle.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Учет успеваемости обучающегося по дисциплине осуществляется по 100-балльной шкале. Максимальное количество баллов по дисциплине за один семестр – 100:

- максимальное количество баллов за выполнение всех видов текущего контроля – 60;
- максимальное количество баллов за посещение лекционных занятий - 10;
- максимальное количество баллов за прохождение промежуточной аттестации - 30;
- максимальное количество дополнительных баллов - 10

### **6.1. Текущий контроль**

Типовые задания, методика выполнения и критерии оценивания текущего контроля по разделам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

### **6.2. Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – **зачет**

Форма проведения зачета – **устно по билету**

**Перечень вопросов для подготовки к зачету:**

#### **УК-5.3**

1. Роль и задачи научных исследований в формировании современного специалиста.
2. Методы планирования на основе выбора приоритетов для формирования системы личных и профессиональных целей.
3. Разработка сценариев саморазвития и развития карьеры.
4. Мотивация профессионального роста за счет освоения знаний.
5. Формирование индивидуальной образовательной траектории.

#### **УК-6.2**

6. Становление экономики знаний.
7. Образование в России и за рубежом как социальный лифт развития личности.
8. Государственная и социальная значимость экономической профессии.
9. Роль и задачи научных исследований в формировании современного специалиста.
10. Методы планирования на основе выбора приоритетов для формирования системы личных и профессиональных целей.
11. Разработка сценариев саморазвития и развития карьеры.
12. Мотивация профессионального роста за счет освоения знаний.
13. Формирование индивидуальной образовательной траектории.
14. Профессиональные стандарты в области экономики и управления.
15. Анализ должностных инструкций работников экономического профиля.
16. Примеры постановки профессиональных задач.
17. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих.
18. Характеристика должности экономиста.
19. Характеристика профессиональной деятельности выпускника экономиста.
20. Разработка профессиональной карьерограммы.

#### **УК-6.3**

21. Организация образовательного процесса
22. Государственный общеобразовательный стандарт (ГОС).
23. Базовые и вариативные дисциплины, виды и объем учебных занятий взаимосвязь между дисциплинами.
24. Профессиональные стандарты в области экономики и управления.
25. Анализ должностных инструкций работников экономического профиля.
26. Примеры постановки профессиональных задач.
27. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих.
28. Характеристика должности экономиста.
29. Характеристика профессиональной деятельности выпускника экономиста.
30. Разработка профессиональной карьерограммы.

#### **УК-6.4**

31. Содержание квалификационной характеристики специальности.
32. Понятие экономики как науки и формы практической деятельности финансовоэкономических служб предприятия.
33. Хозяйственные явления, процессы и системы, которые лежат в основе функций, выполняемых экономистами на предприятии.
34. Экономисты в области микроэкономики.
35. Экономисты отдельных отраслей или секторов экономики, а также областей знаний.
36. Экономисты в области макроэкономики.
37. Экономисты в области монетарной политики или финансов.
38. Экономисты в области мировой экономики.
39. Экономисты по труду и экономисты-демографы.

40. Экономисты по государственным финансам. Экономисты-«эконометристы».
41. Основные проблемы, которые призвана решать на предприятии экономическая служба в условиях постоянно растущих потребностей общества и ограниченности ресурсов.
42. Связь экономических наук и другими науками, изучаемыми при подготовке экономиста.
43. Экономика как наука и практическая направленность профиля «Экономика и управление на предприятии».
44. Статистический и аналитический инструментарий изучения экономических процессов в динамике.
45. Профессиональные стандарты в области экономики и управления.
46. Анализ должностных инструкций работников экономического профиля.
47. Примеры постановки профессиональных задач.
48. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих.
49. Характеристика должности экономиста.
50. Характеристика профессиональной деятельности выпускника экономиста.
51. Разработка профессиональной карьерограммы.

#### **УК-10.2**

52. Понятие экономики как науки и формы практической деятельности финансово-экономических служб предприятия.
53. Хозяйственные явления, процессы и системы, которые лежат в основе функций, выполняемых экономистами на предприятии.
54. Связь экономических наук и другими науками, изучаемыми при подготовке экономиста.
55. Статистический и аналитический инструментарий изучения экономических процессов в динамике

#### **Примерные тесты**

##### **1. Только на макроэкономическом уровне может решаться вопрос.**

- 1) «что производить?»
- 2) «как снизить темп инфляции?»
- 3) «Кто будет производить?»
- 4) «Сколько производить?»

##### **2. Процесс прогнозирования будущих событий с помощью теории и обеспечение перехода от общих утверждений к частным называется:**

- 1) дедукцией;
- 2) абстрагированием;
- 3) индукцией;
- 4) синтезом.

##### **3. Упрощенное представление между экономическими переменными называется экономической:**

- 1) моделью;
- 2) категорией;
- 3) гипотезой;
- 5) теорией.

##### **4. Предметом экономической теории является:**

- 1) выявление источника богатства;
- 2) анализ деятельности государственных институтов;
- 3) выявление источника производства;
- 4) эффективное использование ограниченных ресурсов в целях максимального удовлетворения потребностей общества.

##### **5. Понятие метода науки включает:**

- 1) структуру предмета;
- 2) набор фактических данных;
- 3) способы оптимального применения всей совокупности познавательных средств;
- 4) мировоззренческие установки ученого.

##### **6. Экономическая модель предназначена для:**

- 1) раскрытия экономических принципов и законов;
- 2) описания экономических явлений и процессов;
- 3) объяснения механизмов функционирования экономики и ее

отдельных сфер;

4) определения количественных параметров и качественного уровня экономики, к которому надо стремиться.

**7. Какое утверждение относится к микроэкономике:**

- 1) в 2000 г. уровень цен на потребительские товары вырос в 2 раза;
- 2) рост инфляции вызвал сокращение инвестиций;
- 3) неурожай лимонов привел к повышению цен на них;
- 4) девальвация национальной валюты вызывает сокращение чистого экспорта.

**8. Макроэкономика изучает:**

- 1) поведение агрегированных экономических агентов на агрегированных рынках;
- 2) ситуации в отдельных отраслях промышленности;
- 3) изменение цен и объемов на рынках взаимосвязанных товаров;
- 4) поведение отдельных экономических агентов.

**9. Какое определение наиболее полно характеризует предмет экономической теории:**

- 1) наука о динамике материальных и духовных потребностей человека;
- 2) наука о мотивации поведения человека;
- 3) наука о производстве и критериях распределения материальных благ;
- 4) наука об общих законах развития человеческого общества в условиях ограниченности ресурсов;
- д) наука о национальном богатстве.

**10. В каком из перечисленных направлений экономическая наука имеет прикладное значение?**

- 1) Каждый человек вынужден использовать свои знания и опыт для того, чтобы зарабатывать деньги и рационально их тратить. Теоретическая экономика учит людей «умению жить».
- 2) Каждый человек сталкивается с политическими проблемами, в которых невозможно разобраться без знания экономической теории;
- 3) Знакомство с экономической наукой позволяет успешнее осуществлять предпринимательскую деятельность;
- 4) Каждый человек находится во власти экономических процессов и стихийно воздействует на них?

### **Практическая работа**

**Задание 1.** «Если плату за проезд в городском транспорте поднимут вдвое, я буду ходить на работу пешком. Я, конечно, буду опаздывать, но зато это обойдется дешевле, да и что может быть лучше прогулки утром на свежем воздухе». Как Вы считаете, можно ли назвать такое положение рациональным?

**Задание 2.** «Современное производство – это сложный, громоздкий механизм; для нормального его функционирования необходим мощный управляющий орган, который корректировал бы спонтанный рыночный порядок для создания более благоприятных условий, в которых успешно проявила себя личная инициатива». «Современное производство – это сложная система, основанная на принципе саморегулирования, создающая благоприятные возможности для реализации каждым человеком своих способностей». Какое из двух высказываний принадлежит стороннику кейнсианской модели человека? Классической модели? Вы как руководитель предприятия придерживались бы первой или второй точки зрения?

**Задание 3.** Знаменитый американский философ Альфред Норт Уайтхед в своей книге «Приключение идей» так характеризует «экономического человека»: его прелесть в том, что он всегда и во всем предсказуем. Не только он сам, но и его соседи всегда знают, чего он хочет... Его отец и дед имели те же самые желания и точно так же удовлетворяли их. Где бы ни возникла акая нехватка, экономический человек в первую очередь узнает, чего именно не достает и как удовлетворить потребителя... Все это восхитительно просто и, если надлежащим образом поразмыслить, даже очевидно... Но как только мы имеем дело с социальной системой, подверженной значительному изменению, эта простейшая картина человеческих отношений должна будет рассматриваться уже совсем по-другому». Почему мы все-таки используем абстрактную модель «экономического человека»?

### 6.3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 9

Распределение баллов по видам учебной работы

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Посещение лекционных занятий	10
Тесты	15
Практическая работа (ситуационные задачи)	20
Конспектирование	5
Реферат	10
Доклады	10
Промежуточная аттестация	30
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>

Таблица 10

Распределение дополнительных баллов

Дополнительные баллы (баллы, которые могут быть добавлены до 100)	Баллы
Участие в НИРС	5
Активность на учебных занятиях	5
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>

Минимальное количество баллов для допуска до промежуточной аттестации составляет 40 баллов при условии выполнения всех видов текущего контроля.

Таблица 11

Балльная шкала итоговой оценки на зачете

Оценка	Баллы
Зачтено	40-100
Незачтено	0-39

### 7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации ко всем видам аудиторных занятий, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в Методических рекомендациях для обучающихся по освоению дисциплины «Введение в профессиональную деятельность».

### 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

##### Основная литература

1. Резник, С. Д. Экономика : учебное пособие / С.Д. Резник, З.А. Мебадури, Е.В. Духанина, Т.Н. Чудайкина ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 236 с. — (Менеджмент в высшей школе). — DOI 10.12737/1020633. - ISBN 978-5-16-015242-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864074>

##### Дополнительная литература:

1. Введение в экономику : учеб. пособие / С.Д. Резник, З.А. Мебадури, Е.В. Духанина ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. — 2-е изд., стереотип. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 224 с. — (Менеджмент в высшей школе) — ISBN 978-5-16-106197-8 — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=939281>

2. Введение в профессию бухгалтера: Учебное пособие/Андреев В. Д., Лисихина И. В. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с.: 60x88 1/16 ISBN 978-5-9776-0107-8 — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515995>

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Федеральная налоговая служба - <https://www.nalog.gov.ru/>
2. Министерство экономического развития Российской Федерации - <http://www.economy.gov.ru/>
3. Министерство финансов Российской Федерации - <https://minfin.gov.ru/>
4. Федеральная служба государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/>

## **8.2. Перечень программного обеспечения**

1. Операционная система Windows XP, Microsoft Office 2007
2. Программы электронных таблиц Excel
3. Текстовый редактор Word
4. Программа для создания презентаций Power Point
5. Программа распознавания текста FineReader

## **8.3. Перечень информационных справочных систем**

1. Консультант Плюс.

## **8.4. Электронные библиотечные ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система ГидроМетеоОнлайн - <http://elib.rshu.ru/>
2. Информация электронной библиотечной системы <http://znanium.com/>
3. Электронный каталог библиотеки РГГМУ [http://lib.rshu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://lib.rshu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
4. Издательство ЮРАИТ <https://biblio-online.ru/>

## **8.5. Перечень профессиональных баз данных**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Федеральная государственная информационная система Национальная электронная библиотека (НЭБ). <https://rusneb.ru/>
3. Мультидисциплинарная реферативная и наукометрическая база данных Scopus компании Elsevier <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic>
4. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science компании Clarivate Analytics [http://apps.webofknowledge.com/WOS\\_GeneralSearch\\_input.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&SID=F4DWwm8nkvgnH3Gu7t&preferencesSaved=](http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F4DWwm8nkvgnH3Gu7t&preferencesSaved=)

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение программы соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов лекционных, практических занятий и самостоятельной работы бакалавров.

Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного программного обеспечения, доступом к электронно-библиотечным системам.

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа - укомплектована специализированной мебелью (ученические столы, стулья, компьютерные столы), компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi), доской меловой, мультимедиа проектором, аудиоколонками, учебно-наглядными пособиями, программным обеспечением.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций – укомплектована специализированной мебелью (ученические столы, стулья), доской меловой, компьютером с доступом в сеть Интернет, мультимедиа проектором, аудиоколонками, учебно-наглядными пособиями.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектована специализированной мебелью (ученические столы, стулья), доской меловой, компьютером с доступом в сеть Интернет, мультимедиа проектором, аудиоколонками, учебно-наглядными пособиями.

Помещение для самостоятельной работы укомплектовано специализированной мебелью

(ученические столы, стулья, компьютерные столы), компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi), доской меловой, мультимедиа проектором, аудиоколонками, учебно-наглядными пособиями, программным обеспечением.

#### **10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

#### **11. Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий