

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**
филиал ФГБОУ ВО «РГГМУ» в г. Туапсе

Кафедра «Экономики и управления на предприятии природопользования»

Рабочая программа по дисциплине

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль):

Экономика и управления на предприятии природопользования

Уровень:

Бакалавриат

Форма обучения

Очная/очно-заочная/заочная

Год набора 2022

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Экономика»


_____ Майборода Е.В.

Утверждаю
Директор филиала ФГБОУ
ВО «РГГМУ» в г. Туапсе _____ Олейников С.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
14 июня 2023 г., протокол № 9

Руководитель кафедры  _____ Майборода Е.В.

Авторы-разработчики:
_____ Шутов В.В.

Туапсе 2023

Рассмотрена и рекомендована к использованию в учебном процессе на 2023/2024 учебный год без изменений*

Протокол заседания кафедры №9 от 14 июня 2023 г

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на ____/____ учебный год с изменениями (см. лист изменений)**

Протокол заседания кафедры _____ от __.__.20__ №__

*Заполняется при ежегодном пересмотре программы, если в неё не внесены изменения

** Заполняется при ежегодном пересмотре программы, если в неё внесены изменения

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «История экономических учений» – понимание обучающимся исторического процесса возникновения, развития и смены экономических идей и концепций, представленных в теориях отдельных экономистов, теоретических школах, течениях и направлениях.

Задачи:

- ознакомление с экономическими учениями эпохи дорыночной экономики;
- изучение экономических воззрений эпохи нерегулируемой рыночной экономики;
- изучение экономических учений эпохи регулируемой рыночной экономики.
- формирование способностей к пониманию особенностей систематизации экономических идей и воззрений и применения их при решении конкретных задач.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История экономических учений» для направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика и управление на предприятии природопользования» относится к обязательной части блока 1 рабочего учебного плана.

Дисциплина «История экономических учений» изучается:

- в 3 семестре - очная форма обучения;
- в 3 семестре - очно-заочная форма обучения;
- на 2 курсе - заочная форма обучения.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении предметов общего образования: История (история России, всеобщая история), Макроэкономика.

Параллельно с дисциплиной «История экономических учений» изучаются: «Введение в профессиональную деятельность», «Мировая экономика и международные отношения», «Экономика общественного сектора», «Деньги, кредит, банки».

Знания, сформированные при изучении дисциплины «История экономических учений», в свою очередь, является основой для дальнейшего формирования междисциплинарного интегрального мышления при изучении следующих дисциплин: «Финансы», «Теория экономической конкуренции» и многих других дисциплин экономического профиля.

3. Перечень планируемых результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций: ОПК-1.

Таблица 1

Общепрофессиональные компетенции

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.2: демонстрирует понимание особенностей систематизации экономических идей и воззрений и применяет их при решении конкретных задач	<i>Знать:</i> основные экономические учения с учётом их периодизации. <i>Уметь:</i> анализировать текущие экономические события с учётом экономико-исторического подхода. <i>Владеть:</i> практическими способами применения истории экономических учений в финансово-хозяйственной практике.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

Таблица 2

Объем дисциплины по видам учебных занятий в академических часах

Объем дисциплины	Количество часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Объем дисциплины	108	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	42	28	12
в том числе:	-	-	-
лекции	14	14	4
занятия семинарского типа:			
практические занятия	28	14	8
лабораторные занятия			
Самостоятельная работа (далее – СРС) – всего:	66	80	96
в том числе:	-	-	-
курсовая работа			
контрольная работа			
Вид промежуточной аттестации	зачет		

4.2. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины для очной формы обучения

№	Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практические занятия	СРС			
1	Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья	3	-	-	7	Конспектирование Тест	ОПК-1	ОПК-1.2

2	Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории	3	2	4	7	Конспектирование Тест Доклад Презентация Индивидуальные творческие задания	ОПК-1	ОПК-1.2
3	Зарождение и становление классической политической экономии	3	2	4	7	Конспектирование Тест Доклад Презентация Индивидуальные творческие задания	ОПК-1	ОПК-1.2
4	Апогей развития классической политической экономии и ее завершение	3	2	4	7	Конспектирование Тест Доклад Презентация Индивидуальные творческие задания	ОПК-1	ОПК-1.2
5	Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политэкономии	3	2	4	7	Конспектирование Тест Доклад Презентация Индивидуальные творческие задания	ОПК-1	ОПК-1.2
6	Маржиналистская (маржинальная) революция. Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли	3	2	4	7	Конспектирование Тест Доклад Презентация Индивидуальные творческие задания	ОПК-1	ОПК-1.2
7	Возникновение неоклассического направления экономической мысли	3	2	4	7	Конспектирование Тест Доклад Презентация Индивидуальные творческие задания	ОПК-1	ОПК-1.2
8	Зарождение американского институционализма и теорий монополистической и несовершенной конкуренции	3	2	4	8	Конспектирование Тест Доклад Презентация Индивидуальные творческие задания	ОПК-1	ОПК-1.2
9	Теории государственного регулирования экономики. Олимп современной экономической мысли	3	-	-	9	Конспектирование Тест	ОПК-1	ОПК-1.2
ИТОГО		-	14	28	66	-	-	-

Таблица 4

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

№	Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практические занятия	СРС			
1	Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья	3	-	-	9	Конспектирование Тест	ОПК-1	ОПК-1.2
2	Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории	3	2	2	9	Конспектирование Тест Доклад Презентация Индивидуальные творческие задания	ОПК-1	ОПК-1.2
3	Зарождение и становление классической политической экономии	3	2	2	9	Конспектирование Тест Доклад Презентация Индивидуальные творческие задания	ОПК-1	ОПК-1.2
4	Апогей развития классической политической экономии и ее завершение	3	2	2	9	Конспектирование Тест Доклад Презентация Индивидуальные творческие задания	ОПК-1	ОПК-1.2
5	Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политэкономии	3	2	2	9	Конспектирование Тест Доклад Презентация Индивидуальные творческие задания	ОПК-1	ОПК-1.2
6	Маржиналистская (маргинальная) революция. Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли	3	2	2	9	Конспектирование Тест Доклад Презентация Индивидуальные творческие задания	ОПК-1	ОПК-1.2
7	Возникновение неоклассического направления экономической	3	2	2	9	Конспектирование Тест Доклад Презентация	ОПК-1	ОПК-1.2

	мысли					Индивидуальные творческие задания		
8	Зарождение американского институционализма и теорий монополистической и несовершенной конкуренции	3	2	2	9	Конспектирование Тест Доклад Презентация Индивидуальные творческие задания	ОПК-1	ОПК-1.2
9	Теории государственного регулирования экономики. Олимп современной экономической мысли	3	-	-	8	Конспектирование Тест	ОПК-1	ОПК-1.2
	ИТОГО	-	14	14	80	-	-	-

Таблица 5

Структура дисциплины для заочной формы обучения

№	Раздел / тема дисциплины	Курс	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практические занятия	СРС			
1	Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья	2	-	-		Конспектирование Тест	ОПК-1	ОПК-1.2
2	Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории	2	1	1		Конспектирование Тест Доклад Презентация Индивидуальные творческие задания	ОПК-1	ОПК-1.2
3	Зарождение и становление классической политической экономии	2	-	1		Конспектирование Тест Доклад Презентация Индивидуальные творческие задания	ОПК-1	ОПК-1.2
4	Апогей развития классической политической	2	-	1		Конспектирование Тест Доклад	ОПК-1	ОПК-1.2

	экономии и ее завершение					Презентация Индивидуальные творческие задания		
5	Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политэкономии	2	1	1		Конспектирование Тест Доклад Презентация Индивидуальные творческие задания	ОПК-1	ОПК-1.2
6	Маржиналистская (маржинальная) революция. Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли	2	1	1		Конспектирование Тест Доклад Презентация Индивидуальные творческие задания	ОПК-1	ОПК-1.2
7	Возникновение неоклассического направления экономической мысли	2	-	1		Конспектирование Тест Доклад Презентация Индивидуальные творческие задания	ОПК-1	ОПК-1.2
8	Зарождение американского институционализма и теорий монополистической и несовершенной конкуренции	2	1	1		Конспектирование Тест Доклад Презентация Индивидуальные творческие задания	ОПК-1	ОПК-1.2
9	Теории государственного регулирования экономики. Олимп современной экономической мысли	2	-	1		Конспектирование Тест	ОПК-1	ОПК-1.2
	ИТОГО	-	4	8	96	-	-	-

4.3. Содержание разделов/тем дисциплины

Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья

Предмет изучения истории экономической мысли. Принципы и методы изучения в экономической науке.

Натурально-хозяйственные особенности экономической мысли в странах Древнего Востока и Античности. Отражение экономической мысли древнеавилонского царства в законах царя Хаммурапи (XVIII в. до н.э.). Экономическая мысль Древнего Китая (труды Конфуция – V в. до н.э. и трактат «Гуань-цзы» – IV–III вв. до н.э.) и Древней Индии (трактат «Артхашастра» IV–III вв. до н.э.).

Экономические взгляды древнегреческих философов IV в. до н.э. Особенности трактовок разделения труда, сущности и функции денег у Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Учение Аристотеля о соизмеримости – эквивалентности товаров по стоимости при обмене, свойствах товара, принципах распределения. Экономика и хрематистика.

Экономическая мысль Средневековья как часть богословия. Особенности методологии средневековой экономической науки. Взгляды Ф. Аквинского на разделение труда, богатство, деньги, справедливую цену, торговую прибыль, процент. Социально-экономические идеи мусульманского Востока. Хозяйственные предписания Корана. Взгляды Ибн-Хальдуна (XIV в.).

Тема 2.. Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории

Особенности экономики, политики и культуры эпохи первоначального накопления капитала и их влияние на формирование концепции меркантилизма.

Первый опыт анализа рыночных отношений в трудах меркантилистов. Предмет и метод меркантилизма. Создание учения о богатстве страны и путях его умножения. Два этапа (ранний и поздний) в развитии меркантилизма: монетаризм и теория торгового баланса; их особенности. Протекционизм – концепция государственного участия в экономике.

Проблемы позднего меркантилизма в трудах Т. Мена (Англия). Экономическая программа Ж.Б. Кольбера. Кольбертизм. Вопросы государственного хозяйства в «Трактате политической экономии» А. Монкретьена (Франция)

Тема 3. Зарождение и становление классической политической экономии

Исторические условия зарождения классической политической экономии и основные этапы ее развития. Возникновение концепции экономического либерализма, основанной на принципах полного невмешательства государства в экономику.

Методология классической политической экономии: признание действия объективных экономических законов, внедрение причинно-следственного метода, методов логической абстракции, индукции, дедукции. У. Петти – первый представитель классической школы в Англии. «Трактат о налогах и сборах». Определение стоимости товара, заработной платы, ренты, процента, цены земли. Сущность и функции денег, определение количества денег в обращении. Принципы налогообложения.

П. Буагильбер – родоначальник французской классической школы. Определение стоимости рабочим временем. Специфическое отношение к роли сельскохозяйственного производства и денег в экономике.

Общая характеристика идей физиократизма. Работы Ф. Кенэ. Учение о «чистом продукте», классах, производительном и «бесплодном» труде. Капитал и его структура. Механизм кругооборота хозяйственной жизни в теории воспроизводства («Экономическая таблица» Ф. Кенэ). Развитие концепции физиократов в трудах А.Р. Тюрго.

Адам Смит – экономист мануфактурного периода развития индустрии. Критика меркантилизма. «Исследование о природе и причинах богатства народов» – главный труд А. Смита. Роль «экономического человека» и «невидимой руки» в достижении общественного интереса. Анализ разделения труда в мануфактурном производстве. Учение о классах. Трактовки стоимости, заработной платы, прибыли, ренты. Теория денег. Характеристика капитала и его структуры. Учение о воспроизводстве. «Догма Смита».

Российские экономисты – последователи экономического учения А. Смита (Н.С. Мордвинов, А.К. Шторх, М.М. Сперанский).

Тема 4. Апогей развития классической политической экономии и ее завершение

Эпоха промышленного переворота и ее отражение в работе Д. Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Особенности метода Д. Рикардо. Трудовая теория стоимости. Учение о доходах. Выявление и обоснование тенденции к снижению размеров заработной платы и прибыли. Номинальная и реальная зарплата. Теория дифференциальной ренты. Количественная теория денег.

Работа Ж.Б. Сэя «Трактат политической экономии, или Простое изложение способа, которым образуются, распределяются и потребляются богатства». Теория услуг.

Учение о трех факторах производства. Трактовки стоимости и доходов основных классов общества. «Закон рынков Сэя» – обоснование бескризисного развития экономики.

Т.Р. Мальтус. Анализ диспропорций между возможностями природы и потребностями населения в работе «Опыт о законе народонаселения». Теория издержек производства и доходов в работе «Принципы политической экономии». Решение проблемы реализации общественного продукта с помощью теории «третьих лиц».

Сочетание новых подходов к анализу экономики с традиционными положениями в работе Дж.С. Милля «Основы политической экономии». Предмет и метод. Теория стоимости. Специфика представлений об экономических законах. Проблема кредита, денег. Теория доходов. Отказ Дж.С. Миллем от «доктрины рабочего фонда» и приверженность социально-экономическим реформам как предпосылки завершения «классической школы».

Анализ «капиталистического» производства в «Капитале» К. Маркса. Структура и основные идеи «Капитала». Учение о «базисе и надстройке». Разработка проблем «трудовой стоимости» и «прибавочной стоимости» и их внешних формах. Учение об «органическом строении капитала» «цене производства», «абсолютной ренте», «законе капиталистического накопления», «экстенсивном и интенсивном типах воспроизводства».

Отражение экономических идей смитианцев постмануфактурного периода в трудах А. Бутовского и И.В. Вернадского. Особенности критики марксистского учения в трудах М.И. Туган-Барановского, П.Б. Струве и С.Н. Булгакова.

Тема 5. Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической экономии

Критика экономики свободной конкуренции экономистами-романтиками. Работа С. Сисмонди «Новые начала политической экономии». Анализ доходов основных классов с позиций трудовой теории стоимости. Разработка проблемы реализации. Теория «третьих лиц». Программа социально-экономического реформирования общества.

Работа П.Ж. Прудона «Система экономических противоречий или философия нищеты». Теория «конституированной стоимости». Проект реформ на основе социальной справедливости с использованием «бонов обмена» («рабочих денег»), беспроцентного – «дарового кредита», учреждением «народного банка» и организацией безденежного товарного хозяйства.

Экономические учения западноевропейских социалистов-утопистов начала XIX в. Критика экономики свободной конкуренции в трудах Р. Оуэна, Ш. Фурье, К. Сен-Симона. Проекты экономического реформирования общества. Пути перехода к социализму.

Особенности критики идей утопического социализма в трудах В.П. Милютин и Э.Р. Вредена.

Зарождение исторической школы Германии и этапы ее развития. Особенности предмета и метода изучения. Учение о национальной экономии. Утверждение многовариантности исторического развития. Характеристика стадий движения общества к идеалу Ф. Листом и Б. Гильдебрандом.

Российские сторонники методологии немецкой исторической школы (А.И. Чупров, А.Н. Миклашевский, С.Ю. Витте).

Тема 6. Маржиналистская (маржинальная) революция. Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли

Предпосылки возникновения маржинализма. Маржинальная революция как приоритетное применение в теоретических изысканиях функционального анализа, средств математики, предельных экономических показателей и системного подхода.

Предшественники маржинализма (Г. Госсен, Ж. Дюпюи, О. Курно, И.-Г. Тюнен). «Законы Госсена».

Субъективно-психологическая направленность теорий первого этапа маржинальной революции. К. Менгер, У. Джевонс и Л. Вальрас – основоположники маржинализма.

Особенности австрийской школы маржинализма. К. Менгер и его учение о «хозяйстве Робинзона», экономических благах, обмене, стоимости. Роль «прямых» и «окольных» методов производства в теории прибыли («теория ожидания») О. Бём-Баверка. Аддитивный (О. Бём-Баверк) и мультипликативный (Ф. Визер) способы определения суммарной полезности.

Отражение утилитаристских философских воззрений И. Бентама об «удовольствиях и страданиях» в экономическом учении У. Джевонса. Лозаннская школа маржинализма. Особенности модели макроэкономического равновесия Л. Вальраса.

Тема 7. Возникновение неоклассического направления экономической мысли

Основные признаки второго этапа маржинальной революции. Преодоление субъективизма и психологизма, возврат к «чистой» теории. Зарождение неоклассической экономической мысли и обособление микроэкономики в самостоятельный раздел экономической науки.

Систематизация маржинальных идей родоначальником кембриджской школы маржинализма А. Маршаллом в книге «Принципы экономикс». Трактровка функциональной зависимости факторов цены, спроса и предложения. «Крест Маршалла» как графическое отображение двухкритериальной сущности механизма формирования стоимости (рыночной цены). Концепции «эластичности спроса», «потребительского избытка», «репрезентативной фирмы». Методологические основы анализа предельных издержек производства.

Дж.Б. Кларк – основоположник американской школы маржинализма. Концепция «статики» и «динамики» в экономическом анализе. Теория предельной производительности основных факторов и распределения («закон Кларка»).

Развитие концепции макроэкономического моделирования лозаннской школы в трудах В. Парето. Кривые безразличия. Концепция общественной максимальной полезности («Оптимум Парето»).

Немаржиналистские двухкритериальные теории стоимости в сочинениях Н.Х. Бунге и Д.И. Пихно. Отражение экономических идей родоначальников неоклассической теории в сочинениях В.К. Дмитриева, М.И. Туган-Барановского, А.В. Чаянова.

Тема 8. Зарождение американского институционализма и теорий монополистической и несовершенной конкуренции

Исторические предпосылки возникновения социально-институционального направления экономической мысли – американского институционализма. Этапы эволюции. Предмет и метод изучения. Антимонопольная направленность программ социально-экономического реформирования общества.

Особенности социально-психологического (технократического) течения институционализма Т. Веблена. «Эффект Веблена» как поведенческое основание в области теории стоимости. Формирование индустриальной системы – конечная цель реформирования экономики свободной конкуренции.

Социально-правовой (юридический) институционализм Дж. Коммонса. Роль потребительского поведения коллективных институтов в механизме формирования стоимости и создания правительства, подконтрольного общественному мнению.

Конъюнктурно-статистическое (эмпирико-прогностическое) течение институционализма У.К. Митчелла. «Конъюнктурный барометр» и его прогнозы экономического роста. Возникновение концепций «измерения без теории», «бескризисного цикла», «государственного планирующего органа».

Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина. Неценовые факторы «дифференциации продукта» и усиление конкурентной борьбы на рынке. «Реориентация теории стоимости» на базе концепции потребительского поведения. «Феномен избытка мощности» как следствие манипулирования с ценами, превышающими издержки.

Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон. Возникновение несовершенной конкуренции как результат концентрации и централизации капитала. Монополия и монополия. Дилемма об «эффективности и справедливости».

Тема 9. Теории государственного регулирования экономики. Олимп современной экономической мысли

Зарождение концепций кейнсианства и неолиберализма после мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.

Макроэкономический подход в «Общей теории занятости, процента и денег» Дж.М. Кейнса. Методологические положения кейнсианства: доктрины «предпочтения к ликвидности», «эффективного спроса», «мультипликатора», «дешевых денег», «основной психологический закон». Меры государственного регулирования экономики Дж.М. Кейнса.

Американские (Э. Хансен, С. Харрис) и европейские (Ф. Перру) «дополнения» к учению Дж.М. Кейнса. Возникновение некейнсианских теорий экономического роста (Е. Домар, Р. Харрод).

Общие принципы неолиберальной концепции государственного регулирования экономики («коллоквиум Липпманна»). Особенности фрайбургской и чикагской школ неолиберализма. Концепции «социального рыночного хозяйства» (А. Мюллер-Армак) и типов хозяйства (В. Ойкен). «Денежное правило» и концепция «естественной нормы безработицы» (ЕНБ) М. Фридмана.

Теория больших циклов экономической конъюнктуры Н.Д. Кондратьева. Традиции экономико-математической школы в России и СССР (Е.Е. Слуцкий, Г.А. Фельдман).

Олимп современной экономической мысли в творчестве нобелевских лауреатов по экономике.

Концепция В.В. Леонтьева «затраты – выпуск» и ее роль в формировании межотраслевых балансов. Л.В. Кантарович – родоначальник теории линейного программирования. М. Фридмен как лидер современной интерпретации монетаристской концепции. Направления и этапы эволюции экономической мысли в учебнике «Экономикс» П. Самуэльсона. Сущность и научное значение его концепции «неоклассического синтеза».

4.4. Содержание занятий семинарского типа

Таблица 6

Содержание практических занятий для очной формы обучения

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Всего часов
1	Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья	-
2	Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории	4
3	Зарождение и становление классической политической экономии	4
4	Апогей развития классической политической экономии и ее завершение	4
5	Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политэкономии	4
6	Маржиналистская (маржинальная) революция. Зарождение субъективно- психологического направления экономической мысли	4
7	Возникновение неоклассического направления экономической мысли	4
8	Зарождение американского институционализма и теорий монополистической и несовершенной конкуренции	4
9	Теории государственного регулирования экономики. Олимп современной экономической мысли	-

Таблица 7

Содержание практических занятий для очно-заочной формы обучения

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Всего часов
1	Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья	-
2	Меркантилизм –первая концепция рыночной экономической теории	2
3	Зарождение и становление классической политической экономии	2
4	Апогей развития классической политической экономии и ее завершение	2
5	Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политэкономии	2
6	Маржиналистская (маржинальная) революция. Зарождение субъективно- психологического направления экономической мысли	2
7	Возникновение неоклассического направления экономической мысли	2
8	Зарождение американского институционализма и теорий монополистической и несовершенной конкуренции	2
9	Теории государственного регулирования экономики. Олимп современной экономической мысли	-

Таблица 8

Содержание практических занятий для заочной формы обучения

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Всего часов
1	Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья	-
2	Меркантилизм –первая концепция рыночной экономической теории	1
3	Зарождение и становление классической политической экономии	1
4	Апогей развития классической политической экономии и ее завершение	1
5	Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политэкономии	1
6	Маржиналистская (маржинальная) революция. Зарождение субъективно- психологического направления экономической мысли	1
7	Возникновение неоклассического направления экономической мысли	1
8	Зарождение американского институционализма и теорий монополистической и несовершенной конкуренции	1
9	Теории государственного регулирования экономики. Олимп современной экономической мысли	1

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации по изучению дисциплины, размещенные в ЭИОС, moodle.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Учет успеваемости обучающегося по дисциплине осуществляется по 100-балльной шкале. Максимальное количество баллов по дисциплине за один семестр – 100:

- максимальное количество баллов за выполнение всех видов текущего контроля – 60;
- максимальное количество баллов за посещение лекционных занятий - 10;
- максимальное количество баллов за прохождение промежуточной аттестации - 30;
- максимальное количество дополнительных баллов – 10.

6.1. Текущий контроль

Типовые задания, методика выполнения и критерии оценивания текущего контроля по разделам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

6.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет

Форма проведения зачета – устно по билету

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

ОПК-1

1. Экономическая мысль до появления экономической теории (3 тысячелетие до н.э.- вторая половина 17 века)
2. Мыслители Древней Греции
3. Классическая политическая экономия (вторая половина 18 в. -конец 19 в.)
4. Современная экономическая наука- третий этап развития экономики.
5. Какие способы увеличения богатства предлагались на Древнем Востоке?
6. Какие формы косвенного регулирования предлагали некоторые китайские мыслители?
7. В чем видели древнегреческие мыслители разницу между продуктом и товаром?
8. «Справедливая цена» Фомы Аквинского.
9. В чем по теории Ибн-Хальдуна причина разрушения государства?
10. Антонио Серра –как представитель раннего меркантилизма.
11. Теория прибыли сторонников меркантилизма.
12. Меркантилисты и «порча денег». Закон Грэшема.
13. Политика протекционизма у меркантилистов.
14. Отличие раннего и позднего меркантилизма.
15. Меркантилизм в России.
16. Уильям Петти- родоначальник классической политэкономии в Англии.
17. Франсуа Кенэ и его «школа экономистов». Основные положения.
18. Перераспределение валового национального продукта, согласно теории Ф.Кенэ.
19. Жак Тюрго –единственный из последователей Ф.Кенэ.
20. Экономическая таблица Ф.Кенэ.
21. А.Смит и его трудовая теория стоимости.
22. Роль денег, согласно теории А.Смита.
23. Что означают категории «экономический человек» и «невидимая рука».
24. Каковы, по мнению Смита, основные факторы увеличения богатства?
25. Экономическая теория Ж.Б. Сэя.
26. Экономическая теория Т.Р. Мальтуса.
27. Экономическая теория Д.Рикардо.
28. Классическая политэкономия в России. (Шторх, Третьяков, Десницкий)
29. Экономическая мысль К.Маркса.
30. Прибавочная стоимость К.Маркса.
31. Трудовая теория стоимости К.Маркса.
32. Неоклассическое направление в экономической науки.
33. А.Маршалл- «Величайший экономист 19 века»
34. Теория регулируемого капитализма. (Джон Мейнард Кейнс)
35. Институционализм (Веблен)
36. Австрийская школа и ее теория предельной полезности благ.
37. А.Маршалл и его теория рыночного ценообразования.
38. Туган-Барановский и его теория.
39. Кондратьев и его теория «длинных волн».

6.3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 9.

Распределение баллов по видам учебной работы

Вид учебной работы, за которые ставятся баллы	Баллы
Посещение лекционных занятий	10
Тесты	20
Конспектирование	5
Доклад, презентация	15
Индивидуальные творческие задания	20
Промежуточная аттестация	30
ИТОГО	100

Таблица 10

Распределение дополнительных баллов

Дополнительные баллы (баллы, которые могут быть добавлены до 100)	Баллы
Участие в НИРС	5
Активность на учебных занятиях	5
ИТОГО	10

Минимальное количество баллов для допуска до промежуточной аттестации составляет 40 баллов при условии выполнения всех видов текущего контроля.

Таблица 11

Балльная шкала итоговой оценки на зачете

Оценка	Баллы
Зачтено	40-100
Незачтено	0-39

7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации ко всем видам аудиторных занятий, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в Методических рекомендациях для обучающихся по освоению дисциплины «История экономических учений».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Покидченко, М. Г. История экономических учений: учебное пособие / М.Г. Покидченко, И.Г. Чаплыгина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 271 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010811-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1237096>

2. История экономических учений: учебное пособие / А. Г. Ивасенко, Я. И. Никонова, В. В. Казаков, В. И. Канов. — 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 270 с. - ISBN 978-5-9765-2419-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149647>

Дополнительная литература

1. Биншток, Ф. И. История экономических учений: Учеб. пособие / Ф.И. Биншток. - 3-е изд. - М.: РИОР, 2018. - 192 с.: - (Карманное учебное пособие). - ISBN 978-5-369-00306-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959923>

2. Войтов, А. Г. История экономических учений : учебное пособие для бакалавров / А. Г. Войтов. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 228 с. - ISBN 978-5-394-02596-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091123>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Бартенев С.А. История экономических учений: учебник. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Магистр, ИНФРА-М, 2013. URL: http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/book/bartenev_sa_istorija_ekonomicheskikh_uchenij/.

3. Видеокурс лекций в Бурятском государственном университете История экономических учений - Санданова С.Б. URL: https://www.youtube.com/watch?v=KlsNdexe-Cw&list=PL2uBifO-aNf_EzWQOALeMcd06cjYgoSp8.

2. Видеокурс лекций в высшей школе экономики «История экономической мысли» - кафедры экономической истории и методологии. URL: https://www.youtube.com/watch?v=SN4gVc70yHA&list=RDQMYYZuaXV1vRs&start_radio=1.

3. Новости экономики от яндекс - <https://yandex.ru/>.

4. Новости экономики от РБК - <https://kuban.rbc.ru/>.

5. Новости экономики от Банкиру – <https://www.banki.ru/>.

6. Новости экономики от Вестиру - <https://www.vesti.ru/finance>.

8.2. Перечень программного обеспечения

1. Операционная система Windows XP, Microsoft Office 2007

2. Программы электронных таблиц Excel

3. Текстовый редактор Word

4. Программа для создания презентаций Power Point

5. Программа распознавания текста FineReader

8.3. Перечень информационных справочных систем

1. Консультант Плюс.

8.4. Электронные библиотечные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система ГидроМетеоОнлайн- <http://elib.rshu.ru/>

2. Информация электронной библиотечной системы <http://znanium.com/>

3. Электронный каталог библиотеки РГГМУ http://lib.rshu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

4. Издательство ЮРАИТ <https://biblio-online.ru/>

8.5. Перечень профессиональных баз данных

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Федеральная государственная информационная система Национальная электронная библиотека (НЭБ). <https://rusneb.ru/>

3. Мультидисциплинарная реферативная и наукометрическая база данных Scopus компании Elsevier <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic>

4. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science компании Clarivate Analytics http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F4DWwm8nvkgneH3Gu7t&preferencesSaved=

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение программы соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов лекционных, практических занятий и самостоятельной работы бакалавров.

Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного программного обеспечения, доступом к электронно-библиотечным системам.

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа - укомплектована

специализированной мебелью (ученические столы, стулья, компьютерные столы), компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi), доской меловой, мультимедиа проектором, аудиоколонками, учебно-наглядными пособиями, программным обеспечением.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций– укомплектована специализированной мебелью (ученические столы, стулья), доской меловой, компьютером с доступом в сеть Интернет, мультимедиа проектором, аудиоколонками, учебно-наглядными пособиями.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации– укомплектована специализированной мебелью (ученические столы, стулья), доской меловой, компьютером с доступом в сеть Интернет, мультимедиа проектором, аудиоколонками, учебно-наглядными пособиями.

Помещение для самостоятельной работы укомплектовано специализированной мебелью (ученические столы, стулья, компьютерные столы), компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi), доской меловой, мультимедиа проектором, аудиоколонками, учебно-наглядными пособиями, программным обеспечением.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

11. Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий