

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
филиал ФГБОУ ВО «РГГМУ» в г. Туапсе

Кафедра «Метеорологии, экологии и природопользования»

Рабочая программа по дисциплине

**УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

**05.03.06 «Экология и природопользование»**

Направленность (профиль):

**Природопользование**

Квалификация:

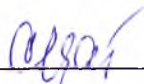
**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

**Год поступления 2020**


Согласовано  
Руководитель ОПОП  
«Экология и природопользование»

 Цай С.Н.

Утверждаю  
Директор филиала ФГБОУ  
ВО «РГГМУ» в г. Туапсе  Олейников С.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
20 июня 2023 г., протокол № 4

Зав. кафедрой  Цай С.Н.

Авторы-разработчики:  
 Романенко А.А.

Туапсе 2023

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Всего по ФГОС Час/ ЗЕТ	Аудиторных Час	Лекций, Час	Практич. занятий, Час	Лаборат. работ, Час	СРС, Час	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	108/3	42	14	28		66	Зачет
<b>Итого</b>	<b>108/3</b>	<b>42</b>	<b>14</b>	<b>28</b>		<b>66</b>	<b>Зачет</b>

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Курс	Всего по ФГОС Час/ ЗЕТ	Аудиторных Час	Лекций, Час	Практич. занятий, Час	Лаборат. работ, Час	СРС, Час	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	108/3	10	4	6		98	Зачет (4 часа)
<b>Итого</b>	<b>108/3</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>98</b>	<b>Зачет (4 часа)</b>

### 1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

#### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Изучение курса «Устойчивое развитие» преследует следующие цели:

- сформировать знания о концепции устойчивого развития, генеральных целях и основных принципах развития общества в 21 веке;
- сформировать системный, интегрированный подход к решению экологических проблем в контексте общих проблем общественного развития.
- сформировать у студентов целостное мировоззрение и активную гражданскую позицию для более ясного осознания роли и миссии специалистов-экологов в решении современных проблем развития природы и общества.

Поставленные цели требуют решения следующих задач:

- изучить историю формирования основных предпосылок и идей устойчивого развития;
- дать представление о формировании новой парадигмы мышления и деятельности;
- ознакомить студентов с существующими подходами и способами перехода к устойчивому развитию в мировой практике;
- изучить концепции устойчивого развития, основные пути перехода к устойчивому развитию на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- изучить способы реализации принципов устойчивого развития в основных секторах общественного развития;
- усвоить практические навыки в области разработки и реализации долгосрочных программ перехода к устойчивому развитию на общероссийском, региональном и локальном уровнях;
- ознакомиться с методами коммуникаций в процессе обсуждения проблем устойчивого развития.

#### 1.2. Краткая характеристика дисциплины

«Устойчивое развитие» относится к базовой части дисциплин Блока 1 рабочего учебного плана бакалавров по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование», профиль «Природопользование».

Преобразование природы Земли особенно усилилось в последние десятилетия, что привело к возникновению противоречий между растущими потребностями человечества и способностями биосферы противостоять данным воздействиям. Новый этап на пути решения глобальных противоречий между экономикой, обществом и окружающей средой положила

конференция под эгидой ООН в 1992 году в Рио-де-Жанейро, на которой был поднят вопрос о необходимости перехода к модели устойчивого развития.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **2.1. Требования к уровню освоения дисциплины**

Требованиями к уровню освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

**знать:**

- историю формирования идей устойчивого развития;
- основополагающие документы по практической реализации концепции устойчивого развития на глобальном, региональном и локальном уровнях

**уметь:**

- реализовывать в практической деятельности знания при разработке программ по переходу к устойчивому развитию на региональном и локальном уровнях.

**владеть:**

- практическими навыками для участия в разработке экологических разделов проектов по устойчивому развитию;
- методологией реализации принципов устойчивого развития в основных секторальных направлениях жизнедеятельности общества (промышленность, энергетика, транспорт, лесное хозяйство, сельское хозяйство, туризм, территориальное планирование).

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общепрофессиональные компетенции при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование»:

**Общепрофессиональные:**

ОПК-6 - владение знаниями основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды.

### **2.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Устойчивое развитие» относится к базовой части дисциплин Блока 1 рабочего учебного плана бакалавров по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование», профиль «Природопользование».

«Устойчивое развитие» является той дисциплиной, которая охватывает круг вопросов, связанных с формированием знаний о концепции устойчивого развития, генеральных целях и основных принципах развития общества в XXI веке. Курс «Устойчивое развитие» основывается на знаниях, полученных в ходе изучения таких дисциплин как «География», «Ландшафтоведение», «Геоэкология» и др. Данная дисциплина послужит базой для изучения таких предметов как «Экологический мониторинг», «Геоурбанистика» и др.

### **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

#### **ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Контактная работа составляет 42 часов: 14 – лекции, 28 – практические, самостоятельная работа студента – 66 часа.

№ модуля, элемента,	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы
---------------------	---------------------------------	---

			Лекции	Практические занятия/	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
	1	Тема 1. Исторические формирования концепции устойчивого развития	2	4		14	20
	2	Тема 2. Концепция перехода Р.Ф. к устойчивому развитию	3	6		13	22
	3	Тема 3. Региональные аспекты устойчивого развития	3	6		13	22
	4	Тема 4. Роль институционального фактора в устойчивом развитии	3	6		13	22
	5	Тема 5. Международные аспекты устойчивого развития	3	6		13	22
<b>ИТОГО</b>			<b>14</b>	<b>28</b>		<b>66</b>	<b>108</b>

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа. Контактная работа составляет 10 часов по заочной форме обучения: 4 – лекции, 6 – практические, самостоятельная работа студента – 98 часов.

№ модуля образовательной программы	№ раздела, темы	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия/	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
	1	Тема 1. Исторические формирования концепции устойчивого развития	0,5	1		18	19,5
	2	Тема 2. Концепция перехода Р.Ф. к устойчивому развитию	0,5	1		20	21,5
	3	Тема 3. Региональные аспекты устойчивого развития	1	1		20	22
	4	Тема 4. Роль институционального фактора в устойчивом развитии	1	1		20	22
	5	Тема 5. Международные аспекты устойчивого развития	1	2		20	23
<b>ИТОГО</b>			<b>4</b>	<b>6</b>		<b>98</b>	<b>108</b>

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Теоретический курс (ОПК-6)

##### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Номер раздела, темы дисциплины	Объем часов		Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
		Лекции	СРС	
1	1	2	14	Тема 1. Исторические формирования концепции

				<p>устойчивого развития.</p> <p>Возникновение теорий охраны окружающей среды.</p> <p>Римский клуб: история и цели создания. Модели глобального прогнозирования: работы Дж. Форрестера «Мировая динамика» (1970), Д. Медоуза с соавторами «Пределы роста» (1972), «За пределами роста» Э. Пестеля (1987). Доклад Международной комиссии по окружающей среде и развитию (Г.Х.Брундтланд) «Наше общее будущее».</p> <p>Определение устойчивого развития: основные понятия концепции устойчивого развития и их трактовка.</p> <p>Основополагающие конференции по окружающей среде и устойчивому развитию в конце XX - начале XXI вв: Стокгольм (1972), Рио-де-Жанейро (1992), Йоханнесбург (2002).</p>
2	2	3	13	<p>Тема 2. Концепция перехода Р.Ф. к устойчивому развитию.</p> <p>Основные положения государственной стратегии Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития. Задачи перехода России к устойчивому развитию. Направления перехода России к устойчивому развитию. Создание правовой основы перехода к устойчивому развитию.</p> <p>Государственное управление процессами перехода к устойчивому развитию. Этапы перехода России к устойчивому развитию.</p>
3	3	3	13	<p>Тема 3. Региональные аспекты устойчивого развития.</p> <p>Понятие о регионах и проблемных регионах.</p> <p>Административное устройство России. Основные проблемы развития отдельных регионов России.</p> <p>Формирование регионального эколого-экономического механизма. Выполнение природоохранных мероприятий на отдельных территориях. Реконструкция региональной промышленной структуры с учетом хозяйственной емкости локальных экосистем. Критерии принятия решений при переходе к устойчивому развитию. Показатели устойчивого развития.</p>
4	4	3	13	<p>Тема 4. Роль институционального фактора в устойчивом развитии</p> <p>Роль государства в создании институтов и их влияние на эколого-экономическую политику. Институт собственности на природные ресурсы, и природные блага. Разграничение прав собственности. Соотношение федерализма и регионализма при переходе к устойчивому развитию. Институциональное обеспечение прав и свобод граждан. Право на достоверную эколого-экономическую информацию.</p> <p>Усиление роли социальных групп в решении экологических задач. Значение социологических опросов и учет их результатов при формировании экологически сбалансированной политики.</p> <p>Экологические движения и партии.</p>
5	5	3	13	<p>Тема 5. Международные аспекты устойчивого развития</p> <p>Необходимость международного сотрудничества при переходе к устойчивому развитию. Роль и помощь мирового сообщества. Современная интерпретация проблем окружающей среды на международном уровне.</p>

				Международные органы и организации в области охраны окружающей среды, устойчивого развития и природопользования. Роль ООН в переходе к устойчивому развитию.
<b>Итого:</b>		<b>14</b>	<b>66</b>	-

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Номер раздела, темы дисциплины	Объем часов		Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
		Лекции	СРС	
1	1	0,5	20	Тема 1. Исторические формирования концепции устойчивого развития. Возникновение теорий охраны окружающей среды. Римский клуб: история и цели создания. Модели глобального прогнозирования: работы Дж. Форрестера «Мировая динамика» (1970), Д. Медоуза с соавторами «Пределы роста» (1972), «За пределами роста» Э. Пестеля (1987). Доклад Международной комиссии по окружающей среде и развитию (Г.Х.Брундтланд) «Наше общее будущее». Определение устойчивого развития: основные понятия концепции устойчивого развития и их трактовка. основополагающие конференции по окружающей среде и устойчивому развитию в конце XX - начале XXI вв: Стокгольм (1972), Рио-де-Жанейро (1992), Йоханнесбург (2002).
2	2	0,5	22	Тема 2. Концепция перехода Р.Ф. к устойчивому развитию. Основные положения государственной стратегии Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития. Задачи перехода России к устойчивому развитию. Направления перехода России к устойчивому развитию. Создание правовой основы перехода к устойчивому развитию. Государственное управление процессами перехода к устойчивому развитию. Этапы перехода России к устойчивому развитию.
3	3	1	22	Тема 3. Региональные аспекты устойчивого развития. Понятие о регионах и проблемных регионах. Административное устройство России. Основные проблемы развития отдельных регионов России. Формирование регионального эколого-экономического механизма. Выполнение природоохранных мероприятий на отдельных территориях. Реконструкция региональной промышленной структуры с учетом хозяйственной емкости локальных экосистем. Критерии принятия решений при переходе к устойчивому развитию. Показатели устойчивого развития.
4	4	1	22	Тема 4. Роль институционального фактора в устойчивом развитии Роль государства в создании институтов и их влияние на эколого-экономическую политику. Институт собственности на природные ресурсы, и природные блага. Разграничение прав собственности. Соотношение федерализма и регионализма при переходе к устойчивому развитию. Институциональное

				обеспечение прав и свобод граждан. Право на достоверную эколого-экономическую информацию. Усиление роли социальных групп в решении экологических задач. Значение социологических опросов и учет их результатов при формировании экологически сбалансированной политики. Экологические движения и партии.
5	5	1	22	Тема 5. Международные аспекты устойчивого развития Необходимость международного сотрудничества при переходе к устойчивому развитию. Роль и помощь мирового сообщества. Современная интерпретация проблем окружающей среды на международном уровне. Международные органы и организации в области охраны окружающей среды, устойчивого развития и природопользования. Роль ООН в переходе к устойчивому развитию.
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>98</b>	-

#### 4.2. Практические занятия (ОПК-6)

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Формы контроля выполнения работы	Тема практического занятия
		Аудиторных	СРС		
1	1	6	14	Тест	Тема 1. Исторические формирования концепции устойчивого развития.
2	2	9	13	Тест	Тема 2. Концепция перехода Р.Ф. к устойчивому развитию
3	3	9	13	Тест	Тема 3. Региональные аспекты устойчивого развития
4	4	9	13	Тест	Тема 4. Роль институционального фактора в устойчивом развитии
5	5	9	13	Тест.	Тема 5. Международные аспекты устойчивого развития
<b>Итого:</b>		<b>42</b>	<b>66</b>	-	-

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Формы контроля выполнения работы	Тема практического занятия
		Аудиторных	СРС		
1	1	1,5	18	Тест	Тема 1. Исторические формирования концепции устойчивого развития.
2	2	1,5	20	Тест	Тема 2. Концепция перехода Р.Ф. к устойчивому развитию
3	3	2	20	Тест	Тема 3. Региональные аспекты устойчивого развития
4	4	2	20	Тест	Тема 4. Роль институционального фактора в устойчивом развитии
5	5	3	20	Тест.	Тема 5. Международные аспекты устойчивого развития
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>98</b>	-	-

4.4. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

4.5. Самостоятельная работа студента (ОПК-6)

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Формы контроля	Трудоемкость, часов
1	1	Изучение тем теоретического курса	самоконтроль	5
	2	Подготовка к практическому занятию	доклад	8
2	3	Изучение тем теоретического курса	самоконтроль	5
	4	Подготовка к практическому занятию	доклад	8
3	5	Изучение тем теоретического курса	самоконтроль	5
	6	Подготовка к практическому занятию	доклад	8
4	7	Изучение тем теоретического курса	самоконтроль	5
	8	Подготовка к практическому занятию	доклад	8
5	9	Изучение тем теоретического курса	самоконтроль	5
	10	Подготовка к лабораторной работе	выполнение лабораторной работы	9
<b>Итого:</b>				<b>66</b>

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Формы контроля	Трудоемкость, часов
1	1	Изучение тем теоретического курса	самоконтроль	9
	2	Подготовка к практическому занятию	доклад	6
2	3	Изучение тем теоретического курса	самоконтроль	9
	4	Подготовка к практическому занятию	доклад	6
3	5	Изучение тем теоретического курса	самоконтроль	9
	6	Подготовка к практическому занятию	доклад	6
4	7	Изучение тем теоретического курса	самоконтроль	9
	8	Подготовка к практическому занятию	доклад	6
5	9	Изучение тем теоретического курса	самоконтроль	9
	10	Подготовка к лабораторной работе	выполнение лабораторной работы	17
<b>Итого:</b>				<b>98</b>

#### Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают:

- Методические рекомендации по написанию и проработке конспекта
- Методические рекомендации по написанию реферата
- Методические рекомендации по подготовке к тестам
- Методические рекомендации по подготовке доклада
- Методические рекомендации по подготовке к экзамену

#### 4.6. Рефераты (ОПК-6)

1. Исторические предпосылки появления концепции устойчивого развития



2. Социальная миссия концепции устойчивого развития
3. Устойчивое развитие на региональном уровне.
4. Устойчивое развитие и стабилизация эколого-экономической обстановки района.
5. Проблемы и перспективы устойчивого развития России.
6. Основные направления международного сотрудничества.
7. Территориальное планирование для устойчивого развития.
8. Инструменты управления устойчивым развитием
9. Сравнительный анализ стратегии устойчивого развития различных стран
10. Критерии и показатели устойчивого развития
11. Глобализация и регионализация концепции устойчивого развития
12. Стратегия устойчивого развития Республики Дагестан.
13. Глобализация и ее последствия
14. Проблема роста населения и изменения его качества
15. Интеграция и дезинтеграция в современном мире.
16. Антропогенно - природные факторы возникновения неустойчивости в биосфере.
17. Обеспечение устойчивого развития России
18. Опыт разработки стратегии устойчивого развития в мире.
19. Индикаторы устойчивого развития.
20. Экологического состояния городских территорий.
21. Устойчивое лесопользование.
22. Экологический кризис: масштаб и возможные последствия.
23. Уровни устойчивого развития.

### **5.Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих **видов организации учебного процесса:**

1. **Лекции** - передача учебной информации от преподавателя к студентам, как правило с использованием компьютерных и технических средств, направленная в основном на приобретение студентами новых теоретических и фактических знаний (пункт 4.1. настоящей РПД).
2. **Практические занятия** – подготовка докладов и выступление по заранее определенной тематике (пункт 4.2 настоящей РПД).
3. **Самостоятельная работа** – изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, работа в электронной образовательной среде и др. (пункт 4.5 настоящей РПД).
4. **Консультация** - индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных студентом на лекциях, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих **видов образовательных технологий:**

1. **Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.
2. **Работа в команде** – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
3. **Case-study** - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

4. **Игра** – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.
5. **Проблемное обучение** – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

**6. Фонды оценочных средств: оценочные и методические материалы**

**6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (представлен в матрице компетенций ниже)**

**Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них профессиональных и общекультурных компетенций как механизм выбора образовательных технологий и оценочных средств**

*Форма обучения - очная*

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов Л/ПР/ЛабР/С РС	Компетенции		$t_{cp}$
		ОПК-6	Общее кол-во компетенций	
Тема 1. Исторические формирования концепции устойчивого развития	2/4/-/14	+	1	20
Тема 2. Концепция перехода Р.Ф. к устойчивому развитию	3/6/-/13	+	1	22
Тема 3. Региональные аспекты устойчивого развития	3/6/-/13	+	1	22
Тема 4. Роль институционального фактора в устойчивом развитии	3/6/-/13	+	1	22
Тема 5. Международные аспекты устойчивого развития	3/6/-/13	+	1	22
<b>Итого</b>	<b>14/28/-/66</b>		-	<b>108</b>
<b>Трудоёмкость формирования компетенций</b>	<b>108</b>			

*Форма обучения -заочная*

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов Л/ПР/ЛабР/С РС	Компетенции		$t_{cp}$
		ОПК-6	Общее кол-во компетенций	
Тема 1. Исторические формирования концепции устойчивого развития	0,5/1/-/18	+	1	19,5
Тема 2. Концепция перехода Р.Ф. к устойчивому развитию	0,5/1/-/20	+	1	21,5
Тема 3. Региональные аспекты устойчивого развития	1/1/-/20	+	1	22
Тема 4. Роль институционального фактора в устойчивом развитии	1/1/-/20	+	1	22
Тема 5. Международные аспекты устойчивого развития	1/2/-/20	+	1	23
<b>Итого</b>	<b>4/6/-/98</b>		-	<b>108</b>
<b>Трудоёмкость формирования компетенций</b>	<b>108</b>			

$$t_{cp} = \frac{\text{Количество часов (Л/ПР/СРС)}}{\text{Общее количество компетенций}}$$

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль освоения дисциплины студентами филиала РГГМУ в г. Туапсе производится в соответствии с Положением «О модульной системе обучения».

**Текущая аттестация** студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- практические работы
- письменные домашние задания;
- отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов и письменных домашних заданий;
- тестирование;
- контрольные работы;

Критерии пересчета результатов теста в баллы

Для всех контрольных мероприятий происходит пересчет рейтинга, в баллы по следующим критериям:

- рейтинг меньше 61% – 0 баллов,
- рейтинг 61-72 % – минимальный балл,
- рейтинг 73-85 % – средний балл
- рейтинг – 86-100% - максимальный балл

**Промежуточный контроль** по дисциплине «Устойчивое развитие» проходит в форме зачета.

### Контроль и оценка результатов обучения при балльно - рейтинговой системе (БРС)

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Показатели	Кол-во часов	Кол-во тестов, к/р, конспектов, рефератов	Баллы	ИТОГО
Входной рейтинг		1	3	3
Посещение в т.ч. лекции практические занятия	42		0,1	5
Тесты по темам		7	5	35
Семинары		14	1,5	21
Итоговая контрольная работа		1	10	10
Итоговый тест		1	10	10
СРС в т.ч.	94			16
конспект		2	5	10
реферат		1	5	6
<b>ИТОГО</b>				<b>100</b>

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Показатели	Кол-во часов	Кол-во тестов, к/р, конспектов, рефератов	Баллы	ИТОГО
Входной рейтинг		1	3	3
Посещение	10		0,5	5

в т.ч. лекции				
практические занятия				
Тесты по темам		7	5	35
Семинары		14	1,5	21
Итоговая контрольная работа		1	10	10
Итоговый тест		1	10	10
СРС в т.ч.	94			16
конспект		2	5	10
реферат		1	5	6
<b>ИТОГО</b>				<b>100</b>

### Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Показатели	61-72 % «удовлетворительно»	73-85% «хорошо»	86-100% «отлично»
------------	--------------------------------	--------------------	----------------------

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Примерные контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

#### Примерные тесты (ОПК-6)

1. Как еще называется тематическая база данных?
  - а) графическая;
  - б) пространственная;
  - в) атрибутивная;
  - г) визуализационная.
2. Опишите систему ввода информации в ГИС.
3. С клавиатуры в основном вводится:
  - а) атрибутивная информация;
  - б) пространственная информация.
4. Вид отображает:
  - а) темы пространственной информации;
  - б) информацию, являющуюся описанием объектов;
  - в) сравнение атрибутивной информации.
5. Проект – это:
  - а) окончательный вариант карты;
  - б) группа сообщающихся документов;
  - в) связанные объекты, состоящие из геометрических примитивов.
6. Объекты ГИС представляют:
  - а) географические объекты реального мира;
  - б) тематическую информацию о географических объектах реального мира;
  - в) символную информацию об объектах реального мира.
7. Точка – это:
  - а) объект с конкретным местоположением, имеющий слишком малый размер, чтобы быть площадью;
  - б) объект, имеющий длину, слишком узкий, чтобы быть площадью;
  - в) объект, имеющий достаточно большой размер для того, чтобы быть площадью;
8. (несколько вариантов ответа) Примерами линии в ГИС могут служить:
  - а) железнодорожная станция;
  - б) железная дорога;
  - в) школа;

- г) страна;
  - д) река;
  - е) дорога;
  - ж) область;
  - и) район.
9. Полигональные символы:
- а) выглядят как обозначаемый объект;
  - б) - различные линии;
  - в) - различные цвета заливки;
10. Точка описывается:
- а) парой координат;
  - б) двумя парами координат;
  - в) серией пар;
  - г) серией пар, которая образует замкнутый контур.

### **Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации**

#### **Перечень вопросов к зачету (ОПК-6)**

1. Актуальность и значение проблемы перехода к устойчивому развитию на глобальном, региональном, национальном и локальном уровнях.
2. Формирование идей устойчивого развития. Первая конференция ООН по окружающей среде (Стокгольм, 1972 г.).
3. Международная комиссия по окружающей среде и развитию (комиссия Г.Х.Брундтланд). Первые определения устойчивого развития. Подготовка материалов для ООН.
4. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992 г.): итоги, принятые документы, значение.
5. Декларация ООН по окружающей среде и развитию. Основные принципы устойчивого развития.
6. Глобальная Повестка дня на 21 век – долгосрочный план действий по переходу к устойчивому развитию.
7. Место и роль профессиональных экологов в решении современных проблем развития общества.
8. Практическая реализация принципов устойчивого развития на глобальном, региональном и локальном уровнях.
9. Основные декларации по продвижению к устойчивому развитию в Европе.
10. Устойчивое развитие с экологической точки зрения.
11. Устойчивое развитие с экономической точки зрения.
12. Устойчивое развитие с социальной точки зрения.
13. Принципы устойчивости в развитии энергетики.
14. Устойчивое развитие в промышленности и бизнесе.
15. Принципы устойчивости в производстве товаров и в потреблении.
16. Устойчивое развитие транспорта.
17. Принципы устойчивого развития в пространственном планировании.
18. Устойчивое развитие туризма.
19. Изменение традиционных принципов и структуры управления при переходе к устойчивому развитию города.
20. Инструменты управления устойчивым развитием.
21. Широкое участие в процессе принятия решений по устойчивому развитию.
22. Интеграция социальных, экономических и экологических аспектов в процессе принятия решений.
23. Условия и предпосылки перехода к устойчивому развитию.
24. Повестка дня на 21 век для региона Балтийского моря.

25. Локальная повестка 21: методические подходы к разработке и анализ конкретных примеров.
26. Роль местной администрации в процессе разработки Локальной повестки дня на 21 век.
27. Проблемы перехода России к устойчивому развитию.
28. Принятие решений, касающихся устойчивого развития.
29. Экономические показатели устойчивого развития. Условия устойчивости.
30. Хартия устойчивого развития европейских городов.
31. Устойчивое развитие сельского хозяйства и сельских районов.
32. Население и устойчивость.
33. Сравнительный анализ основополагающих положений концепций устойчивого развития США и России.
34. Концепция устойчивого развития Российской Федерации.
35. Экологические задачи на предстоящие 30 лет.
36. Подход «Давление – Состояние – Реакция» к разработке индикаторов устойчивого развития.
37. Расчет индекса развития человеческого потенциала.
38. Научные и технические круги в обеспечении устойчивого развития.
39. Концепция перехода РФ к устойчивому развитию.
40. Концепция устойчивого развития городов Российской Федерации.
41. Характеристика состояния экологического образования в Российской Федерации.
42. Глобальные экологические проблемы человечества. Специфика для различных регионов планеты.
43. Различные сценарии развития человеческих сообществ.
44. Наука в целях устойчивого развития.
45. Деловые и промышленные круги в обеспечении устойчивого развития.
46. Этические и экономические предпосылки появления концепции устойчивого развития.
47. Международное сотрудничество в целях устойчивого развития.
48. Усиление роли фермеров в обеспечении устойчивого развития.
49. Организация устойчивого места жительства (устойчивое развитие и планирование городов).
50. Сотрудничество с неправительственными организациями в обеспечении устойчивого развития.

### **6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Критерии оценки знаний студентов на экзамене.**

#### **Критерии оценки знаний студентов на зачете**

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту за реализацию всех необходимых компетенций при ответах на вопросы: студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов. Производственная ситуация обоснована. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских и практических занятиях. Соблюдаются нормы литературной и профессиональной речи. Студент *подтвердил своими ответами сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС.*

Оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, который не справился с 61% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Производственная ситуация не обоснована. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах,

этапах изучения дисциплины у студента нет, что демонстрирует несформированность у студента соответствующих компетенций, предусмотренных ФГОС.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

По дисциплине «Устойчивое развитие» рабочим учебным планом предусмотрены следующие виды учебных занятий: лекции, практические, самостоятельная работа студентов.

Практические занятия являются логическим продолжением изучения той или иной темы дисциплины. Поэтому при подготовке к ним важно повторить теоретический материал по теме занятия, используя материалы лекций, рекомендуемые учебники и учебные пособия, нормативно-правовые документы, которые можно найти в правовой консультационной системе «Консультант плюс». Без такой целенаправленной самостоятельной работы студентам затруднительно выполнять практические задания.

Непременным условием успешной учебной деятельности студентов является не только активная работа в аудитории, но и целенаправленная самостоятельная работа, предусмотренная учебным планом. Она призвана способствовать более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формировать навыки информационно-эвристической и аналитической работы, а также ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. В ходе самостоятельной работы студентам важно выработать навыки самостоятельного поиска источников информации, умелого их использования при доработке конспектов лекций, подготовке к семинарским занятиям и постепенно перейти от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Самостоятельная работа студентов должна носить систематический характер.

Проработка учебного материала после проведенных лекционных занятий осуществляется по конспектам лекций с привлечением учебной и научной литературы, нормативных документов в соответствии со списком рекомендованной литературы к каждой изучаемой теме.

Первый шаг в самостоятельной работе студентов: после лекционного занятия в этот же день изучить конспект лекции и осмыслить прочитанное, выделить места, вызывающие дополнительные вопросы. Затем, обратившись к перечню рекомендованной, основной и дополнительной литературы по данной теме, дополнить конспект лекции, сделать необходимые выписки из нормативных документов; с помощью опорных конспектов разобраться в примерах, приведенных в учебниках. В результате такой работы должно сложиться понимание основных вопросов темы.

Правильно и своевременно выполненная самостоятельная работа способствует развитию рациональных приемов познавательной деятельности в процессе изучения дисциплины. В последующем, на практических занятиях, происходит углубление и расширение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы, выясняются и все неясные вопросы. Самостоятельная работа не ограничивается только подготовкой к практическим занятиям. Она может продолжаться и в после их проведения. В этом случае она нацелена на более глубокое освоение учебной дисциплины сверх учебной программы.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **7.1. Перечень рекомендуемой литературы**

#### **Основная литература:**

1. Ващалова Т. В. Устойчивое развитие : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Ващалова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 186 с. — ISBN 978-5-534-07850-3 — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/9B7B7F5B-0EBB-440D-B178-C62468F9CB39](http://www.biblio-online.ru/book/9B7B7F5B-0EBB-440D-B178-C62468F9CB39)

2. Основы концепции устойчивого развития : учеб. пособие / С.А. Дятлов. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 185 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа : <http://znanium.com/bookread2.php?book=550214>

#### **Дополнительная литература:**

1. Концепция устойчивого инновационного развития регионов: монография / Чуб А.А. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 259 с. — Режим доступа : <http://znanium.com/bookread2.php?book=561345>
2. Вдовин С.М. Стратегия и механизмы устойчивого развития региона. Монография. — М.: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2015. — 154 с. — ISBN 978-5-16-009671-1 — Режим доступа : <http://znanium.com/bookread2.php?book=751606>

### **7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

#### **Электронные библиотечные ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система РГГМУ ГидроМетеоОнлайн- <http://elib.rshu.ru/>
2. Информация электронной библиотечной системы <http://znanium.com/>
3. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
4. Издательство ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/>

### **7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

#### **Программное обеспечение:**

1. Операционная система Windows XP, Microsoft Office 2007
2. Программы электронных таблиц Excel
3. Текстовый редактор Word
4. Программа для создания презентаций Power Point
5. Программа распознавания текста FineReader

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс.

### **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Лекционные аудитории оборудованы видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, персональным компьютером с выходом в сеть Интернет; помещения для проведения семинарских и практических занятий оборудованы учебной мебелью; библиотека имеет рабочие места для студентов; компьютерные классы оснащены видеопроекторным оборудованием, средствами звуковоспроизведения, экраном, персональными компьютерами с выходом в сеть Интернет.

### **9. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.



При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

### Аннотация рабочей программы «Устойчивое развитие»

Дисциплина «Устойчивое развитие» является одной из дисциплин базовой части блока 1 подготовки бакалавров по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование», профиль «Природопользование». Дисциплина реализуется в филиале РГГМУ в г. Туапсе, кафедрой «Метеорологии, экологии и экономического обеспечения деятельности предприятий природопользования».

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-6) выпускника

Содержание дисциплины.

Тема 1. Исторические формирования концепции устойчивого развития. Возникновение теорий охраны окружающей среды. Римский клуб: история и цели создания. Модели глобального прогнозирования: работы Дж. Форрестера «Мировая динамика» (1970), Д. Медоуза с соавторами «Пределы роста» (1972), «За пределами роста» Э. Пестеля (1987). Доклад

Международной комиссии по окружающей среде и развитию (Г.Х.Брундтланд) «Наше общее будущее». Определение устойчивого развития: основные понятия концепции устойчивого развития и их трактовка. Основополагающие конференции по окружающей среде и устойчивому развитию в конце XX - начале XXI вв: Стокгольм (1972), Рио-де-Жанейро (1992), Йоханнесбург (2002).

Тема 2. Концепция перехода Р.Ф. к устойчивому развитию. Основные положения государственной стратегии Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития. Задачи перехода России к устойчивому развитию. Направления перехода России к устойчивому развитию. Создание правовой основы перехода к устойчивому развитию. Государственное управление процессами перехода к устойчивому развитию. Этапы перехода России к устойчивому развитию.

Тема 3. Региональные аспекты устойчивого развития. Понятие о регионах и проблемных регионах. Административное устройство России. Основные проблемы развития отдельных регионов России. Формирование регионального эколого-экономического механизма. Выполнение природоохранных мероприятий на отдельных территориях. Реконструкция региональной промышленной структуры с учетом хозяйственной емкости локальных экосистем. Критерии принятия решений при переходе к устойчивому развитию. Показатели устойчивого развития.

Тема 4. Роль институционального фактора в устойчивом развитии Роль государства в создании институтов и их влияние на эколого-экономическую политику. Институт собственности на природные ресурсы, и природные блага. Разграничение прав собственности. Соотношение федерализма и регионализма при переходе к устойчивому развитию. Институциональное обеспечение прав и свобод граждан. Право на достоверную эколого-экономическую информацию. Усиление роли социальных групп в решении экологических задач. Значение социологических опросов и учет их результатов при формировании экологически сбалансированной политики. Экологические движения и партии.

Тема 5. Международные аспекты устойчивого развития Необходимость международного сотрудничества при переходе к устойчивому развитию. Роль и помощь мирового сообщества. Современная интерпретация проблем окружающей среды на международном уровне. Международные органы и организации в области охраны окружающей среды, устойчивого развития и природопользования. Роль ООН в переходе к устойчивому развитию. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, контрольных работ семинаров и промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.