

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
филиал ФГБОУ ВО «РГГМУ» в г. Туапсе

Кафедра «Метеорологии, экологии и природопользования»

Рабочая программа по дисциплине

**ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРИБРЕЖНЫМИ  
ЗОНАМИ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

**05.03.06 «Экология и природопользование»**

Направленность (профиль):

**Природопользование**

Квалификация:

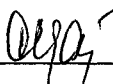
**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

Год поступления 2019

Согласовано  
Руководитель ОПОП  
«Экология и природопользование»

  
Цай С.Н.

Утверждаю

Директор филиала ФГБОУ  
ВО «РГГМУ» в г. Туапсе

  
Олейников С.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
20 июня 2023 г., протокол № 4

Зав. кафедрой  Цай С.Н.

Авторы-разработчики:

  
Романенко А.А.

Туапсе 2023

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Всего по ФГОС Час/ ЗЕТ	Аудиторных Час	Лекций, Час	Практич. занятий, Час	Лаборат. работ, Час	СРС, Час	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	108/3	42	14	28	-	66	Экзамен
<b>Итого</b>	<b>108/3</b>	<b>42</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>66</b>	<b>Экзамен</b>

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Курс	Всего по ФГОС Час/ ЗЕТ	Аудиторных Час	Лекций, Час	Практич. занятий, Час	Лаборат. работ, Час	СРС, Час	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	108/3	12	4	8		96	Экзамен
<b>Итого</b>	<b>108/3</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>96</b>	<b>Экзамен</b>

Аннотация рабочей программы представлена в приложении 1.

### 1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

#### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

**Цель** изучения данной учебной дисциплины является формирование у будущих бакалавров междисциплинарного подхода к проблемам логистического управления всеми взаимосвязанными социально-экономическими процессами в прибрежной зоне, рассматриваемой как единая эколого-экономико-социальная система.

#### **Основные задачи изучения дисциплины:**

- закрепление и повторение фундаментальных основ менеджмента и смежных дисциплин;
- углубление знаний в области управленческой науки путем их дополнения, конкретизации и детализации с учетом специфических особенностей функционирования прибрежной зоны;
- изучение теоретических основ, основных принципов и методологии КУПЗ;
- изучение отечественного и мирового опыта в области прибрежного управления;
- овладение практическими основами использования методологии КУПЗ;
- применение полученных теоретических знаний и практических навыков использования методологии КУПЗ в Краснодарском Причерноморье.

#### 1.2. Краткая характеристика дисциплины

«Основы комплексного управления прибрежными зонами» является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование», профиль «Природопользование».

Учебный курс «Основы комплексного управления прибрежными зонами» основан на знаниях, полученных студентами как в области общей экологии, так и в области прикладных вопросов, связанных с экологией прибрежной зоны и правовым обеспечением системы КУПЗ. Особенностью данного курса является формирование у будущих бакалавров междисциплинарного подхода к проблемам управления природными и техногенными процессами в области КУПЗ. Прибрежная зона при этом рассматривается как единая природная и социально-экономическая система, в основу управления которой положены принципы логистического управления всеми взаимосвязанными процессами, определяющими ее текущее состояние и перспективы развития. Курс построен на базе общих знаний в области экологии, углубление которых проводится путем их дополнения, конкретизации и детализации с учетом

специфических особенностей функционирования прибрежной зоны. Учебный курс включает проведение лекционных занятий и практических занятий в виде семинаров, творческих заданий, а также проведение промежуточных и итогового контроля в виде тестирования.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **2.1. Требования к уровню освоения дисциплины**

Требованиями к уровню освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (PO):

#### **знать:**

- методологические основы интегрированного подхода к управлению территориальными системами;

- практические аспекты, связанные с инициацией и выполнением программ по комплексному управлению прибрежной зоной;

- механизмы и инструменты, используемые в системе комплексного управления прибрежной зоной;

#### **уметь:**

- проводить анализ текущего состояния прибрежной зоны;

- на основе теоретических знаний разрабатывать различные пилотные проекты, связанные с использованием методов КУПЗ;

- проводить анализ эффективности реализации программ КУПЗ.

#### **владеть:**

- навыками анализа природной, экономической и социальной компоненты прибрежной зоны;

- навыками составления матриц потенциальной конфликтности берегопользователей;

- навыками проектирования организационной структуры КУПЗ;

- навыками использования различных методов управления.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование»:

#### **Общекультурные:**

ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

#### **Профессиональные:**

ПК-4 – способность прогнозировать техногенные катастрофы и их последствия, планировать мероприятия по профилактике и ликвидации последствий экологических катастроф, принимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий.

### **2.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Основы комплексного управления прибрежными зонами» является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование», профиль «Природопользование».

Знания, умения и навыки, полученные при освоении дисциплины, используются при изучении профессиональных дисциплин «Биоразнообразие», «Основы природопользования», «Основы прикладной экологии». Кроме того, знания, полученные при изучении дисциплины, будут также востребованы в период профессиональной деятельности.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Контактная работа составляет 42 часа **по очной форме обучения**: 14 – лекции, 28 – практические, самостоятельная работа студента – 66 часов.

№ п/п	№ раздела, темы	Наименование Раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
1	1	Тема 1. Формирование и динамика морских берегов	2	4		11	17
2	2	Тема 2. Береговые зоны Черного и Азовского морей.	2	4		11	17
3	3	Тема 3. Теоретические основы комплексного управления прибрежной зоной (КУПЗ).	2	4		11	17
4	4	Тема 4. Реализация программ по комплексному управлению прибрежной зоной	2	4		11	17
5	5	Тема 5. Основные методы и механизмы системы КУПЗ (административные, социально-экономические, технические).	2	6		11	19
6	6	Тема 6. Анализ эффективности реализации программ КУПЗ.	4	6		11	21
<b>ИТОГО</b>			<b>14</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>66</b>	<b>108</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Теоретический курс (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-4)**

№ п/п	Номер раздела, темы дисциплины	Объем часов		Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
		Лекции	СРС	
1	1	2	5	Тема 1. Формирование и динамика морских берегов Гидродинамические факторы формирования берегов. Абразионные и аккумулятивные процессы в береговой зоне.
2	2	2	5	Тема 2. Береговые зоны Черного и Азовского морей. Геолого-геоморфологическое зонирование Краснодарского Причерноморья. Проблема пляжной полосы. Краснодарского Причерноморья.
3	3	2	5	Тема 3. Теоретические основы комплексного управления прибрежной зоной (КУПЗ). Функции управления в системе КУПЗ. Правовое обеспечение КУПЗ. Роль государственного управления в системе КУПЗ.
4	4	2	5	Тема 4. Реализация программ по комплексному управлению прибрежной зоной Методология подготовки и инициации выполнения

				программы КУПЗ. Основные этапы реализации программы КУПЗ
5	5	2	5	Тема 5. Основные методы и механизмы системы КУПЗ (административные, социально-экономические, технические). Зарубежный опыт использования методологии КУПЗ. Флористическое и фаунистическое деление суши
6	6	4	5	Тема 6. Анализ эффективности реализации программ КУПЗ. Проблема использования методологии КУПЗ в Краснодарском Причерноморье. Экологическая оценка прибрежной зоны Краснодарского Причерноморья.
<b>Итого:</b>		<b>14</b>	<b>30</b>	-

#### 4.2. Практические занятия (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-4)

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Формы контроля выполнения работы	Тема практического занятия
		Аудиторных	СРС		
1	1	4	6	Семинар Тест	Тема 1. Формирование и динамика морских берегов
2	2	4	6	Семинар Тест	Тема 2. Береговые зоны Черного и Азовского морей.
3	3	4	6	Семинар Тест.	Тема 3. Теоретические основы комплексного управления прибрежной зоной (КУПЗ).
4	4	4	6	Семинар Тест.	Тема 4. Реализация программ по комплексному управлению прибрежной зоной
5	5	6	6	Семинар Тест.	Тема 5. Основные методы и механизмы системы КУПЗ (административные, социально-экономические, технические).
6	6	6	6	Семинар Тест.	Тема 6. Анализ эффективности реализации программ КУПЗ.
<b>Итого:</b>		<b>14</b>	<b>36</b>	-	-

4.3. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

4.4. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

4.5. Самостоятельная работа студента (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-4)

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Формы контроля	Трудоемкость, часов
1	1	Изучение тем теоретического курса	самоконтроль	5
	2	Подготовка к семинару	доклад на семинаре	6
2	3	Изучение тем теоретического курса	самоконтроль	5
	4	Подготовка к семинару	доклад на семинаре	6
3	5	Изучение тем теоретического курса	самоконтроль	5
	6	Подготовка к семинару	доклад на семинаре	6
4	7	Изучение тем теоретического курса	самоконтроль	5
	8	Подготовка к семинару	доклад на семинаре	6

5	9	Изучение тем теоретического курса	самоконтроль	5
	10	Подготовка к семинару	доклад на семинаре	6
6	11	Изучение тем теоретического курса	самоконтроль	5
	12	Подготовка к семинару	доклад на семинаре	6
<b>Итого:</b>				<b>66</b>

**Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий для заочного обучения (срок освоения ОПОП ВО 4,5 года)**

**Теоретический курс, практические занятия и самостоятельная работа (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-4)**

Номер раздела, темы дисциплины	Объем часов			Раздел, тема учебной дисциплины, содержание темы
	Лекции	Практические	СРС/Контроль	
1	0,5	2	16	Тема 1. Формирование и динамика морских берегов
2	0,5	2	16	Тема 2. Береговые зоны Черного и Азовского морей.
3	1	1	16	Тема 3. Теоретические основы комплексного управления прибрежной зоной (КУПЗ).
4	1	1	16	Тема 4. Реализация программ по комплексному управлению прибрежной зоной
5	1	1	16	Тема 5. Основные методы и механизмы системы КУПЗ (административные, социально-экономические, технические).
6	-	1	16	Тема 6. Анализ эффективности реализации программ КУПЗ.
<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>96</b>	

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают:

- Методические рекомендации по написанию и проработке конспекта
- Методические рекомендации по написанию реферата
- Методические рекомендации по подготовке к тестам
- Методические рекомендации по подготовке доклада
- Методические рекомендации по подготовке к экзамену

**4.6. Рефераты (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-4)**

1. Понятие «прибрежная зона». Её составляющие, хозяйственное значение. Понятия «береговая линия», «берег», «береговая зона»: проблема трактовки и перевода англоязычных эквивалентов.
2. Влияние волновых процессов на динамику берегов. Абразионные и аккумулятивные процессы в береговой зоне.
3. Классификации морских берегов – различные подходы
4. Береговая зона Черного и Азовского морей – геоморфологические особенности.
5. Исторический процесс формирования концепции КУПЗ.

6. Основные понятия, принципы и положения КУПЗ. Делимитация. Принципы определения границ прибрежной зоны.
7. Интеграционные процессы в управлении как основа концепции КУПЗ.
8. Особенности функций классического менеджмента применительно к методологии КУПЗ.
9. Роль государственного управления в системе КУПЗ.
10. Международное и российское законодательство о прибрежном управлении.
11. Основные этапы построения системы КУПЗ в регионе.
12. Основные методы построения системы КУПЗ в регионе.
13. Зарубежный опыт использования методологии КУПЗ.
14. Анализ эффективности программ КУПЗ. Положительный опыт в области устойчивого развития прибрежной зоны.
15. Проблема использования методологии КУПЗ в Краснодарском Причерноморье.

### **5.Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих **видов организации учебного процесса:**

1. **Лекции** - передача учебной информации от преподавателя к студентам, как правило с использованием компьютерных и технических средств, направленная в основном на приобретение студентами новых теоретических и фактических знаний (пункт 4.1. настоящей РПД).
2. **Практические занятия** – подготовка докладов и выступление по заранее определенной тематике (пункт 4.2 настоящей РПД).
3. **Самостоятельная работа** – изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, работа в электронной образовательной среде и др. (пункт 4.5 настоящей РПД).
4. **Консультация** - индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных студентом на лекциях, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих **видов образовательных технологий:**

1. **Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.
2. **Работа в команде** – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
3. **Case-study** - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.
4. **Игра** – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.
5. **Проблемное обучение** – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

### **6. Фонды оценочных средств: оценочные и методические материалы**

#### **6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (представлен в матрице компетенций ниже)**

**Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них профессиональных и общекультурных компетенций как механизм выбора образовательных технологий и оценочных средств**

**Очная форма обучения**

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов Л/ПР/ СРС	Компетенции					Общее кол-во компетенций	$t_{cp}$
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ПК-4			
Тема 1. Формирование и динамика морских берегов	2/4/11	+	+	+	+	4	4,25	
Тема 2. Береговые зоны Черного и Азовского морей.	2/4/11	+	+	+	+	4	4,25	
Тема 3. Теоретические основы комплексного управления прибрежной зоной (КУПЗ).	2/4/11	+	+	+	+	4	4,25	
Тема 4. Реализация программ по комплексному управлению прибрежной зоной	2/4/11	+	+	+	+	4	4,25	
Тема 5. Основные методы и механизмы системы КУПЗ (административные, социально-экономические, технические).	2/6/11	+	+	+	+	4	4,75	
Тема 6. Анализ эффективности реализации программ КУПЗ.	4/6/11	+	+	+	+	4	5,25	
<b>Итого</b>	<b>14/28/66</b>							
<b>Трудоемкость формирования компетенций</b>		<b>108</b>						

**Заочная форма обучения**

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов Л/ПР/ СРС	Компетенции					Общее кол-во компетенций	$t_{cp}$
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ПК-4			
Тема 1. Формирование и динамика морских берегов	0,5/2/16	+	+	+	+	4	4,625	
Тема 2. Береговые зоны Черного и Азовского морей.	0,5/2/16	+	+	+	+	4	4,625	
Тема 3. Теоретические основы комплексного управления прибрежной зоной (КУПЗ).	1/1/16	+	+	+	+	4	4,5	
Тема 4. Реализация программ по комплексному управлению прибрежной зоной	1/1/16	+	+	+	+	4	4,5	
Тема 5. Основные методы и механизмы системы КУПЗ (административные, социально-экономические, технические).	1/1/16	+	+	+	+	4	4,5	
Тема 6. Анализ эффективности реализации программ КУПЗ.	-/1/16	+	+	+	+	4	4,25	
<b>Итого</b>	<b>4/8/96</b>							



$$t_{\text{ср}} = \frac{\text{Количество часов (Л/ПР/СРС)}}{\text{Общее количество компетенций}}$$

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- практические работы
- письменные домашние задания;
- отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов и письменных домашних заданий;
- тестирование;
- контрольные работы;

Критерии пересчета результатов теста в баллы

Для всех контрольных мероприятий происходит пересчет рейтинга, в баллы по следующим критериям:

- рейтинг меньше 61% – 0 баллов,
- рейтинг 61-72 % – минимальный балл,
- рейтинг 73-85 % – средний балл
- рейтинг – 86-100% - максимальный балл

**Промежуточный контроль** по дисциплине «Основы комплексного управления прибрежными зонами» проходит в форме зачета.

**Контроль и оценка результатов обучения при балльно - рейтинговой системы (БРС)**

**Очная форма обучения**

Показатели	Кол-во часов	Кол-во тестов, к/р, конспектов, рефератов	Баллы	ИТОГО
Входной рейтинг		1	4	4
Посещение в т.ч. лекции практические занятия	42 14 28		0,1	4
Тесты по темам		7	5	35
Семинары		14	1,5	21
Итоговая контрольная работа		1	10	10
Итоговый тест		1	10	10
СРС в т.ч. конспект	94			16
реферат		2	5	10
реферат		1	5	6
<b>ИТОГО</b>				<b>100</b>

**Заочная форма обучения**

Показатели	Кол-во	Кол-во	Баллы	ИТОГО
------------	--------	--------	-------	-------

	часов	тестов, к/р, конспектов, рефератов		
Входной рейтинг		1	4	4
Посещение в т.ч. лекции практические занятия	12 4 8		0,42	4
Тесты по темам		7	5	35
Семинары		14	1,5	21
Итоговая контрольная работа		1	10	10
Итоговый тест		1	10	10
СРС в т.ч.	94			16
конспект		2	5	10
реферат		1	5	6
<b>ИТОГО</b>				<b>100</b>

### Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Показатели	61-72 % «удовлетворительно»	73-85% «хорошо»	86-100% «отлично»
------------	--------------------------------	--------------------	----------------------

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Примерные контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

#### Примерные тесты (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-4)

##### Тест №1

1. Линия пересечения поверхности суши с поверхностью океана называется...
  - а. берег
  - б. береговая линия
  - в. бенч
  - г. прибрежная территория
2. Полоса земной поверхности, прилегающая к береговой линии со стороны суши, ограниченная со стороны моря некоторой линией, отмечающей максимальное распространение потока воды, называется...
  - а. бенч
  - б. береговая линия
  - в. прибрежная зона
  - г. берег.
3. Важнейшим фактором динамики морских берегов является...
  - а. ветровое волнение
  - б. геологическое строение
  - в. древние движения ледников
  - г. антропогенная деятельность
4. Процесс динамического разрушения берегов называется...
  - а. аккумуляцией
  - б. абразией
  - в. литодинамикой
  - г. ингрессией
5. С таянием ледников четвертичного отложения связано образование ... берегов
  - а. выровненных

- б. аккумулятивных
  - в. абразионных
  - г. ингрессионных
6. В ходе жизнедеятельности живых организмов образуются ... берега
- а. риасовые
  - б. выровненные
  - в. биогенные
  - г. техногенные
7. Техногенные берега образуются в результате...
- а. антропогенной деятельности
  - б. жизнедеятельности живых организмов
  - в. деятельности четвертичных ледников
  - г. отступания моря
8. В целом для Черного моря характерно преимущественное развитие ... берегов
- а. биогенных
  - б. риасовых
  - в. абразионных
  - г. аккумулятивных
9. Согласно общепринятому мнению, состояние берегов в большей степени зависит от ...
- а. хозяйственной деятельности
  - б. подводного склона
  - в. морского дна
  - г. климатических условий региона
10. Отличительной особенностью береговой зоны Краснодарского Причерноморья является существование аккумулятивных участков в местах ...
- а. впадения водотоков
  - б. антропогенной деятельности
  - в. подверженных сильным штормам
  - г. нет верного ответа.

### **Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации**

#### **Перечень вопросов к зачету (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-4)**

1. Понятие «прибрежная зона». Её составляющие, хозяйственное значение.
2. Понятие береговая линия, берег, береговая зона. Влияние волновых процессов на динамику берегов.
3. Абразионные процессы в береговой зоне.
4. Влияние аккумулятивных процессов на динамику берегов.
5. Классификация морских берегов.
6. Вертикальные движения морских берегов.
7. Береговая зона Черного и Азовского морей – геоморфологические особенности.
8. Исторический процесс формирования концепции КУПЗ.
9. Основные понятия, принципы и положения КУПЗ.
10. Делимитация. Принципы определения границ прибрежной зоны.
11. Интеграционные процессы КУПЗ.
12. Системный и отраслевой подход к управлению.
13. Особенности планирования в КУПЗ.
14. Основные принципы организации системы КУПЗ.
15. Мотивация в системе КУПЗ.
16. Комплексный мониторинг прибрежной зоны как реализация функции контроля.
17. Координация и секторальный подход в КУПЗ.
18. Роль государственного управления в системе КУПЗ.

19. Международное законодательство о прибрежном управлении.
20. Юридические начала управления прибрежной зоной в Российской Федерации.
21. Логистические принципы системы КУПЗ.
22. Основные этапы создания системы КУПЗ.
23. Основные шаги на этапе обоснования и инициирования программы КУПЗ.
24. Этап подготовки и планирования.
25. Реализация программы. Основные типы мероприятий по реализации.
26. Мониторинг и оценка выполнения программы.
27. Административные методы внедрения системы КУПЗ.
28. Социально-экономические методы.
29. Технические методы реализации положений КУПЗ.
30. Зарубежный опыт использования методологии КУПЗ.
31. Экономический анализ эффективности программ КУПЗ.
32. Положительный опыт в области устойчивого развития прибрежной зоны.
33. Проблема использования методологии КУПЗ в Краснодарском Причерноморье.

### **6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Критерии оценки знаний студентов на экзамене.**

#### **Критерии оценки знаний студентов на экзамене**

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

По дисциплине «Основы комплексного управления прибрежными зонами» рабочим учебным планом предусмотрены следующие виды учебных занятий: лекции, практические, самостоятельная работа студентов.

Практические занятия являются логическим продолжением изучения той или иной темы дисциплины. Поэтому при подготовке к ним важно повторить теоретический материал по теме занятия, используя материалы лекций, рекомендуемые учебники и учебные пособия, нормативно-правовые документы, которые можно найти в правовой консультационной системе «Консультант плюс». Без такой целенаправленной самостоятельной работы студентам затруднительно выполнять практические задания.

Непрерывным условием успешной учебной деятельности студентов является не только активная работа в аудитории, но и целенаправленная самостоятельная работа, предусмотренная учебным планом. Она призвана способствовать более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формировать навыки информационно-эвристической и аналитической работы, а также ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. В ходе самостоятельной работы студентам важно выработать навыки самостоятельного поиска источников информации, умелого их использования при доработке конспектов лекций, подготовке к семинарским занятиям и постепенно перейти от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Самостоятельная работа студентов должна носить систематический характер.

Проработка учебного материала после проведенных лекционных занятий осуществляется по конспектам лекций с привлечением учебной и научной литературы, нормативных документов в соответствии со списком рекомендованной литературы к каждой изучаемой теме.

Первый шаг в самостоятельной работе студентов: после лекционного занятия в этот же день изучить конспект лекции и осмыслить прочитанное, выделить места, вызывающие дополнительные вопросы. Затем, обратившись к перечню рекомендованной, основной и дополнительной литературы по данной теме, дополнить конспект лекции, сделать необходимые выписки из нормативных документов; с помощью опорных конспектов разобраться в примерах, приведенных в учебниках. В результате такой работы должно сложиться понимание основных вопросов темы.

Правильно и своевременно выполненная самостоятельная работа способствует развитию рациональных приемов познавательной деятельности в процессе изучения дисциплины. В последующем, на практических занятиях, происходит углубление и расширение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы, выясняются и все неясные вопросы. Самостоятельная работа не ограничивается только подготовкой к практическим занятиям. Она может продолжаться и в после их проведения. В этом случае она нацелена на более глубокое освоение учебной дисциплины сверх учебной программы.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **7.1. Перечень рекомендуемой литературы**

#### **Основная литература:**

1. Кононенко М.Р., Шилин М.Б. Стратегии планирования в комплексном управлении прибрежной зоной. – СПб: Изд. РГГМУ, 2003. – 181с.\*
2. Плинк Н.Л., Гогоберидзе Г.Г. Политика действий в прибрежной зоне – СПб: Изд. РГГМУ, 2003. – 226с.\*
3. Аракелов М.С., Гогоберидзе Г.Г., Жамойда В.А., Рябчук Д.В., Темиров Д.С., Яйли Д.Е., Яйли Е.А. Управление развитием и геоэкологическое районирование территориальных рекреационных систем в прибрежных зонах. - СПб.: изд. РГГМУ, - 2011. – 350с. ISBN: 978-5-86813-309-1\*

#### **Дополнительная литература:**

1. Аракелов М.С., Ибрагимов К.Х., Темиров Д.С. Управление территориальными рекреационными системами, Краснодар, Издательский Дом «Юг», - 2012 – 236с. ISBN –

978-5-91718-219-3\*

2. Гогоберидзе Г.Г., Аверкиев А.С. Экономика прибрежной зоны. – СПб.: Изд. РГГМУ, 2003. – 155с.\*
3. Ерёмкина Т.Р., Стецко Е.В. Правовое обеспечение комплексного управления прибрежной зоной. – СПб.: Изд. РГГМУ, 2003. – 174с.\*

\* имеется в библиотеке филиала РГГМУ в г. Туапсе

## **7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **Электронные библиотечные ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система РГГМУ ГидроМетеоОнлайн- <http://elib.rshu.ru/>
2. Информация электронной библиотечной системы <http://znanium.com/>
3. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
4. Издательство ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/>

## **7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **Программное обеспечение:**

1. Операционная система Windows XP, Microsoft Office 2007
2. Программы электронных таблиц Excel
3. Текстовый редактор Word
4. Программа для создания презентаций Power Point
5. Программа распознавания текста FineReader

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс.

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Лекционные аудитории оборудованы видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, персональным компьютером с выходом в сеть Интернет; помещения для проведения семинарских и практических занятий оборудованы учебной мебелью; библиотека имеет рабочие места для студентов; компьютерные классы оснащены видеопроекторным оборудованием, средствами звуковоспроизведения, экраном, персональными компьютерами с выходом в сеть Интернет.

## **9. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

**Аннотация рабочей программы  
«Основы комплексного управления прибрежными зонами»**

Дисциплина «Основы комплексного управления прибрежными зонами» является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование», профиль «Природопользование». Дисциплина реализуется в филиале РГГМУ в г. Туапсе, кафедрой «Метеорологии, экологии и экономического обеспечения деятельности предприятия природопользования».

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных (ОК-1, ОК-2, ОК-3) и профессиональных (ПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины.

Тема 1. Формирование и динамика морских берегов. Гидродинамические факторы формирования берегов. Абразионные и аккумулятивные процессы в береговой зоне.

Тема 2. Береговые зоны Черного и Азовского морей. Геолого-геоморфологическое зонирование Краснодарского Причерноморья. Проблема пляжной полосы Краснодарского Причерноморья.

Тема 3. Теоретические основы комплексного управления прибрежной зоной (КУПЗ). Функции управления в системе КУПЗ. Правовое обеспечение КУПЗ. Роль государственного управления в системе КУПЗ.

Тема 4. Реализация программ по комплексному управлению прибрежной зоной. Методология подготовки и инициации выполнения программы КУПЗ. Основные этапы реализации программы КУПЗ.

Тема 5. Основные методы и механизмы системы КУПЗ (административные, социально-экономические, технические). Зарубежный опыт использования методологии КУПЗ. Флористическое и фаунистическое деление суши.

Тема 6. Анализ эффективности реализации программ КУПЗ. Проблема использования методологии КУПЗ в Краснодарском Причерноморье. Экологическая оценка прибрежной зоны Краснодарского Причерноморья.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, контрольных работ семинаров и промежуточный контроль в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.