

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
филиал ФГБОУ ВО «РГГМУ» в г. Туапсе

Кафедра «Метеорологии, экологии и природопользования»

Рабочая программа по дисциплине

ПСИХОЛОГИЯ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

05.03.06 «Экология и природопользование»

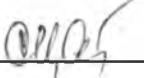
Направленность (профиль):
Природопользование

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная


Год поступления 2022

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Экология и природопользование»


Цай С.Н.

Утверждаю
Директор филиала ФГБОУ
ВО «РГГМУ» в г. Туапсе  Олейников С.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
14 июня 2023 г., протокол № 9

Зав. кафедрой  Майборода Е.В.

Авторы-разработчики:

Крайнова О.А.

Туапсе 2023

Рассмотрена и рекомендована к использованию в учебном процессе на 2021/2022 учебный год без изменений*

Протокол заседания кафедры № 11 от 15 июня 2021 г

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на ____/____ учебный год с изменениями (см. лист изменений)**

Протокол заседания кафедры _____ от __.__.20__ №__

*Заполняется при ежегодном пересмотре программы, если в неё не внесены изменения

** Заполняется при ежегодном пересмотре программы, если в неё внесены изменения

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология» является формирование у студентов базовых психологических знаний, умений и навыков для их практического использования в реальной деятельности, в частности, в организационно-управленческой деятельности.

Задачи:

- развитие у студентов способности к работе в коллективе;
- способности и готовности к саморазвитию и самосовершенствованию, к расширению границ своих профессионально-практических познаний;
- умения применять основы теории мотивации при решении управленческих задач, осуществлять межличностные, групповые, организационные коммуникации;
- умения предупреждать и разрешать конфликты.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология» является одной из базовых дисциплин блока 1 рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», профиль «Природопользование».

Дисциплина «Психология» является дисциплиной базовой Блока 1 рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование» профиль «Природопользование». Тематика курса предполагает дать студентам целостное представление о психологии и педагогике, о возможности применения знаний в профессиональной деятельности. Кроме того, курс является полезным источником информации о целесообразном использовании психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности, о навыках выстраивания взаимоотношений людей в обществе и будет мотивировать будущих специалистов на расширение кругозора и повышение уровня психологической и педагогической компетентности.

3. Перечень планируемых результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций: УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-5.3; УК-6.2; УК-9.3

Таблица 1

Профессиональные компетенции

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
УК-3Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	<i>Знать:</i> основные источники опасностей от деятельности предприятий <i>Уметь:</i> анализировать деятельность предприятия с точки зрения опасности для окружающей среды; идентифицировать источники опасностей; <i>Владеть:</i> навыками анализа результатов экологического мониторинга

	<p>УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p>	<p><i>Знать:</i> основы рационального использования природных ресурсов <i>Уметь:</i> разрабатывать направления рационального использования природных ресурсов сообразно сложившейся ситуации; <i>Владеть:</i> навыками поиска подходов к рациональному использованию природных ресурсов</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p>	
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>	

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.3 Соблюдает принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки	
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

Таблица 2

Объем дисциплины по видам учебных занятий в академических часах

Объем дисциплины <i>Заполняется из учебного плана соответствующего года набора и формы обучения</i>	Количество часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	28		10
в том числе:	-	-	-
лекции	14		4
занятия семинарского типа:			
практические занятия	14		6
лабораторные занятия	-	-	-
<i>указать иное (при наличии)</i>			
Самостоятельная работа (далее – СРС) – всего:	44		62
в том числе:	-	-	-
курсовая работа			
контрольная работа	-		
Вид промежуточной аттестации	зачет		

4.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы; 72 академических часа, в том числе: выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем 28 часов, на самостоятельную работу обучающихся 44 часа.

Таблица 3

Структура дисциплины для очной формы обучения

№	Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практические занятия	СРС			
1	Введение в психологию и педагогику	3	4	4	8			
2	Психические процессы	3	4	4	8			
3	Психология и педагогика личности и межличностных отношений	3	6	6	28			
ИТОГО		-	14	14	44	-	-	-

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа, в том числе: выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем 10 часов, на самостоятельную работу обучающихся 62 часа.

Таблица 4

Структура дисциплины для заочной формы обучения

№	Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практические занятия	СРС			
1	Введение в психологию и педагогику	1	2	-	12			
2	Психические процессы	1	2	-	12			

3	Психология и педагогика личности и межличностных отношений	1	-	6	38			
	ИТОГО	-	4	6	62	-	-	-

4.3. Содержание разделов/тем дисциплины

Раздел 1. Введение в психологию и педагогику

Тема 1.1. Психология и педагогика в научном подходе к решению проблем человека

Психология как наука. Общие и специальные отрасли психологии. Взаимосвязь психологии с другими науками. Основные направления в психологии. Научные и ненаучные психологические знания. Этапы развития психологии как науки. Предмет и методы психологии. Определение предмета психологического исследования. Общая характеристика психологических школ. Цели и задачи, функции, концепции изучения учебной дисциплины «Психология».

Тема 1.2. Структура психики

Научные и ненаучные психологические знания. Этапы развития психологии как науки. Предмет и методы психологии. Определение предмета психологического исследования. Общая характеристика психологических школ. Понятие психики. Структура психики. Описательные характеристики психических явлений. Соотношение психики и отражения. Проблема зарождения и развития психики. Роль психики в эволюции живых существ. Зарождение и появление сознания. Общая характеристика сознания. Самосознание. Принцип единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн). Структура сознания и бессознательной сферы психики.

Раздел 2. Психические процессы

Тема 2.1. Познавательные процессы.

Научные и ненаучные психологические знания. Этапы развития психологии как науки. Предмет и методы психологии. Определение предмета психологического исследования. Общая характеристика психологических школ. Понятие психики. Структура психики. Описательные характеристики психических явлений. Соотношение психики и отражения. Проблема зарождения и развития психики. Роль психики в эволюции живых существ. Зарождение и появление сознания. Общая характеристика сознания. Самосознание. Принцип единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн). Структура сознания и бессознательной сферы психики.

Тема 2.2. Мышление и интеллект. Способности.

Мышление и интеллект. Понятие мышления. Значение его в жизни и деятельности человека. Физиологические основы. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления человека. Понятие интеллекта. Индивидуальные особенности интеллекта. Содержание понятия "способности". Сущность, структура, виды способностей. Общие и специальные способности. Общее представление о способностях. Способности и успешность деятельности специалиста. Понятие одаренности. Развитие способностей.

Раздел 3. Психология и педагогика личности и межличностных отношений

Тема 3.1 Психология личности

Психология личности. Специфика педагогического подхода к личности. Педагогические закономерности формирования личности.

Человек как субъект исторического и общественного процесса в целом. Современные теории личности. Дифференциация направлений в исследованиях личности в 30-е годы XX века. Теории темперамента. Психологические характеристики (свойства) темперамента. Характер. Общее представление о характере. Типология характеров. Место характера в общей структуре личности. Черты характера и другие черты личности. Формирование характера. Учет особенностей характера в деятельности специалиста.

Тема 3.2. Эмоции и чувства

Общее представление об эмоциях. Определение эмоций. Виды эмоций. Роль эмоций. Функции эмоций. Проявление эмоций. Управление эмоциями. Способы снятия эмоционального напряжения. Чувства.

Тема 3.3 Мотивация и психическая регуляция деятельности

Теории мотивации. Мотивационный контроль действий. Мотивация в структуре личности. Мотивация как ведущий фактор регуляции активности личности. Ее значение для профессий социомического типа. Мотив как внутренне побуждение личности к активности. Связь мотивов с потребностями. Иерархия потребностей А. Маслоу. Характеристика мотивов. Мотивы внутренние и внешние. Мотивы положительные (мотивы успеха, достижения) и отрицательные мотивы (мотивы избегания, защиты). Профессиональная мотивация. Ее значение в деятельности специалиста.

Тема 3.4. Психология жизни в современном обществе. Межличностные отношения.

Психология малых групп. Понятие малой группы. Виды групп: Функции групп. Размер группы и ее структура. Позиция, статус, внутренняя установка и роль. Композиция и нравственные ценностные ориентации. Психологическая совместимость. Социальные нормы и их функции: регулятивная, оценочная, санкционирующая и стабилизирующая. Понятие сверхнормативной деятельности. Психологические и педагогические условия эффективного труда. Психология и педагогика управления организацией.

Тема 3.5. Психологическая техника в профессиональной деятельности.

Основы психологической и педагогической техники. Техника выполнения основных психологических действий. Техника выполнения основных педагогических действий.

4.4. Содержание занятий семинарского типа

Таблица 5

Содержание практических занятий для очной формы обучения

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Всего часов	В том числе часов практической подготовки
1	Психология как наука	2	-
2	Структура психики	2	-
3	Познавательные процессы	2	-
4	Мышление и интеллект. Способности.	2	-
5	Психология личности	2	-
6	Эмоции и чувства	1	-
7	Мотивация и психическая регуляция деятельности	1	-
8	Психология жизни в современном обществе. Межличностные отношения	1	-

9	Психологическая техника в профессиональной деятельности	1	-
Итого		14	-

Таблица 6

Содержание практических занятий для заочной формы обучения

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Всего часов	В том числе часов практической подготовки
1	Психология как наука	0,5	-
2	Структура психики	0,5	-
3	Познавательные процессы	0,5	-
4	Мышление и интеллект. Способности.	0,5	-
5	Психология личности	0,5	-
6	Эмоции и чувства	0,5	-
7	Мотивация и психическая регуляция деятельности	1	-
8	Психология и педагогика жизни в современном обществе. Межличностные отношения	1	-
9	Психологическая и педагогическая техника в профессиональной деятельности	1	-
Итого		6	-

4.5. Лабораторные занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

4.6. Курсовые работы по дисциплине

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

4.7. Рефераты

Рефераты учебным планом не предусмотрены.

4.8 Самостоятельная работа студента

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Формы контроля	Трудоемкость, часов
Раздел 1	1	Подготовка к практическому занятию № 1 Тема «Психология как наука» 1. Психология как наука. 2. Общие и специальные отрасли психологии. 3. Взаимосвязь психологии с другими науками. 4. Основные направления в психологии.	Наличие конспекта Тест	6
	2	Подготовка к практическому занятию № 2 Самостоятельное изучение вопросов по теме «Структура психики»	Наличие материала в к	6

		<p>1.Понятие психики.</p> <p>2.Структура психики. Описательные характеристики психических явлений.</p> <p>3.Соотношение психики и отражения.</p> <p>4. Проблема зарождения и развития психики. Роль психики в эволюции живых существ.</p> <p>5.Общая характеристика сознания. Самосознание.</p> <p>6.Принцип единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн).</p> <p>7.Структура сознания и бессознательной сферы психики.</p>	семинару (конспект, доклад, презентация)	
	3	<p>Подготовка к практическому занятию № 3</p> <p>Самостоятельное изучение вопросов по теме «Познавательные процессы»:</p> <p>1.Перечислите свойства внимания и дайте их краткую характеристику.</p> <p>2.Опишите основные процессы памяти.</p> <p>3.Перечислите мнемотехнические приемы.</p>	Наличие конспекта	6
	4	<p>Подготовка к практическому занятию № 4</p> <p>Тема «Мышление и интеллект. Способности»</p> <p>1.Виды мышления</p> <p>2.Свойства мышления.</p> <p>3. Технологии развития мышления.</p> <p>4.Мышление, способы активизации мыслительной деятельности.</p> <p>5. Мышление и речь.</p> <p>6.Возрастные, половые и социальные особенности интеллекта</p>	Наличие материала в к семинару (конспект, доклад, презентация)	6
Раздел 2	5	<p>Подготовка к практическому занятию № 5</p> <p>Самостоятельное изучение вопросов по теме «Психология личности»:</p> <p>1.Теории личности.</p> <p>2.Структура личности.</p> <p>3.Темперамент и его свойства.</p> <p>4.Акцентуации характера.</p> <p>5.Теории темперамента.</p> <p>6. Назовите механизмы психологической защиты личности.</p> <p>7.Перечислите типы темперамента.</p> <p>8.Дайте характеристику понятий «интроверсии», «экстраверсии».</p> <p>9. Что понимается под эмоциональной устойчивостью/неустойчивостью личности?</p>	Наличие конспекта	4
	6	<p>Подготовка к практическому занятию № 6</p> <p>Тема «Эмоции и чувства»</p> <p>1.Виды и роль эмоций в жизни человека.</p>	Наличие материала в к	4

		<p>2.Значение эмоций в жизни человека.</p> <p>3.Основные функции эмоций. Виды эмоциональных состояний.</p> <p>4.Эмоции и личность.</p> <p>5.Чувства, их виды. Отличие эмоций от чувств.</p> <p>6.Диагностика эмоциональных состояний.</p> <p>7.Чем отличается ситуационная тревожность от личностной тревожности?</p> <p>8..Как влияет высокий уровень личностной тревожности на деятельность?</p>	семинару (конспект, доклад, презентация)	
	7	<p>Подготовка к практическому занятию № 7 Тема «Мотивация и психическая регуляция деятельности».</p> <p>1.Направленность личности и ее психологические проявления.</p> <p>2.Мотивационная сфера личности.</p> <p>3.Потребности личности. Интересы, мотивы, убеждения и мировоззрение личности.</p> <p>4.Установки личности. Мотив и смысл.</p> <p>5.Диагностика мотивационно-потребностной сферы.</p>	Наличие доклада и презентации	4
	8	<p>Подготовка к практическому занятию № 8 Тема «Психология и педагогика жизни в современном обществе. Межличностные отношения.»</p> <p>1.Отношения официальные и неофициальные.</p> <p>2.Отношения лидерства, руководства, подчинения.</p> <p>3.Развитие межличностных отношений в группе.</p> <p>4.Социометрия и статистическая картина внутригрупповых отношений.</p> <p>5.Психологические и педагогические условия эффективного труда. Психология и педагогика управления организацией.</p>	Наличие материалов в к семинару (конспект, доклад, презентация)	4
	9	<p>Подготовка к практическому занятию №9 Тема «Психологическая и педагогическая техника в профессиональной деятельности.</p> <p>1.Основы психологической и педагогической техники.</p> <p>2.Техника выполнения основных психологических действий.</p> <p>3. Техника выполнения основных педагогических действий.»</p>	Наличие материалов в к семинару (конспект, доклад, презентация)	4
Итого:				44

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Формы контроля	Трудоемкость, часов
Раздел 1	1	Подготовка к практическому занятию № 1 Тема «Психология как наука» 1. Психология как наука. 2. Общие и специальные отрасли психологии. 3. Взаимосвязь психологии с другими науками. 4. Основные направления в психологии.	Наличие конспекта Тест	7
	2	Подготовка к практическому занятию № 2 Самостоятельное изучение вопросов по теме «Структура психики» 1. Понятие психики. 2. Структура психики. Описательные характеристики психических явлений. 3. Соотношение психики и отражения. 4. Проблема зарождения и развития психики. Роль психики в эволюции живых существ. 5. Общая характеристика сознания. Самосознание. 6. Принцип единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн). 7. Структура сознания и бессознательной сферы психики.	Наличие материала в к семинару (конспект, доклад, презентация)	7
	3	Подготовка к практическому занятию № 3 Самостоятельное изучение вопросов по теме «Познавательные процессы»: 1. Перечислите свойства внимания и дайте их краткую характеристику. 2. Опишите основные процессы памяти. 3. Перечислите мнемотехнические приемы.	Наличие конспекта	7
	4	Подготовка к практическому занятию № 4 Тема «Мышление и интеллект. Способности» 1. Виды мышления 2. Свойства мышления. 3. Технологии развития мышления. 4. Мышление, способы активизации мыслительной деятельности. 5. Мышление и речь. 6. Возрастные, половые и социальные особенности интеллекта	Наличие материала в к семинару (конспект, доклад, презентация)	7
Раздел 2	5	Подготовка к практическому занятию № 5 Самостоятельное изучение вопросов по теме «Психология личности»: 1. Теории личности. 2. Структура личности. 3. Темперамент и его свойства.	Наличие конспекта	7

		<p>4.Акцентуации характера.</p> <p>5.Теории темперамента.</p> <p>6. Назовите механизмы психологической защиты личности.</p> <p>7.Перечислите типы темперамента.</p> <p>8.Дайте характеристику понятий «интроверсии», «экстраверсии».</p> <p>9. Что понимается под эмоциональной устойчивостью/неустойчивостью личности?</p>		
	6	<p>Подготовка к практическому занятию № 6 Тема «Эмоции и чувства»</p> <p>1.Виды и роль эмоций в жизни человека.</p> <p>2.Значение эмоций в жизни человека.</p> <p>3.Основные функции эмоций. Виды эмоциональных состояний.</p> <p>4.Эмоции и личность.</p> <p>5.Чувства, их виды. Отличие эмоций от чувств.</p> <p>6.Диагностика эмоциональных состояний.</p> <p>7.Чем отличается ситуационная тревожность от личностной тревожности?</p> <p>8.Как влияет высокий уровень личностной тревожности на деятельность?</p>	Наличие материалов в к семинару (конспект, доклад, презентация)	7
	7	<p>Подготовка к практическому занятию № 7 Тема «Мотивация и психическая регуляция деятельности».</p> <p>1.Направленность личности и ее психологические проявления.</p> <p>2.Мотивационная сфера личности.</p> <p>3.Потребности личности. Интересы, мотивы, убеждения и мировоззрение личности.</p> <p>4.Установки личности. Мотив и смысл.</p> <p>5.Диагностика мотивационно-потребностной сферы.</p>	Наличие доклада и презентации	7
	8	<p>Подготовка к практическому занятию № 8 Тема «Психология и педагогика жизни в современном обществе. Межличностные отношения.»</p> <p>1.Отношения официальные и неофициальные.</p> <p>2.Отношения лидерства, руководства, подчинения.</p> <p>3.Развитие межличностных отношений в группе.</p> <p>4.Социометрия и статистическая картина внутригрупповых отношений.</p> <p>5.Психологические и педагогические условия эффективного труда. Психология и педагогика управления организацией</p>	Наличие материалов в к семинару (конспект, доклад, презентация)	7
	9	Подготовка к практическому занятию №9	Наличие	8

		Тема «Психологическая и педагогическая техника в профессиональной деятельности. 1. Основы психологической и педагогической техники. 2. Техника выполнения основных психологических действий. 3. Техника выполнения основных педагогических действий.»	материало в к семинару (конспект, доклад, презентация)	
			Итого:	64

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают:

- Методические рекомендации по написанию и проработке конспекта
- Методические рекомендации по написанию реферата
- Методические рекомендации по подготовке к тестам
- Методические рекомендации по подготовке к практическим работам
- Методические рекомендации по подготовке к семинарам
- Методические рекомендации по подготовке к зачету

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Учет успеваемости обучающегося по дисциплине осуществляется по 100-балльной шкале.

Максимальное количество баллов по дисциплине за один семестр – 100:

- максимальное количество баллов за выполнение всех видов текущего контроля – 70;
- максимальное количество баллов за посещение лекционных занятий - 10;
- максимальное количество баллов за прохождение промежуточной аттестации - 20;
- максимальное количество дополнительных баллов - 10

6.1. Текущий контроль

Письменный контроль (тестирование, выполнение заданий).

Беседа со студентами (опрос студентов) с анализом и обсуждением результатов.

г. городские скверы

Примерные вопросы

Модуль 1. Введение в психологию и педагогику

1. Что имеется в виду, когда говорят о внутреннем субъективном мире человека?
2. Что такое психология?
3. Какие методы психологии Вы можете назвать?
4. Что такое отражение.
5. Что такое стадия элементарной сенсорной психики, стадия перцептивной психики.
6. Каковы виды интеллектуального поведения.
7. Какова биосоциальная природа психологии и поведения человека.
8. Каковы мотивы и эмоции животных и человека.
9. Чем отличается деятельность животных от деятельности человека.
10. Имеется ли сознание у новорожденного младенца?
11. Каковы основные черты человеческого сознания?
12. Приведите примеры бессознательных явлений психики.

Модуль 2. Психические процессы

1. Какие виды ощущений вам известны?
2. Интероцептивные, экстероцептивные, проприоцептивные ощущения.
3. Что такое воображение?
4. Какие виды воображения вам известны?
5. Как развивается воображение у ребенка.
6. В чем различие между репродуктивным и творческим мышлением.
7. Что такое психологическое мышление.

Модуль 3. Психология личности и межличностных отношений

1. Темперамент в профессиональной деятельности человека.
2. Основные типы акцентуации.
3. Основные условия формирования характера.
4. Закономерности и механизмы формирования характера.
5. Виды способностей.
6. Генетическая сущность способностей.
7. Факторы, обуславливающие развитие способностей
8. Как связаны между собой биологический пол индивида и психологический пол человека?
9. Существует ли связь между строением тела и психологическими особенностями человека?
10. Можно ли понять психологические особенности, человека изучая анатомию и физиологию мозга?
11. Что из себя представляет темперамент человека.
12. Что такое тип высшей нервной деятельности.
13. Что такое психологические свойства темперамента.
14. Приведите примеры ситуаций, в которых актуализируются способности.
15. Талант и способности.
16. Вспомните способы психологического воздействия, которые позволяют актуализировать в человеке черты характера, выражающие его отношение к труду, к окружающим людям и явлениям: ответственность, доброта, общительность, трудолюбие, щедрость, настойчивость, аккуратность, откровенность, честность, исполнительность.
17. Для каких типов характера являются критическими ситуации:
 - а) стресс;
 - б) ожидание;
 - г) обвинение;
 - д) публичное выступление;
 - е) принятие решения.
18. Что имеется в виду, когда говорят о внутреннем субъективном мире человека?
19. Как можно определить самооценку и уровень притязаний?
20. Как социальная среда влияет на становление личности.
21. Особенности развития личности в современном обществе.
22. В чем состоит сущность волевого акта?

6.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – **зачет**

Перечень вопросов к зачету

1. Психология педагогика как наука (место психологии и педагогики в системе наук, определение психологии и педагогики как науки, основные отрасли психологии.)
2. Значение психологических знаний в менеджменте.

3. Предмет психологии педагогики.
4. Методы психологического изучения.
5. Основные этапы развития психологии как науки.
6. Структура психики. Психические процессы, состояния и свойства.
7. Функции психики.
8. Сознание и бессознательное.
9. Эмоции (общая характеристика, виды эмоций).
10. Чувства. Общая характеристика
11. Функции эмоций.
12. Эмоциональные состояния, общая характеристика. Управление эмоциональными состояниями.
13. Мотивация и психическая регуляция деятельности.
14. Теории мотивации.
15. Сенсорные процессы, общая характеристика.
16. Перцептивные процессы, общая характеристика.
17. Ощущение и его основные виды.
18. Восприятие.
19. Внимание (проблема внимания в психологии, исследования внимания в отечественной психологии).
20. Структура внимания: виды внимания по Н. Ф. Добрынину.
21. Физиологические основы внимания.
22. Свойства внимания.
23. Основной психофизический закон.
24. Память, основные мнемические процессы, индивидуальные особенности памяти.
25. Виды памяти (произвольная и произвольная память, кратковременная и долговременная память).
26. Мнемические процессы.
27. Мышление как высший познавательный процесс. Виды мышления
28. Интеллект. Индивидуальные особенности интеллекта.
29. Возрастные, половые и социальные особенности интеллекта.
30. Способности, общая характеристика способностей.
31. Способности, задатки и индивидуальные различия между людьми. Виды и уровни развития способностей.
32. Понятие «личность», «индивид», «индивидуальность», «субъект деятельности».
33. Механизмы психологической защиты.
34. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента.
35. Современные представления о типологических свойствах нервной системы индивида и их значение для понимания типологических особенностей деятельности.
36. Психологические характеристики (свойства) темперамента.
37. Темперамент, общая характеристика.
38. Типы и свойства темперамента.
39. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
40. Характер: понятие, структура характера.
41. Акцентуации характера и их характеристика.
42. Группы. Виды групп.
43. Групповые феномены.
44. Эффекты межличностного восприятия.
45. Межличностные отношения в группах.
46. Лидер группы, его функции, психологический климат и совместимость в группе.

47. Основные цели и задачи дисциплины «Психология и педагогика».
48. Основные функции дисциплины «Психология и педагогика».
49. Психологические и педагогические условия эффективного труда.
50. Решение профессиональных задач в экстремальных условиях.
51. Психология и педагогика управления организацией.
52. Основы психологической и педагогической техники.
53. Техника выполнения основных психологических действий.
54. Техника выполнения основных педагогических действий.
55. Психология педагогика как наука (место психологии и педагогики в системе наук, определение психологии и педагогики как науки, основные отрасли психологии.)
56. Значение психологических знаний в менеджменте.
57. Предмет психологии педагогики.
58. Методы психологического изучения.
59. Основные этапы развития психологии как науки.
60. Структура психики. Психические процессы, состояния и свойства.
61. Функции психики.
62. Сознание и бессознательное.
63. Эмоции (общая характеристика, виды эмоций).
64. Чувства. Общая характеристика
65. Функции эмоций.
66. Эмоциональные состояния, общая характеристика. Управление эмоциональными состояниями.
67. Мотивация и психическая регуляция деятельности.
68. Теории мотивации.
69. Сенсорные процессы, общая характеристика.
70. Перцептивные процессы, общая характеристика.
71. Ощущение и его основные виды.
72. Восприятие.
73. Внимание (проблема внимания в психологии, исследования внимания в отечественной психологии).
74. Структура внимания: виды внимания по Н. Ф. Добрынину.
75. Физиологические основы внимания.
76. Свойства внимания.
77. Основной психофизический закон.
78. Память, основные мнемические процессы, индивидуальные особенности памяти.
79. Виды памяти (произвольная и произвольная память, кратковременная и долговременная память).
80. Мнемические процессы.
81. Мышление как высший познавательный процесс. Виды мышления
82. Интеллект. Индивидуальные особенности интеллекта.
83. Возрастные, половые и социальные особенности интеллекта.
84. Способности, общая характеристика способностей.
85. Способности, задатки и индивидуальные различия между людьми. Виды и уровни развития способностей.
86. Понятие «личность», «индивид», «индивидуальность», «субъект деятельности».
87. Механизмы психологической защиты.
88. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента.
89. Современные представления о типологических свойствах нервной системы индивида и их значение для понимания типологических особенностей деятельности.

90. Психологические характеристики (свойства) темперамента.
91. Темперамент, общая характеристика.
92. Типы и свойства темперамента.
93. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
94. Характер: понятие, структура характера.
95. Акцентуации характера и их характеристика.
96. Группы. Виды групп.
97. Групповые феномены.
98. Эффекты межличностного восприятия.
99. Межличностные отношения в группах.
100. Лидер группы, его функции, психологический климат и совместимость в группе.
101. Основные цели и задачи дисциплины «Психология и педагогика».
102. Основные функции дисциплины «Психология и педагогика».
103. Психологические и педагогические условия эффективного труда.
104. Решение профессиональных задач в экстремальных условиях.
105. Психология и педагогика управления организацией.
106. Основы психологической и педагогической техники.
107. Техника выполнения основных психологических действий.
108. Техника выполнения основных педагогических действий.

6.3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 7

Распределение баллов по видам учебной работы

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Посещение лекционных занятий	7
Подготовка и активность на занятии семинарского типа	28
Тестирование	20
...	0-...
Промежуточная аттестация	30
ИТОГО	85

Таблица 8

Распределение дополнительных баллов

Дополнительные баллы (баллы, которые могут быть добавлены до 100)	Баллы
Участие в НИРС*	15
Участие в Олимпиаде*	
Активность на учебных занятиях*	
...	
ИТОГО	15

Минимальное количество баллов для допуска до промежуточной аттестации составляет 40 баллов при условии выполнения всех видов текущего контроля.

Таблица 9

Балльная шкала итоговой оценки на экзамене

Оценка	Баллы
Отлично	85-100
Хорошо	65-84
Удовлетворительно	40-64
Неудовлетворительно	0-39

7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

По дисциплине «Психология» рабочим учебным планом предусмотрены следующие виды учебных занятий: лекции, практические, самостоятельная работа студентов.

Формы работы со студентами: обратная связь в ходе лекционных занятий (вопросы к студентам, побуждающие высказать свое мнение по исследуемой проблеме; вопросы к преподавателю, позволяющие уточнить информацию); консультирование при подготовке к семинарским и практическим занятиям; информационная и методическая помощь при подготовке к деловой игре.

Практические занятия являются логическим продолжением изучения той или иной темы дисциплины. Поэтому при подготовке к ним важно повторить теоретический материал по теме занятия, используя материалы лекций, рекомендуемые учебную и дополнительную литературу.

Без такой целенаправленной самостоятельной работы студентам затруднительно выполнять практические задания, решать ситуационные задачи, ориентированные на применение ранее полученных теоретических знаний.

Деловая игра – это аналог профессиональной культуры, чем она сложнее, тем глубже процесс становления профессионализма участников игры, тем богаче потенциал профессиональных возможностей.

Цель деловой игры — развитие готовности к самостоятельной профессиональной деятельности; актуализация источников социально-экономического опыта для профессионального становления учащихся.

Деловая игра помогает будущим профессионалам определить уровень своей готовности участвовать в экономической жизни общества, сравнить и проанализировать свою конкурентоспособность и профессиональную компетентность, развить представления о профессионально значимых качествах.

При написании доклада по заданной теме студенты составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Знания студентов, обнаруженные на семинарах и других практических занятиях, комментируются преподавателем и обязательно оцениваются. Оценки заносятся в журнал и учитываются при выставлении итоговой (или Модульной) оценки по учебной дисциплине.

Непременным условием успешной учебной деятельности студентов является не только активная работа в аудитории, но и планомерная (своевременная и в объеме не менее предусмотренного рабочей программой дисциплины) самостоятельная работа, предусмотренная учебным планом. Рабочей программой по дисциплине предусмотрено также самостоятельное изучение отдельных тем в каждом разделе. Эти темы указаны в табл. 3.5 рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа призвана способствовать более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формировать навыки информационно-эвристической и аналитической работы, а также ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. В ходе самостоятельной работы студентам важно выработать навыки самостоятельного поиска источников информации, умелого их использования при доработке конспектов лекций, подготовке к семинарским и

практическим занятиям и постепенно перейти от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Самостоятельная работа студентов должна носить систематический характер.

Проработка учебного материала после проведенных лекционных занятий осуществляется по конспектам лекций с привлечением учебной и научной литературы, нормативных документов.

Первый шаг в самостоятельной работе студентов: после лекционного занятия в этот же день изучить конспект лекции и осмыслить прочитанное, выделить места, вызывающие дополнительные вопросы. Затем, обратившись к перечню рекомендованной, основной и дополнительной литературы по данной теме, дополнить конспект лекции. В результате такой работы должно сложиться понимание основных вопросов темы.

Правильно и своевременно выполненная самостоятельная работа способствует развитию рациональных приемов познавательной деятельности в процессе изучения дисциплины. В последующем, на практических занятиях, происходит углубление и расширение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Самостоятельная работа не ограничивается только подготовкой к практическим занятиям. Она может продолжаться и в после их проведения. В этом случае она нацелена на более глубокое освоение учебной дисциплины «Психология и педагогика» и применение полученных знаний при подготовке к научно-практическим студенческим конференциям, дальнейшее научное исследование.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ефимова Н. С. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.: ил.; 60х90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0301-8 (znanium.com)
2. Столяренко А.М. Психология и педагогика. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.(znanium.com)

Дополнительная литература

1. Алтунина И.Р. Социальная психология; учебник для бакалавров / И.Р. Алтунина; под ред. Р.С. Немова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2011.
2. Гуревич П.С. Психология: учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2012.
3. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник. - М.: Юнити-Дана, 2012
Режим доступа: [http:// www.iprbookshop.ru/8120](http://www.iprbookshop.ru/8120).
4. Немов Р.С. Психология: учебник. - Р н/Д: Феникс, 2014.
5. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров. - Электрон.текстовые данные. -М.: Дашков и К. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17595>
6. Носс И. Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров / И. Н. Носс. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. :Юрайт, 2014.
7. Ступницкий В.П. Психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - Электрон. текстовые данные. М.: Дашков и К. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24808>.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Библиотека философской и психологической литературы [http:// www. litpsy.ru](http://www.litpsy.ru).

2. Столяренко А.Н. Психология и педагогика: учебное пособие .URL: [http://biblioclub.ru/Электронная университетская библиотека](http://biblioclub.ru/Электронная_университетская_библиотека)
3. Немов Р.С. Психология: учебник. URL: [http://biblioclub.ru/Электронная университетская библиотека](http://biblioclub.ru/Электронная_университетская_библиотека)
4. Электронная библиотека URL: <http://www.koob.ru>.
5. Электронная библиотека по психологии URL: <http://www.psychology.ru>.

8.3. Перечень программного обеспечения

1. Операционная система Windows XP, Microsoft Office 2007
2. Программы электронных таблиц Excel
3. Текстовый редактор Word
4. Программа для создания презентаций Power Point
5. Программа распознавания текста FineReader

8.4. Перечень информационных справочных систем

- 1) СПС Консультант Плюс;
- 2) Электронно-библиотечная система ГидроМетеоОнлайн - <http://elib.rshu.ru/>
- 3) Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM - <http://znanium.com/>
- 4) Электронное издательство ЮРАЙТ - <https://biblio-online.ru/>
- 5) Национальная электронная библиотека - <https://нэб.рф/>
- 6) Электронно-библиотечная система ЛАНЬ - <https://e.lanbook.com/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные аудитории оборудованы видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, персональным компьютером с выходом в сеть Интернет; помещения для проведения семинарских и практических занятий оборудованы учебной мебелью; библиотека имеет рабочие места для студентов; компьютерные классы оснащены видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения, экраном, персональными компьютерами с выходом в сеть Интернет.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

11. Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий