

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
филиал ФГБОУ ВО «РГГМУ» в г. Туапсе

Кафедра «Метеорологии, экологии и природопользования»

Рабочая программа по дисциплине

СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

05.03.06 «Экология и природопользование»

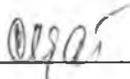
Направленность (профиль):
Природопользование

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год поступления 2022, 2021

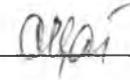
Согласовано
Руководитель ОПОП
«Экология и природопользование»


_____ Цай С.Н.

Утверждаю
Директор филиала ФГБОУ
ВО «РГГМУ» в г. Туапсе

_____ Олейников С.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
20 июня 2023 г., протокол № 4

Зав. кафедрой  _____ Цай С.Н.

Авторы-разработчики:

_____ Долгова-Шхалахова А.В.

Туапсе 2023

Рассмотрена и рекомендована к использованию в учебном процессе на 2021/2022 учебный год без изменений*

Протокол заседания кафедры № 9 от 14 июня 2023 г

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на ____/____ учебный год с изменениями (см. лист изменений)**

Протокол заседания кафедры _____ от __.__.20__ №__

*Заполняется при ежегодном пересмотре программы, если в неё не внесены изменения

** Заполняется при ежегодном пересмотре программы, если в неё внесены изменения

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – познакомить студентов с основами организации и функционирования социоприродных систем, принципами взаимодействия человека, общества и природы, закономерностями функционирования и развития человека в жизненной среде, концептуальными основами экологического образования и воспитания.

Задачи:

- ознакомить студентов с основами общей и социальной экологии, экологии человека, природопользования, экологической педагогики;
- обеспечить непрерывность и преемственность экологического образования на стадиях общеобразовательной и профессиональной подготовки;
- повысить уровень профессиональной компетентности студентов посредством установления системы межпредметных связей содержания курса с содержанием профилирующих дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Социальная экология» является одной из дисциплин базовой части блока 1 рабочего учебного плана бакалавров по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», профиль «Природопользование».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: **знание** отечественной истории, понимание причинно-следственных связей в развитии российского общества; основ философии, основ экономики и социологии, способствующих развитию общей культуры и социализации личности; информатики и современных геоинформационных технологий; **умение** работать с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач; **владение** навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Общая и прикладная экология», «История», «Социология», «Геоэкология» и служит основой для освоения дисциплин «Экология человека», «Оценка воздействия на окружающую среду» и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций: ПК-1.4; ПК-8.2

Таблица 1

Профессиональные компетенции

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
ПК-1 Способен к работе в лабораториях, в вычислительных центрах при проведении научно-исследовательских и производственных работ в области	ПК-1.4 Выделяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения при разработке и реализации проектов	Знать: основные источники опасностей от деятельности предприятий Уметь: анализировать деятельность предприятия с точки зрения опасности для окружающей среды; идентифицировать источники опасностей;

экологии, охраны природы и других наук об окружающей среде под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников		<i>Владеть:</i> навыками анализа результатов экологического мониторинга
ПК-8 Способен формировать программы обучения руководителей и специалистов организации в области охраны окружающей среды и экологической безопасности	ПК-8.2 Разрабатывает политику предприятия в области экологического просвещения	<i>Знать:</i> основы рационального использования природных ресурсов <i>Уметь:</i> разрабатывать направления рационального использования природных ресурсов согласно сложившейся ситуации; <i>Владеть:</i> навыками поиска подходов к рациональному использованию природных ресурсов

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов
Таблица 2

Объем дисциплины по видам учебных занятий в академических часах

Объем дисциплины <i>Заполняется из учебного плана соответствующего года набора и формы обучения</i>	Количество часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	42		12
в том числе:	-	-	-
лекции	14		4
занятия семинарского типа:			
практические занятия	28		8
лабораторные занятия	-	-	-
<i>указать иное (при наличии)</i>			
Самостоятельная работа (далее – СРС) – всего:	66		96
в том числе:	-	-	-
курсовая работа			
контрольная работа	-		

Вид аттестации	промежуточной	экзамен
---------------------------	----------------------	----------------

4.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Контактная работа составляет 42 часов: 14 – лекции, 28 – практические. На самостоятельную работу приходится 66 часов.

Таблица 3

Структура дисциплины для очной формы обучения

№	Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практические занятия	СРС			
1	Раздел 1. Экологическое знание: история и современность	7	4	9	22			
2	Раздел 2. Стратегии существования и развития цивилизации	7	5	9	22			
3	Раздел 3. Социум и проблемы его экологизации	7	5	10	22			
	ИТОГО	-	14	28	66	-	-	-

Таблица 4

Структура дисциплины для заочной формы обучения

№	Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
---	--------------------------	---------	--	--------------------------------------	-------------------------	-----------------------------------

			Лекции	Практические занятия	СРС			
1	Раздел 1. Экологическое знание: история и современность	3	1	2	32			
2	Раздел 2. Стратегии существования и развития цивилизации	3	1	3	32			
3	Раздел 3. Социум и проблемы его экологизации	3	2	3	32			
	ИТОГО	-	4	8	96	-	-	-

4.3. Содержание разделов/тем дисциплины

Раздел 1. Экологическое знание: история и современность

Тема 1.1. Введение в предмет социальной экологии

Понятие «социальная экология». Методы и задачи социальной экологии. Представления человека о природе в древние времена и эпоху Античности. Развитие экологических представлений в эпоху Возрождения и эпоху «великих географических открытий». Прогресс в развитии экологических представлений в новое время. Предмет и задачи экологии. Структура и главные направления экологии. Значение экологии в связи с производственной и непроизводственной деятельностью человека.

Тема 1.2. Развитие общей экологии и становление социальной экологии.

Экология как базис социальной экологии. Этапы развития социальной экологии. Междисциплинарность социальной экологии. Связь с другими науками. Возникновение социальной экологии как экологии города в 20-х годах XX века (Парк и Берджесс). Прогресс в развитии социальной экологии с 60-х годов XX века до настоящего времени. Роль отечественных ученых в развитии основных положений социальной экологии.

Тема 1.3. Основные категории социальной экологии

Окружающая среда. Элементы окружающей человека среды. Человек. Общество. Природа. Социальная и природная среда обитания человека. Система «человек-общество-природа».

Тема 1.4. Среда человека и ее элементы.

Понятие среды и окружающей среды человека. Природная среда и социальная среда. Квазиприродная и техногенная среда (Интерпретации Д.Марковича, Н.Ф.Реймерса). Элементы окружающей среды. Средовые факторы и их воздействие на человека. Социально-экологическое взаимодействие. Уровень жизни общества – показатель соотношения между материальной и природной средой. Социально-бытовая среда и ее компоненты. Потребности человека в качественной окружающей среде. Влияние социально-бытовой среды на человека. Рекреационная среда и ее значение для человека. Трудовая среда и ее компоненты. Социально-экономическая и социально-

психологическая составляющие трудовой среды. Потребности человека в качественной окружающей среде.

Раздел 2. Стратегии существования и развития цивилизации

Тема 2.1. Причины экологического кризиса

Рост численности населения, «демографический взрыв». Ресурсный кризис: земельные ресурсы (почва, минеральные ресурсы), энергетические ресурсы. Возрастание агрессивности среды: загрязнение вод и атмосферного воздуха, рост патогенности микроорганизмов. Изменение генофонда: факторы мутагенеза, дрейф генов, естественный отбор. Причины глобального экологического кризиса.

Тема 2.2. Концепция «пределов роста».

Связь проблемы ограничения природных ресурсов с проблемой экономического роста. Критерии развития и принципы рыночной экономики. Концепция «золотого миллиарда». Теория «рога изобилия». Антропогенное влияние на природную среду.

Тема 2.3. Сценарии перехода к «устойчивому развитию»

Концепция «устойчивого развития». Сценарии перехода к «устойчивому развитию». Стратегические задачи, стоящие перед человечеством. Методы и уровни управления экологической безопасностью.

Раздел 3. Социум и проблемы его экологизации

Тема 3.1 Социальная среда.

Социальная среда становления и развития человека. Факторы социальной среды. Социальная среда и качество жизни. Параметры качества социальной среды. Социальная политика и социальная среда. Понятие информационной и идейно-нравственной среды обитания человека. Информационная безопасность человека и общества. Идейно-нравственные основы развития человека и общества. Развитие цивилизации и динамика народонаселения. Ресурсы биосферы и демографические проблемы. Демографический аспект глобального экологического кризиса цивилизации. Демографические аспекты экологии. Социальная микросреда. Семья. Миграция населения. Урбанизация. Вынужденная миграция населения. Миграционная политика.

Тема 3.2. Основные этапы становления и развития экологической культуры.

Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы. Природа как ценность. Основные теории экологической этики. Антропоцентризм, натуроцентризм, биоэтика, экологическая этика. А.Печчеи об управлении потребностями человека. Экологическая культура.

4.4. Содержание занятий семинарского типа

Таблица 5

Содержание практических занятий для очной формы обучения

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Всего часов	В том числе часов практической подготовки
1	Становление взаимоотношений человека и природы на заре истории цивилизации	2	-
2	Этапы развития социальной экологии	2	-
3	Законы социальной экологии.	2	-
4	Среда человека и ее элементы	2	-
5	Средовые факторы и их воздействие на человека.	2	-

6	Глобальные проблемы человечества и пути их решения	2	-
7	Концепция «пределов роста»	2	-
8	Возрастание агрессивности среды: загрязнение вод и атмосферного воздуха, рост патогенности микроорганизмов.	2	-
9	Поведение человека в естественной и социальной среде	2	-
10	Параметры качества социальной среды	4	-
11	Ресурсы биосферы и демографические проблемы.	4	-
12	Становление и развитие экологической культуры	2	-
Итого		28	-

Таблица 6

Содержание практических занятий для заочной формы обучения

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Всего часов	В том числе часов практической подготовки
1	Среда человека и ее элементы. Средовые факторы и их воздействие на человека.	4	-
2	Глобальные проблемы человечества и пути их решения	2	-
3	Поведение человека в естественной и социальной среде	2	-
Итого		8	-

4.5. Лабораторные занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

4.6. Курсовые работы по дисциплине

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

4.7. Рефераты

Рефераты учебным планом не предусмотрены.

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают:

- методические рекомендации по получению, обработке и хранению приобретенной информации
- методические рекомендации по написанию и проработке конспекта
- методические рекомендации по подготовке к тестам
- методические рекомендации по подготовке к зачету.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Учет успеваемости обучающегося по дисциплине осуществляется по 100-балльной шкале. Максимальное количество баллов по дисциплине за один семестр – 100:

- максимальное количество баллов за выполнение всех видов текущего контроля – 70;
- максимальное количество баллов за посещение лекционных занятий - 10;
- максимальное количество баллов за прохождение промежуточной аттестации - 20;
- максимальное количество дополнительных баллов - 10

6.1. Текущий контроль

Письменный контроль (тестирование, выполнение заданий).

Беседа со студентами (опрос студентов) с анализом и обсуждением результатов.

Примерные контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Примерные вопросы

1. Предмет социальной экологии.
2. Методы и задачи социальной экологии.
3. История развития социальной экологии.
4. Структура и главные направления социальной экологии. Значение экологии в связи с производственной и непроизводственной деятельностью человека.
5. Экология как базовая дисциплина социальной экологии.
6. Связь социальной экологии с другими науками.
7. Роль отечественных ученых в развитии основных положений социальной экологии.
8. Окружающая среда.
9. Понятие и элементы окружающей человека среды.
10. Социальная и природная среда обитания человека.
11. Система «человек-общество-природа».
12. Связь проблемы ограничения природных ресурсов с проблемой экономического роста.
13. Концепция «золотого миллиарда».
14. Теория «рога изобилия».
15. Концепция «устойчивого развития».
16. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества - идеал ноосферы.
17. Социальная среда становления и развития человека.
18. Социальная политика и социальная среда.
19. Развитие цивилизации и динамика народонаселения.
20. Демографические аспекты экологии.
21. Миграция населения. Урбанизация.
21. Природа как ценность.
22. Антропоцентризм, натуроцентризм, биоэтика, экологическая этика.
23. Экологическая культура.

Примерные тесты

1. Способность организма или системы организмом поддерживать устойчивое динамическое равновесие (относительное постоянство состава и свойств) в изменяющихся условиях среды, называется:

- а. симбиозом
- б. гомеостазом
- в. мутуализмом
- г. коэволюцией

2. Важнейшее свойство экологических систем, проявляется в том, что все их обитатели существуют совместно, не уничтожая полностью друг друга, а лишь ограничивая численность особей каждого вида определенным уровнем – это:
 - а.устойчивость
 - б.адаптация
 - в.саморегуляция
3. Выберите правильные суждения:
 - а.существование любой экосистемы зависит от постоянного притока энергии
 - б.в экосистеме биогенные элементы могут быть использованы лишь однократно
 - в.все биоценозы обязательно включают автотрофные растения.
4. Экологическое равновесие - это:
 - а.сохранение системы в качественно определенном состоянии в течении определенного времени при неизменном соотношении экологических компонентов: энергии, воды, воздуха, растений, животных, почв;
 - б.сохранение количества видов в экосистеме
 - в.сохранение определенной численности видов
 - г.неизменность абиотических условий
5. Озоновый слой – необходимое условие существования биосферы, потому что слой озона:
 - а.образуется в результате космических излучений
 - б.препятствует проникновению ультрафиолетовых лучей
 - в.препятствует загрязнению атмосферы
6. Рекордсменом по суммарному объему выброса вредных веществ в атмосферу:
 - а.автомобиль
 - б.ТЭЦ
 - в.металлургические комбинаты
7. Суть парникового эффекта:
 - а.углекислый газ пропускает коротковолновое солнечное излучение
 - б. углекислый газ задерживает длинноволновое (тепловое) излучение Земли
 - в. углекислый газ пропускает солнечное излучение и задерживает излучение Земли
8. Выпадение кислотных дождей связано с:
 - а. повышением содержания углекислого газа в атмосфере
 - б. увеличением озона в атмосфере
 - в. выбросами в атмосферу диоксида серы и оксидов азота
9. Неизбежны ли экологические противоречия в системе «общество-природа»?
 - а.да
 - б.нет
 - в.в некоторые периоды времени да, в некоторые – нет
10. В чем заключается основная причина экологического кризиса?
 - а.в росте народонаселения
 - б.в возрастании темпов материального производства
 - в.в развитии науки
 - г.в появлении новых технологий
11. Центральным понятием социальной экологии является
 - а.экосистема
 - б.социосистема
 - в.социоэкосистема
12. Компонентами социоэкосистемы являются:
 - а.социо – и геосистемы
 - б.био- и социосистемы
 - в.био-, гео-, социосистемы
- 13.Социоэкосистемы состоят из

- а. биогенных, абиогенных, технических компонентов
 - б. биогенных, абиогенных, социальных компонентов
 - в. биогенных, абиогенных, социальных и технических компонентов
14. Могут ли социосистемы и экосистемы существовать отдельно друг от друга?
- а. да
 - б. нет
 - в. экосистемы могут, а социосистемы нет
 - г. социосистемы могут, а экосистемы нет
15. Основная задача социальной экологии
- а. открывать законы природы
 - б. устанавливать законы по которым живут люди
 - в. формулировать законы взаимодействия человека и природы
16. Что изучает глобальная экология:
- а. систему взаимоотношений человека как индивида и природы
 - б. взаимоотношения различных групп населения и природной среды
 - в. взаимоотношения общества и природной среды в масштабах планеты
17. Какие цивилизации более экофобны:
- а. восточные
 - б. западные
 - в. древние цивилизации
18. Что такое экологическая философия:
- а. раздел философии, изучающий развитие природы
 - б. раздел философии, изучающий взаимодействие человека и природы
 - в. раздел философии, посвященный методологическим проблемам естествознания
19. Что такое экологическое искусство:
- а. искусство, изображающее природу
 - б. искусство, призывающее охранять окружающую среду
 - в. искусство, описывающее взаимодействие человека и природы
20. Что составляет основную часть используемых человеком водных ресурсов?
- а. речной сток
 - б. воды морей и озер
 - в. ледниковые воды
21. Процесс развития городов с увеличением их доли в биосфере называется:
- а. агломерацией
 - б. урбанизацией
 - в. мелиорацией
22. К особо охраняемым территориям относятся:
- а. заказники
 - б. пастбища
 - в. заповедники
 - г. городские скверы

6.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен

Форма проведения **зачета/экзамена/зачета с оценкой:** устно по билетам.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Объект, предмет и функции социальной экологии.
2. Связь социальной экологии с другими науками.
3. Возникновение и развитие общей экологии.
4. История становления социальной экологии как науки.
5. История взаимоотношений человека и природы.

6. Законы социальной экологии.
7. Общенаучные и специфические методы исследований в социальной экологии.
8. Социологические методы в социальной экологии.
9. Причины глобального экологического кризиса.
10. Антропологическое влияние на природную среду.
11. Связь проблемы ограничения природных ресурсов с проблемой экономического роста.
12. Понятия «устойчивое развитие» и «коэволюция».
13. Сценарии перехода к «устойчивому развитию».
14. Психологическая переориентация человечества: формирование новой экологической культуры (этики, права, стереотипов поведения).
15. Форсирование и глобализация научно-технической революции.
16. Преодоление технологической и социально-экономической пропасти между развитыми и развивающимися странами мира.
17. Глобальный, региональный и локальный уровни управления экологической безопасностью.
18. Природные и стихийные бедствия, их влияние на экологическую ситуацию.
19. Социально-экономические аспекты экологии.
20. Социально-политические аспекты экологии.
21. Международное экологическое сотрудничество на современном этапе.
22. Гуманизация общества и нравственное совершенствование человека.
23. Нормы экологического бытия человека.
24. Вынужденные переселения из-за экологических катастроф как проблема социальной работы.
25. Экологическое воспитание.
26. Экологическая философия.
27. Экологическое искусство.
28. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы.
29. Природа как ценность.
30. Основные теории экологической этики.
31. Антропоцентризм, натуроцентризм, биоэтика, экологическая этика.
32. Экологическая культура.

6.3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 7

Распределение баллов по видам учебной работы

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Посещение лекционных занятий	7
Подготовка и активность на занятии семинарского типа	28
Тестирование	20
...	0-...
Промежуточная аттестация	30
ИТОГО	85

Таблица 8

Распределение дополнительных баллов

Дополнительные баллы (баллы, которые могут быть добавлены до 100)	Баллы
Участие в НИРС*	15

Участие в Олимпиаде*	
Активность на учебных занятиях*	
...	
ИТОГО	15

Минимальное количество баллов для допуска до промежуточной аттестации составляет 40 баллов при условии выполнения всех видов текущего контроля.

Таблица 9

Балльная шкала итоговой оценки на экзамене

Оценка	Баллы
Отлично	85-100
Хорошо	65-84
Удовлетворительно	40-64
Неудовлетворительно	0-39

7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

По дисциплине «Социальная экология» рабочим учебным планом предусмотрены следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Практические занятия являются логическим продолжением изучения той или иной темы дисциплины. Поэтому при подготовке к ним важно повторить теоретический материал по теме занятия, используя материалы лекций, рекомендуемые учебники и учебные пособия, дополнительную литературу.

Алгоритм подготовки к занятию:

- 1) ознакомиться с планом занятия, вопросами, выносимыми для обсуждения;
- 2) просмотреть записи лекций. Определить вопросы, для ответов на которые необходимо обратиться к учебнику;
- 3) познакомиться с перечнем терминов (ключевых слов);
- 4) выявить и законспектировать те источники периодической литературы, которые отражают современные тенденции в рамках рассматриваемого вопроса (темы);
- 5) определить научные источники из списка рекомендованной литературы, которые необходимо законспектировать или реферировать;
- 6) сформулировать проблему (возможно, основываясь на анализируемом источнике литературы), решение которой может быть найдено при помощи нового знания.

Важным условием успешной учебной деятельности студентов является не только активная работа в аудитории, но и целенаправленная самостоятельная работа, предусмотренная учебным планом. Она призвана способствовать более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формировать навыки информационно-эвристической и аналитической работы, а также ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. В ходе самостоятельной работы студентам важно выработать навыки самостоятельного поиска источников информации, умелого их использования при доработке конспектов лекций, подготовке к семинарским и практическим занятиям и постепенно перейти от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем. Самостоятельная работа студентов должна носить систематический характер. Проработка учебного материала после проведенных лекционных занятий осуществляется по конспектам лекций с привлечением учебной и научной литературы в соответствии с рекомендованным списком к каждой изучаемой теме.

Правильно и своевременно выполненная самостоятельная работа способствует развитию рациональных приемов познавательной деятельности в процессе изучения дисциплины

«Экология человека». Самостоятельная работа не ограничивается только подготовкой к практическим занятиям. Она может продолжаться и после их проведения. Такая работа, как правило, нацелена на более глубокое освоение дисциплины сверх учебной программы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Залунин, В. И. Социальная экология : учебник для академического бакалавриата / В. И. Залунин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07595-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6E731BBD-A902-4151-B79A-7E58A7203130.
2. Ситаров, В. А. Социальная экология : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 384 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02619-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B34E790E-5591-434E-ABD9-96900A8ACE1A.

Дополнительная литература

1. Прохоров Б.Б. Социальная экология : учебник для студ. высш.учеб. заведений. -6-е изд., перераб. и доп. – М.: «Академия», 2012. – 432с.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. <http://erh.ru>
2. <http://ecoportal.ru>
3. http://www.gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/croc/perepis_itogi1612.htm

8.3. Перечень программного обеспечения

1. Операционная система Windows XP, Microsoft Office 2007
2. Программы электронных таблиц Excel
3. Текстовый редактор Word
4. Программа для создания презентаций Power Point
5. Программа распознавания текста FineReader

8.4. Перечень информационных справочных систем

- 1) СПС Консультант Плюс;
- 2) Электронно-библиотечная система ГидроМетеоОнлайн - <http://elib.rshu.ru/>
- 3) Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM - <http://znanium.com/>
- 4) Электронное издательство ЮРАЙТ - <https://biblio-online.ru/>
- 5) Национальная электронная библиотека - <https://нэб.пф/>
- 6) Электронно-библиотечная система ЛАНЬ - <https://e.lanbook.com/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные аудитории оборудованы видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, персональным компьютером с выходом в сеть Интернет; помещения для проведения семинарских и практических занятий оборудованы учебной мебелью; библиотека имеет рабочие места для студентов; компьютерные классы оснащены видеопроекционным оборудованием, средствами

звукоспроизведения, экраном, персональными компьютерами с выходом в сеть Интернет.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

11. Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий