Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ**

**УНИВЕРСИТЕТ**

**филиал ФГБОУ ВО «РГГМУ» в г. Туапсе**

**Кафедра «Метеорологии, экологии и природопользования»**

**ЗАДАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО Учебной (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА МЕТОДЫ ПОЛЕВЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ**

Основная профессиональная образовательная программа

высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

**05.03.06 «Экология и природопользование»**

Направленность (профиль):

**Природопользование**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

**Год поступления 2023**

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**  **Руководитель ОПОП**  **«Экология и природопользование»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Цай С.Н.** | **Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры**  **15.06. 2022 г., протокол № 8**  **Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Цай С.Н.** |
|  |  | |
|  | **Авторы-разработчики:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | |

Туапсе 2024

**1.ЦЕЛИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Цель практики – закрепление полученных теоретических знаний, ознакомление с понятием экосистема и методы полевых и экологических исследований их биоразнообразием, взаимосвязи живых организмов с окружающей средой; развитие общекультурных и профессиональных компетенций, которые включают: закрепить и углубить знания, полученные студентами в процессе теоретического обучения, привить необходимые умения и навыки для работы по избранному направлению, приобрести первоначальный профессиональный опыт, ознакомить студентов с характером и особенностями их будущей специальности.

.

1. **ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

* ознакомление с методами полевых экологических исследований;
* ознакомление с двумя важнейшими аспектами биоразнообразия – таксономическим и биоценотическим;
* изучение особенностей состава, строения и функционирования основных типов экосистем и биологии доминирующих видов;
* освоение методик наблюдений за состоянием экосистем и жизнедеятельностью их обитателей, техники определения видов растений и животных, способов регистрации и систематизации обнаруженных явлений, технологии обработки и оформления результатов наблюдений;
* воспитание у студентов экологической грамотности и экологической культуры.

1. **МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Учебная практика (Ознакомительная практика, методы полевых исследований) входит в блок «Практики» образовательной профессиональной программы бакалавриата. Практика направлена на закрепление и углубление теоретических знаний студентов, полученных при обучении, и является практическим приложением к дисциплинам базовой части.

Теоретической основой учебной практики (Ознакомительная практика , методы полевых исследований) являются знания, полученные студентами ранее в объеме основного общего образования и при изучении в вузе дисциплины «Биология». Освоив материал учебной практики (Ознакомительная практика , методы полевых исследований) подготовлен к восприятию последующих дисциплин направления, включая такие важные курсы как «Основы систематики и филогении живых организмов», «Методы полевых экологических исследований», «Общая и прикладная экология», «Охрана окружающей среды».

**Требование к «входным» знаниям:**

**знание:** студент должен знать теоретические основы методов полевых экологических исследований.

**умение:** уметь собирать, записывать, обрабатывать, классифицировать и систематизировать информацию;

**владение:** владеть навыками логически правильного и аргументированного формулирования мысли.

**4. ВИД УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ**

**Ознакомительная практика по биологии** проводится **стационарным способом, выездным способом.** **Форма проведения практики – дискретно по видам практики** – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

**5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ**

**Очная форма обучения.** Объем учебной практики (Ознакомительная практика , методы полевых исследований) – 6 зачетных единиц, 216 часов. Согласно календарному учебному графику Ознакомительная практика: биология проводится во 2-ом учебном семестре в течение 4 недель (24 дня).

**Заочная форма обучения.** Объем Ознакомительной практики по биологии- 6 зачетных единиц, 216 часов. Согласно календарному учебному графику практики (Ознакомительная практика , методы полевых исследований проводится на 1 курсе в течение 4 недель (24 дня).

**6. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие **практические навыки и умения**:

**знать**:

* теоретические основы методов полевых экологических исследований ;
* основных представителей флоры и фауны региона практики;
* особенности состава, строения и функционирования основных типов экосистем региона практики, биологии доминирующих видов;

**уметь:**

* пользоваться литературными и методическими источниками информации, а также материалами сети Интернет для составления характеристик видов и сообществ живых организмов, рассмотренных во время практики;
* определять виды из разных групп живых организмов, используя справочную литературу и необходимое лабораторное оборудование;
* пользоваться методами и инструментами отбора биологических образцов;
* экологически характеризовать виды животных и растений, давать обобщенную характеристику условий среды по набору видов;
* адекватно оценивать вклад антропогенного воздействия в количественные и качественные показатели биоразнообразия;
* использовать известные методики биоиндикации;

**владеть:**

* представлениями о применении методических знаний в практической деятельности в области экологии и природопользования.

В результате прохождения данной практики студент формирует следующие **общепрофессиональные компетенции:**

ПК -1.1 Выделяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения при разработке и реализации проектов

ПК-1.2 -Определяет источники, проводит поиск и анализ информации необходимой для выполнения научно-исследовательской работы

ПК-1.3 -Представляет научно-технической отчет по результатам выполненной НИР согласно требованиям

ПК 1.4 -Создает и поддерживает безопасные условия для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития регионов

ПК 3.1 - -Использует гидрометеорологические, гидробиологические и гидрохимические приборы и инструменты при осуществлении профессиональной деятельности

ПК 3.2.- Ориентируется в методах и методиках проведения полевых, камеральных и лабораторных работ

**7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Ознакомительной практики по биологиипроводится на базе филиал РГГМУ в г. Туапсе. В случае невозможности прохождения студентом Ознакомительной практики по биологии на предусмотренной филиалом территории, ему предоставляется возможность прохождения практики в альтернативной форме. В качестве альтернативной формы предусмотреть возможность прохождения практики по месту жительства или на выбранной студентом территории.

Практика направлена на закрепление и углубление теоретических знаний студентов, полученных при обучении, и является практическим приложением к дисциплинам базовой части блока Б1.

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах**

**ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ОПК-3.2**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля |
|  | **2 СЕМЕСТР** | | | | | |
|  |  | часы | дни | СРС | **Итого** |  |
| 1 | Предмет, задачи учебной практики (Ознакомительная практика , методы полевых исследований), техника безопасности | 4 | 2 | 14 | 18 |  |
|  | **Часть 1. Общая биология** |  |  |  |  |  |
| 2 | Особенности биоразнообразия урбанизированных территорий. Сбор и оформление гербарного материала | 8 | 3 | 19 | 27 |  |
| 3 | Организация и население лесных биоценозов. Сбор и оформление гербарного материала | 8 | 3 | 19 | 27 |  |
| 4 | Организация и население луговых биоценозов. Сбор и оформление гербарного материала | 8 | 2 | 10 | 18 |  |
| 5 | Водоемы. Сбор и оформление гербарного материала | 8 | 2 | 10 | 18 |  |
|  | **Часть 2. Основы биоиндикации** |  |  |  |  |  |
| 6 | Изучение состояния атмосферного воздуха с помощью растений-индикаторов | 8 | 2 | 10 | 18 |  |
| 7 | Оценка состояния древостоя смешанного леса с использованием простейшей шкалы | 8 | 2 | 10 | 18 |  |
| 8 | Биоиндикация загрязнения воздуха по состоянию хвои сосны | 8 | 2 | 10 | 18 |  |
| 9 | Биоиндикация загрязненности воздуха с помощью лишайников | 8 | 2 | 10 | 18 |  |
| 10 | Лихеноиндикация рекреационной нагрузки на пригородные биоценозы | 8 | 2 | 10 | 18 |  |
| 11 | Подготовка и оформление отчета по учебной практике | 6 | 1 | 3 | 9 |  |
| 12 | Защита отчета по учебной практике.  Аттестация по итогам практики | 2 | 1 | 7 | 9 | Зачет с оценкой |
|  | **Итого:** | **84** | 24 | **132** | **216** |  |

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах**

**ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ОПК-3.2**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля |
|  | **1 КУРС** | | | | | |
|  |  | часы | период | СРС | **Итого** |  |
|  | **Подготовительный этап** |  |  |  |  |  |
| 1 | 1. Предмет, задачи учебной практики (Ознакомительная практика , методы полевых исследований), техника безопасности |  |  |  |  |  |
|  | 1. Работа в библиотеке и электронной библиотеке филиала по поиску и подбору необходимой информации и литературы  * особенности биоразнообразия урбанизированных территорий * организация и население лесных и луговых биоценозов * изучение методики оценки состояния атмосферного воздуха с помощью растений-индикаторов * изучение методики оценки состояния древостоя смешанного леса с использованием простейшей шкалы * биоиндикация загрязнения воздуха по состоянию хвои сосны; * биоиндикация загрязненности воздуха с помощью лишайников  1. лихеноиндикация рекреационной нагрузки на пригородные биоценозы | **2** | Осенняя сессия | **61** | **63** |  |
|  | **Экспериментальный этап** |  |  |  |  |  |
| 2 | Обработка, анализ полученной информации   * изучение полученной информации   составление таблиц и рисунков | **4-** | Межсессионный период | **50** | **54** |  |
| 3 | Выполнение индивидуального задания | **6-** | Межсессионный период | **40** | **45** |  |
| 4 | Подготовка и оформление отчета по учебной практике | **4-** | Межсессионный период | **40** | **45** |  |
|  | **Заключительный этап** |  |  |  |  |  |
| 5 | Защита отчета по учебной практике  Аттестация по итогам практики | **-** | Весенняя сессия | **9** | **9** | Зачет с оценкой |
|  | **Итого:** | **16** |  | **200** | **216** |  |

**ОЧНО -ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах**

**ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ОПК-3.2**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля |
|  | **1 КУРС** | | | | | |
|  |  | часы | период | СРС | **Итого** |  |
|  | **Подготовительный этап** |  |  |  |  |  |
| 1 | 1. Предмет, задачи учебной практики (Ознакомительная практика , методы полевых исследований), техника безопасности |  |  |  |  |  |
|  | 1. Работа в библиотеке и электронной библиотеке филиала по поиску и подбору необходимой информации и литературы  * особенности биоразнообразия урбанизированных территорий * организация и население лесных и луговых биоценозов * изучение методики оценки состояния атмосферного воздуха с помощью растений-индикаторов * изучение методики оценки состояния древостоя смешанного леса с использованием простейшей шкалы * биоиндикация загрязнения воздуха по состоянию хвои сосны; * биоиндикация загрязненности воздуха с помощью лишайников  1. лихеноиндикация рекреационной нагрузки на пригородные биоценозы | **2** | Осенняя сессия | **61** | **63** |  |
|  | **Экспериментальный этап** |  |  |  |  |  |
| 2 | Обработка, анализ полученной информации   * изучение полученной информации   составление таблиц и рисунков | **4-** | Межсессионный период | **50** | **54** |  |
| 3 | Выполнение индивидуального задания | **6-** | Межсессионный период | **40** | **45** |  |
| 4 | Подготовка и оформление отчета по учебной практике | **4-** | Межсессионный период | **40** | **45** |  |
|  | **Заключительный этап** |  |  |  |  |  |
| 5 | Защита отчета по учебной практике  Аттестация по итогам практики | **-** | Весенняя сессия | **9** | **9** | Зачет с оценкой |
|  | **Итого:** | **16** |  | **200** | **216** |  |

**8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

При работе в библиотеке и электронной библиотеке филиала по поиску и подбору необходимой информации и литературы студенту рекомендуется применение активных и интерактивных форм.

При обработке и анализе полученной практической информации рекомендуется применение основных таблиц, схем, диаграмм и рисунков.

**Перечень документов (для студентов очной формы обучения):**

1. Дневник учебной практики;
2. Отчет по учебной практике;
3. Гербарный материал;
4. Электронная версия отчета и дневника по учебной практике

**Перечень документов (для студентов заочной формы обучения):**

1. Дневник учебной практики;
2. Отчет по учебной практике;
3. Электронная версия отчета и дневника по учебной практике

По итогам практики студент составляет и защищает отчет. Защита отчета проводится в форме собеседования с руководителем практики от кафедры. Защита отчета может быть представлена в виде компьютерной презентации.

Аттестация по итогам практики производится в виде защиты обучающимся выполненного задания и представления отчета, оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными ВУЗом. Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой.

**9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

Результатом Ознакомительной практики по биологииявляются отчет, дневник и гербарный материал.

Содержание отчета по учебной практике

**Введение** (1-2 страницы) - необходимо отразитьактуальность, цель, задачи, объект, предмет и структуру отчета

**Раздел 1 Теоретические основы методов полевых экологических исследований** 1.1Экосистема как объект экологических исследований

# 1.2 Этапы экологических исследований

**Раздел 2 Характеристика и методы экологических исследований исследуемой территории –**

2.1Общая характеристика исследуемой территории

2.2Описание экологического состояния конкретной экосистемы на территории, и взаимосвязь с хозяйственной деятельностью человека

**Раздел 3 Индивидуальное задание студента**

**Заключение** (1-2 страницы) - необходимо в сжатой форме сформулировать основные выводы по каждому разделу

1. **Список использованной литературы**

**Приложения**

1. **Методические рекомендации по получению и обработке приобретенной информации**

Рассмотрим различные способы получения и обработки информации, а именно:

* эффективное чтение;
* эффективная обработка и систематизация данных;
* хранение полученной информации.

1. **Эффективное чтение.** Чтобы успешно работать с учебной и научной литературой, необходимо владеть определёнными учебными умениями и навыками. К ним относятся:

* умение накапливать информацию;
* умение творчески её перерабатывать;
* умение выдавать новую информацию;
* умение находить на всё это время.

Культура чтения – это понятие достаточно широкое, оно включает в себя регулярность чтения, виды чтения, умение работать с информационно- поисковыми системами и каталогами библиотек, рациональность чтения, умение вести различные виды записей.

**Цели чтения:**

* Информационно-поисковая – найти нужную информацию.
* Усваивающая – понять информацию и логику рассуждения.
* Аналитико-критическая – осмыслить текст, определить к нему своё отношение.
* Творческая – на основе осмысления информации дополнить и развить ее.

**Виды чтения:**

1. **Библиографическое чтение** – это просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журнальных статей за год и др. Цель такого чтения – по библиографическим описаниям найти источники, которые могут быть полезны в дальнейшей работе.
2. **Просмотровое чтение**, как и библиографическое, используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию. Обычно к нему прибегают сразу после работы с каталогами и списками литературы, поскольку с их помощью читатель может только предположить, что в книге или в статье данного названия содержится интересующая его информация. Для окончательного решения вопроса он должен просмотреть отобранные материалы, отдельные их части (оглавление, аннотацию, введение, заключение), чтобы выяснить, действительно ли в них содержатся нужные сведения и насколько полно в каждом из источников они представлены. В результате такого просмотра устанавливается, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе.
3. **Ознакомительное чтение** подразумевает сплошное, достаточно внимательное прочтение отобранных статей, книг, их глав, отдельных страниц. Целью ознакомительного чтения является знакомство с характером информации в целом. Оно позволяет уяснить, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала на существенный и несущественный, выделить моменты, заслуживающие особого внимания. После такого чтения источник или откладывается как не содержащий новой и нужной информации, или оставляется для изучения.
4. **Изучающее чтение** предполагает освоение материала, отобранного в ходе ознакомления со статьями, книгами. В ходе такого чтения реализуется установка на предельно полное понимание и усвоение материала.
5. **Аналитико-критическое** и **творческое чтение** – два вида чтения, близкие между собой. Первое из них предполагает направленный критический анализ информации; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым студент делает выводы, формирует собственное мнение.
6. **Углубленное чтение** - предполагает глубокое усвоение прочитанного и часто сохранение информации в целях последующего обращения к ней. Основное качество квалифицированного профессионального чтения – гибкость, требующая умения управлять сменой своих установок и в зависимости от них переходить от одного вида чтения к другому.

**Рекомендации.** Во время ознакомительного чтения сортируйте информацию на существенную, особо значимую и второстепенную, на теоретическую и практическую, делайте пометки, условные обозначения, выписки отдельных мест текста, цитат на вкладных листах.

Полноценно извлекайте информацию, содержащуюся в научном тексте. Ведите собственные словари терминов по различным областям знаний, эпизодически просматривайте эти записи. Освоение понятий той или иной области знаний улучшит восприятие и понимание научного текста и повысит скорость чтения.

Проводите мысленную обработку полученной информации; сортируйте смысловые части по их значимости, группируйте по определённым признакам, выделяйте зависимости; соотносите извлечённую информацию с имеющимися знаниями; свёртывайте информацию путём обобщения.

Эффективность углубленного чтения повышается, если прочитанное зафиксировано не только в памяти, но и на бумаге. Кроме того, при записи прочитанного формируется навык свертывания информации. И наконец, чередование чтения и записывания уменьшает усталость, повышает работоспособность и производительность умственного труда.

**2) Эффективная обработка и систематизация полученной информации.** Информация, полученная путём чтения, предназначается для дальнейшего использования, поэтому её следует фиксировать: делать пометки, подчёркивания, разного вида записи (выписки, план, конспект, конспект - схемы и др.). Рассмотрим перечисленные виды записей более подробно.

**План** – это «скелет» текста, он компактно отражает последовательность изложения материала. План как форма записи обычно более подробно передаёт содержание частей текста, чем оглавление книги или подзаголовки статей.

Форма записи в виде плана чрезвычайно важна для восстановления в памяти содержания прочитанного, для развития навыка чёткого формулирования мыслей, умения вести другие виды записей. Чтобы облегчить работу, самые важные места в книге отмечайте, используя для этого легко стирающийся карандаш или вкладные листки. Запись любых планов следует делать так, чтобы её легко можно было охватить одним взглядом.

**Выписки.** Выписать – значит списать какое-нибудь нужное, важное место из книги, журнала, сделать выборки (от слова «выбрать»). Вся сложность выписывания заключается как раз в умении найти и выбрать нужное из одного или нескольких текстов. Выписки особенно удобны, когда требуется собрать материал из разных источников.

Они могут служить подспорьем для более сложных видов записей, таких как тезисы, конспекты.

Выписки можно составлять в гибкой форме, которая облегчала бы их накопление, изменение, а также подбор по какому-либо признаку или принципу.

**Рекомендации.** Выписки следует делать после того, как текст прочитан целиком и понятен в целом.

Остерегайтесь обильного автоматического выписывания цитат взамен творческого освоения и анализа текста.

Выписывать можно дословно (цитатами) или свободно, когда мысли автора излагаются своими словами. Большие отрывки текста, которые трудно цитировать в полном объёме, старайтесь, предельно сократив формулировку и сконцентрировав содержание, записать своими словами.

Отчет по практике оформляется в соответствии с Методическими рекомендациями по организации выполнения и правилам оформления письменных работ студентов.

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**10.1. Перечень рекомендуемой литературы**

**Основная литература:**

1. Биоразнообразие и охрана природы : учебник и практикум для вузов / Е. С. Иванов, А. С. Чердакова, В. А. Марков, Е. А. Лупанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с.  [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://urait.ru/viewer/bioraznoobrazie-i-ohrana-prirody-475410#page/1
2. Жохова, Е. В.  Ботаника : учебное пособие для вузов / Е. В. Жохова, Н. В. Скляревская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://urait.ru/viewer/botanika-471718#page/1

**Дополнительная литература:**

1. Биология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 378 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://urait.ru/viewer/biologiya-468438#page/1
2. Афанасьева, Н.Б. Ботаника. Экология растений в 2 ч. Часть 1: учеб. для вузов / Н.Б. Афанасьева, Н.А. Березина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 352 с.
3. Афанасьева, Н.Б. Ботаника. Экология растений в 2 ч. Часть 2: учеб. для вузов / Н.Б. Афанасьева, Н.А. Березина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 336 с.

**10.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.geo.ru/> - Неопознанный мир: Земля – научно-популярный журнал GEO
2. <http://www.national-atlas.ru/nature_water.html> - Национальный атлас России
3. <http://whoyougle.ru/texts/online-determiner-species/> - Электронный справочник - фотоопределитель растений и животных

**Электронные фонды учебно -методической документации**

1. Электронно-библиотечная система РГГМУ - http://elib.rshu.ru/
2. Информация электронной библиотечной системы http://znanium.com/
3. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru
4. Издательство ЮРАЙТ https://biblio-online.ru/
5. Издательство НЭБ (Национальная электронная библиотека) http://нэб.рф/
6. Издательство «Проспект науки» http://www.prospektnauki.ru/

**10.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**Программное обеспечение:**

1. Операционная система Windows XP, Microsoft Office 2007
2. Программы электронных таблиц Excel
3. Текстовый редактор Word
4. Программа для создания презентаций Power Point
5. Программа распознавания текста FineReader
6. Антивирусная система Kaspersky

**Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс.

**11.ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА И ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 05.03.06 «ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»**

**Содержание отчета по учебной практике:**

* обложка;
* титульный лист;
* оглавление;
* введение;
* основная часть;
* заключение;
* список использованной литературы;
* приложения.

**Обложка** отчета по практике должна быть аккуратной, способствовать защите и надежному скреплению страниц работы. Не допускается представление работ, не имеющих обложки, не скрепленных с обложкой, а также помещенных в прозрачный файл (возможно использование стандартных папок, скоросшивателей, не содержащих рекламных, канцелярских и иных надписей и рисунков, не имеющих отношения к оформлению работы).

**Титульный лист** является первой страницей отчета по практике и должен включатся в общую нумерацию страниц работы. Номер страницы на титульном листе не проставляют (приложение 1)

В **оглавлении** последовательно перечисляют введение, заголовки разделов, подразделов основной части, заключение, список литературы. Все заголовки в содержании записывают строчными буквами (первая - прописная). Введение, заголовки глав, заключение, список литературы выделяются жирным шрифтом. Подразделы в содержании располагаются с отступом 1 см с левой стороны. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим номером страницы, на которой расположен заголовок. Содержание должно быть создано при помощи средства MS Word «Автособираемое оглавление». Слово **ОГЛАВЛЕНИЕ** записывают в виде заголовка (по центру) прописными буквами.

предмет и структуру отчета

**Введение** (1-2 страницы) - необходимо отразитьактуальность, цель, задачи, объект, предмет и структуру отчета

**Раздел 1 Теоретические основы методов полевых экологических исследований** 1.1Экосистема как объект экологических исследований

# 1.2 Этапы экологических исследований

**Раздел 2 Характеристика и методы экологических исследований исследуемой территории –**

2.1Общая характеристика исследуемой территории

2.2Описание экологического состояния конкретной экосистемы на территории, и взаимосвязь с хозяйственной деятельностью человека

**Раздел 3 Индивидуальное задание студента**

**Заключение** (1-2 страницы) - необходимо в сжатой форме сформулировать основные выводы по каждому разделу

**Список использованной литературы**

**Приложения**

**Список использованной литературы** включает в себя не более 10-15 авторов. Год издания использованной литературы не должен превышать 5-ти лет (кроме не переиздававшихся источников). Оформление библиографии должно соответствовать ГОСТу Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка» (приложение 2).

Объем отчета должен составлять 25-30 страниц печатного текста.

Правила оформления отчета по учебной практике

1. Обложка. Отчет и дневник должны быть вложены в папку с прозрачным верхом, чтобы свободно читался титул
2. Титульный лист является первой страницей отчета и должен включатся в общую нумерацию страниц работы. Номер страницы на титульном листе не проставляют. (приложение 1).
3. В оглавлении последовательно перечисляют введение, заголовки разделов, подразделов (подзаголовков) основной части, заключение, список использованной литературы и приложения (если они есть). Все заголовки в оглавлении записывают строчными буквами (первая - прописная), не выделяя жирным шрифтом. Подзаголовки в оглавлении располагаются с отступом 1 см с левой стороны. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим номером страницы, на которой расположен заголовок. Оглавление должно быть создано при помощи средства MS Word «Автособираемое оглавление». Слово ОГЛАВЛЕНИЕ записывают в виде заголовка (по центру) прописными буквами (приложение 3).
4. Номер страницы в отчета проставляют в правом нижнем углу листа, страницы текстового материала следует нумеровать арабскими цифрами без буквы «с» и каких-либо знаков препинания шрифтом Times New Roman, размер 10, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу, титульный лист текстового документа включают в общую нумерацию страниц, номер страницы на титульном листе не проставляют.
5. Введение по объему занимает примерно 2 страницы. Во введении дается краткий анализ проблемы, ее современное состояние, обосновывается актуальность выбранной темы.
6. В **основной части** должен быть представлен иллюстративный материал (рисунки, схемы, таблицы, диаграммы, графики и др.). Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего отчета обозначенные арабскими цифрами без точки после цифры. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номера подразделов состоят из номера раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Заголовок разделов, подразделов следует печатать с новой строки, от абзаца, выравнивание текста по ширине, с прописной буквы, без точки в конце, не подчеркивая, не выделяя жирным шрифтом. Между заголовком раздела и подразделом строку не пропускать. Подраздел и текст работы отделяют интервалом в одну строку. Каждый раздел печатается с новой страницы. По тексту отчета жирный шрифт, курсив не применять
7. Заключение по объему занимает примерно 2-3 страницы. В заключении необходимо сформулировать степень выполнения поставленных целей и задач, полученные результаты..
8. Список использованной литературы включает в себя 10-15 источников, из них на 2/3должны быть ссылки по тексту отчета. При этом студент вуза не может использовать учебники и учебные пособия для школьников и студентов среднего профессионального образования. Между Фамилией и И.О. следует ставить запятую (образец — приложение 4; правила оформления библиографии – приложение 9).
9. В приложении приводится материал, дополняющий отчет. Каждое приложение должно иметь заголовок и начинаться с нового листа с указанием вверху листа по центру слова Приложение и иметь тематический заголовок (приложение 4,5). В случае переноса приложения на следующую страницу над левым верхним углом приложения помещают слова Продолжение приложения 4, без точки после номера приложения (приложение 4).
10. В тексте отчета при ссылке на Приложение указывается (приложение 4).
11. Библиографические ссылки могут быть:

Внутритекстовые - в основном тексте порядковый номер источника, указанного в библиографическом списке берется в квадратные скобки. Если внутритекстовые сноски указываются в конце предложения, то точка ставится после квадратной скобки.

Например, [24, c.44]. Подобная запись означает отсылку на 44 страницу источника под номером 24 в списке использованной литературы.

Если в первом, во втором или третьем разделе отчета таблица или рисунок взяты из литературного источника, то допускаются внутритекстовые ссылки (приложение 6 –для рисунка, приложение 7 – для таблицы). Если рисунок или таблица составлены автором самостоятельно, то ссылки не допускаются.

Объем отчета должен составлять 20 – 25 страниц.

1. Текст работы набирается на компьютере с помощью редактора WORD и шрифта Times New Roman (размер – 14) с межстрочным интервалом 1,5 и с абзацным отступом – 12,5 мм (одинаковый по всей работе).
2. При оформлении текста работы следует соблюдать следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.
3. При печати текстового материала следует использовать двухстороннее выравнивание (по ширине).
4. Иллюстрации (схемы, графики, таблицы и пр.) помещаются в тексте работы сразу после ссылок на них или в пределах одной страницы, сопровождаются подписями и нумеруются.
5. Номер и наименование рисунка размещают под рисунком, через один интервал, посередине, выравнивание текста по центру, нумерация рисунков допускается, как в пределах раздела (Рисунок 1.1 -­) что означает первый рисунок первого раздела, так и в виде сквозной нумерации (Рисунок 1-). Между номером и названием рисунка ставится тире (приложение 6). Далее следующий текст размещают под наименованием рисунка, пропустив одну строку.
6. Ссылка в тексте на рисунок должна располагаться в пределах одной страницы от рисунка. Ссылку помещают либо в виде заключенного в круглые скобки выражения (рисунок 5), либо в виде оборота типа: … как это видно на рисунке 7 или … как это видно из рисунка 8.
7. Все таблицы, если их в работе несколько нумеруют арабскими цифрами. Нумерация таблиц допускается, как в пределах раздела (Таблица 1.1-) что означает первая таблица первого раздела, так и в виде сквозной нумерации (Таблица 1 -). Между номером и названием таблицы ставится тире.
8. Над левым верхним углом таблицы помещают надпись Таблица с указанием порядкового номера таблицы. Название таблицы располагают от левого поля, выравнивание текста по ширине (приложение 8).
9. В случае переноса таблицы на следующую страницу следует в левом верхнем углу страницы поместить слова Продолжение таблицы 1 (приложение 8)
10. Ссылка в тексте на таблицы должна располагаться в пределах одной страницы от таблицы. Ссылку помещают либо в виде заключенного в круглые скобки выражения (таблица 5), либо в виде оборота: … как это видно в таблице 7 или … как это видно из таблицы 8.
11. Формулы и уравнения. Пояснение значений, символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, как и в формуле.

Значение каждого символа и числового коэффициента следует давать с новой строки, первую строку пояснения начинают со слова «где» без двоеточия.

Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должна быть оставлена одна свободная строка.

Если уравнение не умещается в одну строку, оно должно быть перенесено после знака равенства (=), или после знака плюс (+), или после других математических знаков с их обязательным повторением в новой строке.

Формулы и уравнения в работе следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всей работы арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении напротив формулы. Допускается нумерация формул в пределах раздела. Например:

Z=10hd (2.1)

где, Z – запас воды в снеге, мм

h – высота снежного покрова, см

d – плотность снега, г/см3

Если в формулу подставлены цифровые значения, то выше и ниже решения строка не пропускается. Например:

Z = 10\*50\*0,2 = 100 мм

1. Маркеры и кавычки во всей работе должны быть одинаковые. Курсив и жирный шрифт не применять.

К отчету прилагается дневник учебной практики. Содержание дневника представлено в приложении 10.

**Перечень документов, необходимых для оформления и составления отчета по результатам учебной практики (для студентов очной формы обучения):**

1. Дневник учебной практики;
2. Отчет по учебной практике;
3. Гербарный материал;
4. Электронная версия отчета и дневника по учебной практике

**Перечень документов, необходимых для оформления и составления отчета по результатам учебной практики (для студентов заочной формы обучения):**

1. Дневник учебной практики
2. Отчет по учебной практике
3. Электронная версия отчета, дневника

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**филиал ФГБОУ ВО «РГГМУ» в г. Туапсе**

**Кафедра «Метеорологии, экологии и природопользования»**

Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (профиль –Природопользование)

**ОТЧЕТ**

**О ПРОХОЖДЕНИИ Учебной ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА МЕТОДЫ ПОЛЕВЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ)**

**на кафедре «Метеорологии, экологии и природопользования»**

|  |
| --- |
| Студента очной (очно-заочной, заочной) формы обучения  \_\_\_ курса, группы \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(Ф.И.О.)*  Руководитель практики от кафедры  Цай С.Н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(Ф.И.О., должность, подпись)*  Допущен (а) к защите «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г    Оценка по практике \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (*Ф.И.О., подпись, дата)*  Содержание отчета на \_\_\_\_\_ стр.    Приложение к отчету на \_\_\_\_ стр. |
|  |

Туапсе

**2024 г.**

Приложение 2

**Оформление библиографии**

Ниже представлены примеры оформления библиографического списка различных источников.

**Государственные стандарты и сборники документов.** Например:

Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления: ГОСТ 7.1.84. - Введ, 01.01.86. - М., 2008. - 75с. - (Система стандартов по информ., библ. и изд. делу).

Сборники типовых инструкций по охране труда для рабочих лесной промышленности.- М.: Лесная промышленность, 2009. - 471с.

Нельзя делать ссылку на справочно-правовые системы (Консультант-Плюс, Гарант и т.д.) необходимо указать источник публикации нормативно-правового документа.

**Книги одного, двух, трех и более авторов.** Например:

Рузавин, П.И. Научная теория: Логико-методол. анализ. - М.: Мысль, 2008. - 237с.

Госс, B.C., Семенюк, Э.П., Урсул, А.Д. Категории современной науки: Становление и развитие. - М.: Мысль, 2011. - 268с.

Планирование, организация и управление транспортным строительством / А.М. Коротеев, Т.А. Беляев и др.//Под ред. А.М.Коротеева. - М.: Транспорт, 2012. - 286с.

**Сборник одного автора.** Например:

Методологические проблемы современной науки // Сост. А.Т. Москаленко. - М.: Политиздат, 2012. - 295с.

**Сборник с коллективным автором.** Например:

Непрерывное образование как педагогическая система: Сб. науч. тр. / Научно-исслед. НИИ высшего образования / Отв. ред. Н.Н. Нечаев. - М.: НИИВО, 2012. - 156с.

Материалы конференций, съездов. Например:

Проблемы вузовского учебника: Тез. докл. Третья всесоюз. науч. конф. - М.: МИСИ, 2008. - 156с.

**Автореферат диссертации.** Например:

Фролов, В.В. Отечественное медицинское книгоиздание. Развитие издательского репертуара, 1917-1995: Автореф. дис. канд. филол. наук. - М., 1995. - 21с.

**Статья из газеты и журнала.** Например:

Райцын, Н.Г. В окопах торговых войн // Деловой мир.- 2013.-7 окт. Егорова-Гантман Е., Минтусов И. Портрет делового человека // Проблемы теории и практики управления.- 2012.- № 6.-С.14-15.

**Статья из продолжающегося издания.** Например:

Сафронов, Г.П. Итоги, задачи и перспективы развития книжной торговли // Кн. торговля. Опыт, пробл., исслед. - 2011.- Вып.8.-С.3-17.

**Статья из ежегодника.** Например:

Народное образование и культура // СССР в цифрах в 1985 г. - М., 1986. -С.241-255

**Статья из энциклопедии и словаря.** Например:

Бирюков, Б.В., Гастев, Ю.А., Геллер, Е.С. Моделирование // БСЭ. - 3-е изд. - М., 1974. -Т.16. - С.393-395. Диссертация // Советский энциклопедический словарь. - М., 1985.- С.396.

**Ссылки на электронные ресурсы.** Например:

Бахтин, М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса. – 2-е изд. – М.: Худож. лит., 1990. – 543 с. [Электронный ресурс]. URL: [http: //www. philosophy.ru /library /bahtin /rable. html#\_ftn1](http://www.philosophy.ru/library/bahtin/rable.html#_ftn1) (дата обращения: 05.05.2019).

Борхес, Х.Л. Страшный сон // Письмена Бога: сборник. – М.: Республика, 1992. – 510 с. [Электронный ресурс]. URL: http: //www//nashol. com/2014012375444/analiz- (дата обращения: 20.05.2019).

Белоус, Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе // Мир лингвистики и коммуникации: электронный научный журнал. – 2006. – № 4 [Электронный ресурс]. URL: [http: //www.tverlingua.by.ru/archive/005/5\_3\_1.htm](http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm) (дата обращения: 15.05.2019).

Электронный адрес и дату обращения к документу приводят всегда. Дата обращения к документу – та дата, когда человек, составляющий ссылку, данный документ открывал, и этот документ был доступен.

**Ссылки на монографии, учебники или учебные пособия одного или нескольких авторов:**

Альбуханова-Славянская, К.А. Деятельность и психология личности. – М.: Наука, 2012. – 335с.

Блонский, П.П. Избранные психологические и педагогические произведения: В 2 т. – М.: Педагогика, 2009. – Т.2. – 399 с.

Гиницинский, В.И. Основы теоретической педагогики: учеб. пособие/ СПб.:Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2012. – 154 с.12

Социология. Основы общей теории: учеб./ Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев, А.В. Кабыща и др. Под ред. Г.В. Осипова, Л.Н. Москвичева. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 461 с.

**Ссылки на статьи из сборников и журналов:**

Лях, В.И., Мейксон, Г.Б., Кофман, Л.Б. К проблеме формирования концепции физической культуры детей и молодёжи // Физическая культура. – 2012. – № 1. – С. 5 – 10.

Олех, Л.Г. Типы культуры и образования // Образование в Сибири.– 2013.– № 1. – С. 3 –10.

**Ссылки на статьи из иностранных журналов**

Adorno, T.W. Theorie der Halbbildung // der Soziologischt Schriften. Bd.1. – Frankfurt, 1979. – S. 93 – 161.

Ссылки на иностранную литературу:

Druker, P. People and Performance: The Best of Peter Druker on Management. – N.Y., 1977. – 134 p.

Otto, B.Volksorganisches Denken. – Erster Teil. – Berlin: Lichterfelde, 1925. – 302 s.

**Ссылки на диссертации, авторефераты диссертаций:**

Ждан, А.Н. История психологии как становление ее предмета: Дис. … в виде науч. докл. д-ра психол. наук. – М., 2004. – 69 с.

Певзнер, М.Н. Реформаторское движение в педагогике Западной Европы конца ХIХ – начала ХХ века: Дис. …д-ра пед. наук. – М., 2007. – 460 с.

Ховрина, Л.Н. Гуманизация в военном образовании дореволюционной России в период с 1700 по 1917 гг.: Автореф. … дис. д-ра пед. наук. – М., 2006. – 44 с.

**Ссылки на депонированные работы**

Котряков, Н. В.Теория и практика подготовки учителя единой трудовой школы 1 ступени к трудовому обучению и воспитанию учащихся // Рукопись деп. ВОЦНИ «Школа и педагогика МП и АПН СССР» 27.10.86, № 265-86. – 26с.

**Ссылки на препринты**

Смирнова, М.А. Применение экспертных систем для оценки уровня педагогической подготовки будущего учителя. Препринт – 84-4. СПб.: СПбГУПМ, 2007. – 21с.

**Ссылки на архивные источники**

Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ), ф.9412, оп.1, д. 355, л .28.

Государственный архив Челябинской области (ГАЧО), ф. П-2, оп. 1, д. 15.

Текущий архив Управления народного образования Свердловской области, ф.12, оп. 1, д. 6, л .17.

Приложение 3

**Оглавление**

**Введение** (1-2 страницы) - необходимо отразитьактуальность, цель, задачи, объект, предмет и структуру отчета

**Раздел 1 Теоретические основы методов полевых экологических исследований** 1.1Экосистема как объект экологических исследований

# 1.2 Этапы экологических исследований

**Раздел 2 Характеристика и методы экологических исследований исследуемой территории –**

2.1Общая характеристика исследуемой территории

2.2Описание экологического состояния конкретной экосистемы на территории, и взаимосвязь с хозяйственной деятельностью человека

**Раздел 3 Индивидуальное задание студента**

**Заключение** (1-2 страницы) - необходимо в сжатой форме сформулировать основные выводы по каждому разделу

**Список использованной литературы**

Приложение 4

Введение

(с новой страницы)

**Раздел 1 Теоретические основы методов полевых экологических исследований**

1.1Экосистема как объект экологических исследований

Далее текст отчета …

1.2 Этапы экологических исследований

Далее текст отчета …

**Раздел 2 Характеристика и методы экологических исследований исследуемой территории –**

2.1Общая характеристика исследуемой территории

Далее текст отчета …

2.2Описание экологического состояния конкретной экосистемы на территории, и взаимосвязь с хозяйственной деятельностью человека

Далее текст отчета …

(с новой страницы) Раздел 3 Индивидуальное задание студента

(с новой страницы) Заключение

(с новой страницы) Список использованной литературы

Приложение 5

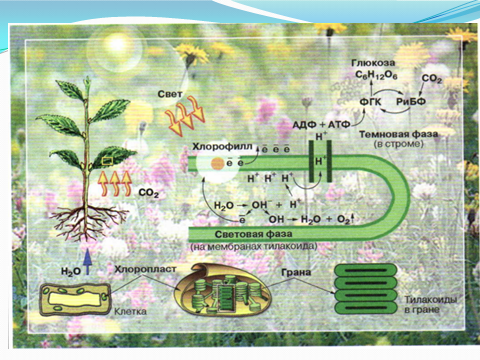


Рисунок 1.1 Схема фотосинтеза у растений

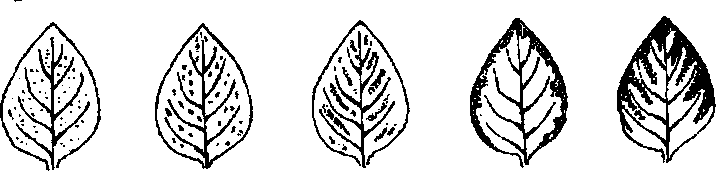


Рисунок 1.2 – Некрозы листьев

Приложение 6

Список использованной литературы

1. Андросова Н. К. Геолого-экологические исследования и картографирование : учеб. пособие / Н. К. Андросова. – М. : Изд-во РУДН, 2000. – 98 с.
2. Артаев О. Н. Методы полевых экологических исследований : учеб. пособие / О. Н. Артаев, Д. И. Башмаков, О. В. Бе- зина [и др.]. – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2014. – 412 с.
3. Артамонов, В.И. Растения и чистота природной среды / В.И. Артамонов. *–* М.: Наука, 1980. *–*173с.
4. Белюченко И. С. Биомониторинг состояния окружаю щей среды : учеб. пособие / И. С. Белюченко, Е. В. Федоненко, А. В. Смагин. – Краснодар : КубГАУ, 2014. – 153 с.
5. Бескид П. П. Геоинформационные системы и технологии / П. П. Бескид, Н. И. Куракина, Н. В. Орлова. – СПб. : Рос. гос. гидромет. ун-т, 2010. – 173 c.
6. Биоиндикация загрязнений наземных экосистем / под ред. Р.Шуберта. *–* М.: Мир, 1988. *–* 348 с.
7. Бязров, Л.Г. Некоторые аспекты лихеноиндикации загрязнения среды / Л.Г. Бязров //Биоиндикация и биомониторинг. *–* М.: Наука, 1991. *–* С. 54*–*56.
8. Викторов, С.В. Индикационная геоботаника / С.В. Викторов, Г.Л. Ремезова. *–* М.: Изд-во МГУ, 1988. *–* 167 с.
9. Гусакова Н. Н. Методы исследований в экологии : краткий курс лекций / Н. Н. Гусакова, Ю. М. Мохонько. – Са- ратов, 2005. – 134 с.
10. Деревья и кустарники СССР / под ред. П.И. Лапина. *–* М.: Мысль, 1966. *–* 637с.
11. Дженсен, У. Ботаническая гистохимия / У. Дженсен.*–* М.: Мир, 1965. *–* 377 с.
12. Дмитриев, М.Т. Санитарно-химический анализ загрязняющих веществ в окружающей среде / М.Т. Дмитриев, Н.И. Казнина, Н.А. Пин- гина. *–* М.: Химия, 1989. *–* 367 с.
13. Дорогань, Л.В. Экологический практикум / Л.В. Дорогань, В.П. Филиппов. *–* Воронеж, 1994. *–* 39 с.
14. Елагин, И.Н. Сезонное развитие сосновых лесов / И.Н. Елагин.Жегалин, О.И. Снижение токсичности автомобильных двига телей / О.И. Жегалин, П.Д. Лихачев. *–* М.: Транспорт, 1985. *–* 119 с.
15. Жуковский О. И. Геоинформационные системы : учеб. пособие / О. И. Жуковский. – Томск : Томск. гос. ун-т систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2014. – 130 c.
16. Иванов Е. С. Методы экологических исследований : практикум / Е. С. Иванов, Н. В. Авдеева, Т. В. Кременецкая, Г. В. Золотов. – Рязань : Рязан. гос. ун-т имени С. А. Есенина, 2011. – 404 с.
17. Израэль, Ю.А. Экология и контроль состояния природной сре- ды / Ю.А. Израэль. *–* М.: Гидрометеоиздат, 1984. *–* 560 с.
18. Клейн, Р.М. Методы исследования растений / Р.М. Клейн, Д.Т. Клейн. *–* М.: Колос, 1974.*–* 526с.
19. Ковальский, В.В. Геохимическая экология / В.В. Ковальский. *–*Коростелев, П.П. Лабораторная техника химического анализа / П.П. Коростелев. *–* М.: Химия, 1981.*–* 311с.
20. Кузнецов А. Е. Прикладная экобиотехнология. Т. 2 : учеб. пособие / А. Е. Кузнецов [и др.]. – М. : БИНОМ. Лабора- тория знаний, 2015. – 490 c.
21. Методика инспекторского контроля за выбросами загрязняю- щих веществ с отработанными газами двигателей автотранспортных средств. *–* Л.: Изд-во ГГО им. А.И. Воейкова, 1987. *–* 76 с.
22. Методы биотестирования качества водной среды / под ред. О.Ф. Филенко. *–* М.: Изд-во МГУ, 1989. *–* 106 с.
23. Методы определения вредных веществ в воздухе / под ред. М.С. Быховского, С.Л. Гинсбурга, О.Д. Хализовой. *–* М.: Химия, 1966. *–* 245 с.
24. Методы определения вредных веществ в воздухе и других средах / под. ред. О.Д. Хализовой. *–* М.: Химия, 1960. *–* Ч. 1. *–* 317 с. Минск, 1960. *–* С. 217.
25. Муравьева, С.И. Справочник по контролю вредных веществ в воздухе / С.И. Муравьева, Е.К. Прохорова. *–* М.: Химия, 1988. *–* 320 с.
26. Мэннинг, У. Дж. Биомониторинг загрязнения атмосферы с помощью растений / У.Дж. Мэннинг, У.А. Федер. *–* М: Гидрометеоиздат, 1985. *–* 143 с.
27. Наплекова, Н.Н. Экология и охрана природы / Н.Н. Наплекова, Л.Н. Коробова, Б.И. Тепляков. – Новосибирск, 2000. – 215с.

Приложение 7

Оформление библиографии

Ниже представлены примеры оформления библиографического списка различных источников.

Государственные стандарты и сборники документов. Например:

Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления: ГОСТ 7.1.84. - Введ, 01.01.86. - М., 2008. - 75с. - (Система стандартов по информ., библ. и изд. делу).

Сборники типовых инструкций по охране труда для рабочих лесной промышленности.- М.: Лесная промышленность, 2009. - 471с.

Нельзя делать ссылку на справочно-правовые системы (Консультант-Плюс, Гарант и т.д.) необходимо указать источник публикации нормативно-правового документа.

Книги одного, двух, трех и более авторов. Например:

Рузавин, П.И. Научная теория: Логико-методол. анализ. - М.: Мысль, 2008. - 237с.

Госс, B.C., Семенюк, Э.П., Урсул, А.Д. Категории современной науки: Становление и развитие. - М.: Мысль, 2011. - 268с.

Планирование, организация и управление транспортным строительством / А.М. Коротеев, Т.А. Беляев и др.//Под ред. А.М.Коротеева. - М.: Транспорт, 2012. - 286с.

Сборник одного автора. Например:

Методологические проблемы современной науки // Сост. А.Т. Москаленко. - М.: Политиздат, 2012. - 295с.

Сборник с коллективным автором. Например:

Непрерывное образование как педагогическая система: Сб. науч. тр. / Научно-исслед. НИИ высшего образования / Отв. ред. Н.Н. Нечаев. - М.: НИИВО, 2012. - 156с.

Материалы конференций, съездов. Например:

Проблемы вузовского учебника: Тез. докл. Третья всесоюз. науч. конф. - М.: МИСИ, 2008. - 156с.

Автореферат диссертации. Например:

Фролов, В.В. Отечественное медицинское книгоиздание. Развитие издательского репертуара, 1917-1995: Автореф. дис. канд. филол. наук. - М., 1995. - 21с.

Статья из газеты и журнала. Например:

Райцын, Н.Г. В окопах торговых войн // Деловой мир.- 2013.-7 окт. Егорова-Гантман Е., Минтусов И. Портрет делового человека // Проблемы теории и практики управления.- 2012.- № 6.-С.14-15.

Статья из продолжающегося издания. Например:

Сафронов, Г.П. Итоги, задачи и перспективы развития книжной торговли // Кн. торговля. Опыт, пробл., исслед. - 2011.- Вып.8.-С.3-17.

Статья из ежегодника. Например:

Народное образование и культура // СССР в цифрах в 1985 г. - М., 1986. -С.241-255

Статья из энциклопедии и словаря. Например:

Бирюков, Б.В., Гастев, Ю.А., Геллер, Е.С. Моделирование // БСЭ. - 3-е изд. - М., 1974. -Т.16. - С.393-395. Диссертация // Советский энциклопедический словарь. - М., 1985.- С.396.

Ссылки на электронные ресурсы. Например:

Бахтин, М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса. – 2-е изд. – М.: Худож. лит., 1990. – 543 с. [Электронный ресурс]. URL: [http: //www. philosophy.ru /library /bahtin /rable. html#\_ftn1](http://www.philosophy.ru/library/bahtin/rable.html#_ftn1) (дата обращения: 05.05.2019).

Борхес, Х.Л. Страшный сон // Письмена Бога: сборник. – М.: Республика, 1992. – 510 с. [Электронный ресурс]. URL: http: //www//nashol. com/2014012375444/analiz- (дата обращения: 20.05.2019).

Белоус, Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе // Мир лингвистики и коммуникации: электронный научный журнал. – 2006. – № 4 [Электронный ресурс]. URL: [http: //www.tverlingua.by.ru/archive/005/5\_3\_1.htm](http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm) (дата обращения: 15.05.2019).

Электронный адрес и дату обращения к документу приводят всегда. Дата обращения к документу – та дата, когда человек, составляющий ссылку, данный документ открывал, и этот документ был доступен.

Ссылки на монографии, учебники или учебные пособия одного или нескольких авторов:

1. Альбуханова-Славянская, К.А. Деятельность и психология личности. – М.: Наука, 2012. – 335с.

2. Блонский, П.П. Избранные психологические и педагогические произведения: В 2 т. – М.: Педагогика, 2009. – Т.2. – 399 с.

3. Гиницинский, В.И. Основы теоретической педагогики: учеб. пособие/ СПб.:Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2012. – 154 с.12

4. Социология. Основы общей теории: учеб./ Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев, А.В. Кабыща и др. Под ред. Г.В. Осипова, Л.Н. Москвичева. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 461 с.

Ссылки на статьи из сборников и журналов:

Лях, В.И., Мейксон, Г.Б., Кофман, Л.Б. К проблеме формирования концепции физической культуры детей и молодёжи // Физическая культура. – 2012. – № 1. – С. 5 – 10.

Олех, Л.Г. Типы культуры и образования // Образование в Сибири.– 2013.– № 1. – С. 3 –10.

Ссылки на статьи из иностранных журналов

Adorno, T.W. Theorie der Halbbildung // der Soziologischt Schriften. Bd.1. – Frankfurt, 1979. – S. 93 – 161.

Ссылки на иностранную литературу:

Druker, P. People and Performance: The Best of Peter Druker on Management. – N.Y., 1977. – 134 p.

Otto, B.Volksorganisches Denken. – Erster Teil. – Berlin: Lichterfelde, 1925. – 302 s.

Ссылки на диссертации, авторефераты диссертаций:

Ждан, А.Н. История психологии как становление ее предмета: Дис. … в виде науч. докл. д-ра психол. наук. – М., 2004. – 69 с.

Певзнер, М.Н. Реформаторское движение в педагогике Западной Европы конца ХIХ – начала ХХ века: Дис. …д-ра пед. наук. – М., 2007. – 460 с.

Ховрина, Л.Н. Гуманизация в военном образовании дореволюционной России в период с 1700 по 1917 гг.: Автореф. … дис. д-ра пед. наук. – М., 2006. – 44 с.

Ссылки на депонированные работы

Котряков, Н. В.Теория и практика подготовки учителя единой трудовой школы 1 ступени к трудовому обучению и воспитанию учащихся // Рукопись деп. ВОЦНИ «Школа и педагогика МП и АПН СССР» 27.10.86, № 265-86. – 26с.

Ссылки на препринты

Смирнова, М.А. Применение экспертных систем для оценки уровня педагогической подготовки будущего учителя. Препринт – 84-4. СПб.: СПбГУПМ, 2007. – 21с.

Ссылки на архивные источники

Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ), ф.9412, оп.1, д. 355, л .28.

Государственный архив Челябинской области (ГАЧО), ф. П-2, оп. 1, д. 15.

Текущий архив Управления народного образования Свердловской области, ф.12, оп. 1, д. 6, л .17.

Приложение 8

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**филиал ФГБОУ ВО «РГГМУ» в г. Туапсе**

**Кафедра «Метеорологии, экологии и природопользования»**

Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (профиль – природопользование)

**ДНЕВНИК**

**О ПРОХОЖДЕНИИ Учебной ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА МЕТОДЫ ПОЛЕВЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ)**

**на кафедре «Метеорологии, экологии и природопользования»**

Студента

Группа

Направление 05.03.06 «Экология и природопользование»

Профиль «Природопользование»

Уровень Бакалавриат

Место прохождения практики Филиал ФГБОУ ВО РГГМУ в г. Туапсе

Сроки прохождения практики для **ДО 07.06. --- 05.07 .24 год для ЗО 08.02.2025– 37.03.2025**

Руководитель практики старший преподаватель Цай С.Н.

Туапсе

2025 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**филиал ФГБОУ ВО «РГГМУ» в г. Туапсе**

**Кафедра «Метеорологии, экологии и природопользования»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Цай С.Н.

*(подпись) (фамилия, имя, отчество)*

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЗАДАНИЕ**

**Учебной ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА МЕТОДЫ ПОЛЕВЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ)**

Студенту группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направление 05.03.06 «Экология и природопользование»

Профиль «Природопользование»

Уровень Бакалавриат

Место прохождения практики Филиал ФГБОУ ВО РГГМУ в г. Туапсе

Сроки прохождения практики **ДО 07.06. --- 05.07 .25 год для ЗО 08.02.2025– 37.03.2025**

Перечень заданий, подлежащих разработке на практике, содержание и планируемые ре­зультаты

Полевой этап

* ознакомление с методами экологических и полевых исследований исследуемой территории;
* применение методик биоиндикации;

Камеральный этап

* обработка полевых дневников;
* оформление рисунков, таблиц, фотографий;
* подготовка и оформление отчета по практике;
* подготовка презентации и доклада к защите.

**Планируемые ре­зультаты:**

знание (сформированное представление)

* сущности уровней биоразнообразия, важности их освоения для профессии эколога;
* основных представителей флоры и фауны региона практики;
* особенностей состава, строения и функционирования основных типов экосистем региона практики, биологии доминирующих видов;

умение (закрепление на практике)

* пользоваться литературными и картографическими источниками информации, а также материалами сети Интернет для составления характеристик видов и сообществ живых организмов, рассмотренных во время практики;
* определять виды из разных групп живых организмов, используя справочную литературу и необходимое лабораторное оборудование;
* пользоваться методами и инструментами отбора биологических образцов;
* экологически характеризовать виды животных и растений, давать обобщенную характеристику условий среды по набору видов;
* адекватно оценивать вклад антропогенного воздействия в количественные и качественные показатели биоразнообразия;
* использовать известные методики биоиндикации;

навыки (приобретение опыта)

* применения биологических знаний в практической деятельности в области экологии и природопользования.
* разработки программы работ для решения поставленных задач и выбора методов экологических исследований и обработки их результатов на основе базовых методов.

Задание составлено \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / . /

(*подпись руководителя) (ФИО руководителя)*

С заданием ознакомлен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

*(подпись студента) (ФИО студента)*

Дата «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**филиал ФГБОУ ВО «РГГМУ» в г. Туапсе**

**Кафедра «Метеорологии, экологии и природопользования»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель кафедры

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Цай С.Н.

*(подпись) (фамилия, имя, отчество)*

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

**НА УчебнУЮ ПРАКТИКУ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА МЕТОДЫ ПОЛЕВЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ)**

Студенту группы

Направление 05.03.06 «Экология и природопользование»

Профиль «Природопользование»

Уровень Бакалавриат

Место прохождения практики Филиал ФГБОУ ВО РГГМУ в г. Туапсе

Сроки прохождения практики **ДО 07.06. --- 05.07 .25 год для ЗО 08.02.2025 – 37.03.2025**

Перечень заданий, подлежащих разработке на практике, содержание и планируемые ре­зультаты

1. Рассмотреть физико-географическую характеристику \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Необходимо отразить: географическое положение и рельеф; климатические условия; гидрологический режим, растительный и животный мир
2. Определить особенности биоразнообразия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Необходимо отразить: общую характеристику исследуемой территории, описать виды растений и животных исследуемой территории
3. Провести оценку влияния хозяйственной деятельности на биоценоз \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Необходимо отметить, какие предприятия располагаются в пределах исследуемой территории, и оценить их влияние на биоразнообразие исследуемой территории
4. Изучить методику \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Планируемые ре­зультаты:**

знание (сформированное представление)

* основных представителей флоры и фауны региона практики;
* особенностей состава, строения и функционирования основных типов экосистем региона практики, биологии доминирующих видов;

умение (закрепление на практике)

* пользоваться литературными и картографическими источниками информации, а также материалами сети Интернет для составления характеристик видов и сообществ живых организмов, рассмотренных во время практики;
* определять виды из разных групп живых организмов, используя справочную литературу и необходимое лабораторное оборудование;
* адекватно оценивать вклад антропогенного воздействия в количественные и качественные показатели биоразнообразия;
* использовать известные методики биоиндикации;

навыки (приобретение опыта)

* применения биологических знаний в практической деятельности в области экологии и природопользования.
* разработки программы работ для решения поставленных задач и выбора методов экологических исследований и обработки их результатов на основе базовых методов.

Задание составлено \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Цай С.Н../

(*подпись руководителя) (ФИО руководителя)*

С заданием ознакомлен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

*(подпись студента) (ФИО студента)*

Дата «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_г.

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы практики** | **Примечание** |
| 1 | **Подготовительный этап:**  Организация практики | Инструктаж по технике безопасности  Получение индивидуального задания |
| 2 | **Основной этап:**  Сбор и систематизация информации | Ознакомление с физико-географической характеристикой территории исследования;  Определение особенностей биоразнообразия исследуемой территории;  Проведение оценки влияния хозяйственной деятельности на биоценоз исследуемой территории;  Изучение методик биоиндикации для определения состояния окружающей среды |
| 3 | **Заключительный этап**  Обработка и анализ полученного материала по результатам практики | обработка полевого дневника  оформление рисунков, различных схем и карт;  подготовка и оформление отчета по практике;  подготовка презентации и доклада к защите. |

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Цай С.Н./

*(подпись) (Ф.И.О.)*

Руководитель практики от филиала \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Цай С.Н../

*(подпись) (Ф.И.О.)*

**СОДЕРЖАНИЕ**

**выполненных работ в течение практики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Даты** | **Содержание работ (краткое описание работ)** | **Оценка и подпись руководителя** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Дневник составил\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

*(подпись студента) (расшифровка подписи)*

Руководитель практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Цай С.Н../

*(подпись руководителя) (расшифровка подписи)*

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_г.

**ОТЗЫВ**

**О ПРОХОЖДЕНИИ УчебнОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА МЕТОДЫ ПОЛЕВЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ)**

Студент 2\_ курса, филиала ФГБОУ ВО «Российского государственно­го гидрометеорологический университет» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(Ф.И.О.)*

проходил практику в \_\_\_\_Филиале ФГБОУ ВО РГГМУ в г. Туапсе\_\_\_\_

в период с \_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_ г. по \_\_\_\_\_\_\_ 202\_ г.

За время прохождения практики

изучил:

* основных представителей флоры и фауны региона практики;
* вклад антропогенного воздействия в количественные и качественные показатели биоразнообразия
* известные методики биоиндикации

подготовила: дневник практики; отчет по практике, полевой дневник.

За время прохождения практики проявил себя как: ответственный, дисциплинированный обучающийся с высоким уровнем самоорганизации. Показаны хорошая способность к поиску материалов в библиотеке и сети Интернет на подготовительном этапе; заинтересованность при маршрутных наблюдениях; аккуратность при обработке полученной информации и оформлении отчета.

Освоил(а) компетенции:

ПК -1.1 Выделяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения при разработке и реализации проектов

ПК-1.2 -Определяет источники, проводит поиск и анализ информации необходимой для выполнения научно-исследовательской работы

ПК-1.3 -Представляет научно-технической отчет по результатам выполненной НИР согласно требованиям

ПК 1.4 -Создает и поддерживает безопасные условия для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития регионов

ПК 3.1 - -Использует гидрометеорологические, гидробиологические и гидрохимические приборы и инструменты при осуществлении профессиональной деятельности

ПК 3.2.- Ориентируется в методах и методиках проведения полевых, камеральных и лабораторных работ

Уровень сформированности компетенций

*(минимальный, базовый, продвинутый)*

Задание на практику по и выполнил(а)

*(в полном объеме, частично, не выполнил)*

Выводы, рекомендации

Практику прошел с оценкой

Подпись руководителя / /

*(Ф.И.О.)* *(подпись)*

«\_\_\_\_\_» 20\_\_\_\_ г.